

Avance programático



Trimestre 1

 **SANTILLANA**
Primaria

Ciclo escolar
2024-2025

Presentación

Estimado docente:

Para el ciclo escolar 2024-2025, la Secretaría de Educación Pública ha emitido el calendario escolar correspondiente a la educación primaria, el cual abarca un total de **190 días** lectivos.

En dicho documento, se estipula una semana de Consejo Técnico Escolar (CTE) previa al inicio de clases, así como un taller intensivo para personal docente durante la primera semana de enero.

Este calendario también establece ocho sesiones ordinarias de CTE a lo largo del ciclo, además de tres periodos destinados a la entrega de boletas de evaluación a las madres, padres o tutores.

En línea con lo mencionado, Editorial Santillana pone a su disposición **La Guía Santillana 3. Avance programático editable**, la cual es una propuesta para organizar y **distribuir** el trabajo en clase a lo largo del ciclo escolar.

El avance programático destina la primera y segunda semana del ciclo para llevar a cabo el diagnóstico de los estudiantes.

Este recurso está organizado en **trimestres** y plantea una distribución de los contenidos de los cuatro campos formativos establecidos en el programa de estudio para la educación primaria: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario. Entre sus características se encuentran las siguientes:

- Organiza los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje de cada campo formativo y presenta una propuesta para abordarlos de manera **dosificada**.
- Los contenidos siguen el orden de las secuencias de aprendizaje de La Guía Santillana que, a su vez, tienen correspondencia con los proyectos de los libros de texto gratuitos (LTG) de la SEP.
- Las secuencias de aprendizaje de La Guía Santillana incluyen referencias a las páginas de los libros *Proyectos de Aula*, *Escolares* y *Comunitarios*, *Múltiples Lenguajes* y *Nuestros Saberes*, con los que están relacionadas.
- Se establece también una vinculación entre las secuencias de aprendizaje y otros componentes del alumno de La Guía Santillana, como *Múltiples lenguajes* y *Exploradores matemáticos*; además, estos se vinculan con uno de los recursos dirigidos al docente: *La Guía Santillana 3. Planeación didáctica y agenda*.

Cabe destacar la importancia de la **autonomía** de las maestras y los maestros para decidir los proyectos que trabajarán con su grupo y el orden en que los llevarán a cabo.

El avance se ha diseñado como una guía o mapa para la organización del trabajo durante el ciclo escolar y representa un recurso **funcional** y **adaptable**, que usted puede personalizar según su experiencia y las características de sus estudiantes. Esperamos que cumpla con su propósito de brindarle apoyo en su labor diaria.

Los editores

Avance programático. Tercer grado

Trimestre 1

Semanas 1 y 2

Semanas de diagnóstico

Semana 3

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	<p>Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas.</p> <p>Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto.</p> <p>Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas las comprendan.</p> <p>Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.</p>	Aula. ¡Gotita a gotita, se acaba la agüita!, pp. 10 a 25	<p>Nuestros Saberes. Diálogo para llegar a acuerdos y el intercambio de opiniones, pp. 22 y 23</p> <p>Expresión y argumentación de las ideas para la comprensión de los demás, pp. 24 y 25</p> <p>Agua, p. 115</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¡Hola, soy un cactus!, pp. 8 a 11</p>	El agua es un tesoro, pp. 14 a 17	¡Hola, soy un cactus!, pp. 12 y 13		pp. 40 y 41

Semana 3 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p>	<p>Identifica y describe que el sistema locomotor está conformado por el sistema óseo (huesos y columna vertebral), y el sistema muscular (músculos y articulaciones), y que sus...</p> <p>Explica y representa el funcionamiento del sistema locomotor, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo, muscular y nervioso, en el...</p> <p>Describe acciones y prácticas socioculturales para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones...</p> <p>Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios...</p>	<p>Aula. ¿Qué hace que me mueva?, pp. 102 a 115</p>	<p>Nuestros Saberes. Sistema locomotor, p. 70 Músculo, p. 71 Huesos, p. 72 Articulaciones, p. 73 Ligamentos, p. 74 Tendón, p. 74 Cartílago, p. 75 Extremidades, p. 75 Cuidado del sistema esquelético, p. 77 Ángulo, p. 78 Fracciones, pp. 79 a 83</p> <p>Múltiples Lenguajes. Números egipcios y fracciones, pp. 64 y 65</p>	Puedo moverme, pp. 120 a 127		<p>Trayecto 8. Repartos y fracciones, pp. 21 y 22</p> <p>Trayecto 9. Medidas y fracciones, pp. 23 y 24</p>	pp. 82 y 83
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.</p>	<p>Reconoce y analiza otras cosmovisiones o formas de relación de la sociedad con la naturaleza de pueblos originarios, campesinos y de otras culturas del país, que han establecido patrones de uso de los ecosistemas, sustentados en...</p> <p>Comprende que algunas de esas prácticas las puede desarrollar de manera personal y colectiva desde el ámbito escolar, reconociendo...</p> <p>Identifica que hay leyes que protegen los derechos humanos a la salud y a un medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar.</p>	<p>Aula. ¡Un pasado muy dulce que nos une está en peligro!, pp. 164 a 175</p>	<p>Nuestros Saberes. Cosmovisión de pueblos sobre la Naturaleza, p. 162</p> <p>Múltiples Lenguajes. Yo puedo bucear y no necesito ir hasta el mar, pp. 16 y 17</p>	Un zumbido por la preservación, pp. 208 a 211			pp. 110 y 111

Semana 3 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	<p>Identifica formas de convivencia y socialización en las familias, para distinguir formas de participación y colaboración.</p> <p>Identifica los valores que posee y que han sido heredados de su familia, para fomentar cuidados afectivos.</p>	Aula. ¡Uno, dos, tres, por mí y por toda mi familia!, pp. 234 a 245	<p>Nuestros Saberes. Convivencia, pp. 198 a 201 Cuidados afectivos, pp. 205 a 207 Valores, p. 208</p> <p>Múltiples Lenguajes. La leyenda de las enchiladas potosinas, pp. 102 y 103</p>	¡Mi familia es única!, pp. 288 a 291			pp. 148 y 149

Semana 4

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.	<p>Recurre a soportes que contienen textos expositivos, para ampliar sus conocimientos sobre algún tema, así como a diccionarios para consultar definiciones.</p> <p>Comprende textos expositivos que plantean un problema y la solución al mismo.</p> <p>Reconoce semejanzas y diferencias entre textos de comparación y de contraste.</p> <p>Reconoce antecedentes y consecuentes en el cuerpo de un texto expositivo, del tipo...</p> <p>Se apoya en la enumeración para identificar los principales elementos del tema que trata.</p> <p>Participa en la planeación y escritura de algún texto expositivo, así como en su revisión y...</p>	Escolares. Mi revista de divulgación científica, pp. 10 a 25	<p>Nuestros Saberes. Textos expositivos que plantean un problema y su solución, p. 48 Textos expositivos de comparación y contraste, p. 50 Textos expositivos del tipo causa-consecuencia, p. 52 Planeación de textos expositivos, p. 54</p> <p>Múltiples Lenguajes. El más grande de todos los animales, pp. 24 a 27 Los fósiles, pp. 72 a 75</p>	Mi texto expositivo, pp. 18 a 23	Los fósiles, pp. 32 y 33		pp. 42 y 43

Semana 4 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p>	<p>Identifica y describe que el sistema locomotor está conformado por el sistema óseo (huesos y columna vertebral), y el sistema muscular (músculos y articulaciones), y que sus...</p> <p>Explica y representa el funcionamiento del sistema locomotor, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo, muscular y nervioso, en el movimiento...</p> <p>Describe acciones y prácticas socioculturales para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones...</p> <p>Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios...</p>	<p>Aula. ¿Qué hace que me mueva?, pp. 102 a 115</p>	<p>Nuestros Saberes. Sistema locomotor, p. 70 Músculo, p. 71 Huesos, p. 72 Articulaciones, p. 73 Ligamentos, p. 74 Tendón, p. 74 Cartílago, p. 75 Extremidades, p. 75 Cuidado del sistema esquelético, p. 77 Ángulo, p. 78 Fracciones, pp. 79 a 83</p> <p>Múltiples Lenguajes. Números egipcios y fracciones, pp. 64 y 65</p>	Puedo moverme, pp. 120 a 127		<p>Trayecto 8. Repartos y fracciones, pp. 21 y 22</p> <p>Trayecto 9. Medidas y fracciones, pp. 23 y 24</p>	pp. 82 y 83
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.</p>	<p>Reconoce y analiza otras cosmovisiones o formas de relación de la sociedad con la naturaleza de pueblos originarios, campesinos y de otras culturas del país, que han establecido patrones de uso de los ecosistemas, sustentados en...</p> <p>Comprende que algunas de esas prácticas las puede desarrollar de manera personal y colectiva desde el ámbito escolar, reconociendo...</p> <p>Identifica que hay leyes que protegen los derechos humanos a la salud y a un medio ambiente sano para el desarrollo y bienestar.</p>	<p>Aula. ¡Un pasado muy dulce que nos une está en peligro!, pp. 164 a 175</p>	<p>Nuestros Saberes. Cosmovisión de pueblos sobre la Naturaleza, p. 162</p> <p>Múltiples Lenguajes. Yo puedo bucear y no necesito ir hasta el mar, pp. 16 y 17</p>	Un zumbido por la preservación, pp. 208 a 211			pp. 110 y 111

Semana 4 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	Identifica formas de convivencia y socialización en las familias, para distinguir formas de participación y colaboración. Identifica los valores que posee y que han sido heredados de su familia, para fomentar cuidados afectivos.	Aula. ¡Uno, dos, tres, por mí y por toda mi familia!, pp. 234 a 245	Nuestros Saberes. Convivencia, pp. 198 a 201 Cuidados afectivos, pp. 205 a 207 Valores, p. 208 Múltiples Lenguajes. La leyenda de las enchiladas potosinas, pp. 102 y 103	¡Mi familia es única!, pp. 288 a 291			pp. 148 y 149

Semana 5

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Narración de sucesos del pasado y del presente.	Identifica y comprende la función y las características principales de la narración. Reconoce y usa las estructuras narrativas: lineal, circular, <i>in medias res</i> y otras, de acuerdo con su propia cultura y gusto para narrar. Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración. Usa el punto y el punto y seguido para separar oraciones en un párrafo.	Comunitarios. ¡Descubro las historias de mi comunidad!, pp. 10 a 19	Nuestros Saberes. Narración de sucesos del pasado y del presente, pp. 12 y 13 Relaciones causales en la narración, p. 15 Múltiples Lenguajes. Dos leyendas de la Gran Muralla china, pp. 40 a 43 El origen de las mariposas y la chaquira, pp. 62 y 63	¡Cuéntame una historia!, pp. 24 a 29	El origen de las mariposas y la chaquira, p. 28		pp. 44 y 45

Semana 5 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p>	<p>Identifica y describe que el sistema locomotor está conformado por el sistema óseo (huesos y columna vertebral), y el sistema muscular (músculos y articulaciones), y que sus...</p> <p>Explica y representa el funcionamiento del sistema locomotor, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo, muscular y nervioso, en el movimiento...</p> <p>Describe acciones y prácticas socioculturales para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones...</p> <p>Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios...</p>	<p>Aula. ¿Qué hace que me mueva?, pp. 102 a 115</p>	<p>Nuestros Saberes. Sistema locomotor, p. 70 Músculos, p. 71 Huesos, p. 72 Articulaciones, p. 73 Ligamentos, p. 74 Tendón, p. 74 Cartílago, p. 75 Extremidades, p. 75 Cuidado del sistema esquelético, p. 77 Ángulo, p. 78 Fracciones, pp. 79 a 83</p> <p>Múltiples Lenguajes. Números egipcios y fracciones, pp. 64 y 65</p>	<p>Puedo moverme, pp. 120 a 127</p>		<p>Trayecto 8. Repartos y fracciones, pp. 21 y 22</p> <p>Trayecto 9. Medidas y fracciones, pp. 23 y 24</p>	<p>pp. 82 y 83</p>
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.</p>	<p>Elabora representaciones cartográficas de la localidad o pueblo donde vive, considerando los puntos cardinales dentro de...</p> <p>Indaga sobre los ecosistemas locales y sus características...</p> <p>Comprende las relaciones e interdependencias de sus componentes, como sustento de la vida en la Tierra y de los...</p> <p>Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas, y sus posibles...</p> <p>Conoce cómo se puede contribuir a preservar los ecosistemas, así como sobre la importancia del respeto, responsabilidad y colaboración en su cuidado y aprovechamiento sustentable...</p>	<p>Escolares. Cómo cuidamos los ecosistemas, pp. 196 a 209</p>	<p>Nuestros Saberes. Ecosistema, p. 98 Croquis (sistema de referencia), p. 100 Puntos cardinales, p. 157 Cartografías, biodiversidad y pluriculturalidad en México, pp. 160 y 161 Ecosistemas locales, p. 162</p>	<p>De norte a sur, cuidamos la vida, pp. 212 a 217</p>			<p>pp. 112 y 113</p>

Semana 5 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Entendimiento mutuo en la escuela.	<p>Participa en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad.</p> <p>Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias.</p> <p>Expresa la importancia del entendimiento para la convivencia pacífica.</p>	<p>Escolares. ¿Cómo convivimos en la escuela?, pp. 266 a 277</p>	<p>Nuestros Saberes. Normas y reglas de convivencia, pp. 209 a 211</p> <p>Múltiples Lenguajes. Promuevo la solidaridad y la igualdad, pp. 70 y 71</p>	Convivimos en la escuela, pp. 292 a 295			pp. 150 y 151

