

Avance programático



Trimestre 1

 **SANTILLANA**[®]
Primaria

Ciclo escolar
2024-2025

Presentación

Estimado docente:

Para el ciclo escolar 2024-2025, la Secretaría de Educación Pública ha emitido el calendario escolar correspondiente a la educación primaria, el cual abarca un total de **190 días** lectivos.

En dicho documento, se estipula una semana de Consejo Técnico Escolar (CTE) previa al inicio de clases, así como un taller intensivo para personal docente durante la primera semana de enero.

Este calendario también establece ocho sesiones ordinarias de CTE a lo largo del ciclo, además de tres periodos destinados a la entrega de boletas de evaluación a las madres, padres o tutores.

En línea con lo mencionado, Editorial Santillana pone a su disposición **La Guía Santillana 6. Avance programático** la cual es una propuesta para estructurar y **distribuir** el trabajo en clase a lo largo del ciclo escolar.

El avance programático destina la primera y segunda semana del ciclo para llevar a cabo el diagnóstico de los estudiantes.

Este recurso está organizado en **trimestres** y plantea una distribución de los contenidos de los cuatro campos formativos establecidos en el programa de estudio para la educación primaria: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario. Entre sus características se encuentran las siguientes:

- Organiza los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje de cada campo formativo y presenta una propuesta para abordarlos de manera **dosificada**.
- Los contenidos siguen el orden de las secuencias de aprendizaje de La Guía Santillana que, a su vez, tienen correspondencia con los proyectos de los libros de texto gratuitos (LTG) de la SEP.
- Las secuencias de aprendizaje de La Guía Santillana incluyen referencias a las páginas de los libros *Proyectos de Aula*, *Escolares* y *Comunitarios*, *Múltiples Lenguajes* y *Nuestros Saberes*, con los que están relacionadas.
- Se establece también una vinculación entre las secuencias de aprendizaje y otros componentes del alumno de La Guía Santillana, como *Múltiples lenguajes* y *Exploradores matemáticos*; además, estos se vinculan con uno de los recursos dirigidos al docente: *La Guía Santillana 6. Planeación didáctica y agenda*.

Cabe destacar la importancia de la **autonomía** de las maestras y los maestros para decidir los proyectos que trabajarán con su grupo y el orden en que los llevarán a cabo.

El avance se ha diseñado como una guía o mapa para la organización del trabajo durante el ciclo escolar y representa un recurso **funcional** y **adaptable**, que usted puede personalizar según su experiencia y las características de sus estudiantes. Esperamos que cumpla con su propósito de brindarle apoyo en su labor diaria.

Los editores

Avance programático. Sexto grado

Trimestre 1

Semanas 1 y 2

Semanas de diagnóstico

Semana 3

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Narración de sucesos autobiográficos.	<p>Lee textos autobiográficos e identifica las relaciones temporales de secuencia, simultaneidad y duración.</p> <p>Analiza distintos sucesos de su vida para elegir los más significativos y organizarlos de manera coherente en una narración.</p> <p>Determina al destinatario y la forma en que desea narrar sucesos autobiográficos significativos, para causar efectos particulares.</p> <p>Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.</p> <p>Colabora en la edición de un libro de textos autobiográficos, y sugiere formas de reproducirlo para que cada alumna y alumno tenga el suyo.</p>	Aula. La cápsula del tiempo, pp. 10 a 23	<p>Nuestros Saberes. Adverbios, p. 24 Técnicas en las descripciones, p. 32</p> <p>Múltiples lenguajes. Rigoberta Menchú, la mujer con voz de trueno, pp. 118 a 121</p>	¿Cómo te lo cuento?, pp. 14 a 17	Rigoberta Menchú, la mujer con voz de trueno, pp. 44 y 45		pp. 41 y 42

Semana 3 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio, e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Relaciones de proporcionalidad.</p>	<p>Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman, sin profundizar en características y funciones específicas.</p> <p>Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas.</p>	Aula. Una barrera de defensa contra las enfermedades, pp. 114 a 127	Nuestros saberes Sistema inmunitario o sistema de defensa, pp. 64 a 67	Protege tu cuerpo, pp. 126 a 131		<p>Trayecto 20. Proporcionalidad y valor unitario, pp. 46 y 47</p> <p>Trayecto 21. Constante de proporcionalidad, pp. 48 y 49</p>	pp. 93 y 94

Semana 3 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Valoración de la biodiversidad en el territorio donde se ubica la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.	<p>Comprende la biodiversidad en la Tierra, su sistema de relaciones e interdependencia global.</p> <p>Interpreta representaciones cartográficas de la riqueza en biodiversidad de continentes...</p> <p>Explica los procesos ecosistémicos de la biodiversidad...</p> <p>Comprende relaciones sociales, económicas, culturales y políticas...</p> <p>Analiza críticamente formas de cuidar, repetar y proteger...</p>	Aula. En acción por la biodiversidad, pp. 170 a 189	<p>Nuestros saberes. Componentes naturales, p. 98 Biodiversidad, buen vivir y cuidado de los bienes naturales, pp. 142 a 144 Factores culturales, económicos, históricos, políticos y sociales que impactan el medio ambiente, p. 146</p> <p>Cartografía de México y el mundo. Países megadiversos, p. 99</p>	Nuestra riqueza: la biodiversidad , pp. 206 a 211	En tierra mágica, pp. 36 y 37		pp. 121 y 122
De lo Humano y lo Comunitario	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	<p>Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia.</p> <p>Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.</p>	Aula. Mi familia es mi gran equipo, pp. 270 a 283	<p>Nuestros saberes. Convivencia, p. 188</p> <p>Múltiples Lenguajes. Aferrados a la vida, pp. 68 a 70</p>	Lo mejor de mi familia, pp. 288 a 291	Aferrados a la vida, pp. 34 y 35		pp. 158 y 159

Semana 4

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores Matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Narración de sucesos autobiográficos.	<p>Lee textos autobiográficos e identifica las relaciones temporales de secuencia, simultaneidad y duración.</p> <p>Analiza distintos sucesos de su vida para elegir los más significativos y organizarlos de manera coherente en una narración.</p> <p>Determina al destinatario y la forma en que desea narrar sucesos autobiográficos significativos, para causar efectos particulares.</p> <p>Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.</p> <p>Colabora en la edición de un libro de textos autobiográficos, y sugiere formas de reproducirlo para que cada alumna y alumno tenga el suyo.</p>	Aula. La cápsula del tiempo, pp. 10 a 23	<p>Múltiples Lenguajes. Rigoberta Menchú, la mujer con voz de trueno, pp. 118 a 121</p> <p>Nuestros saberes. Adverbios, p. 24. Técnicas en las descripciones, p. 32</p>	Cómo te lo cuento?, pp. 14 a 17	Rigoberta Menchú, la mujer con voz de trueno, pp. 44 y 45		pp. 40 y 41

Semana 4 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores Matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio, e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Proporcionalidad</p>	<p>Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman, sin profundizar en características y funciones específicas.</p> <p>Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas.</p> <p>Argumenta la importancia de las vacunas como aportes científicos y tecnológicos para prevenir enfermedades transmisibles y de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud, así como de prácticas culturales para prevenirlas.</p> <p>Explica los factores que ponen en riesgo la salud y aquellos que la favorecen al analizar diversas situaciones y propone acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles en entornos familiar, escolar y comunitario.</p>	<p>Aula. Una barrera de defensa contra las enfermedades, pp. 114 a 127</p>	<p>Nuestros saberes. Sistema inmunitario o sistema de defensa, pp. 64 a 67</p>	<p>Protege tu cuerpo 126 a 131</p>		<p>Trayecto 20. Proporcionalidad y valor unitario, pp. 46 y 47 Trayecto 21. Constante de proporcionalidad, pp. 48 y 49</p>	<p>pp. 92 y 93</p>

		A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos...						
Ética, Naturaleza y Sociedades	Valoración de la biodiversidad en el territorio donde se ubica la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.	<p>Comprende la biodiversidad en la Tierra, su sistema de relaciones e interdependencia global.</p> <p>Interpreta representaciones cartográficas de la riqueza en biodiversidad de continentes (África, América, Antártid, Asia, Europa, Oceanía), Aguas oceánicas y continentales.</p> <p>Explica los procesos ecosistémicos de la biodiversidad, en relación con la circulación de energía, mediante las interacciones entre los seres humano, otros seres vivos, el agua, el aire y el suelo, así como sus beneficios ambientales.</p> <p>Comprende relaciones sociales, económicas, culturales y políticas en diversas interacciones mediadas por intereses (formas de producción, abastecimiento, distribución, estilos de consumo en el mundo, percepciones del entorno, tradiciones alimenticias, culturales, identidad cultural, sentido de pertenencia, inspiración estética o espiritual), así como formas de concebir la naturaleza que favorecen relaciones armónicas o desfavorecen su integridad y su función para la vida incidiendo en el desbalance</p>	Aula. En acción por la biodiversidad, pp. 170 a 189	<p>Nuestros saberes. Componentes naturales, p. 98 Cuidado del ambiente, p. 99 Pérdida de la biodiversidad, p. 105 Biodiversidad, buen vivir y cuidado de los bienes naturales, pp. 142 a 144 Factores culturales, económicos, históricos, políticos y sociales que impactan el medio ambiente, p. 146</p> <p>Cartografía de México y el mundo. Países megadiversos, pp. 99 y 100</p>	Nuestra riqueza: la biodiversidad , pp. 206 a 211	En tierra mágica, pp. 36 y 37	pp. 120 y 121	

		<p>de la biósfera como la evidencia del cambio climático.</p> <p>Analiza críticamente formas de cuidar, respetar y proteger la biodiversidad sustentablemente.</p>						
De lo Humano y lo Comunitario	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	<p>Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia.</p> <p>Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.</p>	Aula. Mi familia es mi gran equipo, pp. 270 a 283	<p>Nuestros saberes. Convivencia, p. 188</p> <p>Múltiples Lenguajes. Aferrados a la vida, pp. 68 a 70</p>	Lo mejor de mi familia, pp. 288 a 291	Aferrados a la vida, pp. 34 y 35		pp. 158 y 159

Semana 5

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Análisis y representación de guiones teatrales.	<p>Formula comentarios críticos respecto de un guion teatral de su elección, para expresar sus gustos, intereses e ideas, así como para desarrollar la argumentación.</p> <p>Realiza una representación teatral en colectivo, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos y movimientos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, pausas y con acentos variados.</p> <p>Emplea diversos elementos de los lenguajes artísticos, para crear escenografía, vestuario y maquillaje en la escenificación de una obra de teatro infantil o una situación improvisada a la que se invite a familiares y otros miembros de la comunidad como espectadores y espectadoras.</p>	Escolares. ComunicArte, pp. 10 a 19	<p>Nuestros saberes. Texto dramático, pp. 28 y 29</p> <p>Múltiples Lenguajes. Todos los secretos de... Malintzin, pp. 202 a 209</p>	Te lo digo sin palabras, pp. 18 a 23	Todos los secretos de... Malintzin, pp. 62 y 63		pp. 42 y 43

Semana 5 (continuación)

<p>Saberes y Pensamiento Científico</p>	<p><i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio, e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Proporcionalidad.</p>	<p>Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman, sin profundizar en características y funciones específicas.</p> <p>Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas.</p>	<p>Aula. Una barrera de defensa contra las enfermedades, pp. 114 a 127</p>	<p>Nuestros saberes. Sistema inmunitario o sistema de defensa, pp. 64 a 67</p>	<p>Protege tu cuerpo, pp. 126 a 131</p>		<p>Trayecto 20. Proporcionalidad y valor unitario, pp. 46 y 47 Trayecto 21. Constante de proporcionalidad, pp. 48 y 49</p>	<p>pp. 92 y 93</p>
---	--	--	---	--	---	--	--	--------------------

Semana 5 (continuación)

<p>Ética, Naturaleza y Sociedades</p>	<p>Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.</p>	<p>Valora las causas y los factores sociales que impactan en la problemática ambiental, en la salud de los ecosistemas, en los seres humanos y demás seres vivos, entre otros riesgos que amenazan la continuidad de la vida en la Tierra.</p> <p>Analiza críticamente las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad, y propone alternativas sustentables para favorecer la estabilidad y seguridad de la convivencia humana con la naturaleza.</p> <p>Propone y realiza acciones de consumo sustentable en su casa, escuela y comunidad para proteger y contribuir a regenerar y preservar la biodiversidad.</p> <p>Dialoga acerca de qué manera los posibles efectos del cambio climático pueden afectar a la biodiversidad y a las personas de acuerdo con el género y la edad o si viven en zona urbana o rural.</p>	<p>Escolares. <i>Tamujé natali noliname, ayi ramué sekala!</i> Nuestro futuro está en mis manos, pp. 170 a 185</p>	<p>Nuestros saberes. Biodiversidad, buen vivir y cuidado de los bienes naturales, pp. 142 a 146 Cuidado del medio ambiente, p. 242 Cartografía de México y el mundo. Áreas Naturales Protegidas federales de México, 103</p> <p>Múltiples lenguajes. Teporingo: el antiguo conejo de los volcanes sigue en México, pp. 162 a 165</p>	<p>La maravillosa biodiversidad con la que convivimos, pp. 212 a 215</p>	<p>Teporingo: el antiguo conejo de los volcanes sigue en México, pp. 54 y 55</p>		<p>pp. 122 y 123</p>
---	---	--	---	--	--	--	--	----------------------

Semana 5 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.	Escolares. Reporteras y reporteros en acción. ¿Nos reconocemos?, pp. 266 a 279	Nuestros saberes. Necesidades, p. 212 Solidaridad, p. 220 Derechos de las niñas y los niños, p. 233	¡Más empatía y solidaridad!, p. 292 a 297			pp. 160 y 161

Semana 6

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Análisis y representación de guiones teatrales.	<p>Formula comentarios críticos respecto de un guion teatral de su elección, para expresar sus gustos, intereses e ideas, así como para desarrollar la argumentación.</p> <p>Realiza una representación teatral en colectivo, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos y movimientos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, pausas y con acentos variados.</p> <p>Emplea diversos elementos de los lenguajes artísticos, para crear escenografía, vestuario y maquillaje en la escenificación de una obra de teatro infantil o una situación improvisada a la que se invite a familiares y otros miembros de la comunidad como espectadores y espectadoras.</p>	Escolares. ComunicArte, pp. 10 a 19	<p>Nuestros saberes. Texto dramático, pp. 28 y 29</p> <p>Múltiples Lenguajes. Todos los secretos de... Malintzin, pp. 202 a 209</p>	Te lo digo sin palabras, pp. 18 a 23	Todos los secretos de... Malintzin, pp. 62 y 63		pp. 42 y 43

Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Pensamiento científico: Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades. Pensamiento matemático: Perímetro, área y noción de volumen.</p>	<p>Comprende que el aire es un gas, a partir de describir sus características: color, olor, sabor y si se puede comprimir, asir o introducir en un recipiente.</p> <p>Describe propiedades de los gases al contrastarlos con sólidos y líquidos, con base en el volumen -espacio que ocupan-, la compresibilidad -propiedad de reducir volumen- y la fluidez -propiedad de ocupar todo el espacio del recipiente que los contiene-.</p> <p>Comprende que los gases, al igual que los líquidos y los sólidos, tienen masa a partir de medirla con ayuda de una balanza.</p> <p>Describe los cambios de volumen que presenta un gas a partir de experimentar con la variación de la temperatura; comprende que lo ocurrido es por la expansión del gas y no por el aumento de la cantidad de materia de este.</p>	<p>Escolares. Del Sistema Solar a la atmósfera terrestre: un viaje por el conocimiento de los gases atmosféricos y su importancia, pp. 108 a 121</p>	<p>Nuestros saberes. Atmósfera, nitrógeno volumen, pp. 108 a 110</p>	Somos parte del Universo, pp. 132 a 137			pp. 94 y 95

Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.	<p>Valora las causas y los factores sociales que impactan en la problemática ambiental, en la salud de los ecosistemas, en los seres humanos y demás seres vivos, entre otros riesgos que amenazan la continuidad de la vida en la Tierra.</p> <p>Analiza críticamente las implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad, y propone alternativas sustentables para favorecer la estabilidad y seguridad de la convivencia humana con la naturaleza.</p> <p>Propone y realiza acciones de consumo sustentable en su casa, escuela y comunidad para proteger y contribuir a regenerar y preservar la biodiversidad.</p> <p>Dialoga acerca de qué manera los posibles efectos del cambio climático pueden afectar a la biodiversidad y a las personas de acuerdo con el género y la edad o si viven en zona urbana o rural.</p>	<p>Escolares. <i>Tamujé natali noliname, ayi ramué sekala!</i> Nuestro futuro está en mis manos, pp. 170 a 185</p>	<p>Nuestros saberes. Biodiversidad, buen vivir y cuidado de los bienes naturales, pp. 142 a 146 Cuidado del medio ambiente, p. 242</p> <p>Múltiples lenguajes Teporingo: el antiguo conejo de los volcanes sigue en México, pp. 162 a 165 Cartografía de México y el mundo. Áreas Naturales Protegidas federales de México, 103</p>	La maravillosa biodiversidad con la que convivimos, pp. 212 a 215	Teporingo: el antiguo conejo de los volcanes sigue en México, pp. 54 y 55		pp. 122 y 123

Semana 6 (continuación)

De lo Humano y lo Comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.	Escolares. Reporteras y reporteros en acción. ¿Nos reconocemos?, pp. 266 a 279	Nuestros saberes. Necesidades, p. 212 Solidaridad, p. 220 Derechos de las niñas y los niños, p. 233	¡Más empatía y solidaridad!, pp. 292 a 297			pp. 160 y 161
-------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	---------------

Semana 7

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	<p>Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular, de gráficas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.</p> <p>Reflexiona sobre las posibilidades de los textos discontinuos para organizar la información que expone a otras personas.</p> <p>Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.</p> <p>Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.</p>	<p>Comunitarios. Textos discontinuos para la igualdad, pp. 10 a 17</p>	<p>Múltiples Lenguajes. La marcha de las jacarandas, pp. 8 a 13</p>	Otras formas de informar, pp. 24 a 29	La marcha de las jacarandas, pp. 12 y 13		pp. 44 y 45

Semana 7 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes				
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica	
Saberes y Pensamiento Científico	Pensamiento científico: Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización	<p>Comprende que el aire es un gas, a partir de describir sus características: color, olor, sabor y si se puede comprimir, asir o introducir en un recipiente.</p> <p>Describe propiedades de los gases al contrastarlos con sólidos y líquidos, con base en el volumen -espacio que ocupan-, la compresibilidad -propiedad de reducir volumen- y la fluidez -propiedad de ocupar todo el espacio del recipiente que los contiene-.</p> <p>Comprende que los gases, al igual que los líquidos y los sólidos, tienen masa a partir de medirla con ayuda de una balanza.</p> <p>Describe los cambios de volumen que presenta un gas a partir de experimentar con la variación de la temperatura; comprende que lo ocurrido es por la expansión del gas y no por el aumento de la cantidad de materia de este.</p>	<p>Escolares. Del Sistema Solar a la puerta de la escuela, un viaje por aire. El entendimiento de los gases y sus usos, pp. 108 a 121</p>	<p>Nuestros saberes. Atmósfera, nitrógeno volumen, pp. 108 a 110</p>	Somos parte del Universo, pp. 132 a 137				pp. 94 y 95

Semana 7 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectiva a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental. Derechos humanos: a un ambiente sano y acceso al agua potable.	<p>Investiga acciones de consumo sustentable del agua y la biodiversidad, para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en estos sistemas de la naturaleza.</p> <p>Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano.</p> <p>Dialoga y argumenta acerca de cómo ejercer sus derechos humanos a la salud, al agua potable y a un ambiente sano y adecuado para su desarrollo y bienestar, y se compromete a respetar la biodiversidad, actuar con reciprocidad, cuidándola y contribuyendo en su regeneración y preservación.</p>	Comunitarios. Si nos organizamos, la cuidamos, pp. 180 a 195	<p>Nuestros saberes. Cuidado del agua, p. 99 Cuidado y aprovechamiento o sustentable de los bienes naturales, p. 145 Responsabilidad de los gobiernos para el cuidado del medio ambiente, p. 146 Cuidado del medio ambiente, pp. 242 a 244</p> <p>Cartografía de México y el mundo. Países megadiversos, p. 99</p> <p>Múltiples Lenguajes. Animales, p. 154</p>	Cada gota tiene valor, pp. 216 a 219	Animales, p. 53		pp. 124 y 125

Semana 7 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad	Comunitarios. Promovemos las manifestaciones culturales, pp. 264 a 277	Nuestros saberes. Comunidad, p. 190 Diversidad cultural, p. 193 Resolución de problemas, p. 249 Múltiples Lenguajes. Mara'akame: personas que curan con sus cantos, pp. 92 a 95	Todos hacemos la cultura, pp. 298 a 301	Mara'akame: personas que curan con sus cantos, pp. 38 y 39		pp. 162 y 163

Semana 8

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Secuencia de aprendizaje diseñada en función del proyecto del libro de texto gratuito de la SEP.	Secuencia de aprendizaje diseñada en función del proyecto del libro de texto gratuito de la SEP.	Aula. Antología "El ojo crítico", 24 a 35	Nuestros saberes. El uso de verbos: modo y tiempo, pp. 22 y 23 Adjetivos y frases preposicionales, p. 25 Técnicas en las descripciones, p. 32 Múltiples lenguajes. ¿Has oído hablar de Marie Curie?, pp. 96 a 99	El arte de describir, pp. 30 a 35	¿Has oído hablar de Marie Curie?, p. 40		pp. 46 y 47

Semana 8 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	Pensamiento científico: Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización	<p>Comprende que el aire es un gas, a partir de describir sus características: color, olor, sabor y si se puede comprimir, aspirar o introducir en un recipiente.</p> <p>Describe propiedades de los gases al contrastarlos con sólidos y líquidos, con base en el volumen -espacio que ocupan-, la compresibilidad -propiedad de reducir volumen- y la fluidez -propiedad de ocupar todo el espacio del recipiente que los contiene-.</p> <p>Comprende que los gases, al igual que los líquidos y los sólidos, tienen masa a partir de medirla con ayuda de una balanza.</p> <p>Describe los cambios de volumen que presenta un gas a partir de experimentar con la variación de la temperatura; comprende que lo ocurrido es por la expansión del gas y no por el aumento de la cantidad de materia de este.</p>	<p>Escolares. Del Sistema Solar a la atmósfera terrestre: un viaje por el conocimiento de los gases atmosféricos y su importancia, pp. 108 a 121</p>	<p>Nuestros saberes. Atmósfera, nitrógeno volumen, pp. 108 a 110</p>	Somos parte del Universo, pp. 132 a 137			pp. 94 y 95

Semana 8 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	La responsabilidad compartida, el respeto y el consumo sustentable: acciones colectivas a favor de la protección, regeneración y preservación de la biodiversidad y el bienestar socioambiental.	<p>Investiga acciones de consumo sustentable del agua y la biodiversidad, para contribuir a mitigar el impacto negativo de la sociedad en estos sistemas de la naturaleza.</p> <p>Indaga, comprende y dialoga sobre la importancia del agua y su balance con otros elementos del ecosistema global, para garantizar la supervivencia de la biodiversidad, incluido el ser humano.</p> <p>Dialoga y argumenta acerca de cómo ejercer sus derechos humanos a la salud, al agua potable y a un ambiente sano y adecuado para su desarrollo y bienestar, y se compromete a respetar la biodiversidad, actuar con reciprocidad, cuidándola y contribuyendo en su regeneración y preservación.</p>	Comunitarios. Si nos organizamos, la cuidamos, pp. 180 a 195	<p>Nuestros saberes. Cuidado del agua, p. 99 Cuidado y aprovechamiento o sustentable de los bienes naturales, p. 145 Responsabilidad de los gobiernos para el cuidado del medio ambiente, p. 146 Cuidado del medio ambiente, pp. 242 a 244</p> <p>Múltiples Lenguajes. Animales, p. 154</p>	Cada gota tiene valor, pp. 216 a 219	Animales, p. 53		pp. 124 y 125

Semana 8 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Diseña propuestas de actividades lúdicas y expresivas a partir de sus intereses, capacidades y habilidades, para fortalecer su imagen corporal.	Aula. Con los pies ligeros, ¡todxs ganamos!, pp. 284 a 293	Múltiples Lenguajes. Cuerpo de humano y... ¿Cabeza de tigre?, pp. 40 a 43 Nuestros saberes. Ritmo, p. 228 Tareas motrices, p. 224 Destreza, p. 234	¡Habilidades y destrezas, pp. 302 a 305	Cuerpo de humano y... ¿Cabeza de tigre?, pp. 24 y 25		pp. 164 y 165

Semana 9

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos argumentativos.	<p>Lee textos sobre temas polémicos, e identifica los argumentos que sustentan cada postura.</p> <p>Registra los principales argumentos y las conclusiones de las autoras y los autores de los textos leídos.</p> <p>Reflexiona sobre la relación entre los argumentos principales y las conclusiones.</p> <p>Escribe un texto, a partir de las ideas que registró, en el que expresa sus propias opiniones sobre los temas tratados, y en el que emplea nexos que anteceden los argumentos, como porque, ya que, si bien, en consecuencia.</p>	<p>Escolares Juguemos a la mesa, pp. 20 a 29</p>	<p>Nuestros saberes. Textos argumentativos, p. 13 Argumentos, p. 14 Conectores lógicos en textos argumentativos: causales y temporales, p. 15</p>	A ver, convénceme, pp. 36 a 39			pp. 48 y 49

Semana 9 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Pensamiento científico: Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo.</p> <p>Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Indaga y explica cambios en los seres vivos y en el entorno natural a través del tiempo, a partir de reconocer las causas y consecuencias de su extinción hace más de 10 000 años y en la actualidad, en México y el mundo.</p> <p>Comprende y explica la importancia de los fósiles como evidencia para la reconstrucción de la vida en el pasado, su relación con organismos y entornos actuales, y la evolución de los seres vivos; describe cómo se lleva a cabo el proceso de fosilización a partir de construir modelos.</p> <p>Propone y practica acciones para cuidar a los seres vivos actuales y prevenir su extinción.</p> <p>Comprende que las funciones vitales de nutrición, reproducción y relación con el entorno natural caracterizan a los seres vivos, incluido el ser humano.</p>	<p>Comunitarios. ¡Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y por todos los seres vivos!, pp. 110 a 119</p>	<p>Nuestros saberes. Funciones vitales, p. 85 Irritabilidad, p. 86</p>	Los seres vivos y los ecosistemas, pp. 138 a 143		Trayecto 48, Diagrama de árbol, pp. 108 y 109	pp. 96 y 97

Semana 9 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.	<p>Analiza críticamente las transformaciones en la forma de gobierno en México durante el siglo XX: el fin del Porfiriato, la Revolución Mexicana y la promulgación de la Constitución de 1917, que reafirma el sistema federal, la separación y equilibrio de Poderes; las posteriores reformas legales que garantizan la participación política equitativa e igualitaria, tales como la reforma constitucional de 1953 que reconoce el derecho al voto de las mujeres.</p> <p>Identifica cómo se retomaron las demandas históricas y los conflictos en la construcción de la República representativa, democrática, laica, federal, pluricultural y plurilingüe, que hoy nos rige como país.</p> <p>Indaga y analiza críticamente algunas experiencias de organización de pueblos originarios, afromexicanos y migrantes, así como otros pueblos y colectivos que dan cuenta de la toma de decisiones conjuntas, para el ejercicio de la autoridad y la corresponsabilidad en la búsqueda del bienestar común.</p>	Aula. Valoro la democracia y su historia, pp. 190 a 205	<p>Nuestros saberes Principios éticos, pacto social y democracia, p. 177</p> <p>Múltiples Lenguajes. Pequeñas, pero grandiosas, pp. 114 a 117</p>	La democracia: la mejor opción para vivir, pp. 220 a 223	Pequeñas, pero grandiosas, pp. 42 y 43		pp. 126 y 127

Semana 9 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia. Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.	Escolares. ¿Quiénes somos?, pp. 280 a 289	Múltiples Lenguajes. Bajo la sombra del nogal, pp. 32 y 33 Nuestros saberes. Identidad, p. 200 Pertenencia, p. 207	Me aprecio como soy, pp. 306 a 309	Bajo la sombra del nogal, p. 20		pp. 166 y 167

Semana 10

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.	<p>Explica la utilidad de las reseñas y comenta sus características.</p> <p>Describe el material audiovisual consultado y registra los datos de identificación de este: título, tema, director, protagonistas, institución o empresa productora, fecha de realización, etcétera.</p> <p>Elabora una opinión sustentada acerca de un material reseñado.</p>	<p>Comunitarios. ¡Reseñemos nuestra escuela en una galería!, pp. 18 a 31</p>	<p>Múltiples lenguajes Cortitos, pp. 80 a 84</p> <p>Nuestros saberes. Conectores lógicos en textos argumentativos: causales y temporales, p. 15</p> <p>Las reseñas, pp. 34 y 35</p> <p>Dudas sobre temas o asuntos de su interés.</p> <p>Preguntas cerradas, pp. 41 y 42</p>	Así se escribe una reseña, pp. 40 a 43			pp. 50 y 51

Semana 10 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Pensamiento científico: Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo.</p> <p>Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Indaga y explica cambios en los seres vivos y en el entorno natural a través del tiempo, a partir de reconocer las causas y consecuencias de su extinción hace más de 10 000 años y en la actualidad, en México y el mundo.</p> <p>Comprende y explica la importancia de los fósiles como evidencia para la reconstrucción de la vida en el pasado, su relación con organismos y entornos actuales, y la evolución de los seres vivos; describe cómo se lleva a cabo el proceso de fosilización a partir de construir modelos.</p> <p>Propone y practica acciones para cuidar a los seres vivos actuales y prevenir su extinción.</p> <p>Comprende que las funciones vitales de nutrición, reproducción y relación con el entorno natural caracterizan a los seres vivos, incluido el ser humano.</p>	<p>Comunitarios. ¡Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y por todos los seres vivos!, pp. 100 a 119</p>	<p>Nuestros saberes. Funciones vitales, p. 85 Irritabilidad, p. 86</p>	<p>Los seres vivos y los ecosistemas, pp. 138 a 143</p>		<p>Trayecto 48, Diagrama de árbol, pp. 108 y 109</p>	<p>pp. 96 y 97</p>

Semana 10 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	La democracia como forma de gobierno en México y su construcción a través de la historia.	<p>Analiza críticamente las transformaciones en la forma de gobierno en México durante el siglo XX: el fin del Porfiriato, la Revolución Mexicana y la promulgación de la Constitución de 1917, que reafirma el sistema federal, la separación y equilibrio de Poderes; las posteriores reformas legales que garantizan la participación política equitativa e igualitaria, tales como la reforma constitucional de 1953 que reconoce el derecho al voto de las mujeres.</p> <p>Identifica cómo se retomaron las demandas históricas y los conflictos en la construcción de la República representativa, democrática, laica, federal, pluricultural y plurilingüe, que hoy nos rige como país.</p> <p>Indaga y analiza críticamente algunas experiencias de organización de pueblos originarios, afromexicanos y migrantes, así como otros pueblos y colectivos que dan cuenta de la toma de decisiones conjuntas, para el ejercicio de la autoridad y la corresponsabilidad en la búsqueda del bienestar común.</p>	Aula. Valoro la democracia y su historia, pp. 190 a 205	<p>Múltiples Lenguajes. Pequeñas, pero grandiosas, pp. 114 a 117</p> <p>Nuestros saberes. Principios éticos, pacto social y democracia, p. 177</p>	La democracia: la mejor opción para vivir, pp. 220 a 223	Pequeñas, pero grandiosas, pp. 42 y 43		pp. 126 y 127

