

# Avance programático



Trimestre 1

 **SANTILLANA**<sup>®</sup>  
Primaria

Ciclo escolar  
2024-2025

# Presentación

## Estimado docente:

Para el ciclo escolar 2024-2025, la Secretaría de Educación Pública ha emitido el calendario escolar correspondiente a la educación primaria, el cual abarca un total de **190 días** lectivos.

En dicho documento, se estipula una semana de Consejo Técnico Escolar (CTE) previa al inicio de clases, así como un taller intensivo para personal docente durante la primera semana de enero.

Este calendario también establece ocho sesiones ordinarias de CTE a lo largo del ciclo, además de tres periodos destinados a la entrega de boletas de evaluación a las madres, padres o tutores.

En línea con lo mencionado, Editorial Santillana pone a su disposición **La Guía Santillana 2. Avance programático**, la cual es una propuesta para organizar y **distribuir** el trabajo en clase a lo largo del ciclo escolar.

El avance programático destina la primera y segunda semana del ciclo para llevar a cabo el diagnóstico de los estudiantes.

Este recurso está organizado en **trimestres** y plantea una distribución de los contenidos de los cuatro campos formativos establecidos en el programa de estudio para la educación primaria: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario. Entre sus características distintivas, se encuentran las siguientes:

- Organiza los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje de cada campo formativo y presenta una propuesta para abordarlos de manera **dosificada**.
- Los contenidos siguen el orden de las secuencias de aprendizaje de La Guía Santillana que, a su vez, tienen correspondencia con los proyectos de los libros de texto gratuitos (LTG) de la SEP.
- Las secuencias de aprendizaje de la Guía Santillana incluyen referencias a las páginas de los libros *Proyectos de Aula*, *Escolares* y *Comunitarios*, *Múltiples Lenguajes* y *Nuestros Saberes*, con los que están relacionadas.
- Se establece también una vinculación entre las secuencias de aprendizaje y otros componentes del alumno de la Guía Santillana, como *Múltiples lenguajes* y *Exploradores matemáticos*; además, estos se vinculan con uno de los recursos dirigidos al docente: *La Guía Santillana 2. Planeación didáctica y agenda*.

Cabe destacar la importancia de la **autonomía** de las maestras y los maestros para decidir los proyectos que trabajarán con su grupo y el orden en que los llevará a cabo.

El avance se ha diseñado como una guía o mapa para la organización del trabajo durante el ciclo escolar y representa un recurso **funcional** y **adaptable**, que usted puede personalizar según su experiencia y las características de sus estudiantes. Esperamos que cumpla con su propósito de brindarle apoyo en su labor diaria.

**Los editores**

# Avance programático. Segundo grado

## Trimestre 1

### Semanas 1 y 2

Semanas de diagnóstico

### Semana 3

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Descripción de objetos, lugares y seres vivos.</p> <p>Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.</p>	<p>Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos,...</p> <p>Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica,...</p> <p>Expresa ideas y emociones del pasado familiar y comunitario...</p> <p>Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares y comunitarios que ocurrieron...</p>	<p><b>Aula.</b> Conozcámonos mejor para hacer equipo, pp. 10 a 19</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Iguales pero diferentes, pp. 8 a 13</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Adjetivos, p. 78</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Les presento a mis amigos, pp. 36 y 37</p>	Me presento, pp. 14 a 17	Iguales pero diferentes, pp. 12 y 13		pp. 40 y 41

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función;...</p> <p>Identifica los órganos sexuales externos como una característica...</p> <p>Reconoce que los órganos sexuales son partes privadas...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas...</p>	<p><b>Aula.</b> Los sentidos de mi cuerpo, pp. 108 a 117</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Texturas visuales frutas, pp. 108 y 109</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Gusto, oído, olfato,... p. 100 Órgano de los sentidos, p. 101 Tabla,... p. 102 Vista, p. 103 Colecta de datos, p. 115 Registro de datos... p. 117</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Los sentidos, p. 24</p>	Todos tenemos sensaciones, pp. 108 a 111	Texturas visuales, pp. 38 y 39	<p>Trayecto 48. Datos en tablas, pp. 104 a 106</p> <p>Trayecto 49. Datos en pictogramas, pp. 107 a 109</p>	pp. 98 y 99

### Semana 3 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.	Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos, y conoce la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos, así como el derecho de todas las personas ejercerlos sin distinciones de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión discapacidad u otro.	<b>Aula.</b> Cuidamos el agua, cuidamos nuestros derechos, pp. 144 a 151	<b>Múltiples Lenguajes.</b> Derechos y necesidades, p. 52 El palo de lluvia, pp. 142 y 143	El agua, fuente de vida, pp. 172 a 175	Derechos y necesidades, p. 22. El palo de lluvia, pp. 44 y 45.		pp. 130 y 131
De lo humano y lo comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia, la afectividad, el ser parte de una comunidad, barrio, unidad habitacional u otros espacios y grupos sociales.  Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas.	<b>Aula.</b> Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias, pp. 208 a 219	<b>Múltiples Lenguajes.</b> Iguales pero diferentes, pp. 8 a 13  <b>Nuestros saberes.</b> Patrones de movimiento, pp. 26 y 27 Lenguaje corporal, pp. 58 y 59 Difusión oral, p. 68 Sentipensar, p. 146 Convivencia, pp. 232 y 233 Acuerdo, pp. 240 y 241	Aprender a convivir, pp. 270 a 273	Iguales pero diferentes, pp. 12 y 13		pp. 176 y 177

## Semana 4

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.	<p>Construye personajes combinando distintas características de las personas y seres vivos de su entorno.</p> <p>Investiga sobre distintas formas de hablar, pensar, comer, moverse, vestirse y relacionarse de las personas de diferentes comunidades, para otorgarle características a un personaje creado por él.</p> <p>Reconoce que el vestuario, el maquillaje y las máscaras, entre otros recursos, se usan en manifestaciones culturales y artísticas para enriquecer la caracterización de un personaje.</p>	<p><b>Escolares.</b> Había una vez... una obra de teatro, pp. 10 a 25</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Los géneros teatrales, pp. 237 a 239</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Cuento, pp. 34 y 35</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Rumbo a la biblioteca del aula a la biblioteca y viceversa, pp. 44 a 57</p>	Del cuento al teatro, pp. 18 a 23			pp. 42 a 45

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función;...</p> <p>Identifica los órganos sexuales externos como una característica...</p> <p>Reconoce que los órganos sexuales son partes privadas...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas...</p>	<p><b>Aula.</b> Los sentidos de mi cuerpo, pp. 108 a 117</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Texturas visuales frutas, pp. 108 y 109</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Gusto, oído, olfato,... p. 100 Órgano de los sentidos, p. 101 Tabla,... p. 102 Vista, p. 103 Colecta de datos, p. 115 Registro de datos... p. 117</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples Lenguajes: Trazos y palabras.</b> Los sentidos, p. 24</p>	<p>Todos tenemos sensaciones, pp. 108 a 111</p>	<p>Texturas visuales, pp. 38 y 39</p>	<p>Trayecto 48. Datos en tablas, pp. 104 a 106</p> <p>Trayecto 49. Datos en pictogramas, pp. 107 a 109</p>	<p>pp. 98 y 99</p>

## Semana 4 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.	<p>Comprende la importancia de la responsabilidad compartida de los padres, autoridades y los pares, en la escuela y en la comunidad.</p> <p>Aporta elementos para el cuidado de sí, articulado a la creación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable de internet y redes sociales.</p>	<p><b>Escolares.</b> Cuidamos nuestra Escuela, pp. 142 a 149</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Responsabilidad y responsabilidad colectiva, p. 170</p>	<p>Todos somos Responsables, pp. 176 a 179</p>			pp. 132 a 135
De lo humano y lo comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	<p>Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia, la afectividad, el ser parte de una comunidad, barrio, unidad habitacional u otros espacios y grupos sociales.</p> <p>Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas.</p>	<p><b>Aula.</b> Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias, pp. 208 a 219</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Iguales pero diferentes, pp. 8 a 13</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Patrones de movimiento, pp. 26 y 27 Lenguaje corporal, pp. 58 y 59 Difusión oral,... p. 68 Sentipensar, p. 146 Convivencia, pp. 232 y 233 Acuerdo, pp. 240 y 241</p>	<p>Aprender a convivir, pp. 270 a 273</p>	<p>Iguales pero diferentes, pp. 12 y 13</p>		pp. 176 y 177

## Semana 5

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.</p> <p>Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.</p>	<p>Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.</p> <p>Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo...</p> <p>Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o...</p> <p>Escribe, con apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos,...</p> <p>Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Nos divertimos con juegos tradicionales, pp. 10 a 21</p>	<p><b>Nuestros sabres.</b> Juegos de la tradición familiar y de la comunidad, pp. 66 y 67 Instruir, p. 92</p> <p><b>Múltiples Lenguajes: Trazos y palabras.</b> Buen viaje, pp. 32 y 33 Hagamos limonada, p. 34 Mi receta favorita, p. 35</p>	<p>Instrucciones para jugar, pp. 24 a 27</p>			pp. 46 a 49

## Semana 5 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función;...</p> <p>Identifica los órganos sexuales externos como una característica...</p> <p>Reconoce que los órganos sexuales son partes privadas...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas...</p>	<p><b>Aula.</b> Los sentidos de mi cuerpo, pp. 108 a 117</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Texturas visuales, pp. 108 y 109</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Gusto, oído, olfato,... p. 100 Órgano de los sentidos, p. 101 Tabla,... p. 102 Vista, p. 103 Colecta de datos, p. 115 Registro de datos... p. 117</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples Lenguajes: Trazos y palabras.</b> Los sentidos, p. 24</p>	Todos tenemos sensaciones, pp. 108 a 111	Texturas visuales, pp. 38 y 39	<p>Trayecto 48. Datos en tablas, pp. 104 a 106</p> <p>Trayecto 49. Datos en pictogramas, pp. 107 a 109</p>	pp. 98 y 99

## Semana 5 (Continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación.	<p>Analiza estereotipos de género que pueden inducir formas de violencia, desigualdad y discriminación y argumenta por qué niñas y niños tienen el derecho de participar con igualdad en actividades educativas, deportivas, artísticas y lúdicas.</p> <p>Dialoga sobre estereotipos de niñas y niños asociados al género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación.</p> <p>Promueve y participa en actividades igualitarias en su casa, la escuela y la comunidad.</p>	<b>Comunitario.</b> ¡Desfile por la igualdad!, pp. 140 a 145	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Deportistas mexicanas destacadas, pp. 14 a 19</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Igualdad, p. 161 Roles y estereotipos de género, p. 161</p>	Somos iguales, pp. 180 a 183	Deportistas mexicanas destacadas, pp. 14 y 15		pp. 136 y 137
De lo humano y lo comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	<p>Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia, la afectividad, el ser parte de una comunidad, barrio, unidad habitacional u otros espacios y grupos sociales.</p> <p>Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas.</p>	<b>Aula.</b> Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias, pp. 208 a 219	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Iguales pero diferentes, pp. 8 a 13</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Patrones de movimiento, pp. 26 y 27 Lenguaje corporal, pp. 58 y 59 Difusión oral,... p. 68 Sentipensar, p. 146 Convivencia, pp. 232 y 233 Acuerdo, pp. 240 y 241</p>	Aprender a convivir, pp. 270 a 273	Iguales pero diferentes, pp. 12 y 13		pp. 176 y 177

## Semana 6

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.</p> <p>Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.</p>	<p>Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.</p> <p>Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo...</p> <p>Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o...</p> <p>Escribe, con apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos,...</p> <p>Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Nos divertimos con juegos tradicionales, pp. 10 a 21</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Juegos de la tradición y de la comunidad, pp. 66 y 67 Instruir, p. 92</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Buen viaje, pp. 32 y 33 Hagamos limonada, p. 34 Mi receta favorita, p. 35</p>	<p>Instrucciones para jugar, pp. 24 a 27</p>			pp. 46 a 49

## Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función:...</p> <p>Identifica los órganos sexuales externos como una característica...</p> <p>Reconoce que los órganos sexuales son partes privadas...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas...</p>	<p><b>Aula.</b> Los sentidos de mi cuerpo, pp. 108 a 117</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Texturas visuales, pp. 108 y 109</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Gusto, oído, olfato,... p. 100 Órgano de los sentidos, p. 101 Tabla,... p. 102 Vista, p. 103 Colecta de datos, p. 115 Registro de datos... p. 117</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> Los sentidos, p. 24</p>	Todos tenemos sensaciones, pp. 108 a 111	Texturas visuales, pp. 38 y 39	<p>Trayecto 48. Datos en tablas, pp. 104 a 106</p> <p>Trayecto 49. Datos en pictogramas, pp. 107 a 109</p>	pp. 98 y 99