Semana 6

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Narración de sucesos del pasado y del presente.	<p>Identifica y comprende la función y las características principales de la narración.</p> <p>Reconoce y usa las estructuras narrativas: lineal, circular, <i>in medias res</i> y otras, de acuerdo con su propia cultura y gusto para narrar.</p> <p>Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.</p> <p>Usa el punto y el punto y seguido para separar oraciones en un párrafo.</p>	<p>Comunitarios. ¡Descubro las historias de mi comunidad!, pp. 10 a 19</p>	<p>Nuestros Saberes. Narración de sucesos del pasado y del presente, pp. 12 y 13 Relaciones causales en la narración, p. 15</p> <p>Múltiples Lenguajes. Dos leyendas de la Gran Muralla china, pp. 40 a 43</p> <p>El origen de las mariposas y la chaquira, pp. 62 y 63</p>	¡Cuéntame una historia!, pp. 24 a 29	El origen de las mariposas y la chaquira, p. 28		pp. 44 y 45

Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.</p> <p>Formación de mezclas y sus propiedades.</p>	<p>Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza y regla, y establece relaciones...</p> <p>Reconoce al kilogramo (kg) como la unidad básica de medida de la masa, y al metro (m) como la unidad básica de medición de la longitud (distancia entre dos puntos), así como otras...</p> <p>Identifica al agua como disolvente a partir de experimentar con distintos materiales como aceite, talco, azúcar, sal, arena, y los clasifica en solubles o insolubles en agua.</p> <p>Describe la aplicación de la solubilidad del agua en actividades cotidianas y en la industria.</p>	<p>Escolares. ¿Cómo conservar nuestros alimentos?, pp. 122 a 143</p>	<p>Nuestros Saberes. Agua, p. 115 Materia, p. 126 Estados de agregación de la materia, p. 127 Solubilidad, p. 128 Sustancias puras, p. 128 Mezclas, p. 129</p>	<p>¡Frío, frío! ¡Caliente, caliente!, pp. 128 a 133</p>			pp. 84 y 85
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.</p>	<p>Elabora representaciones cartográficas de la localidad o pueblo donde vive, considerando los puntos cardinales dentro de...</p> <p>Indaga sobre los ecosistemas locales y sus características...</p> <p>Comprende las relaciones e interdependencias de sus componentes, como sustento de la vida en la Tierra y de los...</p> <p>Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas, y sus posibles...</p> <p>Conoce cómo se puede contribuir a preservar los ecosistemas, así como sobre la importancia del...</p>	<p>Escolares. Cómo cuidamos los ecosistemas, pp. 196 a 209</p>	<p>Nuestros Saberes. Ecosistema, p. 98 Croquis (sistema de referencia), p. 100 Puntos cardinales, p. 157 Cartografías, biodiversidad y pluriculturalidad en México, pp. 160 y 161 Ecosistemas locales, p. 162</p>	<p>De norte a sur, cuidamos la vida, pp. 212 a 217</p>			pp. 112 y 113

Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Entendimiento mutuo en la escuela.	<p>Participa en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad.</p> <p>Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias.</p> <p>Expresa la importancia del entendimiento para la convivencia pacífica.</p>	<p>Escolares. ¿Cómo convivimos en la escuela?, pp. 266 a 277</p>	<p>Nuestros Saberes. Normas y reglas de convivencia, pp. 209 a 211</p> <p>Múltiples Lenguajes. Promuevo la solidaridad y la igualdad, pp. 70 y 71</p>	Convivimos en la escuela, pp. 292 a 295			pp. 150 y 151

Semana 7

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Identifica aspectos por mejorar de la escuela o del resto de la comunidad a partir de gustos e intereses propios, para generar ideas sobre distintas posibilidades de transformación...</p> <p>Dialoga sobre las transformaciones que han tenido distintos espacios escolares y del resto de la comunidad a partir de cambios impulsados a través de los lenguajes artísticos...</p> <p>Explora y emplea movimientos, sonidos, formas, colores, texturas, gestos, objetos y palabras...</p> <p>Crea producciones con distintos lenguajes, oral, escrito, musical, visual, teatral, dancístico, en las que destaque aspectos valiosos...</p> <p>Construye propuestas artísticas de manera colectiva, a partir del uso de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y gestos, que permitan generar una mejora para el bien común.</p>	<p>Aula. Tu historia de transformación, pp. 26 a 41</p>	<p>Nuestros Saberes. Narración de sucesos del pasado y del presente, pp. 12 y 13 Relaciones causales en la narración, p. 15 Descripción de personas, lugares y hechos, p. 16 Uso de la coma, p. 20</p> <p>Múltiples Lenguajes. El árbol más querido de México, pp. 186 a 189</p> <p>La monarca de las mariposas, pp. 32 a 35</p>	Construyo una narración, pp. 30 a 35	La monarca de las mariposas, pp. 16 y 17		pp. 46 y 47

Semana 7 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.</p> <p>Formación de mezclas y sus propiedades.</p>	<p>Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza y regla, y establece relaciones...</p> <p>Reconoce al kilogramo (kg) como la unidad básica de medida de la masa, y al metro (m) como la unidad básica de medición de la longitud (distancia entre dos puntos), así como otras...</p> <p>Identifica al agua como disolvente a partir experimentar con distintos materiales como aceite, talco, azúcar, sal, arena, y los clasifica en solubles o insolubles en agua.</p> <p>Describe la aplicación de la solubilidad del agua en actividades cotidianas y en la industria.</p>	<p>Escolares. ¿Cómo conservar nuestros alimentos?, pp. 122 a 143</p>	<p>Nuestros Saberes. Agua, p. 115 Materia, p. 126 Estados de agregación de la materia, p. 127 Solubilidad, p. 128 Sustancias puras, p. 128 Mezclas, p. 129</p>	<p>¡Frío, frío! ¡Caliente, caliente!, pp. 128 a 133</p>			pp. 84 y 85

Semana 7 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	<p>Representa cartográficamente las características del territorio de su comunidad, como espacio de vida.</p> <p>Indaga las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), tipos de suelo, tipos de cultivos, aire...</p> <p>Analiza críticamente cómo interactúa con ellos cotidianamente, así como los beneficios que obtiene para su supervivencia junto con su...</p> <p>Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el...</p>	Comunitarios. Recorrido por nuestro espacio vital, pp. 180 a 193	<p>Nuestros Saberes. Ecosistema. Animales vertebrados. Animales invertebrados. Hábitat. Movimiento, pp. 98 y 99 Seres vivos. Factores bióticos. Cadena alimentaria. Factores abióticos. Agua, pp. 114 y 115 Cadena alimentaria, pp. 116 y 117 Impacto ambiental, p. 120</p> <p>Múltiples Lenguajes. La monarca de las mariposas, pp. 32 a 35</p>	¡Mi comunidad está viva!, pp. 218 a 221	La monarca de las mariposas, pp. 16 y 17		pp. 114 y 115
De lo humano y lo comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización.	Comunitarios. ¿A dónde pertenezco?, pp. 262 a 283	<p>Nuestros Saberes. Prácticas culturales, p. 164 Sentido de pertenencia, pp. 213 y 214 Conocimientos, saberes y prácticas culturales, pp. 215 a 217</p> <p>Múltiples Lenguajes. La leyenda de las enchiladas potosinas, pp. 102 y 103</p>	Nuestra cultura, pp. 296 a 299	La leyenda de las enchiladas potosinas, pp. 40 y 41		pp. 152 y 153

Semana 8

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Identifica aspectos por mejorar de la escuela o del resto de la comunidad a partir de gustos e intereses propios, para generar ideas sobre distintas...</p> <p>Dialoga sobre las transformaciones que han tenido distintos espacios escolares y del resto de la comunidad a partir de cambios impulsados a través de los lenguajes artísticos...</p> <p>Explora y emplea movimientos, sonidos, formas, colores, texturas, gestos, objetos y palabras...</p> <p>Crea producciones con distintos lenguajes, oral, escrito, musical, visual, teatral, dancístico, en las que destaque aspectos valiosos...</p> <p>Construye propuestas artísticas de manera colectiva, a partir del...</p>	Aula. Tu historia de transformación, pp. 26 a 41	<p>Nuestros Saberes. Narración de sucesos del pasado y del presente, pp. 12 y 13 Relaciones causales en la narración, p. 15 Descripción de personas, lugares y hechos, p. 16 Uso de la coma, p. 20</p> <p>Múltiples Lenguajes. El árbol más querido de México, pp. 186 a 189</p> <p>La monarca de las mariposas, pp. 32 a 35</p>	Construyo una narración, pp. 30 a 35	La monarca de las mariposas, pp. 16 y 17		pp. 46 y 47
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Suma y resta, su relación como operaciones inversas.</p>	<p>Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer...</p> <p>Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada...</p> <p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su edad y actividad física, y que....</p> <p>Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas...</p>	Comunitarios. ¡Ganar, ganar!, pp. 102 a 113	Múltiples Lenguajes. ¡A jugar!, pp. 124 a 127	Lo que cuesta comer, pp. 134 a 141	¡A jugar!, pp. 48 a 49	<p>Trayecto 15. Sumas sin transformación, pp. 36 y 37</p> <p>Trayecto 16. Sumas con transformación, pp. 38 y 39</p> <p>Trayecto 17. Restas sin transformación I, pp. 40 y 41</p> <p>Trayecto 18. Restas sin transformación II, pp. 42 y 43</p> <p>Trayecto 19. Restas con transformación I, pp. 44 y 45</p> <p>Trayecto 20. Restas con transformación II, pp. 46 y 47</p> <p>Trayecto 21. Sumas y restas de centenas, p. 48</p> <p>Trayecto 22. Cálculo mental, pp. 49 y 50</p>	pp. 86 y 87

Semana 8 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	<p>Representa cartográficamente las características del territorio de su comunidad, como espacio de vida.</p> <p>Indaga las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), tipos de suelo, tipos de cultivos, aire...</p> <p>Analiza críticamente cómo interactúa con ellos cotidianamente, así como los beneficios que obtiene para su supervivencia junto con su...</p> <p>Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el...</p>	Comunitarios. Recorrido por nuestro espacio vital, pp. 180 a 193	<p>Nuestros Saberes. Ecosistema. Animales vertebrados. Animales invertebrados. Hábitat. Movimiento, pp. 98 y 99 Seres vivos. Factores bióticos. Cadena alimentaria. Factores abióticos. Agua, pp. 114 y 115 Cadena alimentaria, pp. 116 y 117 Impacto ambiental, p. 120</p> <p>Múltiples Lenguajes. La monarca de las mariposas, pp. 32 a 35</p>	¡Mi comunidad está viva!, pp. 218 a 221	La monarca de las mariposas, pp. 16 y 17		pp. 114 y 115
De lo humano y lo comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización.	Comunitarios. ¿A dónde pertenezco?, pp. 262 a 283	<p>Nuestros Saberes. Prácticas culturales, p. 164 Sentido de pertenencia, pp. 213 y 214 Conocimientos, saberes y prácticas culturales, pp. 215 a 217</p> <p>Múltiples Lenguajes. La leyenda de las enchiladas potosinas, pp. 102 y 103</p>	Nuestra cultura, pp. 296 a 299	La leyenda de las enchiladas potosinas, pp. 40 y 41		pp. 152 y 153

Semana 9

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.	<p>Identifica y reflexiona sobre la función de los textos instructivos y sus características genéricas...</p> <p>Comprende la utilidad de los recursos gráficos empleados en textos instructivos: diagramas de procesos, ilustraciones, cuadros y símbolos.</p> <p>Identifica y reflexiona respecto del vocabulario empleado en los instructivos: verbos en infinitivo o en imperativo para redactar instrucciones y términos secuenciales, como <i>primero</i>, <i>después</i>, <i>antes de</i>, <i>enseguida</i>, <i>finalmente</i>.</p> <p>Emplea signos de puntuación, como la coma, el punto y seguido, el punto y aparte, dos puntos.</p>	<p>Escolares. El placer de aprender a través de un instructivo, pp. 26 a 39</p>	<p>Nuestros Saberes. Textos instructivos, pp. 30 a 35</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¿Hacemos papel reciclado en casa?, pp. 18 a 21</p> <p>¡A jugar!, pp. 124 a 127</p>	A seguir los pasos, pp. 36 a 41	¡A jugar!, pp. 48 y 49		pp. 48 y 49
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Suma y resta, su relación como operaciones inversas.</p>	<p>Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer...</p> <p>Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada...</p> <p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su edad y actividad física....</p> <p>Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas...</p>	<p>Comunitarios. ¡Ganar, ganar!, pp. 102 a 113</p>	<p>Múltiples Lenguajes. ¡A jugar!, pp. 124 a 127</p>	Lo que cuesta comer, pp. 134 a 141	¡A jugar!, pp. 48 a 49	<p>Trayecto 15. Sumas sin transformación, pp. 36 y 37</p> <p>Trayecto 16. Sumas con transformación, pp. 38 y 39</p> <p>Trayecto 17. Restas sin transformación I, pp. 40 y 41</p> <p>Trayecto 18. Restas sin transformación II, pp. 42 y 43</p> <p>Trayecto 19. Restas con transformación I, pp. 44 y 45</p> <p>Trayecto 20. Restas con transformación II, pp. 46 y 47</p> <p>Trayecto 21. Sumas y restas de centenas, p. 48</p> <p>Trayecto 22. Cálculo mental, pp. 49 y 50</p>	pp. 86 y 87