Semana 10 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Diseña e interactúa en distintos escenarios de convivencia, para fortalecer su autonomía y su participación en la familia. Promueve los valores familiares, para la resolución de conflictos y el desarrollo personal.	Escolares. ¿Quiénes somos?, pp. 280 a 289	Múltiples Lenguajes. Bajo la sombra del nogal, pp. 32 y 33 Nuestros saberes. Identidad, p. 200 Pertenencia, p. 207	Me aprecio como soy, pp. 306 a 309	Bajo la sombra del nogal, p. 20		pp. 166 y 167

Semana 11

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud..	<p>Como presentador o presentadora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un guion para presentar de manera ordenada la información que investigó en diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, y usó para construir su exposición. - Prepara diversos materiales de apoyo para enriquecer su presentación. - Usa un léxico formal y mantiene o recupera la atención de la audiencia haciendo inflexiones de voz, ademanes, gestos, preguntas. - Aclara las dudas que le plantean y, en general, atiende los comentarios u opiniones que le comparten <p>Como audiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende lo que escucha, apunta, lo que le interesa, pregunta y comenta sobre lo expuesto y argumenta sus opiniones y divergencias. 	<p>Aula. Textos que no son cuento, pp. 36 a 49</p>	<p>Nuestros saberes. Textos expositivos, pp. 11 y 12</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¿Qué te viene a la mente cuando escuchas la palabra “vampiro”?, pp. 18 a 21</p>	<p>Información que cura pp. 44 a 49</p>	<p>¿Qué te viene a la mente cuando escuchas la palabra “vampiro”?, pp. 16 y 17</p>		pp. 52 y 53

Semana 11 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	Pensamiento científico: Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva. Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.	<p>Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo a temprana edad o en adolescentes y las consecuencias en los ámbitos de salud, personal, familiar, educativo, social y económico.</p> <p>Toma decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y reproductiva, a partir de comprender que el ejercicio de la sexualidad es una decisión propia, en la que permean valores, formas de pensar de cada persona y la cultura y forma parte de los derechos sexuales.</p> <p>Compara y argumenta ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables para evitar embarazos ITS, incluido el VIH: uso del condón, retraso de la actividad sexual o la abstención.</p> <p>Analiza creencias e ideas falsas en torno a las ITS, con base en las vías de transmisión y prevención, el uso de métodos anticonceptivos (variedad, efectividad y accesibilidad) y las conductas de autocuidado.</p>	Aula. Salud sexual y reproductiva, pp. 128 a 141	Nuestros saberes. Embarazo adolescente (entre los 10 y 19 años), prevención, infecciones de transmisión sexual (ITS) y enfermedades de transmisión sexual (ETS), métodos anticonceptivos, pp. 73 a 79 Medidas de tendencia central, p. 114	Adolescencia y salud, pp. 144 a 149		Trayecto 44. Moda, media y rango, pp. 100 y 101	pp. 98 y 99

		Reconoce que el consumo de alcohol y otras sustancias adictivas, el rechazo al uso de métodos anticonceptivos, entre otros, son factores que propician conductas violentas vinculadas al ejercicio de la sexualidad: abuso sexual, hostigamiento, violación violencia infantil y de género.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Semana 11 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos.	<p>Investiga en noticias, lecturas o narraciones, desastres ocurridos en México y otros países del mundo.</p> <p>Indaga sobre riesgos de desastre, en el territorio nacional, asociados a fenómenos naturales, los representa de manera cartográfica y localiza las zonas de seguridad.</p> <p>Investiga, en distintas fuentes, acerca de las crisis humanitarias actuales, causadas por desastres de tipo natural o antrópico, y que general desplazamiento de grandes grupos de personas, considerando las razones por las que tuvieron que desplazarse de esa región, ¿a qué lugar llegaron a refugiarse?, ¿cuáles son las situaciones de peligro que enfrentan en su camino?, ¿por qué se les considera refugiados?, y a ¿quién le corresponde proporcionarles ayuda?</p> <p>Dialoga acerca de cómo se sienten las personas al ser obligadas a abandonar su lugar de origen, dejando atrás su patrimonio y su forma de vida, ¿qué pasa con las familias?, ¿cómo</p>	<p>Escolares. Comité Escolar de Prevención de Desastres, pp. 186 a 201</p>	<p>Nuestros saberes. Sismo, pp. 136 a 141</p>	<p>¡Más vale prevenir que lamentar!, pp. 224 a 227</p>			pp. 128 y 129

		<p>viven niñas, niños y adolescentes?, y ¿cómo afecta esta situación a las mujeres y personas con discapacidad</p> <p>Identifica los mecanismos de prevención que se utilizan en México y otros países tales como la alerta sísmica, la alerta temprana para ciclones, la alerta temprana para tsunamis, el monitoreo de volcanes, entre otros, que permiten mitigar el impacto económico y social derivado de dichas eventualidades.</p> <p>Indaga acerca de los organismos internacionales que proporcionan ayuda humanitaria, así como cuáles son sus funciones y qué tipo de ayuda proporciona.</p> <p>Comprende que las crisis humanitarias precisan de la colaboración de otros países aportando ayuda humanitaria.</p> <p>Propone acciones que pueden llevar a cabo las personas o comunidades para minimizar los efectos de las crisis humanitarias en su entidad, país o en otra parte del mundo.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>De lo Humano y lo Comunitario</p>	<p>La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.</p>	<p>Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.</p>	<p>Comunitarios. Está en nuestras manos!, pp. 278 a 289</p>	<p>Nuestros saberes. Fenómenos sociales, p. 198 Solidaridad, p. 220 Situaciones de riesgo, p. 221 Campaña, p. 247</p>	<p>Hagamos frente unidos, pp. 310 a 313</p>			<p>pp. 168 y 169</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	----------------------

Semana 12

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.	<p>Recopila y analiza anuncios publicitarios elaborados con distintos fines; por ejemplo, comerciales, políticos y sociales.</p> <p>Reflexiona sobre las características y funciones de las frases publicitarias empleadas en anuncios publicados en medios impresos y electrónicos, y analiza el uso de estereotipos, frases sugestivas, juegos de palabras y demás recursos lingüísticos y gráficos.</p>	<p>Escolares. Campaña social para transformar la basura, pp. 30 a 37</p>	<p>Nuestros saberes. Campaña, p. 247</p>	Carteles de mi comunidad, pp. 50 a 53			pp. 54 y 55

Semana 12 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<i>Pensamiento científico:</i> Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.	<p>Analiza y argumenta las implicaciones y riesgos del embarazo a temprana edad o en adolescentes y las consecuencias en los ámbitos de salud, personal, familiar, educativo, social y económico.</p> <p>Toma decisiones responsables e informadas relacionadas con la salud sexual y reproductiva, a partir de comprender que el ejercicio de la sexualidad es una decisión propia, en la que permean valores, formas de pensar de cada persona y la cultura y forma parte de los derechos sexuales.</p> <p>Compara y argumenta ventajas y desventajas de llevar a cabo conductas sexuales responsables para evitar embarazos ITS, incluido el VIH: uso del condón, retraso de la actividad sexual o la abstención.</p> <p>Analiza creencias e ideas falsas en torno a las ITS, con base en las vías de transmisión y prevención, el uso de métodos anticonceptivos (variedad, efectividad y accesibilidad) y</p>	Aula. Salud sexual y reproductiva, pp. 128 a 141	Nuestros saberes. Embarazo adolescente (entre los 10 y 19 años), prevención, infecciones de transmisión sexual (ITS) y enfermedades de transmisión sexual (ETS), métodos anticonceptivos, pp. 73 a 79 Medidas de tendencia central, p. 114	Adolescencia y salud, pp. 144 a 149		Trayecto 44. Moda, media y rango, pp. 100 y 101	pp. 98 y 99

		las conductas de autocuidado.						
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Semana 12 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes				
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica	
Ética, Naturaleza y Sociedades	Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos.	<p>Investiga en noticias, lecturas o narraciones, desastres ocurridos en México y otros países del mundo.</p> <p>Indaga sobre riesgos de desastre, en el territorio nacional, asociados a fenómenos naturales, los representa de manera cartográfica y localiza las zonas de seguridad.</p> <p>Investiga, en distintas fuentes, acerca de las crisis humanitarias actuales, causadas por desastres de tipo natural o antrópico, y que general desplazamiento de grandes grupos de personas, considerando las razones por las que tuvieron que desplazarse de esa región, ¿a qué lugar llegaron a refugiarse?, ¿cuáles son las situaciones de peligro que enfrentan en su camino?, ¿por qué se les considera refugiados?; y a ¿quién le corresponde proporcionarles ayuda?</p> <p>Dialoga acerca de cómo se sienten las personas al ser obligadas a abandonar su lugar de origen, dejando atrás su patrimonio y su forma de vida, ¿qué pasa con las familias?, ¿cómo viven niñas, niños y</p>	<p>Escolares Comité Escolar de Prevención de Desastres, pp. 186 a 201</p>	<p>Nuestros saberes. Sismo, pp. 136 a 141</p>	Lo extraordinario de la diversidad cultural, pp. 270 a 273	¡Más vale prevenir que lamentar!, pp. 224 a 227			pp. 128 y 129

		<p>adolescentes?, y ¿cómo afecta esta situación a las mujeres y personas con discapacidad?</p> <p>Identifica los mecanismos de prevención que se utilizan en México y otros países tales como la alerta sísmica, la alerta temprana para ciclones, la alerta temprana para tsunamis, el monitoreo de volcanes, entre otros, que permiten mitigar el impacto económico y social derivado de dichas eventualidades.</p> <p>Indaga acerca de los organismos internacionales que proporcionan ayuda humanitaria, así como cuáles son sus funciones y qué tipo de ayuda proporciona.</p> <p>Comprende que las crisis humanitarias precisan de la colaboración de otros países aportando ayuda humanitaria.</p> <p>Propone acciones que pueden llevar a cabo las personas o comunidades para minimizar los efectos de las crisis humanitarias en su entidad, país o en otra parte del mundo.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Semana 12 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Diseña propuestas de actividades lúdicas y expresivas a partir de sus intereses, capacidades y habilidades, para fortalecer su imagen corporal.	Aula. Publicidad en marcha a la diversidad, pp. 294 a 305	Nuestros saberes. Estereotipos de género, pp. 194 y 195 Emociones, p. 235	Todos los cuerpos son valiosos, pp. 314 a 317			pp. 170 y 171

Semana 13

Evaluación del trimestre 1

Avance programático



Trimestre 2

 **SANTILLANA**
Primaria

Ciclo escolar
2024-2025

Avance programático. Sexto grado

Trimestre 2

Semana 14

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción y envío de cartas personales.	<p>Lee distintas cartas personales reales y literarias y analiza sus características.</p> <p>Discute sobre las similitudes y diferencias, así como sobre las ventajas y desventajas del correo postal y el electrónico.</p> <p>Reconoce la estructura de la información de las direcciones postales y electrónicas de destinatarias, destinatarios y remitentes.</p> <p>Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, en función de las destinatarias y los destinatarios y empleando adverbios de tiempo y lugar: ayer, hoy, mañana, anoche, ahora, después, luego, nunca, jamás, aquí, allá, allí, arriba, abajo.</p> <p>Envía las cartas que escribe a través del correo postal y/o electrónico.</p>	<p>Comunitarios Comunidades por correspondencia , pp. 32 a 43</p>	<p>Nuestros saberes. Mayúsculas, minúsculas, signos de puntuación, tipografía, interlineado, uso de numerales, portada y títulos y subtítulos, pp. 18 a 20</p>	<p>¡Hola! ¿Qué hay de nuevo?, pp. 54 a 57</p>			pp. 56 y 57

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	Pensamiento científico: Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria.	<p>Explica la combustión y la oxidación de diferentes materiales como cambios permanentes, los factores que intervienen en ellos e identifica sus implicaciones en la vida diaria.</p> <p>Plantea y comprueba hipótesis relacionadas con la combustión, al experimentar con diversos materiales como madera o papel, y describir el cambio en sus propiedades, antes y después del proceso (transformación de las propiedades originales).</p> <p>Identifica y describe la oxidación de materiales en su entorno, como la de los alimentos (manzanas, plátanos o aguacate), y de metales (hierro), así como las sustancias o materiales que se utilizan para evitar la oxidación.</p>	Escolares. Si se oxida o se quema, entonces hay oxígeno, pp. 122 a 133	Nuestros saberes. Fuente de calor, reacción química, comburente, combustión, oxidación, pp. 112 y 113	Oxígeno, presente en nuestras vidas, pp. 150 a 155			pp. 100 y 101

Semana 14 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.	<p>Analiza críticamente algunos ejemplos de conflictos territoriales en México en el pasado o el presente, vinculados con la disposición, obtención, despojo de recursos, diferencias económicas, políticas, culturales, indefinición de límites territoriales, para valorar las relaciones de justicia, respeto, colaboración, reciprocidad y convivencia armónica que deben existir entre las personas y países para promover la cultura de paz.</p> <p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas o en narraciones orales, cómo se desarrolló el conflicto, así como los recursos que se usaron para abordarlo.</p> <p>Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.</p>	Comunitarios. Conflictos que rompen la paz, pp. 196 a 215	<p>Nuestros saberes. Cultura de paz y conflictos sociales en el pasado y el presente, pp. 153 y 154 Honestidad, p. 180 Convivencia pacífica, p. 232</p> <p>Cartografía de México y el mundo. División territorial de México, 1843-1846, pp. 155 a 157</p> <p>Nuestros saberes. México, grandeza y diversidad. Independencia de Texas (1835-1836), pp. 190 y 191</p>	Resolver conflictos para vivir en paz, pp. 228 a 233			pp. 130 y 131

Semana 14 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario		Plan de clase diseñado en función del proyecto del LTG.	Escolares. Mi familia, mi escuela, mi comunidad y yo practico la inclusión, pp. 290 a 299		Todos incluidos, pp. 318 a 321			pp. 172 y 173

Semana 15

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción y envío de cartas personales.	<p>Lee distintas cartas personales reales y literarias y analiza sus características. Discute sobre las similitudes y diferencias, así como sobre las ventajas y desventajas del correo postal y el electrónico.</p> <p>Reconoce la estructura de la información de las direcciones postales y electrónicas de destinatarias, destinatarios y remitentes.</p> <p>Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, en función de las destinatarias y los destinatarios y empleando adverbios de tiempo y lugar: ayer, hoy, mañana, anoche, ahora, después, luego, nunca, jamás, aquí, allá, allí, arriba, abajo.</p> <p>Envía las cartas que escribe a través del correo postal y/o electrónico.</p>	<p>Comunitarios. Comunidades por correspondencia , pp. 32 a 43</p>	<p>Nuestros saberes. Mayúsculas, minúsculas, signos de puntuación, tipografía, interlineado, uso de numerales, portada y títulos y subtítulos, pp. 18 a 20</p>	<p>¡Hola! ¿Qué hay de nuevo?, pp. 54 a 57</p>			pp. 56 y 57

Semana 15 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	Pensamiento científico: Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria.	<p>Explica la combustión y la oxidación de diferentes materiales como cambios permanentes, los factores que intervienen en ellos e identifica sus implicaciones en la vida diaria.</p> <p>Plantea y comprueba hipótesis relacionadas con la combustión, al experimentar con diversos materiales como madera o papel, y describir el cambio en sus propiedades, antes y después del proceso (transformación de las propiedades originales).</p> <p>Identifica y describe la oxidación de materiales en su entorno, como la de los alimentos (manzanas, plátanos o aguacate), y de metales (hierro), así como las sustancias o materiales que se utilizan para evitar la oxidación.</p>	Escolares. Si se oxida o se quema, entonces hay oxígeno, pp. 122 a 133	Nuestros saberes. Fuente de calor, reacción química, comburente, combustión, oxidación, pp. 112 y 113	Oxígeno, presente en nuestras vidas, pp. 150 a 155			pp. 100 y 101