## Semana 6 (Continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación.	<p>Analiza estereotipos de género que pueden inducir formas de violencia, desigualdad y discriminación y argumenta por qué niñas y niños tienen el derecho de participar con igualdad en actividades educativas, deportivas, artísticas y lúdicas.</p> <p>Dialoga sobre estereotipos de niñas y niños asociados al género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación.</p> <p>Promueve y participa en actividades igualitarias en su casa, la escuela y la comunidad.</p>	<b>Comunitario.</b> ¡Desfile por la igualdad!, pp. 140 a 145	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Deportistas mexicanas destacadas, pp. 14 a 19</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Igualdad, p. 161 Roles y estereotipos de género, p. 161</p>	Somos iguales, pp. 180 a 183	Deportistas mexicanas destacadas, pp. 14 y 15		pp. 136 y 137
De lo humano y lo comunitario	<p>Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</p> <p>Efectos de la pandemia de COVID -19 en las familias, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que indican en el desarrollo personal y colectivo.</p> <p>Expresa, mediante diferentes recursos, sus experiencias sobre los cambios en la vida y las actividades durante la pandemia en las familias, la escuela y la comunidad.</p> <p>Reflexiona en torno a sus experiencias en cuanto al aprendizaje en línea, cambios en las relaciones con sus pares y nuevas formas de comunicación a través de las tecnologías digitales.</p>	<b>Escolares.</b> Yoga y emociones, pp. 202 a 217	<p><b>Nuestros saberes.</b> Emojis, pp. 24 y 25 Emociones, p. 198 Reacciones emocionales, p. 206 Expresión emocional, pp. 207 a 209 Regulación emocional, pp. 210 a 213</p>	Mi cuerpo y mis emociones. pp. 274 a 279			pp. 178 y 179

## Semana 7

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.</p> <p>Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.</p>	<p>Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.</p> <p>Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos y para llevar a cabo...</p> <p>Escribe, con el apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos, realizar actividades o...</p> <p>Escribe, con apoyo opcional de imágenes, instrucciones para uso o construcción de objetos,...</p> <p>Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Nos divertimos con juegos tradicionales, pp. 10 a 21</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Juegos de la tradición y de la comunidad, pp. 66 y 67 Instruir, p. 92</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Buen viaje, pp. 32 y 33 Hagamos limonada, p. 34 Mi receta favorita, p. 35</p>	<p>Instrucciones para jugar, pp. 24 a 27</p>			pp. 46 a 49
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características.</p> <p>Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Experimenta con objetos de diversos materiales para identificar cómo se deforman...</p> <p>Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación...</p> <p>Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras o por el número de...</p> <p>Clasifica y describe polígonos por el número de lados en triángulos, cuadriláteros,...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad o...</p>	<p><b>Escolares.</b> ¡Construyamos como abejas!, pp. 86 a 101</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Entorno natural, p. 110 Figuras geométricas, p. 111 Reducir, reciclar y reutilizar, pp. 230 y 231</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 6, 7, 66 a 69, 100 y 101</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	<p>Las casas de los animales, pp. 112 a 117</p>		<p>Trayecto 39. Triángulos y cuadriláteros, pp. 56 y 57</p> <p>Trayecto 40. Pentágonos, hexágonos y octágonos, pp. 82 y 83</p> <p>Trayecto 46. Comparar masas, pp. 98 y 99</p>	pp. 100 y 101

## Semana 7 (Continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación.	<p>Analiza estereotipos de género que pueden inducir formas de violencia, desigualdad y discriminación y argumenta por qué niñas y niños tienen el derecho de participar con igualdad en actividades educativas, deportivas, artísticas y lúdicas.</p> <p>Dialoga sobre estereotipos de niñas y niños asociados al género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación.</p> <p>Promueve y participa en actividades igualitarias en su casa, la escuela y la comunidad.</p>	<b>Comunitario.</b> ¡Desfile por la igualdad!, pp. 140 a 145	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Deportistas mexicanas destacadas, pp. 14 a 19</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Igualdad, p. 161 Roles y estereotipos de género, p. 161</p>	Somos iguales, pp. 180 a 183	Deportistas mexicanas destacadas, pp. 14 y 15		pp. 136 y 137
De lo humano y lo comunitario	<p>Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.</p> <p>Efectos de la pandemia de COVID -19 en las familias, la escuela y la comunidad.</p>	<p>Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que indican en el desarrollo personal y colectivo.</p> <p>Expresa, mediante diferentes recursos, sus experiencias sobre los cambios en la vida y las actividades durante la pandemia en las familias, la escuela y la comunidad.</p> <p>Reflexiona en torno a sus experiencias en cuanto al aprendizaje en línea, cambios en las relaciones con sus pares y nuevas formas de comunicación a través de las tecnologías digitales.</p>	<b>Escolares.</b> Yoga y emociones, pp. 202 a 217	<p><b>Nuestros saberes.</b> Emojis, pp. 24 y 25 Emociones, p. 198 Reacciones emocionales, p. 206. Expresión emocional, pp. 207 a 209 Regulación emocional, pp. 210 a 213</p>	Mi cuerpo y mis emociones, pp. 274 a 279			pp. 178 y 179

## Semana 8

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Elaboración y difusión de notas informativas en la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Comenta en forma cotidiana notas informativas leídas o escuchadas.</p> <p>Indaga sobre hechos relevantes para su comunidad y elabora notas informativas escritas sobre estos, con o sin ilustraciones.</p> <p>Difunde notas informativas en portadores de texto impresos o electrónicos, como periódico mural, boletín comunitario, blogs, portales de internet.</p>	<b>Aula.</b> Nos reinventamos, pp. 20 a 37	<b>Nuestros saberes.</b> Medios de comunicación, pp. 45 y 46	Un tema de interés, pp. 28 a 31			pp. 50 y 51
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características.</p> <p>Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Experimenta con objetos de diversos materiales para identificar cómo se deforman...</p> <p>Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación...</p> <p>Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras o por el número de...</p> <p>Clasifica y describe polígonos por el número de lados en triángulos, cuadriláteros,...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad o...</p>	<b>Escolares.</b> ¡Construyamos como abejas!, pp. 86 a 101	<p><b>Nuestros saberes.</b> Entorno natural, p. 110 Figuras geométricas, p. 111 Reducir, reciclar y reutilizar, pp. 230 y 231</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 6, 7, 66 a 69, 100 y 101</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Las casas de los animales, pp. 112 a 117		<p>Trayecto 39. Triángulos y cuadriláteros, pp. 56 y 57</p> <p>Trayecto 40. Pentágonos, hexágonos y octágonos, pp. 82 y 83</p> <p>Trayecto 46. Comparar masas, pp. 98 y 99</p>	pp. 100 y 101

## Semana 8 (Continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso del internet y redes sociales.	Identifica y expresa su rechazo frente a comportamientos violentos y conductas de acoso o abuso sexual, que amenazan su integridad física y emocional de manera directa o con el uso del internet y redes sociales, y solicita apoyo y protección de integrantes de la familia, la escuela o la comunidad para su acompañamiento y, en caso de ser necesario, su denuncia.	<b>Aula.</b> ¡Decir sí a mi derecho!, pp. 152 a 165	<b>Nuestros saberes.</b> Protección, violencia física, p. 166 Toma de decisiones y responsabilidad frente a los riesgos, p. 171  <b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> Protección civil. Educación vial, pp. 62 a 68	Me cuido y me siento seguro, pp. 184 a 187			pp. 138 y 139
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.  Efectos de la pandemia de COVID -19 en las familias, la escuela y la comunidad.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.  Expresa, mediante diferentes recursos, sus experiencias sobre los cambios en la vida y las actividades durante la pandemia en las familias, la escuela y la comunidad.  Reflexiona en torno a sus experiencias en cuanto al aprendizaje en línea, cambios en las relaciones con sus pares y nuevas formas de comunicación a través de las tecnologías digitales.	<b>Escolares.</b> Yoga y emociones, pp. 202 a 217	<b>Nuestros saberes.</b> Emojis, pp. 24 y 25 Emociones, p. 198 Reacciones emocionales, p. 206 Expresión emocional, pp. 207 a 209 Regulación emocional, pp. 210 a 213	Mi cuerpo y mis emociones. pp. 274 a 279			pp. 178 y 179

## Semana 9

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Escritura de nombres en la lengua materna.</p> <p>Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p>	<p>Escribe su nombre y apellidos y de sus de familiares, profesoras y...</p> <p>Compara características de <i>c, s, z, b, v, h, g, j, í, y, ll, k, q, r, rr, w, x</i>, etcétera.</p> <p>Reconoce características y funciones de anuncios publicitarios,...</p> <p>Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves...</p>	<p><b>Escolares.</b> Aunque diferentes somos iguales, pp. 26 a 39</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes:</b> Iguales pero diferentes, pp. 8 a 13</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Igualdad, Roles y estereotipos de género, p. 161</p> <p>Uso de mayúsculas y minúsculas, pp. 32 y 33</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Mi nombre completo, pp. 6 y 7 Los nombres de mis familiares, p. 9 ¡Vamos a completar palabras!, p. 16 ¿Suenan igual?, pp. 25 a 28 Las letras que cambian, pp. 29 y 30</p>	Reconocimiento de niñas y niños, pp. 32 a 35	Iguales pero diferentes, pp. 12 y 13		pp. 52 a 55

## Semana 9 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características.</p> <p>Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Experimenta con objetos de diversos materiales para identificar cómo se deforman...</p> <p>Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación...</p> <p>Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras o por el número de...</p> <p>Clasifica y describe polígonos por el número de lados en triángulos, cuadriláteros,...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad o...</p>	<p><b>Escolares.</b> ¡Construyamos como abejas!, pp. 86 a 101</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Entorno natural, p. 110 Figuras geométricas, p. 111 Reducir, reciclar y reutilizar, pp. 230 y 231</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 6, 7, 66 a 69, 100 y 101</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Las casas de los animales, pp. 112 a 117		<p>Trayecto 39. Triángulos y cuadriláteros, pp. 56 y 57</p> <p>Trayecto 40. Pentágonos, hexágonos y octágonos, pp. 82 y 83</p> <p>Trayecto 46. Comparar masas, pp. 98 y 99</p>	pp. 100 y 101

## Semana 9 (Continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.</p> <p>Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales...</p>	<p>Dialoga sobre los efectos de la violencia, injusticia y la discriminación hacia...</p> <p>Propone acciones y establece compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las...</p> <p>Identifica y expresa su rechazo frente a comportamientos violentos y conductas de acoso o abuso sexual,...</p>	<p><b>Escolares.</b> Ante el acoso escolar la solución somos todxs, pp. 150 a 159</p>		<p>Mi escuela libre de acoso, pp. 188 a 191</p>			pp. 140 y 141
De lo humano y lo comunitario	<p>Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> <p>Estilos de vida activos y saludables.</p>	<p>Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.</p> <p>Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en su familia...</p> <p>Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia...</p> <p>Reconoce propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Feria de la salud, pp. 208 a 217</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Hábitos saludables, pp. 220 y 221 Sana alimentación, pp. 222 y 223 Salud comunitaria, pp. 226 y 227</p>	<p>Mis hábitos Saludables, pp. 280 a 283</p>			pp. 180 y 181

## Semana 10

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	<p>Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social,...</p> <p>Crea secuencias con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos...</p> <p>Experimenta lúdicamente mediante sonidos, movimientos y gestos distintas acciones...</p>	<b>Comunitarios.</b> Madre Tierra, pp. 22 a 33	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Somos lo que comemos, somos hombres y mujeres de maíz, pp. 76 a 83 ¡Yo estuve aquí!, pp. 68 a 71</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Entrevistas, pp. 40 y 41 Exhibiciones, pp. 12 y 13 Difusión oral, escrita, visual o gestual, p. 68</p>	Cultivos y dioses de mi comunidad, pp. 36 a 39	¡Yo estuve aquí!, pp. 26 y 27		pp. 56 a 59
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.</p> <p>Medición de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Experimenta con objetos de diversos materiales para...</p> <p>Reconoce la deformación de objetos como resultado de la...</p> <p>Representa con diferentes expresiones aditivas...</p> <p>Resuelve problemas que implican avanzar (suma) y...</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a...</p> <p>Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas...</p>	<b>Comunitarios.</b> ¿Cómo cargamos objetos pesados?, pp. 92 a 103	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> ¿Cómo hacer un mensaje secreto?, pp. 90 a 95</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Registro de datos, p. 117. Resistencia de los materiales, p. 128 Operación matemática, p. 131 Empujar, Fuerza mecánica, p. 134 Jalar, p. 135 Movimiento, p. 136</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 22 a 25, 70 a 78, 81 a 84, 87 a 89 y 94 a 99</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Objetos pesados y Máquinas, pp. 118 a 123	¿Cómo hacer un mensaje secreto?, pp. 30 y 31	<p>Trayecto 13. Estrategias propias para sumar, pp. 30 y 31</p> <p>Trayecto 19. Restas en la recta numérica, pp. 34 y 35</p> <p>Trayecto 46. Comparar masas, pp. 98 y 99</p> <p>Trayecto 48. Datos en tablas, pp. 104 a 106</p> <p>Trayecto 49. Datos en pictogramas, pp. 107 y 108</p>	pp. 102 y 103