Semana 9 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.	<p>Identifica las características de la comunidad y la entidad como su suelo, clima, animales y plantas, cuerpos de agua, relieve; las representa en dibujos, croquis y mapas.</p> <p>Localiza y reconoce la forma, extensión y límites territoriales, la organización política de la comunidad y la entidad, como parte de México.</p> <p>Indaga sobre los cambios en la conformación territorial, poblacional e histórica de la comunidad y la entidad.</p> <p>Identifica formas culturales que se desarrollan vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región tales como la milpa y la chinampa.</p>	Aula. Mis primeros pasos en la conservación: el croquis de mi comunidad, pp. 176 a 185	Nuestros Saberes. Croquis (sistema de referencia), p. 100 Cartografías, biodiversidad y pluriculturalidad en México, pp. 160 y 161	Los elementos de mi comunidad, pp. 222 a 229			pp. 116 y 117
De lo humano y lo comunitario	Efectos en la vida de las personas, derivados de cambios sociales, culturales y en la salud.	Reflexiona sobre hechos y sucesos que han afectado a su familia, para proponer posibles alternativas que permitan afrontarlos.	Aula. Clasificamos, reducimos y reutilizamos, pp. 246 a 263	Nuestros Saberes. Medio ambiente, p. 119 Reúso de materiales, p. 135 Múltiples Lenguajes. ¿Hacemos papel reciclado en casa?, pp. 18 a 21	La regla de las 3R, ¡una solución!, pp. 300 a 303			pp. 154 y 155

Semana 10

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Narración de sucesos del pasado y del presente.	<p>Identifica y comprende la función y las características principales de la narración.</p> <p>Reconoce y usa las estructuras narrativas: lineal, circular, <i>in medias res</i> y otras, de acuerdo con su propia cultura y gusto para narrar.</p> <p>Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.</p> <p>Usa el punto y el punto y seguido para separar oraciones en un párrafo.</p>	Comunitarios. Una historia extraordinaria, pp. 20 a 31	<p>Nuestros Saberes. Narración de sucesos del pasado y del presente, pp. 12 a 14</p> <p>Múltiples Lenguajes. Lo único que quiero es ser una estrella, pp. 134 a 137</p>	Una historia por narrar, pp. 42 a 45			pp. 50 y 51
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Suma y resta, su relación como operaciones inversas.</p>	<p>Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer...</p> <p>Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada...</p> <p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su edad y actividad física....</p> <p>Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas...</p>	Comunitarios. ¡Ganar, ganar!, pp. 102 a 113	Múltiples Lenguajes. ¡A jugar!, pp. 124 a 127	Lo que cuesta comer, pp. 134 a 141	¡A jugar!, pp. 48 y 49	<p>Trayecto 15. Sumas sin transformación, pp. 36 y 37</p> <p>Trayecto 16. Sumas con transformación, pp. 38 y 39</p> <p>Trayecto 17. Restas sin transformación I, pp. 40 y 41</p> <p>Trayecto 18. Restas sin transformación II, pp. 42 y 43</p> <p>Trayecto 19. Restas con transformación I, pp. 44 y 45</p> <p>Trayecto 20. Restas con transformación II, pp. 46 y 47</p> <p>Trayecto 21. Sumas y restas de centenas, p. 48</p> <p>Trayecto 22. Cálculo mental, pp. 49 y 50</p>	pp. 86 y 87

Semana 10 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.	<p>Identifica las características de la comunidad y la entidad como suelo, clima, animales y plantas, cuerpos de agua, relieve; las representa en dibujos, croquis y mapas.</p> <p>Localiza y reconoce la forma, extensión y límites territoriales, la organización política de la comunidad y la entidad, como parte de México.</p> <p>Indaga sobre los cambios en la conformación territorial, poblacional e histórica de la comunidad y la entidad.</p> <p>Identifica formas culturales que se desarrollan vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región tales como la milpa y la chinampa.</p>	Aula. Mis primeros pasos en la conservación: el croquis de mi comunidad, pp 176 a 185	Nuestros Saberes. Croquis (sistema de referencia), p. 100 Cartografías, biodiversidad y pluriculturalidad en México, pp. 160 y 161	Los elementos de mi comunidad, pp. 222 a 229			pp. 116 y 117
De lo humano y lo comunitario	Efectos en la vida de las personas, derivados de cambios sociales, culturales y en la salud.	Reflexiona sobre hechos y sucesos que han afectado a su familia, para proponer posibles alternativas que permitan afrontarlos.	Aula. Clasificamos, reducimos y reutilizamos, pp. 246 a 263	Nuestros Saberes. Medio ambiente, p. 119 Reúso de materiales, p. 135 Múltiples Lenguajes. ¿Hacemos papel reciclado en casa?, pp. 18 a 21	La regla de las 3R, ¡una solución!, pp. 300 a 303			pp. 154 y 155

Semana 11

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Narración de sucesos del pasado y del presente.	<p>Identifica y comprende la función y las características principales de la narración.</p> <p>Reconoce y usa las estructuras narrativas: lineal, circular, <i>in medias res</i> y otras, de acuerdo con su propia cultura y gusto para narrar.</p> <p>Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.</p>	Comunitarios. Una historia extraordinaria, pp. 20 a 31	<p>Nuestros Saberes. Narración de sucesos del pasado y del presente, pp. 12 a 14</p> <p>Múltiples Lenguajes. Lo único que quiero es ser una estrella, pp. 134 a 137</p>	Una historia por narrar, pp. 42 a 45			pp. 50 y 51
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de las personas, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico; propone o...</p> <p>Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo, al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver los cuerpos y que todos merecen respeto...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	Aula. Somos diferentes, pero jugamos juntos, pp. 116 a 131	<p>Nuestros Saberes. Sistema reproductor humano. Sexo. Órganos sexuales externos, p. 86 Prevención del abuso en niñas, niños y adolescentes, p. 87 Recomendaciones para prevenir el abuso en niñas, niños y adolescentes, p. 87 Gráfica, p. 88 Tabla de datos, p. 90</p>	Tenemos diferencias, pero somos iguales, pp. 142 a 147		Trayecto 45. Tablas de frecuencias, pp. 106 y 107	pp. 88 y 89

Semana 11 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.	<p>Analiza las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, las relaciona con el ejercicio de sus derechos, comparte experiencias sobre cómo éstas son satisfechas en las familias y en la comunidad.</p> <p>Dialoga acerca de lo que ocurre cuando esas necesidades no son satisfechas, identifica a quiénes corresponde generar condiciones para que todas las personas satisfagan sus necesidades y garantizar que puedan ejercer sus derechos humanos.</p>	Escolares. Juego y reconozco mis necesidades y derechos, pp. 210 a 219	<p>Nuestros Saberes. Respeto a la dignidad humana, pp. 172 y 173</p> <p>Múltiples Lenguajes. Soy único y vivo con dignidad, pp. 128 y 129</p>	Vida digna desde mis derechos, pp. 230 a 233	Soy único y vivo con dignidad, p. 50		pp. 118 y 119
De lo humano y lo comunitario	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	<p>Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso de disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela; como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros.</p> <p>Plática con docentes y compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo.</p>	Escolares. Acordamos reglas para convivir mejor, pp. 278 a 287	<p>Nuestros Saberes. Normas y reglas de convivencia, pp. 209 a 211</p> <p>Múltiples Lenguajes. Ideas en imágenes, pp. 142 y 143</p>	Reglas para convivir mejor, pp. 304 a 307			pp. 156 y 157

Semana 12

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Búsqueda y manejo reflexivo de la información.	<p>Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente. Emplea los signos de interrogación al elaborar preguntas.</p> <p>Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas, medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición...</p> <p>Reflexiona sobre el orden alfabético en diccionarios e índices de obras de consulta y lo emplea para localizar información.</p> <p>Comprende el sentido general de un texto informativo.</p>	Aula. Dime qué comes y te diré quién eres, pp. 42 a 57	<p>Nuestros Saberes. Búsqueda de información, p. 56 Contenido, pp. 60 y 51 Orden alfabético en diccionarios e índices, p. 63 Gráfica, p. 88 Tabla de datos, p. 90 Pictogramas, p. 91</p>	Una alimentación saludable, pp. 46 a 51			pp. 52 y 53
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe semejanzas y diferencias entre los órganos sexuales de las personas, sus nombres correctos y en su lengua materna, e identifica que estos determinan el sexo biológico; propone o...</p> <p>Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo, al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver los cuerpos y que todos merecen respeto...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	Aula. Somos diferentes, pero jugamos juntos, pp. 116 a 131	<p>Nuestros Saberes. Sistema reproductor humano. Sexo. Órganos sexuales externos, p. 86 Prevención del abuso en niñas, niños y adolescentes, p. 87 Recomendaciones para prevenir el abuso en niñas, niños y adolescentes, p. 87 Gráfica, p. 88 Tabla de datos, p. 90</p>	Tenemos diferencias, pero somos iguales, pp. 142 a 147		Trayecto 45. Tablas de frecuencias, pp. 106 y 107	pp. 88 y 89

Semana 12 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.	<p>Dialoga acerca de las aportaciones de pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades, entre otros, al patrimonio cultural y a la memoria colectiva de la comunidad y entidad.</p> <p>Identifica formas de pensar, hablar, convivir, vestir, celebrar y compartir en su comunidad y la entidad.</p> <p>Reconoce que las leyes garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar sus prácticas culturales y lingüísticas, y a respetar y valorar las prácticas de otras personas o grupos.</p>	Comunitarios. Los aportes culturales de mi comunidad, pp. 194 a 207	<p>Nuestros Saberes. Prácticas culturales. Patrimonio cultural en prácticas culturales, p. 164 La Constitución. Plurilingüismo, p. 165 Plurilingüismo en el artículo 2º constitucional, p. 166 Libre determinación de los pueblos originarios, p. 167</p> <p>Múltiples Lenguajes. Afrodescendientes, pp. 86 a 89</p>	Historia es igual que cultura y tradición, pp. 234 a 237			pp. 120 y 121
De lo humano y lo comunitario	Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.	Analiza prácticas equitativas que favorecen la convivencia en diversos contextos, como la distribución de las tareas y responsabilidades cotidianas para identificar y proponer mejores formas de relación entre hombres y mujeres.	Comunitarios. Por la igualdad de género, pp. 284 a 295	<p>Nuestros Saberes. Desigualdad de género, pp. 174 a 177</p> <p>Múltiples Lenguajes. Promuevo la solidaridad y la igualdad, pp. 70 y 71</p>	Por un mismo trato, pp. 308 a 311	Promuevo la solidaridad y la igualdad, pp. 70 y 71		pp. 158 y 159

Semana 13

Evaluación del trimestre 1

Avance programático



Trimestre 2

 **SANTILLANA**[®]
Primaria

Ciclo escolar
2024-2025

Avance programático. Tercer grado

Trimestre 2

Semana 14

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	<p>Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular, de esquemas de partes de seres vivos y objetos, así como de la programación y/o calendarización de actividades.</p> <p>Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.</p> <p>Usa mayúsculas al comienzo de nombres propios y oraciones.</p>	<p>Escolares. Reparaciones aquí y allá, pp. 40 a 59</p>	<p>Nuestros Saberes. Características generales y funciones de los textos discontinuos, p. 61. Esquemas de partes de seres vivos y objetos, p. 62.</p>	Un buen plan, pp. 52 a 57			pp. 54 y 55
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Describe y representa los movimientos de personas, objetos y animales, considera...</p> <p>Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos: movimiento y reposo, al experimentar con...</p> <p>Experimenta con la aplicación de fuerzas y el movimiento, con base en el diseño de distintos recorridos (circuitos), en los que interaccionan diversos objetos que chocan, son jalados o empujados...</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la...</p>	<p>Escolares. Construyamos un carro para la escuela, pp. 144 a 161</p>	<p>Nuestros Saberes. Trayectoria del movimiento, p. 100 Longitud, largo. Profundidad. Altura, p. 109</p>	Movimiento y fuerza, pp. 148 a 155		Trayecto 41. Decímetro y centímetro, pp. 96 y 97	pp. 90 y 91

Semana 14 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, <i>bullying</i> o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.	<p>Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños.</p> <p>Reconoce que tiene derecho a la protección ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y expresa lo que siente al respecto.</p> <p>Propone acciones individuales y colectivas para ejercer su derecho a la protección y minimizar situaciones de riesgo en el aula, la escuela y la comunidad.</p>	Aula. Mi derecho a un trato digno, sin explotación ni abuso de cualquier tipo, pp. 186 a 199	<p>Nuestros Saberes. Derecho a la protección, p. 178 Respeto a la dignidad humana. Situaciones de riesgo, p. 181 Identificar situaciones que afecten la integridad. Maltrato infantil, p. 182 Explotación infantil. Negocio ilícito, p. 183 Reacciones emocionales, p. 230 Regulación emocional, pp. 231 a 233</p>	Mi derecho a vivir libre de violencia, pp. 238 a 241			pp. 122 y 123
De lo humano y lo comunitario	Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.	<p>Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeros y compañeras para expresar lo que les une como grupo.</p> <p>Expresa con qué personas se identifica, para reconocer la identidad del grupo.</p> <p>Expresa lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otros.</p>	Aula. Libro cartonero para reconocer quiénes somos, pp. 264 a 279	<p>Nuestros Saberes. Características y posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación, p. 220 Autoconocimiento, p. 221 Sentido de pertenencia, pp. 213 y 214</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¡Hola soy un cactus!, pp. 8 a 11</p>	Me reconozco y conozco a los demás, pp. 312 a 315	¡Hola soy un cactus!, pp. 12 y 13		pp. 160 y 161