Semana 15 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.	<p>Evalúa la aplicación justa, equitativa e igualitaria de acuerdos, normas y leyes en situaciones cotidianas del ámbito local o nacional; comprende que esto favorece la cultura democrática.</p> <p>Argumenta en favor del cumplimiento de los principios de igualdad, respeto, inclusión, responsabilidad, libertad, justicia, legalidad, honestidad, interculturalidad, entre otros, y analiza, de forma crítica, los beneficios de llevarlos a cabo en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.</p>	<p>Aula. Aplicación de la ley en el derecho de autor, pp. 206 a 221</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Te lo explico a color, pp. 122 a 127</p> <p>Nuestros saberes. Cultura de la legalidad, p. 154 Justicia, p. 179 Honestidad, p. 180</p>	La creación tiene derechos, pp. 234 a 237	Te lo explico a color, pp. 46 y 47		pp. 132 y 133

Semana 15 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el medio ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.	Comunitarios Hábitos consentidos, pp. 290 a 301	Nuestros saberes. Conducta sedentaria, p. 231 Alimentación saludable, p. 237	Elijo un estilo de vida saludable, pp. 322 a 325			pp. 174 y 175

Semana 16

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	<p>Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia.</p> <p>Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales.</p> <p>Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la primaria.</p> <p>Utiliza oraciones breves y decide si debe emplear subtítulos, viñetas o incisos.</p> <p>Revisa y corrige errores en cuanto al contenido, concordancia y ortografía en el texto, hasta que logra la versión final del reglamento escolar.</p>	<p>Aula. El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia, pp. 50 a 61</p>	<p>Nuestros saberes. El uso de verbos: modo y tiempo, pp. 22 y 23 Las reglas, p. 43 La concisión de reglas, p. 44</p>	El reglamento lo hacemos todos, pp. 58 a 61			pp. 58 y 59

Semana 16 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	Pensamiento científico: Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria.	<p>Explica la combustión y la oxidación de diferentes materiales como cambios permanentes, los factores que intervienen en ellos e identifica sus implicaciones en la vida diaria.</p> <p>Plantea y comprueba hipótesis relacionadas con la combustión, al experimentar con diversos materiales como madera o papel, y describir el cambio en sus propiedades, antes y después del proceso (transformación de las propiedades originales).</p> <p>Identifica y describe la oxidación de materiales en su entorno, como la de los alimentos (manzanas, plátanos o aguacate), y de metales (hierro), así como las sustancias o materiales que se utilizan para evitar la oxidación.</p>	<p>Escolares. Si se oxida o se quema, entonces hay oxígeno, pp. 122 a 133</p>	<p>Nuestros saberes. Fuente de calor, reacción química, comburente, combustión, oxidación, pp. 112 y 113</p>	Oxígeno, presente en nuestras vidas, pp. 150 a 155			pp. 100 y 101

Semana 16 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.	<p>Analiza los servicios públicos y la infraestructura que benefician a las personas de su comunidad y del país, e identifica cómo es posible contribuir en su mantenimiento y cuidado, con un manejo transparente de los recursos, desde los ámbitos de la sociedad, como el pago de impuestos, trabajo comunitario, tequio, entre otros.</p> <p>Comprende qué es la rendición de cuentas y la transparencia en el manejo de los recursos públicos, por qué es importante que los ciudadanos la demanden a sus gobernantes y cómo pueden hacerlo.</p>	Escolares. Contribuyo con los servicios de mi escuela, pp. 202 a 217	Nuestros saberes. Servicios públicos, p. 181 Derecho a la información, p. 182	Los servicios públicos, pp. 238 a 241			pp. 134 y 135
De lo Humano y lo Comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Comprende los riesgos del consumo de alimentos procesados y ultraprocesados en la salud y el medio ambiente, para favorecer la adopción de prácticas alimentarias saludables y sostenibles.	Comunitarios. Hábitos consentidos, pp. 290 a 301	Nuestros saberes. Conducta sedentaria, p. 231 Alimentación saludable, p. 237	Elijo un estilo de vida saludable, pp. 322 a 325			pp. 174 y 175

Semana 17

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	<p>Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia.</p> <p>Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales.</p> <p>Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la primaria.</p> <p>Utiliza oraciones breves y decide si debe emplear subtítulos, viñetas o incisos. Revisa y corrige errores en cuanto al contenido, concordancia y ortografía en el texto, hasta que logra la versión final del reglamento escolar.</p>	<p>Aula. El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia, pp. 50 a 61</p>	<p>Nuestros saberes. El uso de verbos: modo y tiempo, pp. 22 y 23 Las reglas, p. 43 La concisión de reglas, p. 44</p>	El reglamento lo hacemos todos, pp. 58 a 61			pp. 58 y 59

Semana 17 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	Pensamiento matemático: Figuras geométricas y sus características.	Identifica y comprueba en diferentes objetos y dibujos con forma circular, la relación que existe entre la circunferencia y el diámetro (valor aproximado de π).	Comunitarios. Mosaicos de biodiversidad: el desafío de la simetría, pp. 120 a 133	Múltiples Lenguajes. ¡Qué bello descubrimiento!, pp. 14 a 17 Nuestros saberes. Figuras geométricas, p. 95 Eje de simetría, pp. 95 y 96	Simetría por aquí y por allá, pp. 156 a 161	¡Qué bello descubrimiento!, pp. 14 y 15		pp. 102 y 103

Semana 17 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho.	<p>Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo como un problema estructural, social, cultural e histórico.</p> <p>Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción.</p> <p>Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad en las relaciones de pares, en la escuela y la comunidad; por ejemplo, en los juegos, en los deportes, en las TIC'S, entre otras, y propone cómo transformarlas en nuevas formas de relación, que favorezcan la equidad, respeten y aprecien la diversidad.</p>	Comunitarios. Violencia de género: un problema social que nos afecta, pp. 216 a 229	Nuestros saberes. Discriminación, violencias y diversidades, pp. 163 a 167 Estereotipos de género, pp. 194 y 195 Roles de género, pp. 196 y 197	La violencia de género nos afecta a todos, pp. 242 a 245			pp. 136 y 137
De lo Humano y lo Comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Reflexiona sobre hábitos que afectan positiva o negativamente en el estado de ánimo para lograr el bienestar personal y social.	Aula. Moviendo el mundo con mis emociones, pp. 306 a 325	Múltiples Lenguajes. El rey enano de Uxmal, pp. 26 a 31 Nuestros saberes. Emociones, p. 235	Manejo Mis emociones, pp. 326 a 331	El rey enano de Uxmal, pp. 18 y 19		pp. 176 y 177

Semana 18

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.	<p>Investiga en diferentes fuentes impresas y electrónicas, y por medio de entrevistas con personas de la comunidad, sobre algún problema colectivo que pueda prevenirse y sobre las maneras de lograrlo.</p> <p>Comparte con sus compañeras y compañeros la información investigada y dialoga para que, entre todos y todas, reflexionen sobre la relevancia de la prevención y elijan el problema colectivo sobre el que harán un tríptico informativo.</p> <p>Investiga con mayor profundidad sobre el problema colectivo que hayan elegido e integran la información en un texto breve que incluirán en un tríptico que contenga portada, imágenes, gráficas, tablas, cuadros, fuentes de consulta, datos de personas o instituciones de apoyo, etcétera.</p> <p>Presenta y difunde el tríptico con la comunidad.</p>	<p>Escolares. ¡Cultivamos soluciones!, pp. 38 a 49</p>	<p>Múltiples Lenguajes. La comida es un regalo: la historia de Las Patronas, pp. 64 a 67</p> <p>Nuestros saberes. Dudas sobre temas o asuntos de su interés. Preguntas cerradas, p. 41 Investigación/ Instrumentos de investigación, pp. 214 y 215</p>	Soluciones compartidas, pp. 62 a 65	La comida es un regalo: la historia de Las Patronas, pp. 32 y 33		pp. 60 y 61

Semana 18 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	Pensamiento matemático: Figuras geométricas y sus características.	<p>Identifica y comprueba en diferentes objetos y dibujos con forma circular, la relación que existe entre la circunferencia y el diámetro (valor aproximado de π). Utiliza instrumentos geométricos para trazar polígonos regulares.</p> <p>Lee, interpreta y elabora planos para comunicar la ubicación de seres vivos y objetos.</p> <p>Resuelve situaciones que requierem ubicar puntos en el primer cuadrante del plano cartesiano.</p>	<p>Comunitarios. Mosaicos de biodiversidad: el desafío de la simetría, pp. 120 a 133</p>	<p>Múltiples Lenguajes. ¡Qué bello descubrimiento!, pp. 14 a 17</p> <p>Nuestros saberes. Figuras geométricas, p. 95 Eje de simetría, pp. 95 y 96</p>	<p>Simetría por aquí y por allá, pp. 156 a 161</p>	<p>Múltiples lenguajes. ¡Qué bello descubrimiento!, pp. 14 y 15</p>		<p>pp. 102 y 103</p>

Semana 18 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho.	<p>Analiza críticamente las causas y consecuencias de la violencia de género en México y el mundo como un problema estructural, social, cultural e histórico.</p> <p>Identifica cómo se naturaliza la desigualdad de género, lo que contribuye a su reproducción.</p> <p>Identifica algunas formas en las que está presente la desigualdad en las relaciones de pares, en la escuela y la comunidad; por ejemplo, en los juegos, en los deportes, en las TIC'S, entre otras, y propone cómo transformarlas en nuevas formas de relación, que favorezcan la equidad, respeten y aprecien la diversidad.</p>	Comunitarios. Violencia de género: un problema social que nos afecta, pp. 216 a 229	Nuestros saberes. Discriminación, violencias y diversidades, pp. 163 a 167 Estereotipos de género, pp. 194 y 195 Roles de género, pp. 196 y 197	La violencia de género nos afecta a todos, pp. 242 a 245			pp. 136 y 137
De lo Humano y lo Comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Reflexiona sobre hábitos que afectan positiva o negativamente en el estado de ánimo para lograr el bienestar personal y social.	Aula. Moviendo el mundo con mis emociones, pp. 306 a 325	Múltiples Lenguajes. El rey enano de Uxmal, pp. 26 a 31 Nuestros saberes. Emociones, p. 235	Manejo Mis emociones, pp. 326 a 331	El rey enano de Uxmal, pp. 18 y 19		pp. 176 y 177

Semana 19

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.	<p>Consulta distintos medios de comunicación escrita y selecciona noticias de su interés, justificando las razones de su elección.</p> <p>Da seguimiento a las noticias de su interés en distintos medios de comunicación escrita e identifica las fuentes de las que proviene la información: testimonios, agencias de noticias, otros diarios y revistas.</p> <p>Identifica relaciones de contraste, complementariedad, causa-consecuencia y temporalidad entre las diferentes notas informativas sobre el mismo hecho noticioso.</p> <p>Reflexiona sobre las diferentes formas de expresar y abordar el mismo hecho noticioso en diferentes medios de comunicación escrita: extensión, manera de presentarlo, opiniones de los autoras y los autores, tipo de información que se revela.</p> <p>Escribe y comparte sus conclusiones sobre el hecho noticioso y sus reflexiones sobre las razones por las que pueden presentarse de diferente manera en cada</p>	<p>Comunitarios. Cuidándome del impostor, pp. 44 a 53</p>	<p>Nuestros saberes. Argumentos, p. 14 Conectores lógicos en textos argumentativos: causales y temporales, p. 15 El contenido informativo, pp. 57 a 60</p>	Si lo leo, ¿me lo creo?, pp. 66 a 69			pp. 62 y 63

		medio de comunicación escrita.						
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Pensamiento científico: Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultra procesados, y acciones para mejorar la alimentación. Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Establece relaciones entre. problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia.</p> <p>Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.</p> <p>Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber siempre agua potable.</p>	<p>Aula. El poder de la alimentación, pp. 142 a 155</p>	<p>Nuestros saberes. Sobrepeso, p. 80. Índice de Masa Corporal, p. 83, Masa, tonelada, kilogramo, miligramo, p. 90</p>	Alimentación saludable, pp. 162 a 167			pp. 104 y 105

		<p>Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.</p> <p>Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como la identificación de personas e instituciones que puedan apoyar para el ejercicio de ese derecho.	<p>Ejerce el derecho a la protección de la dignidad, integridad y los datos personales contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, de manera presencial o a través de medios electrónicos, en los distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad).</p> <p>Identifica instituciones que brindan protección a niñas, niños y adolescentes ante situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y laboral y propone acciones de defensa y protección a los derechos de todas las personas.</p>	<p>Aula. Manifiesto a favor de los derechos de la niñez, pp. 222 a 235</p>	<p>Nuestros saberes. Maltrato infantil, p.164 Protección de la integridad, p. 165 Derechos de las niñas y los niños, p. 233</p>	Una vida libre de maltrato, pp. 246 a 249			pp. 138 y 139

Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Estilos de vida activos y saludables.	Evalúa los factores que limitan la práctica constante de actividades físicas, para implementar opciones que permitan superarlos a lo largo de la vida.	Escolares. La Superclase, pp. 300 a 309	Nuestros saberes. Conciencia, p. 230	Mente y cuerpo en equilibrio, pp. 332 a 335			pp. 178 y 179

Semana 20

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.	<p>Consulta distintos medios de comunicación escrita y selecciona noticias de su interés, justificando las razones de su elección.</p> <p>Da seguimiento a las noticias de su interés en distintos medios de comunicación escrita e identifica las fuentes de las que proviene la información: testimonios, agencias de noticias, otros diarios y revistas.</p> <p>Identifica relaciones de contraste, complementariedad, causa-consecuencia y temporalidad entre las diferentes notas informativas sobre el mismo hecho noticioso.</p> <p>Reflexiona sobre las diferentes formas de expresar y abordar el mismo hecho noticioso en diferentes medios de comunicación escrita: extensión, manera de presentarlo, opiniones de los autoras y los autores, tipo de información que se revela.</p> <p>Escribe y comparte sus conclusiones sobre el hecho noticioso y sus reflexiones sobre las razones por las que pueden presentarse de diferente manera en cada</p>	<p>Comunitarios. Cuidándome del impostor, 44 a 53</p>	<p>Nuestros saberes. Argumentos, p. 14 Conectores lógicos en textos argumentativos: causales y temporales, p. 15 El contenido informativo, pp. 57 a 60</p>	Si lo leo, ¿me lo creo?, pp. 66 a 69			pp. 62 y 63

		medio de comunicación escrita.						
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Semana 20 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Pensamiento científico: Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.</p> <p>Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia.</p> <p>Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.</p> <p>Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas,</p>	<p>Aula. El poder de la alimentación, pp. 142 a 155</p>	<p>Nuestros saberes. Sobrepeso, p. 80. Índice de Masa Corporal, p. 83, Masa, tonelada, kilogramo, miligramo, p. 90</p>	Alimentación saludable, pp. 162 a 167		Trayecto 28, ¿Qué porcentaje representa?, pp.61 y 62	pp. 104 y 105

		además de beber siempre agua potable.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Semana 20 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como la identificación de personas e instituciones que puedan apoyar para el ejercicio de ese derecho.	<p>Ejerce el derecho a la protección de la dignidad, integridad y los datos personales contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, de manera presencial o a través de medios electrónicos, en los distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad).</p> <p>Identifica instituciones que brindan protección a niñas, niños y adolescentes ante situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y laboral y propone acciones de defensa y protección a los derechos de todas las personas.</p>	<p>Aula. Manifiesto a favor de los derechos de la niñez, pp. 222 a 235</p>	<p>Nuestros saberes. Maltrato infantil, p.164 Protección de la integridad, p. 165 Derechos de las niñas y los niños, p. 233</p>	Una vida libre de maltrato, pp. 246 a 249			pp. 138 y 139

Semana 20 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables.	Comunitarios. ¡Juguemos entre todxs!, pp. 302 a 311	Múltiples Lenguajes. El sauce ladrón, pp. 50 a 57	Los conflictos de mi entorno, pp. 336 a 339	El sauce ladrón, pp. 28 y 29		pp. 180 y 181