## Semana 10 (Continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.</p> <p>Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales...</p>	<p>Dialoga sobre los efectos de la violencia, injusticia y la discriminación hacia...</p> <p>Propone acciones y establece compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las...</p> <p>Identifica y expresa su rechazo frente a comportamientos violentos y conductas de acoso o abuso sexual,...</p>	<p><b>Escolares.</b> Ante el acoso escolar la solución somos todos, pp. 150 a 159</p>		<p>Mi escuela libre de acoso, pp. 188 a 191</p>			pp. 140 y 141
De lo humano y lo comunitario	<p>Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> <p>Estilos de vida activos y saludables.</p>	<p>Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.</p> <p>Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en su familia...</p> <p>Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia...</p> <p>Reconoce propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Feria de la salud, pp. 208 a 217</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Hábitos saludables, pp. 220 y 221 Sana alimentación, pp. 222 y 223 Salud comunitaria, pp. 226 y 227</p>	<p>Mis hábitos Saludables, pp. 280 a 283</p>			pp. 180 y 181

## Semana 11

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.</p> <p>Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias.</p>	<p>Indaga sobre su lengua materna y otras lenguas, ya sean indígenas o extranjeras, que...</p> <p>Comprende y aprecia la cultura de su comunidad por medio...</p> <p>Analiza y valora la importancia del uso y aprendizaje...</p> <p>Identifica rimas, onomatopeyas, calambures y otros...</p> <p>Participa lúdicamente en el disfrute y creación de juegos...</p> <p>Crea una secuencia sonora en la que explore variaciones..</p>	<p><b>Aula.</b> Jardín del lenguaje, pp. 38 a 51</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Idioma nacional diferente al español, p. 65 Lenguaje y diálogo, pp. 73 a 75 Adivinanzas, pp. 54 y 55</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Palabras compuestas, pp. 58 y 59</p>	Nos expresamos de diferentes maneras, pp. 40 a 43			pp. 60 a 63
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.</p> <p>Medición de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Experimenta con objetos de diversos materiales para...</p> <p>Reconoce la deformación de objetos como resultado de la...</p> <p>Representa con diferentes expresiones aditivas...</p> <p>Resuelve problemas que implican avanzar (suma) y...</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a...</p> <p>Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> ¿Cómo cargamos objetos pesados?, pp. 92 a 103</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> ¿Cómo hacer un mensaje secreto?, pp. 90 a 95</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Registro de datos, p. 117 Resistencia de los materiales, p. 128 Operación matemática, p. 131 Empujar, fuerza mecánica, p. 134 Jalar, p. 135. Movimiento, p. 136</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 22 a 25, 70 a 78, 81 a 84, 87 a 89 y 94 a 99</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Objetos pesados y Máquinas, pp. 118 a 123	¿Cómo hacer un mensaje secreto?, pp. 30 y 31	<p>Trayecto 13. Estrategias propias para sumar, pp. 30 y 31</p> <p>Trayecto 19. Restas en la recta numérica, pp. 34 y 35</p> <p>Trayecto 46. Comparar masas, pp. 98 y 99</p> <p>Trayecto 48. Datos en tablas, pp. 104 a 106</p> <p>Trayecto 49. Datos en pictogramas, pp. 107 y 108</p>	pp. 102 y 103

## Semana 11 (Continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.</p> <p>Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales...</p>	<p>Dialoga sobre los efectos de la violencia, injusticia y la discriminación hacia...</p> <p>Propone acciones y establece compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las...</p> <p>Identifica y expresa su rechazo frente a comportamientos violentos y conductas de acoso o abuso sexual,...</p>	<p><b>Escolares.</b> Ante el acoso escolar la solución somos todos, pp. 150 a 159</p>		<p>Mi escuela libre de acoso, pp. 188 a 191</p>			<p>pp. 140 y 141</p>
De lo humano y lo comunitario	<p>Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.</p> <p>Estilos de vida activos y saludables.</p>	<p>Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.</p> <p>Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en su familia...</p> <p>Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia...</p> <p>Reconoce propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Feria de la salud, pp. 208 a 217</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Hábitos saludables, pp. 220 y 221 Sana alimentación, pp. 222 y 223 Salud comunitaria, pp. 226 y 227</p>	<p>Mis hábitos Saludables, pp. 280 a 283</p>			<p>pp. 180 y 181</p>

## Semana 12

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.</p> <p>Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias.</p>	<p>Indaga sobre su lengua materna y otras lenguas, ya sean indígenas o extranjeras, que...</p> <p>Comprende y aprecia la cultura de su comunidad por medio de la escucha y la lectura...</p> <p>Analiza y valora la importancia del uso y aprendizaje...</p> <p>Identifica rimas, onomatopeyas, calambures y otros...</p> <p>Participa lúdicamente en el disfrute y creación de juegos...</p> <p>Crea una secuencia sonora en la que explore variaciones..</p>	<p><b>Aula.</b> Jardín del lenguaje, pp. 38 a 51</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Idioma nacional diferente al español, p. 65 Lenguaje y diálogo, pp. 73 a 75 Adivinanzas, pp. 54 y 55</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Palabras compuestas, pp. 58 y 59</p>	Nos expresamos de diferentes maneras, pp. 40 a 43			pp. 60 a 63
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.</p> <p>Medición de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Experimenta con objetos de diversos materiales para...</p> <p>Reconoce la deformación de objetos como resultado de la...</p> <p>Representa con diferentes expresiones aditivas...</p> <p>Resuelve problemas que implican avanzar (suma) y...</p> <p>Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a...</p> <p>Utiliza, explica y comprueba sus estrategias para calcular...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> ¿Cómo cargamos objetos pesados?, pp. 92 a 103</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> ¿Cómo hacer un mensaje secreto?, pp. 90 a 95</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Registro de datos, p. 117 Resistencia de los materiales, p. 128 Operación matemática, p. 131 Empujar, fuerza mecánica, p. 134 Jalar, p. 135. Movimiento, p. 136</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 22 a 25, 70 a 78, 81 a 84, 87 a 89 y 94 a 99</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Objetos pesados y Máquinas, pp. 118 a 123	¿Cómo hacer un mensaje secreto?, pp. 30 y 31	<p>Trayecto 13. Estrategias propias para sumar, pp. 30 y 31</p> <p>Trayecto 19. Restas en la recta numérica, pp. 34 y 35</p> <p>Trayecto 46. Comparar masas, pp. 98 y 99</p> <p>Trayecto 48. Datos en tablas, pp. 104 a 106</p> <p>Trayecto 49. Datos en pictogramas, pp. 107 y 108</p>	pp. 102 y 103

## Semana 12 (Continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.	<p>Analiza situaciones de conflicto o discrepancia en su casa, el aula, la escuela y la comunidad; habla de ellas, distingue a las personas....</p> <p>Comprende y propone formas de solución a través del diálogo y la negociación en la que se beneficien las partes...</p>	<b>Comunitario.</b> Pintemos y hagamos un mundo sin violencia, pp. 146 a 155	<b>Nuestros saberes.</b> Violencia física, p. 166 Conflictos, diálogo, cultura de paz, p.175 Expresión emocional, pp. 207 y 208	Pintamos por la paz, pp. 192 a 197			pp. 142 y 143
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	<p>Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos.</p> <p>Redacta breves textos acerca de lo que les es común a los miembros de la familia y la comunidad.</p> <p>Responde sobre ¿quiénes somos?, ¿de dónde somos? y ¿qué tenemos en común?</p>	<b>Aula.</b> Soy como mi familia es, pp. 220 a 231	<b>Nuestros saberes.</b> Identidad de género, pp. 192 y 193 Familia, pp. 195 a 197	Mi familia, pp. 284 a 289			pp. 182 a 185

## Semana 13

Evaluación del trimestre 1

# Avance programático



Trimestre 2

 **SANTILLANA**  
Primaria

Ciclo escolar  
2024-2025

# Avance programático. Segundo grado

## Trimestre 2

### Semana 14

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	<p>Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos, sonidos...</p> <p>Crea secuencias con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o...</p> <p>Experimenta lúdicamente mediante sonidos, movimientos y gestos distintas acciones...</p>	<p><b>Escolares.</b> Libro álbum de historias y emociones, pp. 40 a 51</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 224 a 229</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Libro álbum, pp. 43 y 44 Difusión oral, escrita, visual o gestual, p. 68 Emociones, pp. 198 a 201 Intensidad de las emociones, pp. 202 a 205</p>	Me expreso con mi cuerpo, pp. 44 a 47	Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 68 y 69		pp. 64 a 67

## Semana 14 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p> <p>Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con el consumo de...</p> <p>Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda...</p> <p>Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y...</p> <p>Describe los alimentos y bebidas saludables que se...</p> <p>Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1 000, en español y hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente...</p> <p>A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1 000 elementos; identifica regularidades...</p> <p>Utiliza los símbolos "&lt;", "&gt;" o "=" para comparar u ordenar dos números.</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida...</p>	<p><b>Aula.</b> ¡Una mano a la alimentación!, pp. 118 a 129</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> ¿Todos los 4 valen lo mismo?, pp. 60 a 63</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Agregar, cantidad,... p. 104 Contar, igualar,... p. 105 Alimento, p. 165 Sana alimentación, pp. 222 a 225</p> <p><b>Múltiples lenguajes.</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 26 a 39 y 48 a 59</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Me alimento bien para estar saludable, pp. 124 a 129	¿Todos los 4 valen lo mismo?, pp. 24 y 25	<p>Trayecto 1. Números, pp. 6 y 7</p> <p>Trayecto 2. Agrupar y desagrupar hasta 1 000, pp. 8 y 9</p> <p>Trayecto 3. Leer y escribir números hasta 1 000, pp. 10 y 11</p> <p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p> <p>Trayecto 45. Comparar capacidades, pp. 96 y 97</p>	pp. 104 a 107

## Semana 14 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una.	<p>Valora la diversidad de familias y promueve el respeto entre las y los integrantes de estas, para el cuidado de sí, de su familia y de las familias de su comunidad.</p> <p>Reconoce el derecho de pertenecer a una familia que le cuide, proteja y brinde afecto para su bienestar físico, emocional y afectivo.</p>	<b>Aula.</b> Familias diversas, pp. 166 a 175	<p><b>Nuestros saberes.</b> Vivir en familia, p. 165 Familia, pp. 195 a 197</p> <p><b>Múltiples Lenguajes: Trazos y palabras.</b> El valor de la familia, p. 8 Mi árbol familiar, pp. 10 a 15</p>	Las familias unidas, pp. 198 a 203			pp. 144 y 145
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	<p>Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos.</p> <p>Redacta breves textos acerca de lo que les es común a los miembros de la familia y la comunidad.</p> <p>Responde sobre ¿quiénes somos?, ¿de dónde somos? y ¿qué tenemos en común?</p>	<b>Aula.</b> Soy como mi familia es, pp. 220 a 231	<p><b>Nuestros saberes.</b> Derecho a la identidad, p. 164 Vivir en familia, p. 165 Identidad de género, p. 192 Familia, pp. 195 a 197</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> El valor de la familia, p. 8 Los nombres de mis familiares, p. 9 Mi árbol familiar, pp. 10 a 15</p>	Mi familia, pp. 284 a 289			pp. 182 a 185

## Semana 15

Programa de estudio SEP [9 pts, interlineado 1.5)]			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	<p>Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos, sonidos...</p> <p>Crea secuencias con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o...</p> <p>Experimenta lúdicamente mediante sonidos, movimientos y gestos distintas acciones...</p>	<p><b>Escolares.</b> Libro álbum de historias y emociones, pp. 40 a 51</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 224 a 229</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Libro álbum, pp. 43 y 44 Difusión oral, escrita, visual o gestual, p. 68. Emociones, pp. 198 a 201 Intensidad de las emociones, pp. 202 a 205</p>	Me expreso con mi cuerpo, pp. 44 a 47	Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 68 y 69		pp. 64 a 67