Semana 15

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	<p>Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular, de esquemas de partes de seres vivos y objetos, así como de la programación y/o calendarización de actividades.</p> <p>Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información.</p> <p>Usa mayúsculas al comienzo de nombres propios y oraciones.</p>	<p>Escolares. Reparaciones aquí y allá, pp. 40 a 59</p>	<p>Nuestros Saberes. Características generales y funciones de los textos discontinuos, p. 61. Esquemas de partes de seres vivos y objetos, p. 62.</p>	Un buen plan, pp. 52 a 57			pp. 54 y 55
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Describe y representa los movimientos de personas, objetos y animales, considera...</p> <p>Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos: movimiento y reposo, al experimentar con...</p> <p>Experimenta con la aplicación de fuerzas y el movimiento, con base en el diseño de distintos recorridos (circuitos), en los que interaccionan diversos objetos que chocan, son jalados o empujados...</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la...</p>	<p>Escolares. Construyamos un carro para la escuela, pp. 144 a 161</p>	<p>Nuestros Saberes. Trayectoria del movimiento, p. 100 Longitud. Largo. Profundidad. Altura, p. 109</p>	Movimiento y fuerza, pp. 148 a 155		Trayecto 41. Decímetro y centímetro, pp. 96 y 97	pp. 90 y 91

Semana 15 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, <i>bullying</i> o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.	<p>Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños.</p> <p>Reconoce que tiene derecho a la protección ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y expresa lo que siente al respecto.</p> <p>Propone acciones individuales y colectivas para ejercer su derecho a la protección y minimizar situaciones de riesgo en el aula, la escuela y la comunidad.</p>	Aula. Mi derecho a un trato digno, sin explotación ni abuso de cualquier tipo, pp. 186 a 199	<p>Nuestros Saberes. Derecho a la protección, p. 178 Respeto a la dignidad humana. Situaciones de riesgo, p. 181 Identificar situaciones que afecten la integridad. Maltrato infantil, p. 182 Explotación infantil. Negocio ilícito, p. 183 Reacciones emocionales, p. 230 Regulación emocional, pp. 231 a 233</p>	Mi derecho a vivir libre de violencia, pp. 238 a 241			pp. 122 y 123
De lo humano y lo comunitario	Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.	<p>Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeros y compañeras para expresar lo que les une como grupo.</p> <p>Expresa con qué personas se identifica, para reconocer la identidad del grupo.</p> <p>Expresa lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otros.</p>	Aula. Libro cartonero para reconocer quiénes somos, pp. 264 a 279	<p>Nuestros Saberes. Características y posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación, p. 220 Autoconocimiento, p. 221 Sentido de pertenencia, pp. 213 y 214</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¡Hola soy un cactus!, pp. 8 a 11</p>	Me reconozco y conozco a los demás, pp. 312 a 315	¡Hola soy un cactus!, pp. 12 y 13		pp. 160 y 161

Semana 16

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	<p>Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales.</p> <p>Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea.</p> <p>Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.</p>	<p>Comunitarios. Álbum de mi comunidad, pp. 32 a 47</p>	<p>Nuestros Saberes. Descripción de personas, lugares y hechos, pp. 16 y 17 Textos en orden cronológico, pp. 18 y 19 Uso de la coma, pp. 20 y 21</p> <p>Múltiples Lenguajes. Artesanías mexicanas, pp. 224 a 227</p>	Personas de mi comunidad, pp. 58 a 63			pp. 56 y 57
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Describe y representa los movimientos de personas, objetos y animales, considera...</p> <p>Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos: movimiento y reposo, al experimentar con...</p> <p>Experimenta con la aplicación de fuerzas y el movimiento, con base en el diseño de distintos recorridos (circuitos), en los que interaccionan diversos objetos...</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas...</p>	<p>Escolares. Construyamos un carro para la escuela, pp. 144 a 161</p>	<p>Nuestros Saberes. Trayectoria del movimiento, p. 100 Longitud. Largo. Profundidad. Altura, p. 109</p>	Movimiento y fuerza, pp. 148 a 155		Trayecto 41. Decímetro y centímetro, pp. 96 y 97	pp. 90 y 91

Semana 16 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Situaciones de discriminación en el aula, la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.	<p>Analiza e identifica en el aula, la escuela, la comunidad y la entidad, situaciones de discriminación y exclusión por motivo de diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.</p> <p>Promueve en su entorno próximo de convivencia, acciones de trato igualitario, de respeto a la dignidad humana, a la diversidad cultural y a los derechos de niñas y niños.</p>	Escolares. Las personas merecen un trato igualitario, pp. 220 a 229	<p>Nuestros Saberes. Discriminación, pp. 170 y 171 Respeto a la dignidad humana, pp. 172 y 173</p> <p>Múltiples Lenguajes. Diferentes, pero con actitud, pp. 172 y 173</p>	Un trato por la igualdad, pp. 242 a 245			pp. 124 y 125
De lo humano y lo comunitario	Capacidades y habilidades motrices.	Adapta sus movimientos, de acuerdo con los elementos básicos de los juegos, para responder a las condiciones que se presentan.	Escolares. Aprendo a jugar y jugar me divierte, pp. 288 a 301	<p>Nuestros Saberes. Interacción motriz: cooperación y oposición, p. 223</p> <p>Múltiples Lenguajes. Tus pulmones, pp. 82 a 85</p>	Me muevo y convivo cuando juego, pp. 316 a 319	Tus pulmones, pp. 36 y 37		pp. 162 y 163

Semana 17

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	<p>Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales.</p> <p>Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea.</p> <p>Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.</p>	<p>Comunitarios. Álbum de mi comunidad, pp. 32 a 47</p>	<p>Nuestros Saberes. Descripción de personas, lugares y hechos, pp. 16 y 17 Textos en orden cronológico, pp. 18 y 19 Uso de la coma, pp. 20 y 21</p> <p>Múltiples Lenguajes. Artesanías mexicanas, pp. 224 a 227</p>	Personas de mi comunidad, pp. 58 a 63			pp. 56 y 57
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.	<p>Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven.</p> <p>Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la locomoción de otros animales.</p> <p>Explica el movimiento y desplazamiento de algún animal vertebrado de su interés, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo y muscular.</p>	<p>Comunitarios. La vida en movimiento, pp. 114 a 131</p>	<p>Nuestros Saberes. Desplazamiento de los animales, p. 102 Animales vertebrados, animales invertebrados, hábitat, p. 103 Barreras en un ecosistema por acción humana, p. 104</p>	Animales en movimiento, pp. 156 a 161			pp. 92 y 93

Semana 17 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Situaciones de discriminación en el aula, la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.	<p>Analiza e identifica en el aula, la escuela, la comunidad, y la entidad, situaciones de discriminación y exclusión por motivo de diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.</p> <p>Promueve en su entorno próximo de convivencia, acciones de trato igualitario, de respeto a la dignidad humana, a la diversidad cultural y a los derechos de niñas y niños.</p>	Escolares. Las personas merecen un trato igualitario, pp. 220 a 229	<p>Nuestros Saberes. Discriminación, pp. 170 y 171 Respeto a la dignidad humana, pp. 172 y 173</p> <p>Múltiples Lenguajes. Diferentes, pero con actitud, pp. 172 y 173</p>	Un trato por la igualdad, pp. 242 a 245			pp. 124 y 125
De lo humano y lo comunitario	Capacidades y habilidades motrices.	Adapta sus movimientos, de acuerdo con los elementos básicos de los juegos, para responder a las condiciones que se presentan.	Escolares. Aprendo a jugar y jugar me divierte, pp. 288 a 301	<p>Nuestros Saberes. Interacción motriz: cooperación y oposición, pp. 223</p> <p>Múltiples Lenguajes. Tus pulmones, pp. 82 a 85</p>	Me muevo y convivo cuando juego, pp. 316 a 319	Tus pulmones, pp. 36 y 37		pp. 162 y 163

Semana 18

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento y reflexión sobre el uso de elementos de los lenguajes artísticos en manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y del resto del mundo.	<p>Realiza recreaciones orales o escritas, acompañadas de una representación gráfica, como dibujos, <i>cómics</i>, historietas, secuencias de dibujos que realizan movimientos (“filioscopio” o <i>flip books</i>), a partir de la observación de videos o de la asistencia a lugares en donde se lleven a cabo manifestaciones culturales y artísticas.</p> <p>Compara movimientos, sonidos, formas, colores, gestos y objetos de manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad...</p> <p>Expresa sus gustos e intereses hacia las manifestaciones culturales y artísticas, y realiza descripciones orales o escritas, para agruparlas de acuerdo con sus similitudes en un <i>collage</i> de dibujos, fotografías o recortes.</p>	Aula. ¡Viaja a través de la cultura y el arte!, pp. 58 a 73	<p>Nuestros Saberes. Lenguas originarias, pp. 40 a 44</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¡Llegó el carnaval!, pp. 182 a 185</p>	Arte y cultura, pp. 64 a 67	¡Llegó el carnaval!, pp. 58 y 59		pp. 58 y 59
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.	<p>Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven.</p> <p>Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la locomoción de otros animales.</p> <p>Explica el movimiento y desplazamiento de algún animal vertebrado de su interés, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo y muscular.</p>	Comunitarios. La vida en movimiento, pp. 114 a 131	<p>Nuestros Saberes. Desplazamiento de los animales, p. 102</p> <p>Animales vertebrados, animales invertebrados, hábitat, p. 103</p> <p>Barreras en un ecosistema por acción humana, p. 104</p>	Animales en movimiento, pp. 156 a 161			pp. 92 y 93

Semana 18 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.	<p>Indaga en fuentes orales o escritas acerca de formas de organización participativa, en el pasado y el presente de su comunidad, e identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo.</p> <p>Propone para su aplicación en la escuela formas de organización participativa, que contribuyan al bienestar de la colectividad escolar.</p>	Comunitarios. La asamblea escolar, pp. 208 a 217	Nuestros Saberes. Formas de organización, p. 212	En asamblea por la comunidad, pp. 246 a 249			pp. 126 y 127
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	<p>Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivo de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.</p> <p>Observa y describe prácticas socioculturales de su entorno; actividades productivas, comerciales, profesionales, de servicios, entre otras, para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran las familias y la comunidad.</p>	Comunitarios. Galería de mi comunidad, pp. 296 a 307	<p>Nuestros Saberes. Actividades económicas, p. 119 Actividades industriales, p. 119 Actividades agropecuarias, p. 119 Actividades domésticas, p. 120 Patrimonio cultural, p. 163 Prácticas culturales, p. 164 Patrimonio cultural en prácticas culturales, p. 164 Conocimientos, saberes y prácticas culturales, pp. 215 a 219</p> <p>Múltiples Lenguajes. El árbol más querido de México, pp. 186 a 189</p>	Soy parte de mi comunidad, pp. 320 a 323			pp. 164 y 165

Semana 19

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento y reflexión sobre el uso de elementos de los lenguajes artísticos en manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y del resto del mundo.	<p>Realiza recreaciones orales o escritas, acompañadas de una representación gráfica, como dibujos, <i>cómics</i>, historietas, secuencias de dibujos que realizan movimientos (“filioscopio” o <i>flip books</i>), a partir de la observación de videos o de la asistencia a lugares en donde se lleven a cabo manifestaciones culturales y artísticas.</p> <p>Compara movimientos, sonidos, formas, colores, gestos y objetos de manifestaciones culturales y artísticas de su comunidad...</p> <p>Expresa sus gustos e intereses hacia las manifestaciones culturales y artísticas, y realiza descripciones orales o escritas, para agruparlas de acuerdo con sus similitudes en un <i>collage</i> de dibujos, fotografías o recortes.</p>	Aula. ¡Viaja a través de la cultura y el arte!, pp. 58 a 73	<p>Nuestros Saberes. Lenguas originarias, pp. 40 a 44</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¡Llegó el carnaval!, pp. 182 a 185</p>	Arte y cultura, pp. 64 a 67	¡Llegó el carnaval!, pp. 58 y 59		pp. 58 y 59
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Interacciones entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.	<p>Indaga y describe la locomoción de animales, a partir de reconocer las formas en las que se mueven y desplazan en la búsqueda de alimento, agua o refugio y su relación con las características del lugar donde viven.</p> <p>Clasifica animales en vertebrados e invertebrados, a partir de sus características, y reconoce que los seres humanos pertenecen al grupo de los vertebrados, con base en similitudes y diferencias en la locomoción de otros animales.</p> <p>Explica el movimiento y desplazamiento de algún animal vertebrado de su interés, con modelos que muestran la acción coordinada de los sistemas óseo y muscular.</p>	Comunitarios. La vida en movimiento, pp. 114 a 131	<p>Nuestros Saberes. Desplazamiento de los animales, p. 102</p> <p>Animales vertebrados, animales invertebrados, hábitat, p. 103</p> <p>Barreras en un ecosistema por acción humana, p. 104</p>	Animales en movimiento, pp. 156 a 161			pp. 92 y 93

Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.	<p>Indaga en fuentes orales o escritas acerca de formas de organización participativa, en el pasado y el presente de su comunidad, e identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo.</p> <p>Propone para su aplicación en la escuela formas de organización participativa, que contribuyan al bienestar de la colectividad escolar.</p>	Comunitarios. La asamblea escolar, pp. 208 a 217	Nuestros Saberes. Formas de organización, p. 212	En asamblea por la comunidad, pp. 246 a 249			pp. 126 y 127
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	<p>Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivo de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.</p> <p>Observa y describe prácticas socioculturales de su entorno; actividades productivas, comerciales, profesionales, de servicios, entre otras, para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran las familias y la comunidad.</p>	Comunitarios. Galería de mi comunidad, pp. 296 a 307	<p>Nuestros Saberes. Actividades económicas, p. 119 Actividades industriales, p. 119 Actividades agropecuarias, p. 119 Actividades domésticas, p. 120 Patrimonio cultural, p. 163 Prácticas culturales, p. 164 Patrimonio cultural en prácticas culturales, p. 164 Conocimientos, saberes y prácticas culturales, pp. 215 a 219</p> <p>Múltiples Lenguajes. El árbol más querido de México, pp. 186 a 189</p>	Soy parte de mi comunidad, pp. 320 a 323			pp. 164 y 165

Semana 20

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.	<p>Reconoce nombres de lugares, objetos y otras palabras cotidianas que tienen raíces en lenguas indígenas.</p> <p>Emplea, en forma oral y escrita, expresiones lingüísticas identificadas.</p> <p>Identifica expresiones variantes de su lengua materna en comunidades diferentes.</p> <p>Conoce lenguas diferentes a la suya, que se hablan en su localidad y en otras regiones del país.</p>	<p>Escolares. Conozcamos nuestras lenguas, pp. 60 a 71</p>	<p>Nuestros Saberes. Lenguas originarias, pp. 40 a 44</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cómo llegó el conejo a la Luna, pp. 138 y 139</p>	Diversidad lingüística, pp. 68 a 71	Cómo llegó el conejo a la Luna, p. 51		pp. 60 y 61
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números. Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales...</p> <p>Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir...</p> <p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su...</p> <p>Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cuatro cifras...</p> <p>Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios...</p> <p>Identifica la unidad de referencia...</p> <p>Propone expresiones aditivas equivalentes de medios, cuartos...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas...</p>	<p>Aula. Creando/preparar alimentos sanos, pp. 132 a 149</p>	<p>Nuestros Saberes. Fracciones, p. 79 Gráfica, p. 88 Listados, p. 89 Tabla de datos, p. 90 Pictogramas, p. 91 Moda, p. 92</p>	Alimentos sanos, pp. 162 a 169		<p>Trayecto 10. El entero y las fracciones, pp. 25 y 26</p> <p>Trayecto 45. Tablas de frecuencias, pp. 106 y 107</p> <p>Trayecto 46. Pictogramas, pp. 108 y 109</p>	pp. 94 y 95

Semana 20 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.	<p>Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>Identifica casos en los que se expresan desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte...</p> <p>Propone acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los...</p>	Aula. Niñas y niños contra los estereotipos de género, pp. 200 a 211	Nuestros Saberes. Desigualdad de género, pp. 174 a 177	Juntos por la igualdad, pp. 250 a 253			pp. 128 y 129
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.	Aula. Decidimos y convivimos, pp. 280 a 293	Nuestros Saberes. Pensamiento divergente, pp. 228 Pensamiento estratégico, p. 229 Toma de decisiones asertivas, pp. 236 y 237	Pensar antes de decidir, pp. 324 a 327			pp. 166 y 167

Semana 21

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.	<p>Reconoce nombres de lugares, objetos y otras palabras cotidianas que tienen raíces en lenguas indígenas.</p> <p>Emplea, en forma oral y escrita, expresiones lingüísticas identificadas.</p> <p>Identifica expresiones variantes de su lengua materna en comunidades diferentes.</p> <p>Conoce lenguas diferentes a la suya, que se hablan en su localidad y en otras regiones del país.</p>	Escolares. Conozcamos nuestras lenguas, pp. 60 a 71	Nuestros Saberes. Lenguas originarias, pp. 40 a 44 Múltiples Lenguajes. Cómo llegó el conejo a la Luna, pp. 138 y 139	Diversidad lingüística, pp. 68 a 71	Cómo llegó el conejo a la Luna, p. 51		pp. 60 y 61

Semana 21 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números. Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales...</p> <p>Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir...</p> <p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su...</p> <p>Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cuatro cifras...</p> <p>Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios...</p> <p>Identifica la unidad de referencia...</p> <p>Propone expresiones aditivas equivalentes de medios, cuartos...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas...</p>	<p>Aula. Creando/preparar alimentos sanos, pp. 132 a 149</p>	<p>Nuestros Saberes. Fracciones, p. 79 Gráfica, p. 88 Listados, p. 89 Tabla de datos, p. 90 Pictogramas, p. 91 Moda, p. 92</p>	Alimentos sanos, pp. 162 a 169		<p>Trayecto 10. El entero y las fracciones, pp. 25 y 26</p> <p>Trayecto 45. Tablas de frecuencias, pp. 106 y 107</p> <p>Trayecto 46. Pictogramas, pp. 108 y 109</p>	pp. 94 y 95
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.</p>	<p>Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>Identifica casos en los que se expresan desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte...</p> <p>Propone acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los...</p>	<p>Aula. Niñas y niños contra los estereotipos de género, pp. 200 a 211</p>	<p>Nuestros Saberes. Desigualdad de género, pp. 174 a 177</p>	Juntos por la igualdad, pp. 250 a 253			pp. 128 y 129

Semana 21 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.	Aula. Decidimos y convivimos, pp. 280 a 293	Nuestros Saberes. Pensamiento divergente, p. 228 Pensamiento estratégico, p. 229 Toma de decisiones asertivas, pp. 236 y 237	Pensar antes de decidir, pp. 324 a 327			pp. 166 y 167

Semana 22

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	Reconoce las características de la entrevista y sus propósitos. Observa, lee y comenta entrevistas. Comprende la utilidad de elaborar cuestionarios para obtener la información que desea, y reconoce la diferencia entre plantear preguntas cerradas y abiertas. Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente. Respeto turnos para hablar y escuchar, presta atención a la persona entrevistada, adecua tono y volumen de voz, plantea preguntas elaboradas con antelación.	Comunitarios. Mi amigo el ajolote, pp. 48 a 57	Nuestros Saberes. Toma de decisiones asertivas, pp. 236 y 237	Entrevistamos para conocer, pp. 72 a 77			pp. 62 y 63

Semana 22 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números. Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales...</p> <p>Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir...</p> <p>Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su...</p> <p>Expresa oralmente la sucesión numérica hasta cuatro cifras...</p> <p>Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios...</p> <p>Identifica la unidad de referencia...</p> <p>Propone expresiones aditivas equivalentes de medios, cuartos...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas...</p>	<p>Aula. Creando/preparar alimentos sanos, pp. 132 a 149</p>	<p>Nuestros Saberes. Fracciones, p. 79 Gráfica, p. 88 Listados, p. 89 Tabla de datos, p. 90 Pictogramas, p. 91 Moda, p. 92</p>	Alimentos sanos, pp. 162 a 169		<p>Trayecto 10. El entero y las fracciones, pp. 25 y 26</p> <p>Trayecto 45. Tablas de frecuencias, pp. 106 y 107</p> <p>Trayecto 46. Pictogramas, pp. 108 y 109</p>	pp. 94 y 95

Semana 22 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	<p>Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localiza en mapas...</p> <p>Participa en acciones individuales y colectivas, en la escuela, barrio, pueblo, comunidad y entidad como parte de una cultura de prevención y autoprotección.</p> <p>Identifica zonas de seguridad o albergues ante peligros o amenazas en la localidad...</p> <p>Comprende la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas...</p>	Escolares. Haz de tu escuela una zona segura, pp. 230 a 241	Nuestros Saberes. México, sus riesgos naturales y cuidado solidario, pp. 190 a 193	Prevenidos respondemos mejor, pp. 254 a 257			pp. 130 y 131
De lo humano y lo comunitario	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo, para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con las demás personas.	Escolares. ¿Qué te dice mi cuerpo?, pp. 302 a 319	<p>Nuestros Saberes. Códigos y formas de comunicación por medio del cuerpo, p. 222</p> <p>Interacción motriz: cooperación y oposición, p. 223</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¡A jugar!, pp. 124 a 127</p>	¡Nos comunicamos sin hablar!, pp. 328 a 331	¡A jugar!, pp. 48 y 49		pp. 168 y 169

Semana 23

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	<p>Reconoce las características de la entrevista y sus propósitos.</p> <p>Observa, lee y comenta entrevistas.</p> <p>Comprende la utilidad de elaborar cuestionarios para obtener la información que desea, y reconoce la diferencia entre plantear preguntas cerradas y abiertas.</p> <p>Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.</p> <p>Respeto turnos para hablar y escuchar, presta atención a la persona entrevistada, adecua tono y volumen de voz, plantea preguntas elaboradas con antelación.</p>	<p>Comunitarios. Mi amigo el ajolote, pp. 48 a 57</p>	<p>Nuestros Saberes. Toma de decisiones asertivas, pp. 236 y 237</p>	Entrevistamos para conocer, pp. 72 a 77			pp. 62 y 63
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.</p>	<p>Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza y regla, y establece relaciones entre el material, tamaño y forma.</p> <p>Reconoce al kilogramo (kg) como la unidad básica de medida de la masa, y al metro (m) como la unidad básica de medición de la longitud (distancia entre dos puntos), así como otras unidades que se utilizan en su comunidad para medir la masa y la longitud.</p>	<p>Escolares. ¿Cómo podemos lograr mantener la temperatura de un objeto?, pp. 162 a 173</p>	<p>Nuestros Saberes. Transferencia de energía térmica, p. 138 Convección, p. 139 Conducción, p. 139 Ondas, p. 140 Radiación, p. 140</p>	Transferencia de calor, pp. 170 a 175			pp. 96 y 97

Semana 23 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	<p>Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localiza en mapas...</p> <p>Participa en acciones individuales y colectivas, en la escuela, barrio, pueblo, comunidad y entidad como parte de una cultura de prevención y autoprotección.</p> <p>Identifica zonas de seguridad o albergues ante peligros o amenazas en la localidad...</p> <p>Comprende la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas...</p>	Escolares. Haz de tu escuela una zona segura, pp. 230 a 241	Nuestros Saberes. México, sus riesgos naturales y cuidado solidario, pp. 190 a 193	Prevenidos respondemos mejor, pp. 254 a 257			pp. 130 y 131
De lo humano y lo comunitario	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Elabora propuestas de códigos de comunicación por medio del cuerpo, para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con las demás personas.	Escolares. ¿Qué te dice mi cuerpo?, pp. 302 a 319	<p>Nuestros Saberes. Códigos y formas de comunicación por medio del cuerpo, p. 222</p> <p>Interacción motriz: cooperación y oposición, p. 223</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¡A jugar!, pp. 124 a 127</p>	¡Nos comunicamos sin hablar!, pp. 328 a 331	¡A jugar!, pp. 48 y 49		pp. 168 y 169

Semana 24

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Exposición sobre temas diversos.	<p>Reconoce características de la oralidad: recursos expresivos (estilo) y paralingüísticos o no lingüísticos, como movimiento corporal y gestos.</p> <p>Expone sobre diversos temas considerando:</p> <p><i>Como presentador o presentadora</i> -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo. -Realizar apuntes para usar como guía. -Usar pronombres y nexos. -Valorar el interés del auditorio.</p> <p><i>Como audiencia</i> -Escuchar o atender lo que se comunica, siguiendo el hilo de lo que se dice. -Tomar nota de lo que se quiere recordar.</p>	<p>Aula. ¡Valora la diversidad! Por el respeto a las diferencias, pp. 74 a 85</p>	<p>Nuestros Saberes. Exposición, p. 59</p> <p>Múltiples Lenguajes. Diferentes, pero con actitud, pp. 172 y 173</p>	Una exposición diversa, pp. 78 a 81			pp. 64 y 65
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.</p>	<p>Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza y regla, y establece relaciones entre el material, tamaño y forma.</p> <p>Reconoce al kilogramo (kg) como la unidad básica de medida de la masa, y al metro (m) como la unidad básica de medición de la longitud (distancia entre dos puntos), así como otras unidades que se utilizan en su comunidad para medir la masa y la longitud.</p>	<p>Escolares. ¿Cómo podemos lograr mantener la temperatura de un objeto?, pp. 162 a 173</p>	<p>Nuestros Saberes. Transferencia de energía térmica, p. 138 Convección, p. 139 Conducción, p. 139 Ondas, p. 140 Radiación, p. 140</p>	Transferencia de calor, pp. 170 a 175			pp. 96 y 97

Semana 24 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	<p>Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localiza en mapas...</p> <p>Participa en acciones individuales y colectivas, en la escuela, barrio, pueblo, comunidad y entidad como parte de una cultura de prevención y autoprotección.</p> <p>Identifica zonas de seguridad o albergues ante peligros o amenazas en la localidad...</p> <p>Comprende la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas, encaminadas a la prevención de riesgos, al autocuidado y cuidado de la familia, y otras personas...</p>	Comunitarios. Nos preparamos ante los desastres, pp. 218 a 231	<p>Nuestros Saberes. México, sus riesgos naturales y cuidado solidario, pp. 190 a 195</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¿A qué le tienes miedo?, pp. 12 a 15</p>	¡Actuamos ante los desastres!, pp. 258 a 261	¿A qué le tienes miedo?, pp. 14 y 15		pp. 132 y 133
De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables.	Socializa actividades físicas que practica de manera cotidiana, con la intención de valorar su incidencia en el bienestar y cuidado de la salud.	Comunitarios. ¡Participemos en unos Juegos Olímpicos comunitarios!, pp. 308 a 319	<p>Nuestros Saberes. Autocuidado, pp. 244 y 245</p> <p>Múltiples Lenguajes. Correr, 97</p>	Un estilo de vida saludable y activo, pp. 332 a 335			pp. 170 y 171