Semana 21

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Participación en debates sobre temas de interés común.	<p>Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte.</p> <p>Identifica la función de los conectivos causales, temporales y lógicos en textos argumentativos.</p> <p>Escucha y opina de manera crítica durante su desempeño como participante, moderador, moderadora o público en un debate.</p>	Aula. Debates breves, pero profundos, pp. 62 a 73	<p>Múltiples Lenguajes. Aferrados a la vida, pp. 68 a 70</p> <p>Nuestros saberes. Argumentos, p. 14 Conectores lógicos en textos argumentativos: causales y temporales, p. 15 Debate, pp. 36 a 38</p>	Defiende sin discutir, pp. 70 a 73	Aferrados a la vida, pp. 34 y 35		pp. 64 y 65

Semana 21 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Pensamiento científico: Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.</p> <p>Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia.</p> <p>Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutricional, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.</p> <p>Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas,</p>	<p>Aula. El poder de la alimentación, pp. 142 a 155</p>	<p>Nuestros saberes. Sobrepeso, p. 80. Índice de Masa Corporal, p. 83, Masa, tonelada, kilogramo, miligramo, p. 90</p>	Alimentación saludable, pp. 162 a 167		Trayecto 28, ¿Qué porcentaje representa?, pp.61 y 62	pp. 104 y 105

		además de beber siempre agua potable.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Semana 21 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en el continente americano o en otros países del mundo, e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.	Escolares. Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos, pp. 218 a 235	Nuestros saberes. Prejuicio, p. 165 Tipos de prejuicios, pp. 165 y 166	Los prejuicios lastiman, pp. 250 a 255			pp. 140 y 141
De lo Humano y lo Comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables.	Comunitarios. ¡Juguemos entre todxs!, pp. 302 a 311	Múltiples Lenguajes. El sauce ladrón, pp. 50 a 57	Los conflictos de mi entorno, pp. 336 a 339	El sauce ladrón, pp. 28 y 29		pp. 180 y 181

Semana 22

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística en México.	<p>Identifica qué lenguas se hablan en su familia, localidad y/o región.</p> <p>Investiga sobre las lenguas que se hablan en su familia, localidad y/o región, por medio de entrevistas y fuentes impresas y electrónicas.</p> <p>Escribe un texto sobre los resultados de su investigación, empleando comillas para diferenciar las palabras de otras y otros de las suyas, e incluyendo las referencias de las fuentes consultadas. Comparte el resultado de su investigación.</p> <p>Reflexiona sobre las diferentes formas de valorar las lenguas en diversos contextos y sobre las posibles razones por las que esto ocurre.</p>	<p>Escolares. ¡Qué lenguaje tan diverso!, pp. 50 a 59</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Mara'akame: personas que curan con sus cantos, pp. 92 a 95</p> <p>Nuestros saberes. Lenguaje literal y figurado en diversos tipos de texto orales y escritos, p. 26. Lengua, pp. 46 y 47</p>	Los tesoros del lenguaje, pp. 74 a 77	Mara'akame: personas que curan con sus cantos, pp. 38 y 39		pp. 66 y 67

Semana 22

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Pensamiento científico: Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación. Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesadas; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia.</p> <p>Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.</p> <p>Propone y practica acciones para prevenir enfermedades no transmisibles como sobrepeso, obesidad y desnutrición, vinculadas con factores protectores como actividad física diaria, alimentación baja en azúcares, sal y grasas, además de beber siempre agua potable.</p>	Aula. El poder de la alimentación, pp. 142 a 155	<p>Nuestros saberes. Sobrepeso, p. 80. Índice de Masa Corporal, p. 83, Masa, tonelada, kilogramo, miligramo, p. 90</p>	Alimentación saludable, pp. 154 a 161		Trayecto 28, ¿Qué porcentaje representa?, pp.61 y 62	pp. 104 y 105

Semana 22 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en el continente americano o en otros países del mundo, e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.	Escolares. Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos, pp. 218 a 235	Nuestros saberes. Prejuicio, p. 165 Tipos de prejuicios, pp. 165 y 166	Los prejuicios lastiman, pp. 250 a 255			pp. 140 y 141
De lo Humano y lo Comunitario	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común. Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable de su comunidad.	Aula. El club de las nutrias, pp. 326 a 335	Nuestros saberes. Consenso, p. 248 Resolución de problemas, p. 249	Armonía en el aula. pp. 340 a 343			pp. 182 y 183

Semana 23

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística en México.	<p>Identifica qué lenguas se hablan en su familia, localidad y/o región.</p> <p>Investiga sobre las lenguas que se hablan en su familia, localidad y/o región, por medio de entrevistas y fuentes impresas y electrónicas.</p> <p>Escribe un texto sobre los resultados de su investigación, empleando comillas para diferenciar las palabras de otras y otros de las suyas, e incluyendo las referencias de las fuentes consultadas. Comparte el resultado de su investigación.</p> <p>Reflexiona sobre las diferentes formas de valorar las lenguas en diversos contextos y sobre las posibles razones por las que esto ocurre.</p>	<p>Escolares. ¡Qué lenguaje tan diverso!, pp. 50 a 59</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Mara'akame: personas que curan con sus cantos, pp. 92 a 95</p> <p>Nuestros saberes. Lenguaje literal y figurado en diversos tipos de texto orales y escritos, p. 26. Lengua, pp. 46 y 47</p>	Los tesoros del lenguaje, pp. 74 a 77	Mara'akame: personas que curan con sus cantos, pp. 38 y 39		pp. 66 y 67

Semana 23 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	Pensamiento científico: Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica. Pensamiento matemático: Relaciones de proporcionalidad	<p>Comprende que la electricidad es una forma de energía que se caracteriza por el movimiento o acumulaciones de cargas eléctricas, y experimenta con las propiedades de conducción aislamiento eléctrico, para identificar algunos materiales, como los metales que poseen conductividad eléctrica.</p> <p>Describe que hay dos tipos de cargas eléctricas, "positiva (+)" y "negativa (-)", a partir de las cuales se determinan las interacciones entre los objetos; cuando dos objetos cargados eléctricamente se atraen, significa que sus cargas eléctricas son diferentes (+ -), y si se repelen significa que sus cargas eléctricas son iguales (++;- -).</p> <p>Reconoce las propiedades que tienen los materiales para conducir la corriente eléctrica (conductores) y aquellos que no la conducen (aislantes), y los aplica en un circuito eléctrico; experimenta y describe interacciones de atracción y repulsión eléctrica (electricidad estática) de objetos.</p>	Escolares. Iluminando mi escuela, pp. 134 a 149	Nuestros saberes. Electricidad, energía eléctrica, consumo de energía eléctrica, cargas eléctricas, circuitos eléctricos, conducción eléctrica, aislantes, pp. 120 a 123 Tanto por ciento, p. 72	Utilizo la electricidad, pp. 168 a 173	Trayecto 26. Cálculo del tanto por ciento, pp. 57 y 58	Trayecto 27, Cálculo mental de porcentajes, pp. 59 y 60	pp. 106 y 107

		Reflexiona acerca del uso de la energía eléctrica para satisfacer necesidades y el impacto negativo en el medio ambiente que produce su generación y consumo.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Semana 23 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en el continente americano o en otros países del mundo, e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.	Comunitarios. Un encuentro a favor de la diversidad, pp. 230 a 245	Nuestros saberes. Discriminación, pp. 191 y 192 Racismo, p. 166	La otra cara de la diversidad, pp. 256 a 261			pp. 142 y 143
De lo Humano y lo Comunitario	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Profundiza acerca de ideas, conocimientos y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común. Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes y el desarrollo sustentable de su comunidad.	Aula. El club de las nutrias, pp. 326 a 335	Nuestros saberes. Consenso, p. 248 Resolución de problemas, p. 249	Armonía en el aula. pp. 340 a 343			pp. 182 y 183

Semana 24

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valoración.	<p>Lee mitos y leyendas de México y del mundo, y reconoce las características y funciones de cada tipo de texto.</p> <p>Analiza mitos y leyendas de México y del mundo, y discute sobre su significado.</p> <p>Distingue las diferencias y similitudes entre los mitos y leyendas. Recupera mitos y leyendas con las personas de su comunidad y de libros, y las compila.</p> <p>Elabora un compendio de mitos y leyendas para compartir, que incluye título, portada, portadilla, introducción e índice. Representa un mito o leyenda de su interés mediante una escultura, cómic, performance, entre otros.</p>	<p>Comunitarios. Preservemos nuestras historias e imaginemos libros, pp. 54 a 65</p>	<p>Múltiples Lenguajes. El Señor de los venados, pp. 58 y 59</p> <p>Nuestros saberes. Textos literarios, p. 27 Texto dramático, pp. 28 y 29 Diferencias: mitos, leyendas, cuentos y fábulas, pp. 30 y 31</p>	Legado de dioses, monstruos y humanos, pp. 78 a 83	El Señor de los venados, p. 30		pp. 68 y 69

Semana 24 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Pensamiento científico: Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica.</p> <p>Pensamiento matemático: Relaciones de proporcionalidad</p>	<p>Comprende que la electricidad es una forma de energía que se caracteriza por el movimiento o acumulaciones de cargas eléctricas, y experimenta con las propiedades de conducción aislamiento eléctrico, para identificar algunos materiales, como los metales que poseen conductividad eléctrica.</p> <p>Describe que hay dos tipos de cargas eléctricas, “positiva (+)” y “negativa (-)”, a partir de las cuales se determinan las interacciones entre los objetos; cuando dos objetos cargados eléctricamente se atraen, significa que sus cargas eléctricas son diferentes (+ -), y si se repelen significa que sus cargas eléctricas son iguales (++;- -).</p> <p>Reconoce las propiedades que tienen los materiales para conducir la corriente eléctrica (conductores) y aquellos que no la conducen (aislantes), y los aplica en un circuito eléctrico; experimenta y describe interacciones de atracción y repulsión eléctrica</p>	<p>Escolares. Iluminando mi escuela, pp. 134 a 149</p>	<p>Nuestros saberes. Electricidad, energía eléctrica, consumo de energía eléctrica, cargas eléctricas, circuitos eléctricos, conducción eléctrica, aislantes, pp. 120 a 123 Tanto por ciento, p. 72</p>	<p>Utilizo la electricidad, pp. 168 a 173</p>		<p>Trayecto 26. Cálculo del tanto por ciento, pp. 57 y 58</p>	<p>pp. 106 y 107</p>

		(electricidad estática) de objetos. Reflexiona acerca del uso de la energía eléctrica para satisfacer necesidades y el impacto negativo en el medio ambiente que produce su generación y consumo.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Semana 24 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en el continente americano o en otros países del mundo, e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.	Comunitarios. Un encuentro a favor de la diversidad, pp. 230 a 245	Nuestros saberes. Discriminación, pp. 191 y 192 Racismo, p. 166	La otra cara de la diversidad, pp. 256 a 261			pp. 142 y 143

Semana 24 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	<p>Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables.</p> <p>Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad.</p>	Escolares. Piénsalo la próxima vez, pp. 310 a 323	<p>Múltiples Lenguajes. el bien común, pp. 108 y 109</p> <p>Nuestros saberes. Cultura de la paz y conflictos sociales en el pasado y en el presente, pp. 153 y 154 Acuerdos, p. 239</p>	Trabajar para la paz, pp. 344 a 347	Actúo en libertad por el bien común, p. 41		pp. 184 y 185

Semana 25

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.	Reflexiona sobre las características de las cartas formales. Escribe con sus compañeras y compañeros una carta formal, en la que explican, por un lado, el servicio público que solicitan, y, por otro, las razones.	Aula. Juntos comprendemos y resolvemos problemas comunes, pp. 74 a 87	Nuestros saberes. Documentos notariales, legales o administrativos, p. 45. Servicios públicos, p. 181	Las cuentas claras, pp. 84 a 87			pp. 70 y 71

Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Pensamiento científico: Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica.</p> <p>Pensamiento matemático: Relaciones de proporcionalidad .</p>	<p>Comprende que la electricidad es una forma de energía que se caracteriza por el movimiento o acumulaciones de cargas eléctricas, y experimenta con las propiedades de conducción aislamiento eléctrico, para identificar algunos materiales, como los metales que poseen conductividad eléctrica.</p> <p>Describe que hay dos tipos de cargas eléctricas, “positiva (+)” y “negativa (-)”, a partir de las cuales se determinan las interacciones entre los objetos; cuando dos objetos cargados eléctricamente se atraen, significa que sus cargas eléctricas son diferentes (+ -), y si se repelen significa que sus cargas eléctricas son iguales (++;- -).</p> <p>Reconoce las propiedades que tienen los materiales para conducir la corriente eléctrica (conductores) y aquellos que no la conducen (aislantes), y los aplica en un circuito eléctrico; experimenta y describe interacciones de atracción y repulsión eléctrica (electricidad estática) de objetos.</p>	<p>Escolares. ¡Iluminando mi escuela, pp. 134 a 149</p>	<p>Nuestros saberes. Electricidad, energía eléctrica, consumo de energía eléctrica, cargas eléctricas, circuitos eléctricos, conducción eléctrica, aislantes, pp. 120 a 123 Tanto por ciento, p. 72</p>	<p>Utilizo la electricidad, pp. 168 a 173</p>		<p>Trayecto 26. Cálculo del tanto por ciento, pp. 57 y 58</p>	<p>pp. 106 y 107</p>

		Reflexiona acerca del uso de la energía eléctrica para satisfacer necesidades y el impacto negativo en el medio ambiente que produce su generación y consumo.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en el continente americano o en otros países del mundo, e identifica las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que derivan del caso analizado, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.	Comunitarios. Un encuentro a favor de la diversidad, pp. 230 a 245	Nuestros saberes. Discriminación, pp. 191 y 192 Racismo, p. 166	La otra cara de la diversidad, pp. 256 a 261			pp. 142 y 143

Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	<p>Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables.</p> <p>Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad.</p>	Escolares. Piénsalo la próxima vez, pp. 310 a 323	<p>Múltiples Lenguajes. Actúo en libertad por el bien común, pp. 108 y 109</p> <p>Nuestros saberes. Cultura de la paz y conflictos sociales en el pasado y en el presente, pp. 153 y 154 Acuerdos, p. 239</p>	Trabajar para la paz, pp. 344 a 347	Actúo en libertad por el bien común, p. 41		pp. 184 y 185

Semana 26

Evaluación del trimestre 2

Avance programático



Trimestre 3

 **SANTILLANA**
Primaria

Ciclo escolar
2024-2025

Avance programático. Sexto grado

Trimestre 3

Semana 27

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Narración de sucesos autobiográficos.	Lee textos autobiográficos e identifica las relaciones temporales de secuencia, simultaneidad y duración. Analiza distintos sucesos de su vida para elegir los más significativos y organizarlos de manera coherente en una narración.	Escolares. El tiempo de los sueños, pp. 60 a 71	Múltiples Lenguajes. Kandinsky, el niño que soñó pintar música de colores, pp. 210 a 213	Momentos que dejan huella, pp. 88 a 91	Kandinsky, el niño que soñó pintar música de colores, pp. 64 y 65		pp. 72 y 73

Semana 27 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento científico	<p>Pensamiento científico: Pérdida de biodiversidad, problemas medioambiental es en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.</p> <p>Pensamiento matemático: Estudio de los números. Perímetro, área y noción de volumen.</p>	<p>Analiza y explica algunos problemas medio ambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental.</p> <p>Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud.</p> <p>Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común.</p> <p>Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales y, reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de diferentes problemáticas medioambientales.</p>	<p>Comunitarios. Descubre un tesoro en el suelo, pp. 134 a 149</p>	<p>Nuestros saberes. Cuidado del ambiente, p. 99 Barreras vivas, p. 100 Hectárea, p. 102 Suelo ácido, lluvia ácida, p. 105</p>	<p>¡El suelo está vivo!, pp. 174 a 179</p>		<p>Trayecto 41, Gráficas circulares, pp. 94 y 95</p>	<p>pp. 108 y 109</p>