## Semana 15 (continuación)

Programa de estudio SEP [9 pts, interlineado 1.5)]			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p> <p>Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con el consumo de...</p> <p>Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda...</p> <p>Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la...</p> <p>Describe los alimentos y bebidas saludables que...</p> <p>Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1 000, en español y hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente...</p> <p>A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1 000 elementos; identifica regularidades...</p> <p>Utiliza los símbolos "&lt;", "&gt;" o "=" para comparar u ordenar dos números.</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida...</p>	<p><b>Aula.</b> ¡Una mano a la alimentación!, pp. 118 a 129</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> ¿Todos los 4 valen lo mismo?, pp. 60 a 63</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Agregar, cantidad,... p. 104 Contar, igualar,... p. 105 Alimento, p. 165. Sana alimentación, pp. 222 a 225</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 26 a 39 y 48 a 59</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	<p>Me alimento bien para estar saludable, pp. 124 a 129</p>	<p>¿Todos los 4 valen lo mismo?, pp. 24 y 25</p>	<p>Trayecto 1. Números, pp. 6 y 7</p> <p>Trayecto 2. Agrupar y desagrupar hasta 1 000, pp. 8 y 9</p> <p>Trayecto 3. Leer y escribir números hasta 1 000, pp. 10 y 11</p> <p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p> <p>Trayecto 45. Comparar capacidades, pp. 96 y 97</p>	<p>pp. 104 a 107</p>

## Semana 15 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una.	<p>Valora la diversidad de familias y promueve el respeto entre las y los integrantes de estas, para el cuidado de sí, de su familia y de las familias de su comunidad.</p> <p>Reconoce el derecho de pertenecer a una familia que le cuide, proteja y brinde afecto para su bienestar físico, emocional y afectivo.</p>	<p><b>Aula.</b> Familias diversas, pp. 166 a 175</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Vivir en familia, p. 165 Familia, pp. 195 a 197</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> El valor de la familia, p. 8 Mi árbol familiar, pp. 10 a 15</p>	Las familias unidas, pp. 198 a 203			pp. 144 y 145
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	<p>Entrevista a familiares o integrantes de su comunidad acerca de los aspectos que se comparten entre todas y todos.</p> <p>Redacta breves textos acerca de lo que les es común a los miembros de la familia y la comunidad.</p> <p>Responde sobre ¿quiénes somos?, ¿de dónde somos? y ¿qué tenemos en común?</p>	<p><b>Aula.</b> Soy como mi familia es, pp. 220 a 231</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Roles y estereotipos de género, p. 161 Derecho a la identidad, p. 164 Vivir en familia, p. 165 Identidad de género, pp. 192 y 193 Familia, pp. 195 a 197</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> El valor de la familia, p. 8 Los nombres de mis familiares, p. 9 Mi árbol familiar, pp. 10 a 15</p>	Mi familia, pp. 284 a 289			pp. 182 a 185

## Semana 16

Programa de estudio SEP [9 pts, interlineado 1.5]]			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere.  Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.	<b>Comunitarios.</b> Si un oficio has de tener, el mejor debes ser, pp. 34 a 43	<b>Múltiples Lenguajes.</b> La imprenta: fábrica de libros, pp. 178 a 183  <b>Nuestros saberes.</b> Oficios, pp. 36 y 37 Entrevista, pp. 40 y 41	La entrevista, pp. 48 a 51	La imprenta: fábrica de libros, pp. 52 y 53		pp. 68 a 71
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.  <i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números  Medición de longitud, masa y capacidad.	Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con...  Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda...  Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela...  Describe los alimentos y bebidas saludables...  Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1 000, en español y hasta...  A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la...  Utiliza los símbolos "<", ">" o "=" para comparar u ordenar dos números.  Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes...  Compara capacidades y masas, usando unidades de medida...	<b>Aula.</b> ¡Una mano a la alimentación!, pp. 118 a 129	<b>Múltiples Lenguajes.</b> ¿Todos los 4 valen lo mismo?, pp. 60 a 63  <b>Nuestros saberes.</b> Agregar, cantidad,... p. 104 Contar, igualar,... p. 105 Alimento, p. 165. Sana alimentación, pp. 222 a 225  <b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 26 a 39 y 48 a 59  <b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93	Me alimento bien para estar saludable, pp. 124 a 129	¿Todos los 4 valen lo mismo?, pp. 24 y 25	Trayecto 1. Números, pp. 6 y 7  Trayecto 2. Agrupar y desagrupar hasta 1 000, pp. 8 y 9  Trayecto 3. Leer y escribir números hasta 1 000, pp. 10 y 11  Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93  Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95  Trayecto 45. Comparar capacidades, pp. 96 y 97	pp. 104 a 107

## Semana 16 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.	Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.	<b>Escolares.</b> Cuidamos de los seres vivos, pp. 160 a 167	<b>Múltiples Lenguajes.</b> Plásticos diminutos, pp. 190 y 191  <b>Nuestros saberes.</b> Animales, p. 108 Plantas, p. 112 Especies en peligro de extinción, p. 149	Guardianes de la vida, pp. 204 a 207	Plásticos diminutos, pp. 58 y 59		pp. 146 y 147
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.	<b>Escolares.</b> Una biblioteca de empatía, pp. 218 a 229	<b>Nuestros saberes.</b> Empatía con los seres vivos y la naturaleza, p. 148 Reacciones emocionales, p. 206 Regulación emocional, pp. 210 a 213 Entendimiento mutuo, pp. 214 y 215 Conflicto, p. 237	Actuar con empatía, pp. 290 a 293			pp. 186 a 189

## Semana 17

Programa de estudio SEP [9 pts, interlineado 1.5)]			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere.  Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.	<b>Comunitarios.</b> Si un oficio has de tener, el mejor debes ser, pp. 34 a 43	<b>Múltiples Lenguajes.</b> La imprenta: fábrica de libros, pp. 178 a 183  <b>Nuestros saberes.</b> Oficios, pp. 36 y 37 Entrevista, pp. 40 y 41	La entrevista, pp. 48 a 51	La imprenta: fábrica de libros, pp. 52 y 53		pp. 68 a 71
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.  <i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.  Medición de longitud, masa y capacidad.	Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación...  Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda...  Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela...  Describe los alimentos y bebidas saludables...  Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1 000, en español y hasta donde sea...  A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena,...  Utiliza los símbolos "<",">" o "=" para comparar u ordenar dos números.  Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando...  Compara capacidades y masas, usando unidades de medida...	<b>Aula.</b> ¡Una mano a la alimentación!, pp. 118 a 129	<b>Múltiples Lenguajes.</b> ¿Todos los 4 valen lo mismo?, pp. 60 a 63  <b>Nuestros saberes.</b> Agregar, cantidad,... p. 104 Contar, igualar,... p. 105 Alimento, p. 165. Sana alimentación, pp. 222 a 225  <b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 26 a 39 y 48 a 59  <b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93	Me alimento bien para estar saludable, pp. 124 a 129	¿Todos los 4 valen lo mismo?, pp. 24 y 25	Trayecto 1. Números, pp. 6 y 7  Trayecto 2. Agrupar y desagrupar hasta 1 000, pp. 8 y 9  Trayecto 3. Leer y escribir números hasta 1 000, pp. 10 y 11  Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93  Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95  Trayecto 45. Comparar capacidades, pp. 96 y 97	pp. 104 a 107

## Semana 17 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.	Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.	<b>Comunitarios.</b> Acciones comunitarias sostenibles, pp. 156 a 165	<b>Nuestros saberes.</b> Actuar con responsabilidad frente a la naturaleza, p. 154 Consumo responsable, p. 154 Desarrollo sostenible, pp. 154 y 155	Actúo en mi localidad, pp. 208 a 211			pp. 148 y 149
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.	<b>Escolares.</b> Una biblioteca de empatía, pp. 218 a 229	<b>Nuestros saberes.</b> Empatía con los seres vivos y la naturaleza, p. 148 Reacciones emocionales, p. 206 Regulación emocional, p. 210 a 213 Entendimiento mutuo, pp. 214 y 215 Conflicto, p. 237	Actuar con empatía, pp. 290 a 293			pp. 186 a 189

## Semana 18

Programa de estudio SEP [9 pts, interlineado 1.5]]			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	<p>Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.</p> <p>Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema.</p> <p>Registra y organiza información a través de la escritura, videograbación, esquematización,...</p> <p>Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes...</p>	<p><b>Aula.</b> Lo que nos gusta y nos disgusta, pp. 52 a 63</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Adjetivos, p. 78 Diferencia e identidad, pp. 70 a 72</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Mis amigos son así, pp. 38 a 43</p>	Así soy yo. ¿Tu cómo eres?, pp. 52 a 57			pp. 72 y 73

## Semana 18 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Características del entorno natural y sociocultural.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p> <p>Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Compara y describe las características naturales de diferentes lugares de México como desiertos, selvas, arrecifes de coral, manglares, entre otros; a partir de identificar cómo son,...</p> <p>Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características...</p> <p>Reconoce y describe cómo las personas aprovechan los componentes naturales...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de su comunidad y las representa en rectas numéricas.</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los resultados con dibujos y numerales.</p>	<p><b>Escolares.</b> ¿Qué animales y plantas observamos?, pp. 102 a 115</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Semillas, pp. 170 a 173</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Animales, p. 108 Objetos, p. 111 Plantas, p. 112</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Plantas y animales, pp. 130 a 135	Semillas, pp. 50 y 51	<p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p>	pp. 108 a 111

## Semana 18 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.	Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, aire y suelo en su entorno inmediato y lejano.	<b>Comunitarios.</b> Acciones comunitarias sostenibles, pp. 156 a 165	<b>Nuestros saberes.</b> Actuar con responsabilidad frente a la naturaleza, p. 154 Consumo responsable, p. 154 Desarrollo sostenible, pp. 154 y 155	Actúo en mi localidad, pp. 208 a 211			pp. 148 y 149
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.	<b>Escolares.</b> Una biblioteca de empatía, pp. 218 a 229	<b>Nuestros saberes.</b> Empatía con los seres vivos y la naturaleza, p. 148 Reacciones emocionales, p. 206 Regulación emocional, pp. 210 a 213 Entendimiento mutuo, pp. 214 y 215 Conflicto, p. 237	Actuar con empatía, pp. 290 a 293			pp. 186 a 189

## Semana 19

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	<p>Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.</p> <p>Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema.</p> <p>Registra y organiza información a través de la escritura, videograbación, esquematización,...</p> <p>Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes...</p>	<p><b>Aula.</b> Lo que nos gusta y nos disgusta, pp. 52 a 63</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Adjetivos, p. 78 Diferencia e identidad, pp. 70 a 72</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Mis amigos son así, pp. 38 a 43</p>	Así soy yo. ¿Tu cómo eres?, pp. 52 a 57			pp. 72 y 73

## Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Características del entorno natural y sociocultural.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p> <p>Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Compara y describe las características naturales de diferentes lugares de México como desiertos, selvas, arrecifes de coral, manglares, entre otros; a partir de identificar cómo son,...</p> <p>Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características...</p> <p>Reconoce y describe cómo las personas aprovechan los componentes naturales...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de su comunidad y las representa en rectas numéricas.</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los resultados con dibujos y numerales.</p>	<p><b>Escolares.</b> ¿Qué animales y plantas observamos?, pp. 102 a 115</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Semillas, pp. 170 a 173</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Animales, p. 108 Objetos, p. 111 Plantas, p. 112</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Plantas y animales, pp. 130 a 135	Semillas, pp. 50 y 51	<p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p>	pp. 108 a 111

## Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo independiente.</p> <p>Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico ("antes, durante y después").</p>	<p>Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos...</p> <p>Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general,...</p> <p>Identifica cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y comprende su relación con las actividades humanas cotidianas, usando nociones como "antes, ahora y después" y en orden cronológico...</p> <p>Analiza aquellas actividades de los seres humanos que...</p>	<p><b>Aula.</b> Cuidame, también soy tu casa, pp. 176 a 185</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Somos parte de la naturaleza, p. 147 Satisfacción de necesidades básicas y la naturaleza, p. 148 Cuidado y preservación de la naturaleza, p. 149 Responsabilidad, afecto y respeto por la naturaleza, p. 150 Actividades humanas que afectan el medioambiente, pp. 150 y 151 Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad, p. 151 Prevenir y disminuir efectos dañinos, p. 153</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> Biodiversidad en México, pp. 60 y 61</p>	<p>Protejo la Naturaleza, pp. 212 a 215</p>			pp. 150 y 151

## Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo.	<b>Escolares.</b> Una biblioteca de empatía, pp. 218 a 229	<b>Nuestros saberes.</b> Empatía con los seres vivos y la naturaleza, p. 148 Reacciones emocionales, p. 206 Regulación emocional, pp. 210 a 213 Entendimiento mutuo, pp. 214 y 215 Conflicto, p. 237	Actuar con empatía, pp. 290 a 293			pp. 186 a 189

## Semana 20

Programa de estudio			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Intervención del entorno familiar y escolar para imaginar y realizar propuestas de mejora.</p> <p>Descripción de objetos, lugares y seres vivos.</p>	<p>Reconoce sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que le produce el entorno familiar y escolar para expresarlas mediante el uso intencional del cuerpo.</p> <p>Imagina posibilidades de cambio y mejora, desde la perspectiva de género, el entorno familiar...</p> <p>Interviene colectivamente el entorno escolar mediante cantos, producciones...</p> <p>Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social.</p> <p>Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.</p>	<p><b>Escolares.</b> Instalando sensaciones, pp. 52 a 59</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Exhibiciones, pp. 12 y 13 Croquis, p. 109</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Lo que me gusta, pp. 17 y 18</p>	<p>Compartimos lo que nos gusta, pp. 58 a 63</p>			pp. 74 y 75

## Semana 20 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Características del entorno natural y sociocultural.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p> <p>Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Compara y describe las características naturales de diferentes lugares de México como desiertos, selvas, arrecifes de coral, manglares, entre otros; a partir de identificar cómo son,...</p> <p>Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características...</p> <p>Reconoce y describe cómo las personas aprovechan los componentes naturales...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de su comunidad y las representa en rectas numéricas.</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los resultados con dibujos y numerales.</p>	<p><b>Escolares.</b> ¿Qué animales y plantas observamos?, pp. 102 a 115</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Semillas, pp. 170 a 173</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Animales, p. 108 Objetos, p. 111 Plantas, p. 112</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Plantas y animales, pp. 130 a 135	Semillas, pp. 50 y 51	<p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p>	pp. 108 a 111

## Semana 20 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo independiente.</p> <p>Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico ("antes, durante y después").</p>	<p>Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos...</p> <p>Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general,...</p> <p>Identifica cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y comprende su relación con las actividades humanas cotidianas, usando nociones como "antes, ahora y después" y en orden cronológico...</p> <p>Analiza aquellas actividades de los seres humanos que...</p>	<b>Aula.</b> Cuidame, también soy tu casa, pp. 176 a 185	<p><b>Nuestros saberes.</b> Somos parte de la naturaleza, p. 147 Satisfacción de necesidades básicas y la naturaleza, p. 148 Cuidado y preservación de la naturaleza, p. 149 Responsabilidad, afecto y respeto por la naturaleza, p. 150 Actividades humanas que afectan el medioambiente, pp. 150 y 151 Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad, p. 151 Prevenir y disminuir efectos dañinos, p. 153</p> <p><b>Múltiples Lenguajes: trazos y palabras.</b> Biodiversidad en México, pp. 60 y 61</p>	Protejo la Naturaleza, pp. 212 a 215			pp. 150 y 151

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	<p>Construcción del proyecto de vida.</p> <p>Capacidades y habilidades motrices.</p>	<p>Explora necesidades e intereses al expresar lo que significan individual y colectivamente para definir metas a lograr, que contribuyan a su atención.</p> <p>Reconoce logros al participar en diferentes situaciones familiares y escolares para replantear su actuación en favor de una mayor confianza, seguridad y bienestar.</p> <p>Combina diversos patrones básicos de movimiento para actuar con base en las características de cada juego o situación.</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Nos reconocemos como parte de una comunidad, pp. 218 a 231</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> ¡Cuenta historias!, pp. 218 y 219</p> <p><b>Nuestros saberes</b> Habilidades, pp. 190 y 191 Sentido de pertenencia, p. 249</p>	<p>Mi comunidad y yo, pp. 294 a 299</p>	<p>¡Cuenta historias!, pp. 66 y 67</p>		<p>pp. 190 y 191</p>

## Semana 21

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Intervención del entorno familiar y escolar para imaginar y realizar propuestas de mejora.</p> <p>Descripción de objetos, lugares y seres vivos.</p>	<p>Reconoce sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que le produce el entorno...</p> <p>Imagina posibilidades de cambio y mejora, desde la perspectiva de género, el entorno familiar...</p> <p>Interviene colectivamente el entorno escolar mediante cantos, producciones...</p> <p>Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos...</p> <p>Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o...</p>	<p><b>Escolares.</b> Instalando sensaciones, pp. 52 a 59</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Exhibiciones, pp. 12 y 13 Croquis, p. 109</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Lo que me gusta, pp. 17 y 18</p>	<p>Compartimos lo que nos gusta, pp. 58 a 63</p>			pp. 74 y 75
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición del tiempo.</p>	<p>Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren durante los meses y el año, y registra...</p> <p>Observa los cambios en la forma de la Luna a lo largo de un mes, los registra con dibujos teniendo como guía una hoja del calendario que corresponda al mes que realiza la observación, sin pretender que reconozca...</p> <p>Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año), utilizando los términos de su comunidad (actividad recurrente durante todo el ciclo escolar);...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Lo que cambia y lo que permanece, pp. 104 a 115</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Día Internacional de la Niña, pp. 96 y 97</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Cambios a lo largo del tiempo, p. 115 Fases lunares, p. 122 Línea del tiempo, p. 143 Calendario, cambios en el tiempo, p. 142 Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad, pp. 151 y 152</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 8 a 21</p>	<p>Cambios y permanencias, pp. 136 a 141</p>	<p>Día internacional de la Niña, pp. 32 y 33</p>	<p>Trayecto 47. Día, semana, mes y año, pp. 100 a 102</p>	pp. 112 a 115

## Semana 21 (Continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo independiente.</p> <p>Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico ("antes, durante y después").</p>	<p>Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos...</p> <p>Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general,...</p> <p>Identifica cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y comprende su relación con las actividades humanas cotidianas, usando nociones como "antes, ahora y después" y en orden cronológico...</p> <p>Analiza aquellas actividades de los seres humanos que...</p>	Aula. Cuidame, también soy tu casa, pp. 176 a 185	<p><b>Nuestros saberes.</b> Somos parte de la naturaleza, p. 147 Satisfacción de necesidades básicas y la naturaleza, p. 148 Cuidado y preservación de la naturaleza, p. 149 Responsabilidad, afecto y respeto por la naturaleza, p. 150 Actividades humanas que afectan el medioambiente, pp. 150 y 151 Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad, p. 151 Prevenir y disminuir efectos dañinos, p. 153</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> Biodiversidad en México, pp. 60 y 61</p>	Protejo la Naturaleza, pp. 212 a 215			pp. 150 y 151

## Semana 21 (Continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	<p>Construcción del proyecto de vida.</p> <p>Capacidades y habilidades motrices.</p>	<p>Explora necesidades e intereses al expresar lo que significan individual y colectivamente para definir metas a lograr, que contribuyan a su atención.</p> <p>Reconoce logros al participar en diferentes situaciones familiares y escolares para replantear su actuación en favor de una mayor confianza, seguridad y bienestar.</p> <p>Combina diversos patrones básicos de movimiento para actuar con base en las características de cada juego o situación.</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Nos reconocemos como parte de una comunidad, pp. 218 a 231</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> ¡Cuenta historias!, pp. 218 y 219</p> <p><b>Nuestros saberes</b> Habilidades, pp. 190 y 191 Sentido de pertenencia, p. 249</p>	<p>Mi comunidad y yo, pp. 294 a 299</p>	<p>¡Cuenta historias!, pp. 66 y 67</p>		<p>pp. 190 y 191</p>

## Semana 22

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.	Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere.  Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.	<b>Comunitarios.</b> La fiesta de nuestra comunidad, pp. 44 a 55	<b>Múltiples Lenguajes.</b> Análisis de la pintura de Román Andrade Llaguno, pp. 32 y 33  <b>Nuestros saberes.</b> Entrevistas, pp. 40 y 41 Triptico, p. 64	Entrevistas en mi comunidad, pp. 64 a 69	Análisis de la pintura de Román Andrade Llaguno, pp. 16 y 17		pp. 76 y 77
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.  <i>Pensamiento matemático:</i> Medición del tiempo.	Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren durante los meses y el año, y registra...  Observa los cambios en la forma de la Luna a lo largo de un mes, los registra con dibujos teniendo como guía una hoja del calendario que corresponda al mes que realiza la observación, sin pretender que reconozca...  Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año), utilizando los términos de su comunidad (actividad recurrente durante todo el ciclo escolar);...	<b>Comunitarios.</b> Lo que cambia y lo que permanece, pp. 104 a 115	<b>Múltiples Lenguajes.</b> Día Internacional de la Niña, pp. 96 y 97  <b>Nuestros saberes.</b> Cambios a lo largo del tiempo, p. 115 Fases lunares, p. 122 Línea del tiempo, p. 143 Calendario, cambios en el tiempo, p. 142 Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad, pp. 151 y 152  <b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números</b> , pp. 8 a 21	Cambios y permanencias, pp. 136 a 141	Día internacional de la Niña, pp. 32 y 33	Trayecto 47. Día, semana, mes y año, pp. 100 a 102	pp. 112 a 115

## Semana 22 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	<p>Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos,...</p> <p>Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía...</p>	<p><b>Escolares.</b> Mi compromiso con mi casa: la naturaleza, pp. 168 a 175</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Somos parte de la naturaleza, p. 147 Especies en peligro de extinción, p. 149 Cuidado y preservación de la naturaleza, p. 149</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> Biodiversidad en México, pp. 60 y 61</p>	¡Alto a la extinción!, pp. 216 a 219			pp. 152 y 153
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia y comunidad.</p> <p>Identifica las necesidades de su comunidad y las formas de satisfacerlas a partir del uso del cuerpo o los objetos y la organización de las personas para explorar otras alternativas de atenderlas.</p>	<p><b>Aula.</b> La Galería de emociones, pp. 232 a 241</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 224 a 229</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Emociones, pp. 198 a 201 Exhibiciones, p. 12 y 13 Canciones tradicionales, pp. 20 y 21 Emojis, pp. 24 y 25</p>	No siempre sentimos igual, pp. 300 a 303	Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 68 y 69		pp. 192 y 193

## Semana 23

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares	<p>Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere.</p> <p>Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.</p>	<p><b>Comunitarios.</b> La fiesta de nuestra comunidad, pp. 44 a 55</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Análisis de la pintura de Román Andrade Llaguno, pp. 32 y 33</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Entrevistas, pp. 40 y 41 Triptico, p. 64</p>	Entrevistas en mi comunidad, pp. 64 a 69	Análisis de la pintura de Román Andrade Llaguno, pp. 16 y 17		pp. 76 y 77
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición del tiempo.</p>	<p>Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren durante los meses y el año, y registra...</p> <p>Observa los cambios en la forma de la Luna a lo largo de un mes, los registra con dibujos teniendo como guía una hoja del calendario que corresponda al mes que realiza la observación, sin pretender que reconozca...</p> <p>Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año), utilizando los términos de su comunidad (actividad recurrente durante todo el ciclo escolar);...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Lo que cambia y lo que permanece, pp. 104 a 115</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Día Internacional de la Niña, pp. 96 y 97</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Cambios a lo largo del tiempo, p. 115 Fases lunares, p. 122 Línea del tiempo, p. 143 Calendario, cambios en... p. 142 Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad, pp. 151 y 152</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 8 a 21</p>	Cambios y permanencias, pp. 136 a 141	Día internacional de la Niña, pp. 32 y 33	Trayecto 47. Día, semana, mes y año, pp. 100 a 102	pp. 112 a 115

## Semana 23 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	<p>Reconoce y valora símbolos nacionales que nos identifican como parte de México (el himno, el escudo y la bandera).</p> <p>Representa por medio de dibujos, líneas del tiempo, croquis con el uso de referencias básicas espaciales y de símbolos propios, los cambios y permanencias en la vida cotidiana de la comunidad, comparando tres generaciones: abuelos, padres y actual.</p>	<b>Comunitarios.</b> Productos hechos a mano en la comunidad, pp. 166 a 173	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Papel picado, pp. 148 a 151</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Actividades artesanales, p. 184</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Qué dicen nuestros símbolos patrios: su historia y significado, pp. 72 a 75</p>	Hecho a mano, lleno de valor, pp. 220 a 223			pp. 154 y 155
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia y comunidad.</p> <p>Identifica las necesidades de su comunidad y las formas de satisfacerlas a partir del uso del cuerpo o los objetos y la organización de las personas para explorar otras alternativas de atenderlas.</p>	<b>Aula.</b> La Galería de emociones, pp. 232 a 241	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 224 a 229</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Emociones, pp. 198 a 201 Exhibiciones, p. 12 y 13 Canciones tradicionales, pp. 20 y 21 Emojis, pp. 24 y 25</p>	No siempre sentimos igual, pp. 300 a 303	Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 68 y 69		pp. 192 y 193