Semana 25

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.	<p>Observa croquis e identifica sus características y función.</p> <p>Identifica convenciones gráficas usadas en croquis.</p> <p>Reconoce y usa palabras para dar indicaciones sobre lugares o trayectos, como <i>esquina, derecha, izquierda, al lado, paralelo</i>.</p> <p>Elabora croquis para representar trayectos.</p> <p>Describe trayectos a partir de la información contenida en croquis.</p>	<p>Escolares. La ruta para conocer las maravillas de mi localidad, pp. 72 a 87</p>	<p>Nuestros Saberes. Croquis, p. 100 Ubicación espacial, p. 101</p>	La mejor ruta, pp. 82 a 89			pp. 66 y 67
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.</p>	<p>Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza y regla, y establece relaciones entre el material, tamaño y forma.</p> <p>Reconoce al kilogramo (kg) como la unidad básica de medida de la masa, y al metro (m) como la unidad de medición de la longitud (distancia entre dos puntos), así como otras unidades que se utilizan en su comunidad para medir la masa y la longitud.</p>	<p>Escolares. ¿Cómo podemos lograr mantener la temperatura de un objeto?, pp. 162 a 173</p>	<p>Nuestros Saberes. Transferencia de energía térmica, p. 138 Convección, p. 139 Conducción, p. 139 Ondas, p. 140 Radiación, p. 140</p>	Transferencia de calor, pp. 170 a 175			pp. 96 y 97

Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	<p>Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localiza en mapas...</p> <p>Participa en acciones individuales y colectivas, en la escuela, barrio, pueblo, comunidad y entidad como parte de una cultura de prevención y autoprotección.</p> <p>Identifica zonas de seguridad o albergues ante peligros o amenazas en la localidad...</p> <p>Comprende la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas, encaminadas a la prevención de riesgos, al autocuidado y cuidado de la familia, y otras personas...</p>	Comunitarios. Nos preparamos ante los desastres, pp. 218 a 231	<p>Nuestros Saberes. México, sus riesgos naturales y cuidado solidario, pp. 190 a 195</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¿A qué le tienes miedo?, pp. 12 a 15</p>	¡Actuamos ante los desastres!, pp. 258 a 261	¿A qué le tienes miedo?, pp. 14 y 15		pp. 132 y 133
De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables.	Socializa actividades físicas que practica de manera cotidiana, con la intención de valorar su incidencia en el bienestar y cuidado de la salud.	Comunitarios. ¡Participemos en unos Juegos Olímpicos comunitarios!, pp. 308 a 319	<p>Nuestros Saberes. Autocuidado, pp. 244 y 245</p> <p>Múltiples Lenguajes. Correr, p. 97</p>	Un estilo de vida saludable y activo, pp. 332 a 335			pp. 170 y 171

Semana 26

Evaluación del trimestre 2

Avance programático



La
Guía 3
SANTILLANA

Trimestre 3

 **SANTILLANA**
Primaria

Ciclo escolar
2024-2025

Avance programático. Tercer grado

Trimestre 3

Semana 27

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	<p>Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios...</p> <p>Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea.</p> <p>Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.</p>	<p>Comunitarios. Quiero conocer la historia de mi pueblo, pp. 58 a 71</p>	<p>Nuestros Saberes. Descripción de personas, lugares y hechos, pp. 16 y 17</p> <p>Múltiples Lenguajes. Leonardo y las cabezas olmecas, pp. 98 a 101 Somos naturaleza, pp. 44 a 47</p>	Describo mi lugar favorito, pp. 90 a 93	Somos Naturaleza, pp. 20 y 21		pp. 68 y 69
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características.	A partir de retículas de triángulos, cuadrados o puntos, construye, analiza y clasifica figuras geométricas a partir de sus lados y su simetría, en particular a los triángulos; explica los criterios utilizados para la clasificación.	<p>Comunitarios. Las formas de la naturaleza, pp. 132 a 143</p>	<p>Nuestros Saberes. Estructuras..., Patrones..., p. 106 Fractales, Estructuras geométricas, Aplicación de estructuras geométricas, Dimensiones, p. 107 Figuras geométricas, Vértice, Cuerpos geométricos, p. 108 Longitud, Largo, Profundidad, Altura, p. 109</p>	Figuras geométricas en la Naturaleza, pp. 176 a 181		<p>Trayecto 35. Figuras geométricas en objetos, pp. 80 y 81 Trayecto 36. Prismas rectos, pp. 82 y 83 Trayecto 37. Reproducir figuras, pp. 84 y 85 Trayecto 39. Clasificación de figuras, pp. 88 a 90</p>	pp. 98 y 99

Semana 27 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.	Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de vida y de organización, acceso a servicios, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sustentada en los derechos humanos.	Aula. Agricultores de la cultura de la paz, pp. 212 a 219	Nuestros Saberes. Convivencia, pp. 198 a 201				pp. 134 y 135
De lo humano y lo comunitario	Educación Integral en Sexualidad.	Explora formas de vivir y sentir el cuerpo, así como de los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas.	Aula. Siento, pienso, decido, pp. 294 a 311	Nuestros Saberes. Expresiones afectivas, p. 235 Toma de decisiones asertivas, pp. 236 a 238 Múltiples Lenguajes. Los derechos de las niñas y los niños, pp. 174 a 177				¡Decido cuidarme!, pp. 336 a 339 pp. 172 y 173

Semana 28

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	<p>Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales.</p> <p>Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea.</p> <p>Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.</p>	<p>Comunitarios. Quiero conocer la historia de mi pueblo, pp. 58 a 71</p>	<p>Nuestros Saberes. Descripción de personas, lugares y hechos, pp. 16 y 17</p> <p>Múltiples Lenguajes. Leonardo y las cabezas olmecas, pp. 98 a 101 Somos naturaleza, pp. 44 a 47</p>	<p>Describo mi lugar favorito, pp. 90 a 93</p>	<p>Somos Naturaleza, pp. 20 y 21</p>		<p>pp. 68 y 69</p>
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características.	<p>A partir de retículas de triángulos, cuadrados o puntos, construye, analiza y clasifica figuras geométricas a partir de sus lados y su simetría, en particular a los triángulos; explica los criterios utilizados para la clasificación.</p>	<p>Comunitarios. Las formas de la naturaleza, pp. 132 a 143</p>	<p>Nuestros Saberes. Estructuras de la naturaleza, Patrones de la naturaleza, p. 106 Fractales, Estructuras geométricas, Aplicación de estructuras geométricas, Dimensiones, p. 107 Figuras geométricas, Vértice, Cuerpos geométricos, p. 108 Longitud, Largo, Profundidad, Altura, p. 109</p>	<p>Figuras geométricas en la Naturaleza, pp. 176 a 181</p>		<p>Trayecto 35. Figuras geométricas en objetos, pp. 80 y 81</p> <p>Trayecto 36. Prismas rectos, pp. 82 y 83</p> <p>Trayecto 37. Reproducir figuras, pp. 84 y 85</p> <p>Trayecto 39. Clasificación de figuras, pp. 88 a 90.</p>	<p>pp. 98 y 99</p>

Semana 28 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.	Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de vida y de organización, acceso a servicios, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sustentada en los derechos humanos.	Aula. Agricultores de la cultura de paz, pp. 212 a 219	Nuestros Saberes. Convivencia, pp. 198 a 201				pp. 134 y 135
De lo humano y lo comunitario	Educación Integral en Sexualidad.	Explora formas de vivir y sentir el cuerpo, así como de los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas.	Aula. Siento, pienso, decido, pp. 294 a 311	Nuestros Saberes. Expresiones afectivas, p. 235 Toma de decisiones asertivas, pp. 236 a 238 Múltiples Lenguajes. Los derechos de las niñas y los niños, pp. 174 a 177				pp. 172 y 173

Semana 29

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	<p>Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales.</p> <p>Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea.</p> <p>Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.</p>	<p>Comunitarios. Quiero conocer la historia de mi pueblo, pp. 58 a 71</p>	<p>Nuestros Saberes. Descripción de personas, lugares y hechos, pp. 16 y 17</p> <p>Múltiples Lenguajes. Leonardo y las cabezas olmecas, pp. 98 a 101 Somos naturaleza, pp. 44 a 47</p>	<p>Describo mi lugar favorito, pp. 90 a 93</p>	<p>Somos Naturaleza, pp. 20 y 21</p>		<p>pp. 68 y 69</p>
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características.	<p>A partir de retículas de triángulos, cuadrados o puntos, construye, analiza y clasifica figuras geométricas a partir de sus lados y su simetría, en particular a los triángulos; explica los criterios utilizados para la clasificación.</p>	<p>Comunitarios. Las formas de la naturaleza, pp. 132 a 143</p>	<p>Nuestros Saberes. Estructuras de la naturaleza, Patrones de la naturaleza, p. 106 Fractales, Estructuras geométricas, Aplicación de estructuras geométricas, Dimensiones, p. 107 Figuras geométricas, Vértice, Cuerpos geométricos, p. 108 Longitud, Largo, Profundidad, Altura, p. 109</p>	<p>Figuras geométricas en la Naturaleza, p. 176 a 181</p>		<p>Trayecto 35. Figuras geométricas en objetos, pp. 80 y 81</p> <p>Trayecto 36. Prismas rectos, pp. 82 y 83</p> <p>Trayecto 37. Reproducir figuras, pp. 84 y 85</p> <p>Trayecto 39. Clasificación de figuras, pp. 88 a 90</p>	<p>pp. 98 y 99</p>

Semana 29 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.	Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de vida y de organización, acceso a servicios, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sustentada en los derechos humanos.	Aula. Agricultores de la cultura de paz, pp. 212 a 219	Nuestros Saberes. Convivencia, pp. 198 a 201				pp. 134 y 135
De lo humano y lo comunitario	Educación Integral en Sexualidad.	Explora formas de vivir y sentir el cuerpo, así como de los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas.	Aula. Siento, pienso, decido, pp. 294 a 311	Nuestros Saberes. Expresiones afectivas, p. 235 Toma de decisiones asertivas, pp. 236 a 238 Múltiples Lenguajes. Los derechos de las niñas y los niños, pp. 174 a 177				pp. 172 y 173

Semana 30

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas artísticas.	<p>Combina secuencias de sonidos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, con pausas y acentos, producidos con objetos del entorno, el cuerpo y/o la voz, para transmitir una idea colectiva.</p> <p>Realiza una composición visual colectiva con objetos a su alcance para representar distintas ideas y formas mediante esculturas efímeras, <i>performances</i> o instalaciones.</p> <p>Elabora un libro de artista o libro objeto, previa selección de textos, en el que experimenta con materiales diversos, como cartón, reciclados, telas, origami; y con el uso de diferentes elementos de los lenguajes artísticos, como puntos, líneas, texturas, formas, colores e imágenes y los comparte con sus pares.</p>	Aula. Libros cartoneros para contar historias diferentes, pp. 86 a 99	<p>Nuestros Saberes. Libro cartonero, pp. 45 a 47</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¿Lo ves como lo lees?, pp. 52 a 55</p>	De libros y arte, pp. 94 a 97	¿Lo ves como lo lees?, pp. 24 y 25		pp. 70 y 71
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Suma y resta, su relación como operaciones inversas.</p>	<p>Describe y representa los movimientos de personas, objetos y animales, considera la dirección (izquierda a derecha, de arriba, a abajo), la rapidez (lento o rápido), y su trayectoria...</p> <p>Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos: movimiento y reposo al experimentar con los cambios en la rapidez o la dirección del movimiento...</p> <p>Experimenta con la aplicación de fuerzas y el movimiento...</p> <p>Resuelve problemas de suma o resta vinculados a su contexto, que impliquen el uso de fracciones (medios, cuartos, octavos, dieciseisavos), con el apoyo de material concreto o representaciones gráficas.</p>	Aula. La fuerza musical en movimiento, pp. 150 a 161	<p>Nuestros Saberes. Sumas y restas de fracciones con el mismo denominador, pp. 93 y 96 Producción de sonido. Música, pp. 133</p>	El sonido y la música, pp. 182 a 187		Trayecto 23. Suma y resta de fracciones I, pp. 51 y 52	pp. 100 y 101

Semana 30 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	<p>Analiza críticamente y distingue situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno.</p> <p>Dialoga sobre posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.</p>	<p>Escolares. Prevenimos los riesgos en la escuela para cuidarnos, pp. 242 a 251</p>	<p>Nuestros Saberes. Situaciones de riesgo, p. 181 Cultura de prevención y autocuidado, p. 193</p> <p>Múltiples Lenguajes. Lo que la pandemia nos dejó, pp.a 219</p>	Más prevención, menos riesgo, pp. 266 a 269			pp. 136 y 137
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.	<p>Escolares. Expo actíivate, pp. 320 a 337</p>	<p>Nuestros Saberes. Interacción motriz: cooperación y oposición, p. 223 Pluralidad, pp. 224 y 225</p>	Jugar es divertido, pp. 340 a 343			pp. 174 y 175