		Resuelve situaciones problemáticas que implican calcular el perímetro y área de figuras compuestas por triángulos y cuadriláteros; utiliza unidades convencionales (m, cm, m ² y cm ²) para expresar sus resultados.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Semana 27 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	México posrevolucionario (1917-1940): la vida cotidiana, los procesos que implicaron la reconfiguración del país en los ámbitos social, económico, político, religioso y cultural, así como el impacto en el ambiente.	<p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, objetos y construcciones acerca de la vida cotidiana en el México posrevolucionario, qué estragos dejó la guerra en las familias, comunidades y pueblos, como se modificó la vida cotidiana después de la lucha armada del movimiento de revolución, cómo cambiaron los pueblos y ciudades donde vivían, cuáles eran los principales trabajos y oficios, cómo era la educación de niñas y niños y qué es la escolaridad mexicana, cómo se divertían las personas, cuáles eran las expresiones culturales y artísticas, entre otros aspectos.</p> <p>Indaga acerca de cómo se vivió el movimiento revolucionario en diferentes regiones del país.</p> <p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, así como en fotografías y objetos, las características sociales, económicas, políticas, religiosas y culturales en el México posrevolucionario (1917-1940).</p>	Aula. Diferentes ideas e igualdad de derechos, pp. 236 a 251	Nuestros Saberes. Libertad de culto, intolerancia, p. 157	Con la Revolución mexicana se ganó, pp. 262 a 265			pp. 144 y 145

	<p>Analiza el proceso que implicó la reconfiguración del país, tras la lucha revolucionaria, para la cimentación de un régimen político democrático, acorde con lo plasmado en la Constitución de 1917.</p> <p>Identifica las tensiones y conflictos entre caudillos revolucionarios y grupos políticos con diferentes intereses e ideologías, del periodo posrevolucionario.</p> <p>Analiza el proceso denominado Maximato (1928- 1934), en la búsqueda de la estabilidad política que requería la República.</p> <p>Indaga las causas, desarrollo y consecuencias de la rebelión cristera, e identifica cómo se dio la negociación del conflicto que reafirmó la libertad de creencias y el estado laico.</p> <p>Representa en mapas, los lugares y zonas de confrontación de la lucha cristera.</p> <p>Identifica algunas acciones que se impulsaron durante el Cardenismo, como la expropiación petrolera y el reparto agrario a campesinos y comunidades indígenas.</p> <p>Dialoga a cerca de cómo los procesos históricos han cambiado la vida de las personas y sus comunidades.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

De lo Humano y lo Comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Diseña alternativas que contribuyen a afrontar cambios o situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y formas de violencia, para valorar su pertinencia y determinar su viabilidad.	Comunitarios. Construyamos el bien común y evitemos la violencia, pp. 312 a 323	Nuestros saberes. Situaciones de riesgo, p. 221	Entre todos nos cuidamos, pp. 348 a 351			pp. 186 y 187

Semana 28

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario.	<p>Reflexiona en colectivo acerca de las maneras en que un espacio puede ser mejorado, y lo lleva a cabo mediante la planeación de expresiones artísticas, tales como performance, videoarte, instalación, escultura, o teatro comunitario.</p> <p>Representa en colectivo problemas de la comunidad para visibilizarlas mediante propuestas artísticas ante los demás.</p> <p>Crea producciones artísticas con distintos lenguajes: oral, escrito, alternativo, musical, visual, teatral o dancístico, para transformar de manera efímera, o incluso permanentemente, un espacio público de la comunidad, a favor del bienestar social.</p>	Comunitarios. Salvemos juntos el arte, pp. 66 a 75	Nuestros saberes. Expresiones artísticas, pp. 53 y 54	El arte habla, pp. 92 a 95			pp. 74 y 75

Semana 28 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento científico	<p>Pensamiento científico: Pérdida de biodiversidad, problemas medioambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.</p> <p>Pensamiento matemático: Estudio de los números. Perímetro, área y noción de volumen.</p>	<p>Analiza y explica algunos problemas medio ambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental.</p> <p>Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud.</p> <p>Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común.</p> <p>Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales y, reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de diferentes problemáticas medioambientales.</p>	<p>Comunitarios. Descubre un tesoro en el suelo, pp. 134 a 149</p>	<p>Nuestros saberes. Cuidado del ambiente, p. 99 Barreras vivas, p. 100 Hectárea, p. 102 Suelo ácido, lluvia ácida, p. 105</p>	<p>¡El suelo está vivo!, pp. 174 a 179</p>		<p>Trayecto 41, Gráficas circulares, pp. 94 y 95</p>	<p>pp. 108 y 109</p>

		Resuelve situaciones problemáticas que implican calcular el perímetro y área de figuras compuestas por triángulos y cuadriláteros; utiliza unidades convencionales (m, cm, m ² y cm ²) para expresar sus resultados.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Semana 28 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	México posrevolucionario (1917-1940): la vida cotidiana, los procesos que implicaron la reconfiguración del país en los ámbitos social, económico, político, religioso y cultural, así como el impacto en el ambiente.	<p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, objetos y construcciones acerca de la vida cotidiana en el México posrevolucionario, qué estragos dejó la guerra en las familias, comunidades y pueblos, como se modificó la vida cotidiana después de la lucha armada del movimiento de revolución, cómo cambiaron los pueblos y ciudades donde vivían, cuáles eran los principales trabajos y oficios, cómo era la educación de niñas y niños y qué es la escolaridad mexicana, cómo se divertían las personas, cuáles eran las expresiones culturales y artísticas, entre otros aspectos.</p> <p>Indaga acerca de cómo se vivió el movimiento revolucionario en diferentes regiones del país.</p> <p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, así como en fotografías y objetos, las características sociales, económicas, políticas, religiosas y culturales en el México posrevolucionario (1917-1940).</p>	Aula. Diferentes ideas e igualdad de derechos, pp. 236 a 251	Nuestros Saberes. Libertad de culto, intolerancia, p. 157	Con la Revolución mexicana se ganó, pp. 262 a 265			pp. 144 y 145

	<p>Analiza el proceso que implicó la reconfiguración del país, tras la lucha revolucionaria, para la cimentación de un régimen político democrático, acorde con lo plasmado en la Constitución de 1917.</p> <p>Identifica las tensiones y conflictos entre caudillos revolucionarios y grupos políticos con diferentes intereses e ideologías, del periodo posrevolucionario.</p> <p>Analiza el proceso denominado Maximato (1928- 1934), en la búsqueda de la estabilidad política que requería la República.</p> <p>Indaga las causas, desarrollo y consecuencias de la rebelión cristera, e identifica cómo se dio la negociación del conflicto que reafirmó la libertad de creencias y el estado laico.</p> <p>Representa en mapas, los lugares y zonas de confrontación de la lucha cristera.</p> <p>Identifica algunas acciones que se impulsaron durante el Cardenismo, como la expropiación petrolera y el reparto agrario a campesinos y comunidades indígenas.</p> <p>Dialoga a cerca de cómo los procesos históricos han cambiado la vida de las personas y sus comunidades.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Semana 28 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud	Diseña alternativas que contribuyen a afrontar cambios o situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y formas de violencia, para valorar su pertinencia y determinar su viabilidad	Comunitarios. Construyamos el bien común y evitemos la violencia, pp. 312 a 323		Entre todos nos cuidamos, pp. 348 a 351			pp. 186 y 187

Semana 29

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario.	<p>Reflexiona en colectivo acerca de las maneras en que un espacio puede ser mejorado, y lo lleva a cabo mediante la planeación de expresiones artísticas, tales como performance, videoarte, instalación, escultura, o teatro comunitario.</p> <p>Representa en colectivo problemas de la comunidad para visibilizarlas mediante propuestas artísticas ante los demás.</p> <p>Crea producciones artísticas con distintos lenguajes: oral, escrito, alternativo, musical, visual, teatral o dancístico, para transformar de manera efímera, o incluso permanentemente, un espacio público de la comunidad, a favor del bienestar social.</p>	<p>Comunitarios Salvemos juntos el arte, pp. 66 a 75</p>	<p>Nuestros Saberes. Expresiones artísticas, pp. 53 y 54</p>	El arte habla, pp. 92 a 95			pp. 74 y 75

Semana 29 (continuación)

<p>Saberes y Pensamiento científico</p>	<p>Pensamiento científico: Efecto del magnetismo y la fuerza de gravedad.</p> <p>Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados y acciones para mejorar la alimentación.</p> <p>Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe el efecto de la fuerza gravitacional sobre los cuerpos, a partir de experimentar con la caída y reposo de objetos, explica y representa con modelos los cambios ocurridos en la caída de objetos.</p> <p>Comprende que la masa es la cantidad de materia de un cuerpo, a diferencia del peso que es la fuerza con la que la Tierra atrae dicho cuerpo por acción de la gravedad, a partir de actividades prácticas o simuladores que ejemplifiquen la caída de diversos objetos con masas iguales y diferentes, e identifica que el tiempo de la caída es independiente de la masa.</p> <p>Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.</p> <p>Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Aula. El peso de nuestro cuerpo es muy importante, pp. 156 a 167</p>	<p>Nuestros saberes. Masa, peso, gravedad y movimiento curvo, pp. 117 y 118</p>	<p>¿Son lo mismo la masa y el peso?, pp. 180 a 185</p>	<p>Un peso saludable para vivir mejor, pp. 174 a 181</p>		<p>pp. 110 y 111</p>
---	---	---	--	--	--	--	--	----------------------

Semana 29 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Valores y prácticas de los pueblos originarios y afromexicanos: el respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo como valores fundamentales de la relación con la naturaleza y con otras personas.	<p>Indaga acerca de experiencias de convivencia en algunos pueblos originarios, afromexicanos o grupos urbanos de México y del Continente Americano, que se sustentan en respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo, en la relación armónica con la naturaleza, y con otros seres humanos.</p> <p>Reconoce que su convivencia se sustenta en el trabajo colectivo, la reciprocidad, el aprovechamiento sustentable de la naturaleza en el territorio, la búsqueda del beneficio mutuo, y valora los beneficios que ello implica, para practicar el buen vivir.</p>	<p>Escolares. Trabajo conjunto para el bien vivir en la escuela, pp. 236 a 251</p>	<p>Nuestros Saberes. Pueblos indígenas de México, p. 147 Buen vivir, reciprocidad, trabajo colectivo, p. 148 Valores, p. 226 Convivencia pacífica, p. 232</p>	Convivir con valores, pp. 266 a 269			pp. 146 y 147
De lo Humano y lo Comunitario	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre su resolución con base en el juicio crítico.	<p>Aula. Lo que yo elijo para mi bienestar, pp. 336 a 325</p>	<p>Nuestros saberes. Toma de decisiones, p. 236</p>	Pensar para decidir, pp. 352 a 355			pp. 188 y 189

Semana 30

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos argumentativos.	Lee textos sobre temas polémicos, e identifica los argumentos que sustentan cada postura.	Aula ¿Por qué ellos sí y nosotras no?, pp. 88 a 97	Nuestros Saberes. Textos argumentativos, p. 13 Argumentos, p. 14	Primero, me informo; luego, argumento, pp. 96 a 99			pp. 76 y 77
Saberes y Pensamiento científico	<p>Pensamiento científico: Efecto del magnetismo y la fuerza de gravedad.</p> <p>Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados y acciones para mejorar la alimentación. Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe el efecto de la fuerza gravitacional sobre los cuerpos, a partir de experimentar con la caída y reposo de objetos, explica y representa con modelos los cambios ocurridos en la caída de objetos.</p> <p>Comprende que la masa es la cantidad de materia de un cuerpo, a diferencia del peso que es la fuerza con la que la Tierra atrae dicho cuerpo por acción de la gravedad, a partir de actividades prácticas o simuladores que ejemplifiquen la caída de diversos objetos con masas iguales y diferentes, e identifica que el tiempo de la caída es independiente de la masa.</p> <p>Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.</p> <p>Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para</p>	Aula. El peso de nuestro cuerpo es muy importante, pp. 156 a 167	Nuestros saberes. Masa, peso, gravedad y movimiento curvo, pp. 117 y 118	¿Son lo mismo la masa y el peso?, pp. 180 a 185			pp. 110 y 111

		responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Semana 30 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	La lucha por el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.	<p>Indaga acerca de experiencias de convivencia en algunos pueblos originarios, afromexicanos o grupos urbanos de México y del Continente Americano, que se sustentan en respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo, en la relación armónica con la naturaleza, y con otros seres humanos.</p> <p>Reconoce que su convivencia se sustenta en el trabajo colectivo, la reciprocidad, el aprovechamiento sustentable de la naturaleza en el territorio, la búsqueda del beneficio mutuo, y valora los beneficios que ello implica, para practicar el buen vivir.</p>	<p>Escolares. Trabajo conjunto para el bien vivir en la escuela, pp. 236 a 251</p>	<p>Nuestros saberes. Pueblos indígenas de México, p. 147 Buen vivir, reciprocidad, trabajo colectivo, p. 148 Valores, p. 226 Convivencia pacífica, p. 232</p>	Convivir con valores, pp. 266 a 269			pp. 146 y 147
De lo Humano y lo Comunitario	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre su resolución con base en el juicio crítico.	<p>Aula. Lo que yo elijo para mi bienestar, pp. 336 a 325</p>	<p>Nuestros saberes. Toma de decisiones, p. 236</p>	Pensar para decidir, pp. 352 a 355			pp. 188 y 189

Semana 31

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Interpretación y valoración de manifestaciones culturales y artísticas de México y del mundo.	<p>Reconoce ideales y temáticas sociales que se imprimieron en ciertas manifestaciones culturales y artísticas, en un tiempo y espacio determinados.</p> <p>Analiza las partes y elementos que conforman una manifestación cultural o artística, y reconoce la multiplicidad de significados, puntos de vista y concepciones del mundo en ella.</p> <p>Reconoce símbolos presentes en manifestaciones culturales y artísticas, a partir del análisis e interpretación de formas, colores, texturas, sonidos, objetos, aromas, movimientos y gestos, que contienen.</p>	<p>Escolares. Tormenta de miradas... cosecha de ideas, pp. 72 a 83</p>	<p>Múltiples Lenguajes. ¡Esto no es sólo una pared pintada! ¡Es el mundo!, pp. 148 a 151</p> <p>Nuestros saberes. Las manifestaciones artísticas, pp. 48 y 49 Manifestaciones culturales, pp. 50 y 51</p>	Una imagen, mil palabras, pp. 100 a 103			pp. 78 y 79

Semana 31 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe el efecto de la fuerza gravitacional sobre los cuerpos, a partir de experimentar con la caída y reposo de objetos, explica y representa con modelos los cambios ocurridos en la caída de objetos.</p> <p>Comprende que la masa es la cantidad de materia de un cuerpo, a diferencia del peso que es la fuerza con la que la Tierra atrae dicho cuerpo por acción de la gravedad, a partir de actividades prácticas o simuladores que ejemplifiquen la caída de diversos objetos con masas iguales y diferentes, e identifica que el tiempo de la caída es independiente de la masa.</p> <p>Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.</p> <p>Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Aula. El peso de nuestro cuerpo es muy importante, pp. 156 a 167</p>	<p>Nuestros saberes. Masa, peso, gravedad y movimiento curvo, pp. 117 y 118</p>	¿Son lo mismo la masa y el peso?, pp. 180 a 185			pp. 110 y 111