## Semana 24

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares	<p>Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere.</p> <p>Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.</p>	<p><b>Comunitarios.</b> La fiesta de nuestra comunidad, pp. 44 a 55</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Análisis de la pintura de Román Andrade Llaguno, pp. 32 y 33</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Entrevistas, pp. 40 y 41 Triptico, p. 64</p>	Entrevistas en mi comunidad, pp. 64 a 69	Análisis de la pintura de Román Andrade Llaguno, pp. 16 y 17		pp. 76 y 77
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición del tiempo.</p>	<p>Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren durante los meses y el año, y registra...</p> <p>Observa los cambios en la forma de la Luna a lo largo de un mes, los registra con dibujos teniendo como guía una hoja del calendario que corresponda al mes que realiza la observación, sin pretender que reconozca...</p> <p>Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año), utilizando los términos de su comunidad (actividad recurrente durante todo el ciclo escolar);...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Lo que cambia y lo que permanece, pp. 104 a 115</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Día Internacional de la Niña, pp. 96 y 97</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Cambios a lo largo del tiempo, p. 115 Fases lunares, p. 122 Línea de tiempo, p. 143 Calendario, cambios en el tiempo, p. 142 Cambios en la naturaleza, el entorno y la comunidad, pp. 151 y 152</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 8 a 21</p>	Cambios y permanencias, pp. 136 a 141	Día internacional de la Niña, pp. 32 y 33	Trayecto 47. Día, semana, mes y año, pp. 100 a 102	pp. 112 a 115

## Semana 24 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	<p>Reconoce y valora símbolos nacionales que nos identifican como parte de México (el himno, el escudo y la bandera).</p> <p>Representa por medio de dibujos, líneas del tiempo, croquis con el uso de referencias básicas espaciales y de símbolos propios, los cambios y permanencias en la vida cotidiana de la comunidad, comparando tres generaciones: abuelos, padres y actual.</p>	<b>Aula.</b> ¡Conozcamos nuestra identidad!, pp. 186 a 191	<p><b>Nuestros saberes.</b> El patrimonio, pp. 181 y 182 Las manifestaciones culturales, p. 183 Manifestaciones culturales comunes. pp. 184 y 185</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> Qué dicen nuestros símbolos patrios: su historia y significado, pp. 72 a 75</p>	Expresiones que nos unen, pp. 224 a 229			pp. 156 y 157
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia y comunidad.</p> <p>Identifica las necesidades de su comunidad y las formas de satisfacerlas a partir del uso del cuerpo o los objetos y la organización de las personas para explorar otras alternativas de atenderlas.</p>	<b>Aula.</b> La Galería de emociones, pp. 232 a 241	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 224 a 229</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Emociones, pp. 198 a 201 Exhibiciones, p. 12 y 13 Canciones tradicionales, pp. 20 y 21 Emojis, pp. 24 y 25</p>	No siempre sentimos igual, pp. 300 a 303		Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 68 y 69	pp. 192 y 193

## Semana 25

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Apreciación de canciones, rondas infantiles, arrullos y cuentos.	<p>Explora los elementos paratextuales de los libros (como portada, contraportada, título, ilustraciones, formato) que contienen los cuentos que escuchará y/o leerá, y anticipa su contenido.</p> <p>Escucha y/o lee cuentos de libros explorados, y, al finalizar, verifica las anticipaciones realizadas.</p> <p>Emplea palabras cuya escritura conoce como pistas para la lectura de títulos y nombres de personajes y lugares donde se desarrollan las historias.</p> <p>Identifica las historias y personajes principales de los cuentos escuchados y/o leídos, y representa algunos por medio de títeres, esculturas, dibujos u objetos cotidianos.</p>	<p><b>Aula.</b> Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales, pp. 64 a 77</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> ¿Le temes a los vampiros?, pp. 36 a 39</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Antología, p. 42 Tipos de textos, pp. 56 y 57 Las manifestaciones culturales, p. 183</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> ¡Juguemos a cantar!, pp. 19 a 23</p>	Cómo explicamos las cosas, pp. 70 a 75	¿Le temes a los vampiros?, p. 18		pp. 78 y 79

## Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Experimenta y compara la temperatura de diversos objetos con el uso de sus sentidos y del termómetro...</p> <p>Identifica los materiales con que están hechos algunos objetos que hay en casa y...</p> <p>Identifica los estados físicos del agua a partir de experimentar con la variación de la temperatura y establecer...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad,...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	<p><b>Aula.</b> ¡Se puede estirar!, pp. 130 a 141</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Elástico, p. 126 Propiedades físicas de la materia, p. 128</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	<p>Materiales elásticos, pp. 142 a 145</p>		<p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p> <p>Trayecto 46. Comparar masas, pp. 98 y 99</p>	<p>pp. 116 y 117</p>

## Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	<p>Reconoce y valora símbolos nacionales que nos identifican como parte de México (el himno, el escudo y la bandera).</p> <p>Representa por medio de dibujos, líneas del tiempo, croquis con el uso de referencias básicas espaciales y de símbolos propios, los cambios y permanencias en la vida cotidiana de la comunidad, comparando tres generaciones: abuelos, padres y actual.</p>	<b>Aula.</b> ¡Conozcamos nuestra identidad!, pp. 186 a 191	<p><b>Nuestros saberes.</b> El patrimonio, pp. 181 y 182 Las manifestaciones culturales, p. 183 Manifestaciones culturales comunes. pp. 184 y 185</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> Qué dicen nuestros símbolos patrios: su historia y significado, pp. 72 a 75</p>	Expresiones que nos unen, pp. 224 a 229			pp. 156 y 157
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia y comunidad.</p> <p>Identifica las necesidades de su comunidad y las formas de satisfacerlas a partir del uso del cuerpo o los objetos y la organización de las personas para explorar otras alternativas de atenderlas.</p>	<b>Aula.</b> La Galería de emociones, pp. 232 a 241	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 224 a 229</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Emociones, pp. 196 a 201 Exhibiciones, p. 12 y 13 Canciones tradicionales, pp. 20 y 21 Emojis, pp. 24 y 25</p>	No siempre sentimos igual, pp. 300 a 303	Creatividad a pesar de la adversidad, pp. 68 y 69		pp. 192 y 193

## Semana 26

Evaluación del trimestre 2



# Avance programático



Trimestre 3

 **SANTILLANA**  
Primaria

Ciclo escolar  
2024-2025

# Avance programático. Segundo grado

## Trimestre 3

### Semana 27

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Reconoce características y funciones de anuncios publicitarios, que se encuentran en su contexto escolar y, en general, comunitario.  Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.	<b>Escolares.</b> Muro de los deseos, pp. 60 a 71	<b>Nuestros saberes.</b> Murales, pp. 14 y 15 Comunicación, pp. 48 y 49 Convivencia, pp. 232 y 233 Escucha activa, pp. 238 y 239  <b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> ¡Ponle un toque más humano a tus mensajes!, pp. 69 a 71	Mensajes a la comunidad, pp. 76 a 81			pp. 80 y 81

## Semana 27 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Experimenta y compara la temperatura de diversos objetos con el uso de sus sentidos y del termómetro...</p> <p>Identifica los materiales con que están hechos algunos objetos que hay en casa y...</p> <p>Identifica los estados físicos del agua a partir de experimentar con la variación de la temperatura y establecer...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad,...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	<p><b>Aula.</b> Se puede estirar!, pp. 130 a 141</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Elástico, p. 126 Propiedades físicas de la materia, p. 128</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	<p>Materiales elásticos, pp. 142 a 145</p>		<p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p> <p>Trayecto 46. Comparar masas, pp. 98 y 99</p>	<p>pp. 116 y 117</p>

## Semana 27 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	<p>Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos.</p> <p>Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas.</p>	<p><b>Escolares.</b> Cuidado de las mascotas, pp. 176 a 183</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Triptico, p. 64 Maltrato animal, p. 148</p>	Mascotas cuidadas, animales felices, pp. 230 a 233			pp. 158 y 159
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.</p> <p>Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en su familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud.</p> <p>Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia, para valorar aquellas que puede llevar a cabo en su familia y la escuela.</p>	<p><b>Escolares.</b> Reviso la bolsa del mandado, pp. 230 a 239</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Alimento, p. 165 Hábitos saludables, pp. 220 y 221 Sana alimentación, pp. 222 a 225</p>	Delicioso y saludable, pp. 304 a 309			pp. 194 y 195

## Semana 28

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	<p>Reconoce características y funciones de anuncios publicitarios, que se encuentran en su contexto escolar y, en general, comunitario.</p> <p>Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.</p>	<p><b>Escolares.</b> Muro de los deseos, pp. 60 a 71</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Murales, pp. 14 y 15 Comunicación, pp. 48 y 49 Convivencia, pp. 232 y 233 Escucha activa, pp. 238 y 239</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> ¡Ponle un toque más humano a tus mensajes!, pp. 69 a 71</p>	Mensajes a la comunidad, pp. 76 a 81			pp. 80 y 81

## Semana 28 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Experimenta y compara la temperatura de diversos objetos con el uso de sus sentidos y del termómetro...</p> <p>Identifica los materiales con que están hechos algunos objetos que hay en casa y...</p> <p>Identifica los estados físicos del agua a partir de experimentar con la variación de la temperatura y establecer...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad,...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	<p><b>Aula.</b> ¡Se puede estirar!, pp. 130 a 141</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Elástico, p. 126 Propiedades físicas de la materia, p. 128</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	<p>Materiales elásticos, pp. 142 a 145</p>		<p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p> <p>Trayecto 46. Comparar masas, pp. 98 y 99</p>	<p>pp. 116 y 117</p>

## Semana 28 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	<p>Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos.</p> <p>Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas.</p>	<p><b>Escolares.</b> Cuidado de las mascotas, pp. 176 a 183</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Tríptico, p. 64 Maltrato animal, p. 148</p>	Mascotas cuidadas, animales felices, pp. 230 a 233			pp. 158 y 159
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.</p> <p>Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en su familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud.</p> <p>Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia, para valorar aquellas que puede llevar a cabo en su familia y la escuela.</p>	<p><b>Escolares.</b> Reviso la bolsa del mandado, pp. 230 a 239</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Alimento, p. 165 Hábitos saludables, pp. 220 y 221 Sana alimentación, pp. 222 a 225</p>	Delicioso y saludable, pp. 304 a 309			pp. 194 y 195

## Semana 29

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	<p>Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos,...</p> <p>Crea secuencias con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para...</p> <p>Experimenta lúdicamente mediante sonidos, movimientos y gestos distintas acciones...</p>	<b>Comunitarios.</b> Más monstruos, menos bolsas, pp. 56 a 71	<p><b>Nuestros saberes.</b> Desarrollo sostenible, pp. 154 y 155 Reducir, reciclar y reutilizar, pp. 230 y 231</p>	Cuido el planeta, pp. 82 a 85			pp. 82 y 83
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Experimenta y compara la temperatura de diversos objetos con el uso de sus sentidos y del termómetro...</p> <p>Identifica los materiales con que están hechos algunos objetos que hay en casa y...</p> <p>Identifica los estados físicos del agua a partir de experimentar con la variación de la temperatura y establecer...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad,...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	<b>Aula.</b> ¡Se puede estirar!, pp. 130 a 141	<p><b>Nuestros saberes.</b> Elástico, p. 126 Propiedades físicas de la materia, p. 128</p> <p><b>Múltiples lenguajes. Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Materiales elásticos, pp. 142 a 145		<p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p> <p>Trayecto 46. Comparar masas, pp. 98 y 99</p>	pp. 116 y 117

## Semana 29 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	<p>Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos.</p> <p>Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas.</p>	<p><b>Escolares.</b> Cuidado de las mascotas, pp. 176 a 183</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Tríptico, p. 64 Maltrato animal, p. 148</p>	Mascotas cuidadas, animales felices, pp. 230 a 233			pp. 158 y 159
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.</p> <p>Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en su familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud.</p> <p>Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia, para valorar aquellas que puede llevar a cabo en su familia y la escuela.</p>	<p><b>Escolares.</b> Reviso la bolsa del mandado, pp. 230 a 239</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Alimento, p. 165 Hábitos saludables, pp. 220 y 221 Sana alimentación, pp. 222 a 225</p>	Delicioso y saludable, pp. 304 a 309			pp. 194 y 195