Semana 31

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas artísticas.	<p>Combina secuencias de sonidos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, con pausas y acentos, producidos con objetos del entorno, el cuerpo y/o la voz, para transmitir una idea colectiva.</p> <p>Realiza una composición visual colectiva con objetos a su alcance para representar distintas ideas y formas mediante esculturas efímeras, <i>performances</i> o instalaciones.</p> <p>Elabora un libro de artista o libro objeto, previa selección de textos, en el que experimenta con materiales diversos, como cartón, reciclados, telas, origami; y con el uso de diferentes elementos de los lenguajes artísticos, como puntos, líneas, texturas, formas, colores e imágenes y los comparte con sus pares.</p>	Aula. Libros cartoneros para contar historias diferentes, pp. 86 a 99	<p>Nuestros Saberes. Libro cartonero, pp. 45 a 47</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¿Lo ves como lo lees?, pp. 52 a 55</p>	De libros y arte, pp. 94 a 97	¿Lo ves como lo lees?, pp. 24 y 25		pp. 70 y 71
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Suma y resta, su relación como operaciones inversas.</p>	<p>Describe y representa los movimientos de personas, objetos y animales, considera la dirección (izquierda a derecha, de arriba, a abajo), la rapidez (lento o rápido), y su trayectoria...</p> <p>Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos: movimiento y reposo al experimentar con los cambios en la rapidez o la dirección del movimiento...</p> <p>Experimenta con la aplicación de fuerzas y el movimiento...</p> <p>Resuelve problemas de suma o resta vinculados a su contexto, que impliquen el uso de fracciones (medios, cuartos, octavos, dieciseisavos), con el apoyo de material concreto o representaciones gráficas.</p>	Aula. La fuerza musical en movimiento, pp. 150 a 161	<p>Nuestros Saberes. Sumas y restas de fracciones con el mismo denominador, pp. 93 y 96 Producción de sonido. Música, p. 133</p>	El sonido y la música, pp. 182 a 187		Trayecto 23. Suma y resta de fracciones I, pp. 51 y 52	pp. 100 y 101

Semana 31 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.	<p>Analiza críticamente y distingue situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno.</p> <p>Dialoga sobre posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.</p>	<p>Escolares. Prevenimos los riesgos en la escuela para cuidarnos, pp. 242 a 251</p>	<p>Nuestros Saberes. Situaciones de riesgo, p. 181 Cultura de prevención y autocuidado, p. 193</p> <p>Múltiples Lenguajes. Lo que la pandemia nos dejó, pp. 216 a 219</p>	Más prevención, menos riesgo, pp. 266 a 269			pp. 136 y 137
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Toma decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.	<p>Escolares. Expo actíivate, pp. 320 a 337</p>	<p>Nuestros Saberes. Interacción motriz: cooperación y oposición, p. 223 Pluralidad, pp. 224 y 225</p>	Jugar es divertido, pp. 340 a 343			pp. 174 y 175

Semana 32

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.	<p>Lee y escucha poemas, canciones y juegos de palabras, de acuerdo con sus gustos e intereses, para propiciar su disfrute.</p> <p>Reconoce la rima y la aliteración como elementos rítmicos de poemas, canciones y juegos de palabras.</p> <p>Explora y combina sonidos y palabras para jugar con su acomodo y entonación, y modifica las palabras o la letra...</p> <p>Reconoce el contenido de distintos poemas y canciones y lo relaciona con experiencias personales o colectivas, para otorgarles un sentido propio.</p> <p>Realiza inferencias de sentido y significado, a partir de la lectura y socialización de trabalenguas, chistes, adivinanzas, refranes y acertijos.</p>	Escolares. Las rimas, como el pan, con todo van, pp. 88 a 103	<p>Nuestros Saberes. Prácticas culturales, p. 164</p> <p>Múltiples Lenguajes. Nubes, pp. 156 a 159</p>	Canciones con rima, pp. 98 a 101	Nubes, pp. 52 y 53		pp. 72 y 73
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Suma y resta, su relación como operaciones inversas.</p>	<p>Describe y representa los movimientos de personas, objetos y animales, considera la dirección (izquierda a derecha, de arriba, a abajo), la rapidez (lento o rápido), y su trayectoria...</p> <p>Describe el efecto de las fuerzas sobre los objetos: movimiento y reposo al experimentar con los cambios en la rapidez o la dirección del movimiento...</p> <p>Experimenta con la aplicación de fuerzas y el movimiento...</p> <p>Resuelve problemas de suma o resta vinculados a su contexto, que impliquen el uso de fracciones (medios, cuartos, octavos...</p>	Aula. La fuerza musical en movimiento, pp. 150 a 161	<p>Nuestros Saberes. Sumas y restas de fracciones con el mismo denominador, pp. 93 y 96</p> <p>Producción de sonido. Música, p. 133</p>	El sonido y la música, pp. 182 a 187		Trayecto 23. Suma y resta de fracciones I, pp. 51 y 52	pp. 100 y 101

Semana 32 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas, individuales y colectivos, y a la convivencia conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.	<p>Comprende que la democracia se ejerce en la vida cotidiana al participar en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa y honesta de los acuerdos y las normas, en los espacios de convivencia como la escuela y la familia.</p> <p>Dialoga acerca de la importancia de participar y contribuir a la protección de los derechos de todas las personas, conforme a los principios democráticos de igualdad, justicia y responsabilidad.</p>	Comunitarios. Reporteros de la justicia, pp. 232 a 245	Nuestros Saberes. Normas y reglas de convivencia, pp. 209 a 211	Leyes y reglas nos dan justicia, pp. 270 a 273			pp. 138 y 139
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	<p>Reconoce los factores presentes en el contexto que influyen en la expresión de las emociones para favorecer reacciones asertivas.</p> <p>Analiza situaciones previas y resultados obtenidos para adecuar su reacción emocional a favor del bienestar personal y social.</p>	Comunitarios. Talleres de emociones, pp. 320 a 337	<p>Nuestros Saberes. Reacciones emocionales, pp. 230 y 231 Regulación emocional, pp. 231 a 234</p> <p>Múltiples Lenguajes. Correr, p. 97</p>	Regulo mis emociones, pp. 344 a 347			pp. 176 y 177

Semana 33

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.	<p>Lee y escucha poemas, canciones y juegos de palabras, de acuerdo con sus gustos e intereses, para propiciar su disfrute.</p> <p>Reconoce la rima y la aliteración como elementos rítmicos de poemas, canciones y juegos de palabras.</p> <p>Explora y combina sonidos y palabras para jugar con su acomodo y entonación, y modifica las palabras o la letra...</p> <p>Reconoce el contenido de distintos poemas y canciones y lo relaciona con experiencias personales o colectivas, para otorgarles un sentido propio.</p> <p>Realiza inferencias de sentido y significado, a partir de la lectura y socialización de trabalenguas, chistes, adivinanzas, refranes y acertijos.</p>	Escolares. Las rimas, como el pan, con todo van, pp. 88 a 103	<p>Nuestros Saberes. Prácticas culturales, p. 164</p> <p>Múltiples Lenguajes. Nubes, pp. 156 a 159</p>	Canciones con rima, pp. 98 a 101	Nubes, pp. 52 y 53		pp. 72 y 73
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición del tiempo.</p>	<p>Indaga y representa con modelos, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra...</p> <p>Describe y representa mediante modelos el movimiento de rotación y traslación de la Luna...</p> <p>Indaga aportaciones de diversas culturas en relación con el movimiento de la Tierra, la Luna...</p> <p>Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes...</p>	Escolares. El jardín del Sol, pp. 174 a 193	<p>Nuestros Saberes. Estaciones del año, p. 148 Eclipses, p. 149 Fases lunares, pp. 150 y 151 Ciclo agrícola, p. 151</p>	La Tierra, su Luna y el Sol, pp. 188 a 193		Trayecto 44. El reloj, pp. 102 a 104	pp. 102 y 103

Semana 33 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas, individuales y colectivas, y a la convivencia, conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.	<p>Comprende que la democracia se ejerce en la vida cotidiana al participar en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa y honesta de los acuerdos y las normas, en los espacios de convivencia como la escuela y la familia.</p> <p>Dialoga acerca de la importancia de participar y contribuir a la protección de los derechos de todas las personas, conforme a los principios democráticos de igualdad, justicia y responsabilidad.</p>	Comunitarios. Reporteros de la justicia, pp. 232 a 245	Nuestros Saberes. Normas y reglas de convivencia, pp. 209 a 211	Leyes y reglas nos dan justicia, pp. 270 a 273			pp. 138 y 139
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	<p>Reconoce los factores presentes en el contexto que influyen en la expresión de las emociones para favorecer reacciones asertivas.</p> <p>Analiza situaciones previas y resultados obtenidos para adecuar su reacción emocional a favor del bienestar personal y social.</p>	Comunitarios. Talleres de emociones, pp. 320 a 337	<p>Nuestros Saberes. Reacciones emocionales, pp. 230 y 231 Regulación emocional, pp. 231 a 234</p> <p>Múltiples Lenguajes. Correr, p. 97</p>	Regulo mis emociones, pp. 344 a 347			pp. 176 y 177

Semana 34

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comunicación a distancia con personas y propósitos diversos.	<p>Lee y comenta cartas reales y/o literarias.</p> <p>Identifica características y funciones de las cartas y otros textos epistolares enviados o recibidos por vía postal o electrónica.</p> <p>Intercambia mensajes epistolares, por vía postal y/o electrónica, con otras personas a partir de propósitos determinados, como saludar, invitar, felicitar, dar recados, informar, entre otros.</p> <p>Reflexiona, al comunicarse a distancia, sobre la necesidad de proteger sus datos personales y propone medidas para salvaguardar su integridad física y moral.</p>	Comunitarios. Nosotras, nosotros y las cartas, pp. 72 a 85	Nuestros Saberes. De las cartas a los medios actuales, pp. 36 a 39.	Cartas por aquí y por allá, pp. 102 a 107			pp. 74 y 75
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición del tiempo.</p>	<p>Indaga y representa con modelos, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra...</p> <p>Describe y representa mediante modelos el movimiento de rotación y traslación de la Luna...</p> <p>Indaga aportaciones de diversas culturas en relación con el movimiento de la Tierra, la Luna...</p> <p>Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes...</p>	Escolares. El jardín del Sol, pp. 174 a 193	Nuestros Saberes. Estaciones del año, p. 148 Eclipses, p. 149 Fases lunares, pp. 150 y 151 Ciclo agrícola, p. 151	La Tierra, su Luna y el Sol, pp. 188 a 193		Trayecto 44. El reloj, pp. 102 a 104	pp. 102 y 103

Semana 34 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan identidad y pertenencia.	<p>Indaga acerca de los símbolos de identidad y pertenencia en la comunidad, localidad o pueblo y en la entidad federativa, para comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales, que pueden convivir respetuosamente, en la medida que exista igualdad de condiciones sociales, culturales, educativas, entre otras.</p> <p>Dialoga acerca de la importancia de los símbolos para las comunidades, la entidad y para México, y reconoce la forma en que se representan.</p>	Aula. Los símbolos que me dan identidad, pp. 220 a 231	<p>Nuestros Saberes. Prácticas culturales, p. 164 Sentido de pertenencia, pp. 213 y 214 Conocimientos, saberes y prácticas culturales, pp. 215 a 217</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¡Llegó el carnaval!, pp. 182 a 185</p>	Identidad desde mis tradiciones, pp. 274 a 277	¡Llegó el carnaval!, pp. 58 y 59		pp. 140 y 141
De lo humano y lo comunitario	Higiene para una vida saludable.	Reflexiona acerca de distintos hábitos y costumbres de higiene que se realizan en la vida cotidiana en su comunidad, para mejorar prácticas de higiene con sus compañeras y compañeros de clase.	Aula. Hablemos de higiene en el salón de clases, pp. 312 a 323	<p>Nuestros Saberes. Hábitos de higiene, pp. 246 y 247</p> <p>Múltiples lenguajes. Microbitos, pp. 204 y 205</p>	¡Qué importante es la higiene!, pp. 348 a 351			pp. 178 y 179

Semana 35

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comunicación a distancia con personas y propósitos diversos.	<p>Lee y comenta cartas reales y/o literarias.</p> <p>Identifica características y funciones de las cartas y otros textos epistolares enviados o recibidos por vía postal o electrónica.</p> <p>Intercambia mensajes epistolares, por vía postal y/o electrónica, con otras personas a partir de propósitos determinados, como saludar, invitar, felicitar, dar recados, informar, entre otros.</p> <p>Reflexiona, al comunicarse a distancia, sobre la necesidad de proteger sus datos personales y propone medidas para salvaguardar su integridad física y moral.</p>	Comunitarios. Nosotras, nosotros y las cartas, pp. 72 a 85	Nuestros Saberes. De las cartas a los medios actuales, pp. 36 a 39	Cartas por aquí y por allá, pp. 102 a 107			pp. 74 y 75
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición del tiempo.</p>	<p>Indaga y representa con modelos, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra...</p> <p>Describe y representa mediante modelos el movimiento de rotación y traslación de la Luna...</p> <p>Indaga aportaciones de diversas culturas en relación con el movimiento de la Tierra, la Luna...</p> <p>Lee relojes de manecillas y digitales; compara y ordena la duración de diferentes...</p>	Escolares. El jardín del Sol, pp. 174 a 193	Nuestros Saberes. Estaciones del año, p. 148 Eclipses, p. 149 Fases lunares, pp. 150 y 151 Ciclo agrícola, p. 151	La Tierra, su Luna y el Sol, pp. 188 a 193		Trayecto 44. El reloj, pp. 102 a 104	pp. 102 y 103