Semana 31 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Valores y prácticas de los pueblos originarios y afromexicanos: el respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo como valores fundamentales de la relación con la naturaleza y con otras personas.	<p>Indaga acerca de experiencias de convivencia en algunos pueblos originarios, afromexicanos o grupos urbanos de México y del Continente Americano, que se sustentan en respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo, en la relación armónica con la naturaleza, y con otros seres humanos.</p> <p>Reconoce que su convivencia se sustenta en el trabajo colectivo, la reciprocidad, el aprovechamiento sustentable de la naturaleza en el territorio, la búsqueda del beneficio mutuo, y valora los beneficios que ello implica, para practicar el buen vivir.</p>	<p>Escolares. Trabajo conjunto para el bien vivir en la escuela, pp. 236 a 251</p>	<p>Nuestros saberes. Pueblos indígenas de México, p. 147 Buen vivir, reciprocidad, trabajo colectivo, p. 148 Valores, p. 226 Convivencia pacífica, p. 232</p>	Convivir con valores, pp. 266 a 269			pp. 146 y 147
De lo Humano y lo Comunitario	Equidad de género.	<p>Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para reconocer formas de violencia y participar en</p>	<p>Escolares. Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar, pp. 324 a 335</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Rigoberta Menchú, la mujer con voz de trueno, pp. 118 a 121</p> <p>Nuestros saberes. Justicia, equidad, igualdad, p. 179 Discriminación, pp. 191 y 192 Estereotipos de género, pp. 194 y 195 Roles de género,</p>	Mismas oportunidades para todos, pp. 356 a 359	Rigoberta Menchú, la mujer con voz de trueno, pp. 44 y 45		pp. 190 y 191

			pp. 196 y 197				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

Semana 32

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Creación y representación de narrativas a partir de acontecimientos relevantes de la comunidad, empleando recursos literarios, visuales, corporales y sonoros.	<p>Representa un acontecimiento de la comunidad, experimentando con movimientos suaves, fuertes, rápidos, lentos, fluidos o pausados en distintas trayectorias, desplazamientos y con acompañamiento musical.</p> <p>Explora, en colectivo, movimientos, gestos, formas, colores, sonidos y silencios, y acuerda una estructura creativa para crear un acontecimiento improvisado (flashmob). en su escuela o en la comunidad, donde se invite a todas las personas a participar en el momento en que se está llevando a cabo.</p>	<p>Comunitarios. Disfrutemos textos del lugar donde vivimos, pp. 76 a 85</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Individuo, p. 144 Manifestación, p. 145</p> <p>Nuestros saberes. Lenguaje literal y figurado en diversos tipos de texto orales y escritos, p. 26 Textos literarios, p. 27</p>	Escritores de paisajes, pp. 104 a 107			pp. 80 y 81

Semana 32 (continuación)

<p>Saberes y Pensamiento científico</p>	<p>Pensamiento científico: Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.</p> <p>Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe características de forma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y estrellas.</p> <p>Describe las características principales de la Vía Láctea, y la reconoce como la galaxia en la que se ubica el Sistema Solar.</p> <p>Indaga, argumenta y valora la importancia de diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, los telescopios, satélite artificiales y sondas espaciales en la investigación y conocimiento del Universo.</p> <p>Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.</p> <p>Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Escolares. Nuestros vecinos estelares, pp. 150 a 167</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Cubo Rubik, pp. 36 a 39</p> <p>Nuestros saberes. Universo, pp. 124 a 128</p>	<p>Polvo de estrellas, pp. 186 a 191</p>	<p>Cubo Rubik, pp. 22 y 23</p>		<p>pp. 112 y 113</p>
---	---	--	--	--	--	--------------------------------	--	----------------------

Semana 32 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.	<p>Indaga algunos momentos en los que las culturas del mundo han interactuado, producto de las migraciones, de la búsqueda e intercambio de productos y materiales, así como de la exploración y la expansión territorial.</p> <p>Reconoce que las culturas actuales en diferentes partes del mundo se han formado a través del tiempo y tienen distintos orígenes.</p> <p>Valora semejanzas y diferencias como parte de la diversidad humana y su riqueza cultural.</p> <p>Reconoce algunos efectos globales en la vida cotidiana de pueblos, comunidades y países que se encuentran distantes del lugar donde se originan las situaciones de afectación socioambiental, y sus derivaciones económicas, políticas, sociales, culturales, ecológicas, entre otras.</p>	Comunitarios. Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida, pp. 246 a 261	Nuestros saberes. Diversidad cultural, pp.171 y 193 Pluriculturalidad, p. 178	Lo extraordinario de la diversidad cultural, pp. 270 a 273			148 y 149

Semana 32 (continuación)

De lo Humano y lo Comunitario	Equidad de género.	Analiza situaciones de discriminación asociadas con la identidad o género en la escuela, la comunidad y otros ámbitos, para reconocer formas de violencia y participar en acciones de prevención.	Escolares. Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar, pp. 324 a 335	Múltiples Lenguajes. Rigoberta Menchú, la mujer con voz de trueno, pp. 118 a 121 Nuestros saberes. Justicia, equidad, igualdad, p. 179 Discriminación, pp. 191 y 192 Estereotipos de género, pp. 194 y 195 Roles de género, pp. 196 y 197	Mismas oportunidades para todos, pp. 356 a 359	Rigoberta Menchú, la mujer con voz de trueno, pp. 44 y 45		pp. 190 y 191
-------------------------------	--------------------	---	---	---	--	---	--	---------------

Semana 33

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Creación y representación de narrativas a partir de acontecimientos relevantes de la comunidad, empleando recursos literarios, visuales, corporales y sonoros.	<p>Representa un acontecimiento de la comunidad, experimentando con movimientos suaves, fuertes, rápidos, lentos, fluidos o pausados en distintas trayectorias, desplazamientos y con acompañamiento musical.</p> <p>Explora, en colectivo, movimientos, gestos, formas, colores, sonidos y silencios, y acuerda una estructura creativa para crear un acontecimiento improvisado (flashmob) en su escuela o en la comunidad, donde se invite a todas las personas a participar en el momento en que se está llevando a cabo.</p>	<p>Comunitarios. Disfrutemos textos del lugar donde vivimos, pp. 76 a 85</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Individuo, p. 144 Manifestación, p. 145</p> <p>Nuestros saberes. Lenguaje literal y figurado en diversos tipos de texto orales y escritos, p. 26 Textos literarios, p. 27</p>	Escritores de paisajes, pp. 104 a 107	Individuo, p. 50 Manifestación, p. 51		pp. 80 y 81

Semana 33 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento científico	Pensamiento científico: Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento. Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.	Describe características de forma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y estrellas.	Escolares. Nuestros vecinos estelares, pp. 150 a 167	Múltiples Lenguajes. Cubo Rubik, pp. 36 a 39 Nuestros saberes. Universo, pp. 124 a 128	Polvo de estrellas, pp. 186 a 191	Cubo Rubik, pp. 22 y 23		pp. 112 y 113
		Describe las características principales de la Vía Láctea, y la reconoce como la galaxia en la que se ubica el Sistema Solar.						
		Indaga, argumenta y valora la importancia de diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, los telescopios, satélite artificiales y sondas espaciales en la investigación y conocimiento del Universo.						
		Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.						
		Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.						

Semana 33 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.	<p>Indaga algunos momentos en los que las culturas del mundo han interactuado, producto de las migraciones, de la búsqueda e intercambio de productos y materiales, así como de la exploración y la expansión territorial.</p> <p>Reconoce que las culturas actuales en diferentes partes del mundo se han formado a través del tiempo y tienen distintos orígenes.</p> <p>Valora semejanzas y diferencias como parte de la diversidad humana y su riqueza cultural.</p> <p>Reconoce algunos efectos globales en la vida cotidiana de pueblos, comunidades y países que se encuentran distantes del lugar donde se originan las situaciones de afectación socioambiental, y sus derivaciones económicas, políticas, sociales, culturales, ecológicas, entre otras.</p>	Comunitarios. Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida, pp. 246 a 261	Nuestros saberes. Diversidad cultural, pp.171 y 193 Pluriculturalidad, p. 178	Lo extraordinario de la diversidad cultural, pp. 270 a 273			pp. 148 y 149
De lo Humano y lo Comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Diseña de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios que pueden generar resistencia, para la prevención de problemas y satisfacción de necesidades, así como el aprovechamiento	Comunitarios. El Plan B: inspectores especiales del cambio comunitario, pp. 324 a 333	Nuestros saberes. Beneficio social, p. 244	Organizados para solucionar, pp. 360 a 363			pp. 192 y 193

		responsable y sostenible de recursos.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Semana 34

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Participación en debates sobre temas de interés común.	<p>Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte.</p> <p>Escucha y opina de manera crítica durante su desempeño como participante, moderador, moderadora o público en un debate.</p>	Aula. Murales que hablan, pp. 98 a 111	Nuestros saberes. Argumentos, p. 14. Debate, pp. 36 a 38	¿En favor o en contra?, pp. 108 a 111			pp. 82 y 83

Semana 34 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento científico	Pensamiento científico: Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.	Describe características de forma, ubicación, tamaño, distancia, color y temperatura de algunos componentes del Universo: galaxias y estrellas.	Escolares. Nuestros vecinos estelares, pp. 150 a 167	Múltiples Lenguajes. Cubo Rubik, pp. 36 a 39 Nuestros saberes. Universo, pp. 124 a 128	Polvo de estrellas, pp. 186 a 191	Cubo Rubik, pp. 22 y 23		pp. 112 y 113
		Describe las características principales de la Vía Láctea, y la reconoce como la galaxia en la que se ubica el Sistema Solar.						
		Indaga, argumenta y valora la importancia de diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, los telescopios, satélite artificiales y sondas espaciales en la investigación y conocimiento del Universo.						
		Interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en tablas, gráficas de barras y circulares para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos; construye gráficas de barras.						
	Pensamiento temático: Organización e interpretación de datos.	Genera y organiza datos, determina la moda, la media aritmética y el rango para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.						

Semana 34 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.	<p>Indaga algunos momentos en los que las culturas del mundo han interactuado, producto de las migraciones, de la búsqueda e intercambio de productos y materiales, así como de la exploración y la expansión territorial.</p> <p>Reconoce que las culturas actuales en diferentes partes del mundo se han formado a través del tiempo y tienen distintos orígenes.</p> <p>Valora semejanzas y diferencias como parte de la diversidad humana y su riqueza cultural.</p> <p>Reconoce algunos efectos globales en la vida cotidiana de pueblos, comunidades y países que se encuentran distantes del lugar donde se originan las situaciones de afectación socioambiental, y sus derivaciones económicas, políticas, sociales, culturales, ecológicas, entre otras.</p>	Comunitarios. Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida, pp. 246 a 261	Nuestros saberes. Diversidad cultural, pp.171 y 193 Pluriculturalidad, p. 178	Lo extraordinario de la diversidad cultural, pp. 270 a 273			pp. 148 y 149
De lo Humano y lo Comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Diseña de manera consensuada, estrategias de organización ante diferentes situaciones que impliquen cambios que pueden generar resistencia, para la prevención de problemas y satisfacción de necesidades, así como el aprovechamiento	Comunitarios. El Plan B: inspectores especiales del cambio comunitario, pp. 324 a 333	Nuestros saberes. Beneficio social, p. 244	Organizados para solucionar, pp. 360 a 363			pp. 192 y 193

		responsable y sostenible de recursos.						
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Semana 35

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Combinación de elementos visuales, sonoros y corporales, en composiciones artísticas colectivas, para expresar rasgos de sus identidades personal y colectiva.	<p>Combina formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y gestos para representar personajes, lugares y situaciones y los guarda en video o los presenta en vivo al montar una exposición en la que se invite a familiares y el resto de la comunidad escolar, para su apreciación y disfrute.</p> <p>Recrea lugares y experiencias significativas, a partir de una composición visual colectiva que sonoriza con objetos a su alcance, mientras la narra en un audiovisual.</p> <p>Combina secuencias de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos, gestos y objetos, para explorar distintas maneras de expresar, en colectivo, una misma experiencia con distintos elementos.</p>	Escolares. ColectivizArte, pp. 84 a 93	Nuestros saberes. Las manifestaciones artísticas, pp. 48 y 49 Manifestaciones culturales, pp. 50 y 51 Expresiones artísticas, pp. 53 y 54 Happening, pp. 55 y 56	Registro de la memoria en el arte, pp. 112 a 115			pp. 84 y 85

Semana 35 (continuación)

<p>Saberes y Pensamiento científico</p>	<p>Pensamiento científico: Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.</p> <p>Pensamiento matemático: Relaciones de proporcionalidad</p>	<p>Analiza y explica algunos problemas medio ambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental.</p> <p>Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud.</p> <p>Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común.</p> <p>Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales; y, reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de diferentes problemáticas medioambientales.</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por</p>	<p>Comunitarios. Guardianes de la naturaleza, pp. 150 a 167</p>	<p>Nuestros saberes. Tanto por ciento, p. 72. Cuidado del ambiente, p. 99 Gráfica circular, p. 106</p>	<p>Problemas ambientales, pp. 192 a 197</p>		<p>Trayecto 26. Cálculo del tanto por ciento, pp. 57 y 58 Trayecto 41. Gráficas circulares, pp. 94 y 95</p>	<p>pp. 114 y 115</p>
---	---	--	--	---	---	--	---	----------------------

		ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Semana 35 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Migración y derechos humanos: migración interna y externa, causas y consecuencias sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales.	<p>Reconoce los flujos migratorios en los que hay mayor cantidad de emigrantes en el mundo, identificando países de origen y de destino.</p> <p>Explica causas y consecuencias sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales de la migración, en casos específicos en el mundo, mediante el análisis de noticias, documentales y algunos testimonios de migrantes internacionales.</p> <p>Ubica en mapas, las rutas que siguen los migrantes, desde su lugar de origen, hasta su destino.</p> <p>Reflexiona acerca de los impactos de las migraciones en la identidad y pertenencia de las personas, así como, los prejuicios que generan aspectos como la discriminación.</p> <p>Dialoga acerca de cómo cada país establece sus reglas para reconocer y otorgar la ciudadanía así como las acciones que se podrían implementar para la protección de los derechos de las personas migrantes.</p>	Aula. La migración, un cambio en mis fronteras, pp. 252 a 267	<p>Múltiples Lenguajes. Aferrados a la vida, pp. 68 a 70</p> <p>Nuestros saberes. Fenómenos sociales, p. 198</p>	Hacia un nuevo rumbo..., pp. 274 a 277	Aferrados a la vida, pp. 34 y 35		pp. 150 y 151

De lo Humano y lo Comunitario	La escuela como ventana hacia el futuro.	<p>Indaga sobre experiencias de estudio y comunidades de práctica, para ampliar sus horizontes de formación.</p> <p>Se informa acerca de la oferta educativa en su región, para identificar sus posibilidades de ingreso al nivel de educación media.</p>	Aula. Paso a paso hacia el futuro, pp. 346 a 359	Nuestros saberes. Formación para la vida, p. 199	Descubriendo o mis aspiraciones, pp. 364 a 367			pp. 194 y 195
-------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	---------------

Semana 36

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Combinación de elementos visuales, sonoros y corporales, en composiciones artísticas colectivas, para expresar rasgos de sus identidades personal y colectiva.	<p>Combina formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y gestos para representar personajes, lugares y situaciones y los guarda en video o los presenta en vivo al montar una exposición en la que se invite a familiares y el resto de la comunidad escolar, para su apreciación y disfrute.</p> <p>Recrea lugares y experiencias significativas, a partir de una composición visual colectiva que sonoriza con objetos a su alcance, mientras la narra en un audiovisual.</p> <p>Combina secuencias de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos, gestos y objetos, para explorar distintas maneras de expresar, en colectivo, una misma experiencia con distintos elementos.</p>	Escolares. ColectivizArte, pp. 84 a 93	Nuestros saberes. Las manifestaciones artísticas, pp. 48 y 49 Manifestaciones culturales, pp. 50 y 51 Expresiones artísticas, pp. 53 y 54 Happening, pp. 55 y 56	Registro de la memoria en el arte, pp. 112 a 115			pp. 84 y 85

Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento científico	<p>Pensamiento científico: Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.</p> <p>Pensamiento matemático: Relaciones de proporcionalidad</p>	<p>Analiza y explica algunos problemas medio ambientales de la comunidad, México y el mundo, sus causas y consecuencias en la salud ambiental.</p> <p>Comprende que el efecto invernadero es un proceso natural que favorece la vida en el planeta; establece relaciones entre su alteración, la contaminación del aire y el cambio climático, así como las consecuencias en el medio ambiente y la salud.</p> <p>Indaga y propone acciones orientadas a promover el consumo responsable en la escuela, familia y comunidad para favorecer estilos de vida sustentables y el bienestar común.</p> <p>Indaga proyectos de mejora del medio ambiente desarrollados por diversos pueblos, culturas, grupos y organizaciones de la sociedad civil, dependencias estatales o nacionales; y, reconoce el papel que desempeñan en la prevención y mitigación de diferentes problemáticas medioambientales.</p>	<p>Comunitarios. Guardianes de la naturaleza, pp. 150 a 167</p>	<p>Nuestros saberes. Tanto por ciento, p. 72. Cuidado del ambiente, p. 99 Gráfica circular, p. 106</p>	<p>Problemas ambientales, pp. 192 a 197</p>		<p>Trayecto 26. Cálculo del tanto por ciento, pp. 57 y 58 Trayecto 41. Gráficas circulares, pp. 94 y 95</p>	<p>pp. 114 a 115</p>

		Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes				
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica	
Ética, Naturaleza y Sociedades	Migración y derechos humanos: migración interna y externa, causas y consecuencias sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales.	<p>Reconoce los flujos migratorios en los que hay mayor cantidad de emigrantes en el mundo, identificando países de origen y de destino.</p> <p>Explica causas y consecuencias sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales de la migración, en casos específicos en el mundo, mediante el análisis de noticias, documentales y algunos testimonios de migrantes internacionales.</p> <p>Ubica en mapas, las rutas que siguen los migrantes, desde su lugar de origen, hasta su destino.</p> <p>Reflexiona acerca de los impactos de las migraciones en la identidad y pertenencia de las personas, así como, los prejuicios que generan aspectos como la discriminación.</p> <p>Dialoga acerca de cómo cada país establece sus reglas para reconocer y otorgar la ciudadanía así como las acciones que se podrían implementar para la protección de los derechos de las personas migrantes.</p>	Aula. La migración, un cambio en mis fronteras, pp. 252 a 267	<p>Múltiples Lenguajes. Aferrados a la vida, pp. 68 a 70</p> <p>Nuestros saberes. Fenómenos sociales, p. 198</p>	Hacia un nuevo rumbo..., pp. 274 a 277	Aferrados a la vida, pp. 34 y 35			pp. 150 y 151

Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Interacción motriz.	Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y la comunidad.	Escolares. ¡Vamos a la Feria de juegos tradicionales!, pp. 336 a 349	Múltiples Lenguajes. Tachtli o del juego de pelota mesoamericano, pp. 196 a 201 Nuestros saberes. Tareas motrices, pp. 224 y 225	Los juegos de nuestros abuelos, pp. 368 a 371			pp. 196 y 197

Semana 37

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.	<p>Selecciona y lee cuentos y poemas del mundo a partir de sus intereses y gustos.</p> <p>Intercambia con sus pares los cuentos y poemas que más le gustaron, y discute sobre su significado.</p>	<p>Comunitarios. Mi comunidad se expresa!, pp. 86 a 97</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Papelita, pp. 222 a 225</p> <p>Nuestros saberes. Textos literarios, p. 27 Texto dramático, pp. 28 y 29 Diferencias: mitos, leyendas, cuentos y fábulas, pp. 30 y 31</p>	Cuentín cuentacuentos, pp. 116 a 119	Papelita, pp. 68 y 69		pp. 86 y 87
Saberes y Pensamiento científico	<p>Pensamiento científico: Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.</p>	<p>Describe en qué actividades de la casa y la escuela, se utilizan recursos energéticos: energía eléctrica y diversos combustibles (madera, petróleo, carbón, gas), y analiza cómo impactan en el medio ambiente.</p> <p>Indaga y calcula el consumo de energía eléctrica, de gas o carbón que se utiliza en cada actividad; reconoce y practica acciones concretas para disminuir su consumo en casa y escuela.</p> <p>Analiza el costo ambiental que implica el uso de combustibles y energía eléctrica para tomar decisiones de consumo responsable en casa, escuela y comunidad, y</p>	<p>Comunitarios. ¡Se van para no volver!, pp. 168 a 177</p>	<p>Nuestros saberes. Tanto por ciento, p. 72. Cuidado del ambiente, p. 99 Gráfica circular, p. 106</p>	Consumo responsable, pp. 198 a 203			pp. 116 y 117

		disminuir el impacto en el medio ambiente.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Semana 37 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución mexicana.	<p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, así como fotografías y objetos, las principales características sociales, económicas, políticas y culturales del Porfiriato.</p> <p>Indaga acerca de las causas que dieron origen al movimiento revolucionario de 1910, como las injusticias, entre las que se encuentran: el despojo de las tierras comunales de campesinos y pueblos originarios, la explotación laboral por las compañías extranjeras, casos como las huelgas de los trabajadores de Cavanea, Sonora (1906) y de Río Blanco, Veracruz (1907), y la apropiación y contro de diversas extensiones en tierras, bosques y agua en pocas manos.</p> <p>Indaga sobre procesos y luchas pos la justicia, que ocurren actualmente en diveras partes del país.</p> <p>Investiga sobre la paryicipación de distintos grupos en la búsqueda por la justicia social, el reconocimiento y la garantía de los derechos sociales, además de cómo éstos ideales se plasmaron en la</p>	Escolares. De la lucha armada de 1910 a la justicia social de hoy, pp. 252 a 263	Nuestros saberes. Porfiriato, p. 155 Revolución Mexicana, pp. 156 y 161 Igualdad de género, p. 163	La Revolución nos hizo justicia, pp. 278 a 285			pp. 152 y 153

		<p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, para lograr el reconocimiento y la garantía de los derechos sociales.</p> <p>Analiza los artículos 3º, 27 y 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos referentes a la educación, la propiedad de las tierras y el trabajo, indaga los debates que se dieron en el constituyente para su reconocimiento y garantía.</p> <p>Investiga el impacto que tuvo en la entidad el movimiento revolucionario.</p> <p>Analiza la participación en el movimiento revolucionario de personajes como Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza, entre otros, destacando sus ideales, así como su origen social y cultural.</p> <p>Reconoce la participación de las mujeres en la lucha revolucionaria, tales como María de la Luz Espinoza Barrera, Carmen Vélez "La Generala", María Quinteras de Meras, Petra Herrera, las "adelitas", entre otras.</p> <p>Destaca y compara la participación actual de mujeres mexicanas entre las que se identifican indígenas afromexicanas, en diversos ámbitos de la vida política, social y cultural del país.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Representa en mapas, los lugares estratégicos y emblemáticos de la lucha por la Revolución Mexicana, las rutas seguidas por los personajes que encabezaron este movimiento.						
De lo Humano y lo Comunitario	Interacción motriz.	Organiza e implementa situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer la convivencia en la escuela y la comunidad.	Escolares. ¡Vamos a la Feria de juegos tradicionales!, pp. 336 a 349	Múltiples Lenguajes. Tachtli o del juego de pelota mesoamericano, pp. 196 a 201 Nuestros saberes. Tareas motrices, pp. 224 y 225	Los juegos de nuestros abuelos, pp. 368 a 371			pp. 196 y 197

Semana 38

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Combinación de la realidad y la ficción en elementos simbólicos de las manifestaciones culturales y artísticas, que dan identidad y sentido de pertenencia.	<p>Explora diversos elementos simbólicos que se encuentran en el entorno, a través del uso del color y las formas.</p> <p>Infiere la intención del autor al utilizar los siguientes elementos: movimiento, gesto, forma, sonido y/o color en una manifestación cultural y artística, y compara sus ideas con las de sus pares.</p> <p>Reinterpreta una manifestación cultural o artística con un lenguaje artístico distinto al que se utilizó en su creación, para crear nuevas formas de simbolización.</p> <p>Aprecia y recrea una danza ritual colectiva, con elementos simbólicos propios de cada participante.</p>	<p>Escolares. Soy pasado y presente, soy mis raíces y mi presente, pp. 94 a 105</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Mazoyiwua o la danza del venado, pp. 100 a 107</p> <p>Nuestros saberes. Las manifestaciones artísticas, p. 48</p>	Pies que hablan, pp. 120 a 123			pp. 88 y 89
Saberes y Pensamiento científico	Pensamiento científico: Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.	<p>Describe en qué actividades de la casa y la escuela, se utilizan recursos energéticos: energía eléctrica y diversos combustibles (madera, petróleo, carbón, gas), y analiza cómo impactan en el medio ambiente.</p> <p>Indaga y calcula el consumo de energía eléctrica, de gas o carbón que se utiliza en cada actividad; reconoce y practica acciones concretas para disminuir su consumo en casa y escuela.</p>	<p>Comunitarios. ¡Se van para no volver!, pp. 168 a 177</p>		Consumo responsable, pp. 198 a 203			pp. 116 y 117

		Analiza el costo ambiental que implica el uso de combustibles y energía eléctrica para tomar decisiones de consumo responsable en casa, escuela y comunidad, y disminuir el impacto en el medio ambiente.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Semana 38 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes				
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica	
Ética, Naturaleza y Sociedades	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución mexicana.	<p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, así como fotografías y objetos, las principales características sociales, económicas, políticas y culturales del Porfiriato.</p> <p>Indaga acerca de las causas que dieron origen al movimiento revolucionario de 1910, como las injusticias, entre las que se encuentran: el despojo de las tierras comunales de campesinos y pueblos originarios, la explotación laboral por las compañías extranjeras, casos como las huelgas de los trabajadores de Cavanea, Sonora (1906) y de Río Blanco, Veracruz (1907), y la apropiación y contro de diversas extensiones en tierras, bosques y agua en pocas manos.</p> <p>Indaga sobre procesos y luchas pos la justicia, que ocurren actualmente en diveras partes del país.</p> <p>Investiga sobre la paryicipación de distintos grupos en la búsqueda por la justicia social, el reconocimiento y la garantía de los derechos sociales, además de cómo éstos ideales se plasmaron en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</p>	Escolares. De la lucha armada de 1910 a la justicia social de hoy, pp. 252 a 263	Nuestros saberes. Porfiriato, p. 155 Revolución Mexicana, pp. 156 y 161 Igualdad de género, p. 163	La Revolución nos hizo justicia, pp. 278 a 285				pp. 152 y 153

	<p>de 1917, para lograr el reconocimiento y la garantía de los derechos sociales.</p> <p>Analiza los artículos 3º, 27 y 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos referentes a la educación, la propiedad de las tierras y el trabajo, indaga los debates que se dieron en el constituyente para su reconocimiento y garantía.</p> <p>Investiga el impacto que tuvo en la entidad el movimiento revolucionario.</p> <p>Analiza la participación en el movimiento revolucionario de personajes como Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza, entre otros, destacando sus ideales, así como su origen social y cultural.</p> <p>Reconoce la participación de las mujeres en la lucha revolucionaria, tales como María de la Luz Espinoza Barrera, Carmen Vélez "La Generala", María Quinteras de Meras, Petra Herrera, las "adelitas", entre otras.</p> <p>Destaca y compara la participación actual de mujeres mexicanas entre las que se identifican indígenas afromexicanas, en diversos ámbitos de la vida política, social y cultural del país.</p> <p>Representa en mapas, los lugares estratégicos y emblemáticos de la lucha</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		por la Revolución Mexicana, las rutas seguidas por los personajes que encabezaron este movimiento.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Semana 38 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Promueve alternativas de hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios en la comunidad, para impulsar la toma de decisiones informadas que contribuyan a asumir prácticas saludables y sostenibles.	Escolares. Tu salud es una obra de arte, pp. 350 a 359	Nuestros saberes. Alimentación saludable, p. 237 Hábitos saludables, p. 238	Aprender a cuidarnos, pp. 372 a 375			pp. 198 y 199

Semana 39

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Combinación de la realidad y la ficción en elementos simbólicos de las manifestaciones culturales y artísticas, que dan identidad y sentido de pertenencia.	<p>Explora diversos elementos simbólicos que se encuentran en el entorno, a través del uso del color y las formas.</p> <p>Infiere la intención del autor al utilizar los siguientes elementos: movimiento, gesto, forma, sonido y/o color en una manifestación cultural y artística, y compara sus ideas con las de sus pares.</p> <p>Reinterpreta una manifestación cultural o artística con un lenguaje artístico distinto al que se utilizó en su creación, para crear nuevas formas de simbolización.</p> <p>Aprecia y recrea una danza ritual colectiva, con elementos simbólicos propios de cada participante.</p>	<p>Escolares. Soy pasado y presente, soy mis raíces y mi presente, pp. 94 a 105</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Mazoyiwua o la danza del venado, pp. 100 a 107</p> <p>Nuestros saberes. Las manifestaciones artísticas, p. 48</p>	Pies que hablan, pp. 120 a 123			pp. 88 y 89
Saberes y Pensamiento científico	Pensamiento científico: Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.	<p>Describe en qué actividades de la casa y la escuela, se utilizan recursos energéticos: energía eléctrica y diversos combustibles, y analiza cómo impactan en el medio ambiente.</p> <p>Indaga y calcula el consumo de la energía eléctrica, de gas o carbón que se utiliza en cada actividad; reconoce y practica acciones concretas para disminuir su consumo en casa y escuela.</p>	<p>Comunitarios. ¡Se van para no volver!, pp. 168 a 177</p>		Consumo responsable, pp. 198 a 203			pp. 116 y 117

		Analiza el costo ambiental que implica el uso de combustibles y energía eléctrica para tomar decisiones de consumo responsable en casa, escuela y comunidad, y disminuir el impacto en el medio ambiente.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Semana 39 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución mexicana.	<p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas y digitales, así como fotografías y objetos, las principales características sociales, económicas, políticas y culturales del Porfiriato.</p> <p>Indaga acerca de las causas que dieron origen al movimiento revolucionario de 1910, como las injusticias, entre las que se encuentran: el despojo de las tierras comunales de campesinos y pueblos originarios, la explotación laboral por las compañías extranjeras, casos como las huelgas de los trabajadores de Cavanea, Sonora (1906) y de Río Blanco, Veracruz (1907), y la apropiación y control de diversas extensiones en tierras, bosques y agua en pocas manos.</p> <p>Indaga sobre procesos y luchas por la justicia, que ocurren actualmente en diversas partes del país.</p> <p>Investiga sobre la participación de distintos grupos en la búsqueda por la justicia social, el reconocimiento y la garantía de los derechos sociales, además de cómo éstos ideales se plasmaron en la</p>	<p>Escolares. De la lucha armada de 1910 a la justicia social de hoy, pp. 252 a 263</p>	<p>Nuestros saberes. Porfiriato, p. 155 Revolución Mexicana, pp. 156 y 161 Igualdad de género, p. 163</p>	La Revolución nos hizo justicia, pp. 278 a 285			pp. 152 y 153

		<p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, para lograr el reconocimiento y la garantía de los derechos sociales.</p> <p>Analiza los artículos 3º, 27 y 123 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos referentes a la educación, la propiedad de las tierras y el trabajo, indaga los debates que se dieron en el constituyente para su reconocimiento y garantía.</p> <p>Investiga el impacto que tuvo en la entidad el movimiento revolucionario.</p> <p>Analiza la participación en el movimiento revolucionario de personajes como Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza, entre otros, destacando sus ideales, así como su origen social y cultural.</p> <p>Reconoce la participación de las mujeres en la lucha revolucionaria, tales como María de la Luz Espinoza Barrera, Carmen Vélez "La Generala", María Quinteras de Meras, Petra Herrera, las "adelitas", entre otras.</p> <p>Destaca y compara la participación actual de mujeres mexicanas entre las que se identifican indígenas afromexicanas, en diversos ámbitos de la vida política, social y cultural del país.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		Representa en mapas, los lugares estratégicos y emblemáticos de la lucha por la Revolución Mexicana, las rutas seguidas por los personajes que encabezaron este movimiento.						
De lo Humano y lo Comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Promueve alternativas de hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios en la comunidad, para impulsar la toma de decisiones informadas que contribuyan a asumir prácticas saludables y sostenibles.	Escolares. Tu salud es una obra de arte, pp. 350 a 359	Nuestros saberes. Alimentación saludable, p. 237 Hábitos saludables, p. 238	Aprender a cuidarnos, pp. 372 a 375			pp. 198 y 199

Semana 40

Evaluación del trimestre 3