## Semana 30

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	<p>Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos,...</p> <p>Crea secuencias con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para...</p> <p>Experimenta lúdicamente mediante sonidos, movimientos y gestos distintas acciones...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Más monstruos, menos bolsas, pp. 56 a 71</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Desarrollo sostenible, pp. 154 y 155 Reducir, reciclar y reutilizar, pp. 230 y 231</p>	Cuido el planeta, pp. 82 a 85			pp. 82 y 83
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Medición del tiempo.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren...</p> <p>Observa los cambios en la forma de la Luna a lo largo de un mes, los registra con dibujos teniendo como guía una hoja...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los resultados con dibujos...</p> <p>Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año)...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	<p><b>Escolares.</b> ¡Un muñeco con cabello de pasto!, pp. 116 a 129</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Entorno natural, p. 110. Plantas, p. 112 Agua, p. 114. Calendario, p. 142</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 8 a 21</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Me encuentro en la Naturaleza, pp. 146 a 151		<p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p> <p>Traayecto 47. Día, semana, mes y año, pp. 100 a 102</p> <p>Trayecto 48. Datos en tablas, ppp. 104 a 106</p>	pp. 118 a 121

## Semana 30 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	<p>Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y...)</p> <p>Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza,...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Los perros en situación de calle en la comunidad, pp. 174 a 183</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Empatía con los seres vivos y la naturaleza, p. 148</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> Biodiversidad en México, pp. 60 y 61</p>	Los perros de la calle nos necesitan, pp. 234 a 237			pp. 160 y 161
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.</p> <p>Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en su familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud.</p> <p>Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia, para valorar aquellas que puede llevar a cabo en su familia y la escuela.</p>	<p><b>Escolares.</b> Reviso la bolsa del mandado, pp. 230 a 239</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Alimento, p. 165 Hábitos saludables, pp. 220 y 221 Sana alimentación, pp. 222 a 225</p>	Delicioso y saludable, pp. 304 a 309			pp. 194 y 195

## Semana 31

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	<p>Representa situaciones cotidianas relacionadas con el entorno natural y social, por medio de movimientos,...</p> <p>Crea secuencias con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para...</p> <p>Experimenta lúdicamente mediante sonidos, movimientos y gestos distintas acciones...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Más monstruos, menos bolsas, pp. 56 a 71</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Desarrollo sostenible, pp. 154 y 155 Reducir, reciclar y reutilizar, pp. 230 y 231</p>	Cuido el planeta, pp. 82 a 85			pp. 82 y 83
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Medición del tiempo.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren...</p> <p>Observa los cambios en la forma de la Luna a lo largo de un mes, los registra con dibujos teniendo como guía una hoja...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los resultados con dibujos...</p> <p>Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año)...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	<p><b>Escolares.</b> ¡Un muñeco con cabello de pastel!, pp. 116 a 129</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Entorno natural, p. 110. Plantas, p. 112 Agua, p. 114. Calendario, p. 142</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números</b>, pp. 8 a 21</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números</b>, pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números</b>, pp. 90 a 93</p>	Me encuentro en la Naturaleza, pp. 146 a 151		<p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p> <p>Trayecto 47. Día, semana, mes y año, pp. 100 a 102</p> <p>Trayecto 48. Datos en tablas, ppp. 104 a 106</p>	pp. 118 a 121

## Semana 31 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	<p>Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.</p> <p>Personas en situación de migración y sus derechos.</p>	<p>Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos.</p> <p>Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas.</p> <p>Reconoce algunos problemas que enfrentan las personas que migran, qué sucede en el lugar...</p> <p>Dialoga acerca de experiencias propias o de otras personas de su comunidad que han migrado dentro del país o fuera de México...</p>	<p><b>Aula.</b> Los saberes de mi comunidad, pp. 192 a 199</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Las costumbres, p. 184 Las tradiciones, p.184</p>	Saberes valiosos, pp. 238 a 243			pp. 162 y 163
De lo humano y lo comunitario	<p>Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.</p> <p>Pensamiento lúdico, divergente y creativo.</p>	<p>Experimenta acciones que implican comunicación y expresión por medio del cuerpo, para asignar un carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción.</p> <p>Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración.</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Cazadores de emociones, pp. 232 a 245</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Emociones, pp. 198 a 201 Intensidad de las emociones, pp. 202 a 205 Reacciones emocionales, p. 206 Regulación emocional, pp. 210 a 213</p>	Así expreso lo que siento pp. 310 a 313			pp. 196 y 197

## Semana 32

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.</p> <p>Recreación de historias mediante el uso artístico de las palabras, del cuerpo, del espacio y del tiempo.</p>	<p>Reconoce características y funciones de anuncios publicitarios...</p> <p>Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves...</p> <p>Lee algunas historietas de contenido sencillo y comenta sus impresiones.</p> <p>Comprende la función comunicativa de las onomatopeyas en la lectura y escritura...</p> <p>Representa una historia inventada en colectivo, utilizando objetos...</p>	<p><b>Aula.</b> El árbol de las campeonas y los campeones, pp. 78 a 91</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Deportistas mexicanas destacadas, pp. 14 a 19</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Folletos, pp. 62 a 63 Triptico, p. 64 Difusión oral, escrita, visual o gestual, p. 68</p>	<p>Difundimos información, pp. 86 a 91</p>	<p>Deportistas mexicanas destacadas, pp. 14 y 15</p>		<p>pp. 84 y 85</p>

## Semana 32 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p> <p>Medición del tiempo.</p> <p>Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren...</p> <p>Observa los cambios en la forma de la Luna a lo largo de un mes, los registra con dibujos teniendo como guía una hoja...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los resultados con dibujos...</p> <p>Describe y registra cronológicamente en tablas, pictogramas o calendarios, hechos y fenómenos naturales y sociales en periodos (día, semana, mes y año)...</p> <p>Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.</p>	<p><b>Escolares.</b> ¡Un muñeco con cabello de pasto!, pp. 116 a 129</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Entorno natural, p. 110 Plantas, p. 112 Agua, p. 114. Calendario, p. 142</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 8 a 21</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 85 y 86</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Me encuentro en la Naturaleza, pp. 146 a 151		<p>Trayecto 43. Medir con unidades arbitrarias, pp. 92 y 93</p> <p>Trayecto 44. Comparar y ordenar longitudes, pp. 94 y 95</p> <p>Trayecto 47. Día, semana, mes y año, pp. 100 a 102</p> <p>Trayecto 48. Datos en tablas, ppp. 104 a 106</p>	pp. 118 a 121

## Semana 32 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad.	<b>Escolares.</b> Actividades artesanales, pp. 184 a 191	<b>Múltiples Lenguajes.</b> Árbol de la vida, pp. 174 a 177  <b>Nuestros saberes.</b> Las tradiciones, p. 184 Actividades artesanales, p.184	Creamos con las manos, pp. 244 a 247			pp. 164 y 165
De lo humano y lo comunitario	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.  Pensamiento lúdico, divergente y creativo.	Experimenta acciones que implican comunicación y expresión por medio del cuerpo, para asignar un carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción.  Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración.	<b>Comunitarios.</b> Cazadores de emociones, pp. 232 a 245	<b>Nuestros saberes.</b> Emociones, pp. 198 a 201 Intensidad de las emociones, pp. 202 a 205 Reacciones emocionales, p. 206 Regulación emocional, pp. 210 a 213	Así expreso lo que siento pp. 310 a 313			pp. 196 y 197

## Semana 33

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.</p> <p>Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades de la escuela.</p>	<p>Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.</p> <p>Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua...</p> <p>Registra y organiza información a través de la escritura,...</p> <p>Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas...</p> <p>Indaga sobre necesidades, intereses y actividades de la escuela, así como...</p> <p>Redacta textos, de manera individual o colectiva, dirigidos...</p> <p>Da seguimiento a la solicitud realizada, con apoyo de la o el docente y familiares.</p>	<p><b>Escolares.</b> Reconozco y represento un estado de mi país, pp. 72 a 83</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Manifestaciones culturales, pp. 30 y 31 Símbolos de identidad nacional, pp. 180 y 181</p>	<p>Bailes y platillos de mi comunidad, pp. 92 a 95</p>			pp. 86 y 87
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas,...</p> <p>Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!, pp. 116 a 125</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Agua, p. 114 Ahorro de agua, p. 126</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	<p>Cuidemos el agua, pp. 152 a 157</p>		<p>Trayecto 45. Comparar capacidades, pp. 96 y 97</p>	pp. 122 y 123

## Semana 33 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad.	<b>Escolares.</b> Actividades artesanales, pp. 184 a 191	<b>Múltiples Lenguajes.</b> Árbol de la vida, pp. 174 a 177  <b>Nuestros saberes.</b> Las tradiciones, p. 184 Actividades artesanales, p.184	Creamos con las manos, pp. 244 a 247			pp. 164 y 165
De lo humano y lo comunitario	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.  Pensamiento lúdico, divergente y creativo.	Experimenta acciones que implican comunicación y expresión por medio del cuerpo, para asignar un carácter personal a sus movimientos y mejorar la interacción.  Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración.	<b>Comunitarios.</b> Cazadores de emociones, pp. 232 a 245	<b>Nuestros saberes.</b> Emociones, pp. 198 a 201 Intensidad de las emociones, pp. 202 a 205 Reacciones emocionales, p. 206 Regulación emocional, pp. 210 a 213	Así expreso lo que siento pp. 310 a 313			pp. 196 y 197

## Semana 34

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.</p> <p>Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades escolares.</p>	<p>Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.</p> <p>Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua...</p> <p>Registra y organiza información a través de la escritura,...</p> <p>Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas...</p> <p>Indaga sobre necesidades, intereses y actividades de la escuela, así como...</p> <p>Redacta textos, de manera individual o colectiva, dirigidos...</p> <p>Da seguimiento a la solicitud realizada, con apoyo de la o el docente y familiares.</p>	<p><b>Escolares.</b> Reconozco y represento un estado de mi país, pp. 72 a 83</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Manifestaciones culturales, pp. 30 y 31 Símbolos de identidad nacional, pp. 180 y 181</p>	<p>Bailes y platillos de mi comunidad, pp. 92 a 95</p>			pp. 86 y 87
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas,...</p> <p>Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!, pp. 116 a 125</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Agua, p. 114 Ahorro de agua, p. 126</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	<p>Cuidemos el agua, pp. 152 a 157</p>		<p>Trayecto 45. Comparar capacidades, pp. 96 y 97</p>	pp. 122 y 123

## Semana 34 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad.	<b>Escolares.</b> Actividades artesanales, pp. 184 a 191	<b>Múltiples Lenguajes.</b> Árbol de la vida, pp. 174 a 177  <b>Nuestros saberes.</b> Las tradiciones, p. 184 Actividades artesanales, p.184	Creamos con las manos, pp. 244 a 247			pp. 164 y 165
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, divergente y creativo.  Interacción motriz.	Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración.  Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción.	<b>Aula.</b> Teatro guiñol por la convivencia, pp. 242 a 255	<b>Múltiples Lenguajes.</b> Contribuyo al bienestar de los demás, pp. 40 y 41  <b>Nuestros saberes.</b> Conflictos, p. 175 y 237 Empatía con los seres vivos y la naturaleza, p. 148 Entendimiento mutuo, pp. 214 y 215 Convivencia, p. 232 Pensamiento estratégico, p. 237	Una solución para los conflictos, pp. 314 a 317			pp. 198 y 199

## Semana 35

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	<p>Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.</p> <p>Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades escolares.</p>	<p>Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.</p> <p>Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua...</p> <p>Registra y organiza información a través de la escritura,...</p> <p>Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas...</p> <p>Indaga sobre necesidades, intereses y actividades de la escuela, así como...</p> <p>Redacta textos, de manera individual o colectiva, dirigidos...</p> <p>Da seguimiento a la solicitud realizada, con apoyo de la o el docente y familiares.</p>	<p><b>Escolares.</b> Reconozco y represento un estado de mi país, pp. 72 a 83</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Manifestaciones culturales, pp. 30 y 31 Símbolos de identidad nacional, pp. 180 y 181</p>	<p>Bailes y platillos de mi comunidad, pp. 92 a 95</p>			pp. 86 y 87
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas,...</p> <p>Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!, pp. 116 a 125</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Agua, p. 114 Ahorro de agua, p. 126</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	<p>Cuidemos el agua, pp. 152 a 157</p>		<p>Trayecto 45. Comparar capacidades, pp. 96 y 97</p>	pp. 122 y 123