Semana 35 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan identidad y pertenencia.	<p>Indaga acerca de los símbolos de identidad y pertenencia en la comunidad, localidad o pueblo y en la entidad federativa, para comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales, que pueden convivir respetuosamente, en la medida que exista igualdad de condiciones sociales, culturales, educativas, entre otras.</p> <p>Dialoga acerca de la importancia de los símbolos para las comunidades, la entidad y para México, y reconoce la forma en que se representan.</p>	Aula. Los símbolos que me dan identidad, pp. 220 a 231	<p>Nuestros Saberes. Prácticas culturales, p. 164 Sentido de pertenencia, pp. 213 y 214 Conocimientos, saberes y prácticas culturales, pp. 215 a 217</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¡Llegó el carnaval!, pp. 182 a 185</p>	Identidad desde mis tradiciones, pp. 274 a 277	¡Llegó el carnaval!, pp. 58 y 59		pp. 140 y 141
De lo humano y lo comunitario	Higiene para una vida saludable.	Reflexiona acerca de distintos hábitos y costumbres de higiene que se realizan en la vida cotidiana en su comunidad, para mejorar prácticas de higiene con sus compañeras y compañeros de clase.	Aula. Hablemos de higiene en el salón de clases, pp. 312 a 323	<p>Nuestros Saberes. Hábitos de higiene, pp. 246 y 247</p> <p>Múltiples lenguajes. Microbitos, pp. 204 y 205</p>	¡Qué importante es la higiene!, pp. 348 a 351			pp. 178 y 179

Semana 36

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura dramatizada y representación teatral.	<p>Reconoce características de los textos dramáticos, como diálogos, acotaciones, listado de personajes, espacio y temporalidad, al realizar una lectura comprensiva de los mismos.</p> <p>Transforma objetos y recursos a su alcance de manera creativa, para utilizarlos en la representación de personajes, al realizar una lectura dramatizada.</p> <p>Improvisa con el uso del cuerpo y la voz algunas situaciones significativas, identificadas en distintas narraciones.</p> <p>Participa en juegos de roles en los que representa diferentes personajes, en espacios y tiempos definidos.</p> <p>Explora posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo, en la construcción de historias narrativas.</p>	<p>Escolares. Un día en la escuela, pp. 104 a 119</p>	<p>Nuestros Saberes. Texto, pp. 57 y 58</p> <p>Múltiples Lenguajes. El secreto de la hormiga, pp. 198 a 201</p>	Historias entre diálogos, pp. 108 a 111			pp. 76 y 77
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos, a partir de...</p> <p>Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive...</p> <p>Identifica y valora la presencia del aire, agua, suelo y Sol en las expresiones culturales de diversas personas y grupos.</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	<p>Comunitarios. Cuando no está, no se desarrolla, pp. 144 a 161</p>	<p>Nuestros Saberes. Ecosistema, pp. 98, 103 y 117 Impacto ambiental, p. 120 Medio ambiente, p. 122 Aguas residuales, p. 123 Seres vivos. Factores bióticos, p. 114 Ecosistemas locales, p. 162 Pictogramas, p. 91</p>	Los ecosistemas y su preservación, pp. 194 a 199		Trayecto 46. Pictogramas, pp. 108 y 109	pp. 104 y 105

Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.	<p>Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, hemerográficas, digitales, iconográficas, materiales (objetos de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera invasión europea...</p> <p>Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códices y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana: ¿cómo vivían?, ¿cómo eran sus casas y a qué se dedicaban?...</p> <p>Identifica personas y grupos relevantes que incidieron en la historia de los pueblos que habitaban el territorio que hoy conocemos como México, antes de la primera invasión europea.</p>	Escolares. De dónde venimos y por qué vivimos así, pp. 252 a 263	Nuestros Saberes. Cosmovisión, p. 162 Cosmovisión de pueblos sobre la naturaleza, p. 162	Somos nuestro pasado, pp. 278 a 281			pp. 142 y 143
De lo humano y lo comunitario	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	<p>Distingue alimentos saludables y no saludables para preparar alimentos y promover la alimentación saludable.</p> <p>Reconoce la importancia de la hidratación en el desarrollo del cuerpo de los seres vivos, para promover hábitos y actitudes saludables y de bienestar en la escuela y la comunidad.</p>	Escolares. Un tianguis en mi escuela, pp. 336 a 351	Nuestros Saberes. Autocuidado, p. 244 Múltiples Lenguajes. ¡Mmm, qué rico!, pp. 94 y 95	Delicioso y saludable, pp. 352 a 355	¡Mmm, qué rico!, pp. 38 y 39		pp. 180 y 181

Semana 37

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura dramatizada y representación teatral.	<p>Reconoce características de los textos dramáticos, como diálogos, acotaciones, listado de personajes, espacio y temporalidad, al realizar una lectura comprensiva de los mismos.</p> <p>Transforma objetos y recursos a su alcance de manera creativa, para utilizarlos en la representación de personajes, al realizar una lectura dramatizada.</p> <p>Improvisa con el uso del cuerpo y la voz algunas situaciones significativas, identificadas en distintas narraciones.</p> <p>Participa en juegos de roles en los que representa diferentes personajes, en espacios y tiempos definidos.</p> <p>Explora posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo, en la construcción de historias narrativas.</p>	<p>Escolares. Un día en la escuela, pp. 104 a 119</p>	<p>Nuestros Saberes. Texto, pp. 57 y 58</p> <p>Múltiples Lenguajes. El secreto de la hormiga, pp. 198 a 201</p>	Historias entre diálogos, pp. 108 a 111			pp. 76 y 77
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe la importancia del aire, el agua, el suelo y el Sol para todos los seres vivos, a partir de...</p> <p>Reconoce y describe las condiciones en las que se encuentra el aire, el suelo y el agua en el lugar en donde vive...</p> <p>Identifica y valora la presencia del aire, agua, suelo y Sol en las expresiones culturales de diversas personas y grupos.</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas de frecuencias o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	<p>Comunitarios. Cuando no está, no se desarrolla, pp. 144 a 161</p>	<p>Nuestros Saberes. Ecosistema, pp. 98, 103 y 117 Impacto ambiental, p. 120 Medio ambiente, p. 122 Aguas residuales, p. 123 Seres vivos. Factores bióticos, p. 114 Ecosistemas locales, p. 162 Pictogramas, p. 91</p>	Los ecosistemas y su preservación, pp. 194 a 199		Trayecto 46. Pictogramas, pp. 108 y 109	pp. 104 y 105

Semana 37 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.	<p>Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, hemerográficas, digitales, iconográficas, materiales (objetos de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera invasión europea...</p> <p>Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códices y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana: ¿cómo vivían?, ¿cómo eran sus casas y a qué se dedicaban?...</p> <p>Identifica personas y grupos relevantes que incidieron en la historia de los pueblos que habitaban el territorio que hoy conocemos como México, antes de la primera invasión europea.</p>	Escolares. De dónde venimos y por qué vivimos así, pp. 252 a 263	Nuestros Saberes. Cosmovisión, p. 162 Cosmovisión de pueblos sobre la naturaleza, p. 162	Somos nuestro pasado, pp. 278 a 281			pp. 142 y 143
De lo humano y lo comunitario	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	<p>Distingue alimentos saludables y no saludables para preparar alimentos y promover la alimentación saludable.</p> <p>Reconoce la importancia de la hidratación en el desarrollo del cuerpo de los seres vivos, para promover hábitos y actitudes saludables y de bienestar en la escuela y la comunidad.</p>	Escolares. Un tianguis en mi escuela, pp. 336 a 351	Nuestros Saberes. Autocuidado, p. 244 Múltiples Lenguajes. ¡Mmm, qué rico!, pp. 94 y 95	Delicioso y saludable, pp. 352 a 355	¡Mmm, qué rico!, pp. 38 y 39		pp. 180 y 181

Semana 38

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.	<p>Interactúa con medios de comunicación y comenta hechos noticiosos o noticias de su interés.</p> <p>Identifica qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué en una nota informativa o reporte de noticia.</p> <p>Distingue entre notas informativas sobre noticias y opiniones acerca de las mismas.</p> <p>Discute y comparte noticias y opiniones sobre estas a través de medios a su alcance, como periódico mural o boletín escolar.</p>	<p>Comunitarios. Seamos periodistas por un día, pp. 86 a 99</p>		Notas para informar, pp. 112 a 117			pp. 78 y 79
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. Medición de la longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Indaga y describe el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa-efecto en la naturaleza...</p> <p>Indaga saberes y prácticas de diversos pueblos y culturas, para cuidar la naturaleza y establecer...</p> <p>Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las...</p> <p>Resuelve multiplicaciones cuyo producto es un número natural de tres cifras, mediante diversos procedimientos...</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes, masas...</p>	<p>Comunitarios. ¿Cómo hacemos ladrillos con residuos?, pp. 162 a 177</p>	<p>Nuestros Saberes. Medio ambiente, p. 119 Impacto ambiental, p. 120 Longitud, p. 109 Longitud, p. 130</p>	Consumo responsable, pp. 200 a 205		<p>Trayecto 26. Multiplicar números de una cifra I, pp. 60 y 61 Trayecto 27. Multiplicar números de una cifra II, pp. 62 y 63 Trayecto 28. Multiplicar decenas por una cifra, pp. 64 y 65 Trayecto 29. Multiplicaciones parciales, pp. 66 y 67 Trayecto 30. Problemas de multiplicación, pp. 68 y 69 Trayecto 40. El metro, pp. 94 y 95</p>	pp. 106 y 107

Semana 38 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Formas y procedimientos mediante las que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo.	<p>Indaga y analiza sobre cuáles son las autoridades de gobierno de su comunidad, municipio y entidad, cómo se eligen, cuáles son sus funciones y cómo colaboran con las personas y comunidad, empleando diversas formas de organización local para contribuir al bienestar colectivo.</p> <p>Indaga acerca de cómo se designaban o elegían las autoridades que gobernaban algunos pueblos que habitaban el territorio de México antes de la llegada de los españoles, así como cuáles eran sus funciones...</p>	<p>Comunitarios. Participamos por el bienestar, pp. 246 a 259</p>		Ciudadanos por el bienestar, pp. 282 a 285			pp. 144 y 145
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	<p>Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado.</p> <p>Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y el contexto donde vive, como la violencia doméstica y el vandalismo, y analiza estrategias de prevención.</p>	<p>Comunitarios. Jornada por la prevención de la violencia, pp. 336 a 351</p>	<p>Nuestros Saberes. Situaciones de riesgo, p. 181 Identificar situaciones que afecten tu integridad, p. 182 Situaciones de riesgo social, p. 240</p> <p>Múltiples Lenguajes. Los derechos de las niñas y los niños, pp. 174 a 177</p>	Identifico y prevengo la violencia, pp. 356 a 359			pp. 182 y 183

Semana 39

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.	<p>Interactúa con medios de comunicación y comenta hechos noticiosos o noticias de su interés.</p> <p>Identifica qué, quién, cómo, cuándo, dónde y por qué en una nota informativa o reporte de noticia.</p> <p>Distingue entre notas informativas sobre noticias y opiniones acerca de las mismas.</p> <p>Discute y comparte noticias y opiniones sobre estas a través de medios a su alcance, como periódico mural o boletín escolar.</p>	<p>Comunitarios. Seamos periodistas por un día, pp. 86 a 99</p>		Notas para informar, pp. 112 a 117			pp. 78 y 79
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas. Medición de la longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Indaga y describe el impacto de las actividades humanas del entorno natural del lugar donde vive, y establece relaciones causa-efecto en la naturaleza...</p> <p>Indaga saberes y prácticas de diversos pueblos y culturas, para cuidar la naturaleza y establecer...</p> <p>Propone y practica acciones que favorecen el cuidado de la naturaleza, la salud de las...</p> <p>Resuelve multiplicaciones cuyo producto es un número natural de tres cifras, mediante diversos procedimientos...</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen medición, estimación y comparación de longitudes, masas...</p>	<p>Comunitarios. ¿Cómo hacemos ladrillos con residuos?, pp. 162 a 177</p>	<p>Nuestros Saberes. Medio ambiente, p. 119 Impacto ambiental, p. 120 Longitud, p. 109 Longitud, p. 130</p>	Consumo responsable, pp. 200 a 205		<p>Trayecto 26. Multiplicar números de una cifra I, pp. 60 y 61 Trayecto 27. Multiplicar números de una cifra II, pp. 62 y 63 Trayecto 28. Multiplicar decenas por una cifra, pp. 64 y 65 Trayecto 29. Multiplicaciones parciales, pp. 66 y 67 Trayecto 30. Problemas de multiplicación, pp. 68 y 69 Trayecto 40. El metro, pp. 94 y 95</p>	pp. 106 y 107

Semana 39 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Formas y procedimientos mediante las que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo.	<p>Indaga y analiza sobre cuáles son las autoridades de gobierno de su comunidad, municipio y entidad, cómo se eligen, cuáles son sus funciones y cómo colaboran con las personas y comunidad, empleando diversas formas de organización social para contribuir al bienestar colectivo.</p> <p>Indaga acerca de cómo se designaban o elegían las autoridades que gobernaban algunos pueblos que habitaban el territorio de México antes de la llegada de los españoles, así como cuáles eran sus funciones...</p>	Comunitarios. Participamos por el bienestar, pp. 246 a 259		Ciudadanos por el bienestar, pp. 282 a 285			pp. 144 y 145
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	<p>Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado.</p> <p>Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y el contexto donde vive, como la violencia doméstica y el vandalismo, y analiza estrategias de prevención.</p>	Comunitarios. Jornada por la prevención de la violencia, pp. 338 a 351	<p>Nuestros Saberes. Situaciones de riesgo, p. 181 Identificar situaciones que afecten tu integridad, p. 182 Situaciones de riesgo social, p. 240</p> <p>Múltiples Lenguajes. Los derechos de las niñas y los niños, pp. 174 a 177</p>	Identifico y prevengo la violencia, pp. 356 a 359			pp. 182 y 183

Semana 40

Evaluación del trimestre 3