## Semana 35 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica.	Analiza las responsabilidades de las autoridades de su escuela y comunidad, los asuntos que atienden, las acciones que realizan, cómo conocen las necesidades comunitarias, cómo toman decisiones, cómo intervienen ante los conflictos, y cuál es su papel en la construcción y el cumplimiento de acuerdos y normas; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica.	<b>Comunitarios.</b> Las autoridades de mi comunidad, pp. 184 a 193	<b>Nuestros saberes.</b> Conflictos, p. 175 Autoridades, p. 176	¿Quiénes son las autoridades? pp. 248 a 251			pp. 166 y 167
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, divergente y creativo.  Interacción motriz.	Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración.  Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción.	<b>Aula.</b> Teatro guiñol por la convivencia, pp. 242 a 255	<b>Múltiples Lenguajes.</b> Contribuyo al bienestar de los demás, pp. 40 y 41  <b>Nuestros saberes.</b> Conflictos, p. 175 y 237 Empatía con los seres vivos y la naturaleza, p. 148 Entendimiento mutuo, pp. 214 y 215 Convivencia, p. 232 Pensamiento estratégico, p. 237	Una solución para los conflictos, pp. 314 a 317			pp. 198 y 199

## Semana 36

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Indaga sobre su lengua materna y de otras lenguas, ya sean indígenas o extranjeras, que se hablan en su región.</p> <p>Comprende y aprecia la cultura de su comunidad por medio de la escucha y la lectura de textos diversos, como poemas, canciones, mitos y leyendas.</p> <p>Analiza y valora la importancia del uso y aprendizaje de su lengua materna.</p>	<p><b>Comunitarios.</b> La diversidad nos enriquece, pp. 72 a 89</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Idioma nacional diferente al español, p. 65 Las manifestaciones culturales, p. 183 Manifestaciones culturales comunes, pp. 184 y 185</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> ¡Ponle un toque más humano a tus mensajes!, pp. 69 a 71</p>	Compartimos la cultura mediante el lenguaje, pp. 96 a 99			pp. 88 a 91
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas,...</p> <p>Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales...</p> <p>Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias...</p> <p>Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los...</p>	<p><b>Comunitarios.</b> Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!, pp. 116 a 125</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Agua, p. 114 Ahorro de agua, p. 126</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93</p>	Cuidemos el agua, pp. 152 a 157		Trayecto 45. Comparar capacidades, pp. 96 y 97	pp. 122 y 123

## Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad.  Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	<b>Aula.</b> Convivencia armónica en el aula, pp. 200 a 205	<b>Nuestros saberes.</b> Convivencia, pp. 232 y 233 Reglas, p. 177 Acuerdo, pp. 240 y 241	Convivamos en armonía, pp. 252 a 257			pp. 168 y 169
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.  Prácticas de prevención y respuesta ante desastres ambientales.	Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica.  Identifica personas e instituciones que pueden ayudar en situaciones de riesgo.  Elabora y redacta acuerdos y normas, para actuar adecuadamente ante situaciones de desastres ambientales en su contexto.	<b>Escolares.</b> Guardianes de la seguridad, pp. 240 a 251	<b>Nuestros saberes.</b> Hábitos saludables, pp. 220 y 221 Comportamientos de riesgo, p. 228 Prevención de accidentes, p. 229  <b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Protección civil. Educación vial, pp. 62 a 68	Todos nos cuidamos, pp. 318 a 323			pp. 200 a 203

## Semana 37

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Indaga sobre su lengua materna y de otras lenguas, ya sean indígenas o extranjeras, que se hablan en su región.</p> <p>Comprende y aprecia la cultura de su comunidad por medio de la escucha y la lectura de textos diversos, como poemas, canciones, mitos y leyendas.</p> <p>Analiza y valora la importancia del uso y aprendizaje de su lengua materna.</p>	<p><b>Comunitarios.</b> La diversidad nos enriquece, pp. 72 a 89</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Idioma nacional diferente al español, p. 65 Las manifestaciones culturales, p. 183 Manifestaciones culturales comunes, pp. 184 y 185</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y palabras.</b> ¡Ponle un toque más humano a tus mensajes!, pp. 69 a 71</p>	Compartimos la cultura mediante el lenguaje, pp. 96 a 99			pp. 88 a 91
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</p> <p>Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.</p>	<p>Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire;...</p> <p>Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir...</p> <p>Experimenta con objetos de diversos materiales para identificar cómo se deforman al empujarlos, jalarlos,...</p> <p>Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación con las...</p> <p>Clasifica objetos de su entorno o cuerpos geométricos de acuerdo con distintos criterios (caras planas o curvas, caras iguales); los construye usando...</p>	<p><b>Escolares.</b> ¡El compactador escolar!, pp. 130 a 139</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Comprensibilidad, p. 126 Reducir, reciclar y reutilizar, pp. 230 y 231</p> <p><b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 63 a 65 y 109</p>	¿Cómo disminuir los residuos?, pp. 158 a 163.		<p>Trayecto 35. Clasificación de cuerpos, pp. 72 y 73</p> <p>Trayecto 36. Construcción de cuerpos, pp. 74 y 75</p>	pp. 124 y 125

## Semana 37 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad.  Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	<b>Aula.</b> Convivencia armónica en el aula, pp. 200 a 205	<b>Nuestros saberes.</b> Convivencia, pp. 232 y 233 Reglas, p. 177 Acuerdo, pp. 240 y 241	Convivamos en armonía, pp. 252 a 257			pp. 168 y 169
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.	Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica.  Identifica personas e instituciones que pueden ayudar en situaciones de riesgo.	<b>Comunitarios.</b> Todxs construimos la paz, pp. 246 a 259	<b>Múltiples Lenguajes.</b> Contribuyo al bienestar de los demás, pp. 40 y 41  <b>Nuestros saberes.</b> Conflictos, p.175 Cultura de paz, p. 175 Conflicto, p. 237 Convivencia, p. 232	Conviviendo en paz, pp. 324 a 327			pp. 204 a 207

## Semana 38

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Indaga sobre su lengua materna y de otras lenguas, ya sean indígenas o extranjeras, que se hablan en su región.</p> <p>Comprende y aprecia la cultura de su comunidad por medio de la escucha y la lectura de textos diversos, como poemas, canciones, mitos y leyendas.</p> <p>Analiza y valora la importancia del uso y aprendizaje de su lengua materna.</p>	<p><b>Comunitarios.</b> La diversidad nos enriquece, pp. 72 a 89</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Idioma nacional diferente al español, p. 65 Las manifestaciones culturales, p. 183 Manifestaciones culturales comunes, pp. 184 y 185</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> ¡Ponle un toque más humano a tus mensajes!, pp. 69 a 71</p>	Compartimos la cultura mediante el lenguaje, pp. 96 a 99			pp. 88 a 91
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.</p> <p>Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.</p>	<p>Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en las plantas, animales, agua, suelo y aire;...</p> <p>Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir...</p> <p>Experimenta con objetos de diversos materiales para identificar cómo se deforman al empujarlos, jalarlos,...</p> <p>Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación con las...</p> <p>Clasifica objetos de su entorno o cuerpos geométricos de acuerdo con distintos criterios (caras planas o curvas, caras iguales); los...</p>	<p><b>Escolares.</b> ¡El compactador escolar!, pp. 130 a 139</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Comprensibilidad, p. 126 Reducir, reciclar y reutilizar, pp. 230 y 231</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y números,</b> pp. 63 a 65 y 109</p>	¿Cómo disminuir los residuos?, pp. 158 a 163.		<p>Trayecto 35. Clasificación de cuerpos, pp. 72 y 73</p> <p>Trayecto 36. Construcción de cuerpos, pp. 74 y 75</p>	pp. 124 y 125

## Semana 38 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.	<p>Analiza situaciones de conflicto o discrepancia en su casa, el aula, la escuela y la comunidad; habla de ellas, distingue a las personas participantes y afectadas, así como el motivo de conflicto o discrepancia.</p> <p>Comprende y propone formas de solución a través del diálogo y la negociación en la que se beneficien las partes; reflexiona acerca de que al rechazar formas violentas para abordar los conflictos se construye la paz.</p>	<p><b>Escolares.</b> Jugar futbol sin conflictos, pp. 192 a 199</p>	<p><b>Nuestros saberes.</b> Reglas, p. 177 Sanciones, pp. 177 y 178</p>	A jugar limpio, pp. 258 a 261			pp. 170 y 171
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia y comunidad.</p> <p>Identifica las necesidades de su comunidad y las formas de satisfacerlas a partir del uso del cuerpo o los objetos y la organización de las personas para explorar otras alternativas de atenderlas.</p>	<p><b>Escolares.</b> Cuidemos juntos nuestro medio ambiente, pp. 252 a 263</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Plásticos diminutos, pp. 190 y 191</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Actividades humanas que afectan el medio ambiente, p. 150 Actuar con responsabilidad frente a la naturaleza, p. 154 Reducir, reciclar y reutilizar, pp. 230 y 231</p>	Consumo responsable, pp. 328 a 331	Plásticos diminutos, pp. 58 y 59		pp. 208 a 211

## Semana 39

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias.	<p>Identifica rimas, onomatopeyas, calambures y otros elementos sonoros en diferentes composiciones literarias.</p> <p>Participa lúdicamente en el disfrute y creación de juegos de palabras con cualidades sonoras,...</p> <p>Crea una secuencia sonora en la que explore variaciones de intensidad, duración, tono y timbre, para representar las sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que le provocan las composiciones literarias.</p>	<p><b>Aula.</b> Cantando ando, pp. 92 a 105</p>	<p><b>Múltiples Lenguajes.</b> Canción de un pirata, pp. 184 y 185</p> <p><b>Nuestros saberes.</b> Canciones tradicionales, p. 20 Poemas, pp. 28 y 29 Cancionero, p. 69</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> ¡Juguemos a cantar!, pp. 19 a 23 Adivinanzas, p. 31 Buen viaje, pp. 32 y 33</p>	¡A las tres...!, pp. 100 a 105	Canción de un pirata, pp. 54 y 55		pp. 92 a 96

## Semana 39 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico		Explora su entorno para distinguir y registrar fuentes naturales y artificiales de...		<b>Múltiples Lenguajes.</b> Cuando brilla la playa, pp. 204 y 205				
	<i>Pensamiento científico:</i> Características del sonido y la luz.	Experimenta y describe características perceptibles de la luz, a partir...		<b>Nuestros saberes.</b> Figuras geométricas, p. 111 Luz, p. 140	Materiales que dejan pasar la luz, pp. 164 a 169	Cuando brilla la playa, pp. 62 y 63	Trayecto 37. Figuras con el <i>tangram</i> , pp. 76 y 77	pp. 126 a 128
	<i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características.	Experimenta con fuentes de luz y objetos de diferentes materiales para generar...	<b>Comunitario.</b> Luces y sombras, pp. 126 a 137	<b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 6, 7, 66 a 69, 100 y 101			Trayecto 38. Figuras en el geoplano, pp. 78 y 79	
	Medición de longitud, masa y capacidad.	Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de...		<b>Múltiples lenguajes:</b> <b>Trazos y números,</b> pp. 90 a 93			Trayecto 41. Composición de figuras geométricas, pp. 84 y 85	
		Clasifica y describe polígonos por el número de lados...						
	Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes,...							
		Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades...						

## Semana 39 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Situaciones de la vida diaria en las que niñas y niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando los límites y riesgos del entorno.	<p>Valora su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo las situaciones en las que puede tomar decisiones de aquellas en las que requiere ayuda, considerando los límites y riesgos del entorno.</p> <p>Comprende que las decisiones conllevan responsabilidades y compromisos consigo mismo o misma con la comunidad y la sociedad.</p>	<b>Comunitarios.</b> Los espacios de riesgo de mi comunidad, pp. 194 a 205	<b>Nuestros saberes.</b> Croquis, p. 109 Toma de decisiones y responsabilidad frente a los riesgos, pp. 171 a 173	Los espacios de mi comunidad, pp. 262 a 267			pp. 172 a 174
De lo humano y lo comunitario	<p>Historia personal y familiar.</p> <p>Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.</p>	<p>Escribe acerca de sucesos de su historia personal y familiar y los apoya con dibujos,...</p> <p>Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar...</p> <p>Identifica las necesidades de su comunidad y las formas de satisfacerlas a partir del uso...</p>	<b>Comunitarios.</b> Mi comunidad a través del tiempo, pp. 260 a 271	<p><b>Nuestros saberes.</b> Cambios en el tiempo y el espacio, p. 186 Transformación del entorno, 248</p> <p><b>Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.</b> Mi árbol familiar, pp. 10 a 15</p>	Mi comunidad ayer, hoy y mañana, pp. 332 a 335			pp. 212 a 216

## Semana 40

Evaluación del trimestre 3