

Avance programático



Trimestre 1

 **SANTILLANA**
Primaria

Ciclo escolar
2024-2025

Presentación

Estimado docente:

Para el ciclo escolar 2024-2025, la Secretaría de Educación Pública ha emitido el calendario escolar correspondiente a la educación primaria, el cual abarca un total de **190 días** lectivos.

En dicho documento, se estipula una semana de Consejo Técnico Escolar (CTE) previa al inicio de clases, así como un taller intensivo para personal docente durante la primera semana de enero.

Este calendario también establece ocho sesiones ordinarias de CTE a lo largo del ciclo, además de tres periodos destinados a la entrega de boletas de evaluación a las madres, padres o tutores.

En línea con lo mencionado, Editorial Santillana pone a su disposición **La Guía Santillana 5. Avance programático**, la cual es una propuesta para organizar y **distribuir** el trabajo en clase a lo largo del ciclo escolar.

El avance programático destina la primera y segunda semana del ciclo para llevar a cabo el diagnóstico de los estudiantes.

Este recurso está organizado en **trimestres** y plantea una distribución de los contenidos de los cuatro campos formativos establecidos en el programa de estudio para la educación primaria: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario. Entre sus características se encuentran las siguientes:

- Organiza los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje de cada campo formativo y presenta una propuesta para abordarlos de manera **dosificada**.
- Los contenidos siguen el orden de las secuencias de aprendizaje de La Guía Santillana que, a su vez, tienen correspondencia con los proyectos de los libros de texto gratuitos (LTG) de la SEP.
- Las secuencias de aprendizaje de La Guía Santillana incluyen referencias a las páginas de los libros *Proyectos de Aula*, *Escolares* y *Comunitarios*, *Múltiples Lenguajes* y *Nuestros Saberes*, con los que están relacionadas.
- Se establece también una vinculación entre las secuencias de aprendizaje y otros componentes del alumno de La Guía Santillana, como *Múltiples lenguajes* y *Exploradores matemáticos*; además, estos se vinculan con uno de los recursos dirigidos al docente: *La Guía Santillana 5. Planeación didáctica y agenda*.

Cabe destacar la importancia de la **autonomía** de las maestras y los maestros para decidir los proyectos que trabajarán con su grupo y el orden en que los llevarán a cabo.

El avance se ha diseñado como una guía o mapa para la organización del trabajo durante el ciclo escolar y representa un recurso **funcional** y **adaptable**, que usted puede personalizar según su experiencia y las características de sus estudiantes. Esperamos que cumpla con su propósito de brindarle apoyo en su labor diaria.

Los editores

Avance programático. Quinto grado

Trimestre 1

Semanas 1 y 2

Semanas de diagnóstico

Semana 3

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Narración de sucesos autobiográficos.	Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos.	Aula. ¡Que fluyan las descripciones!, pp. 10 a 21	Nuestros Saberes. Descripción, p. 16 Múltiples Lenguajes. Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 52 a 58 El avión, pp. 64 a 71 La gran dama impresionista pp. 222 a 225 El dominó, pp. 226 a 231	Comparto lo que observo, pp. 14 a 19	Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 26 y 27 El avión, pp. 28 y 29 La gran dama impresionista, p. 63 El dominó, p. 64		pp. 40 y 41

Semana 3 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorios, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Comprende que la frecuencia cardiaca es el número de latidos del corazón en un minuto, que se puede medir en los puntos en los que se ubican arterias (muñecas, cuello, tobillos) a través del pulso cardíaco; establece relaciones entre la actividad física y la frecuencia cardiaca.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Aula. ¡Una bomba en mi cuerpo!, pp. 128 a 143</p>	<p>Nuestros Saberes. Sistema circulatorio y sistema respiratorio, pp. 68 a 71 Variación proporcional, p. 72</p> <p>Múltiples Lenguajes. Las células, pp. 233 a 235</p>	<p>El motor de mi cuerpo, pp. 158 a 161</p>	<p>Las células, p. 65.</p>	<p>Trayecto 20. Valor unitario, el doble y el triple, pp. 48 y 49 Trayecto 21. Cálculo de valores proporcionales, pp. 50 a 52 Trayecto 22. Razones, pp. 53 y 54 Trayecto 23. Comparar razones, pp. 55 y 56</p>	<p>pp. 90 y 91</p>

Semana 3 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Valoración de la biodiversidad en el territorio donde se ubica la localidad, entidad, México y el mundo, valores y acciones sustentables.	<p>Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera, así como la importancia para la vida humana y de las demás especies.</p> <p>Compara e interpreta representaciones cartográficas de la biodiversidad de México, su entidad y localidad, reconociendo su distribución y los elementos que la hacen posible (características y dinámica del suelo, tipo de clima, altitud, latitud y continentalidad, entre otros).</p> <p>Indaga cómo y por qué está desapareciendo la biodiversidad, incluyendo los cambios del clima global y sus riesgos para la vida.</p> <p>Propone y realiza acciones que ayuden a proteger la biodiversidad, de acuerdo con sus posibilidades, desde una perspectiva crítica.</p>	Aula. Pensamos y protegemos la biodiversidad en México, pp. 186 a 205	<p>Nuestros Saberes. Biodiversidad, pp. 90 a 93 Pérdida de la biodiversidad, p. 97 Bioculturalidad, p. 151 y 152</p> <p>Múltiples Lenguajes. El paraíso de Baja California Surf, pp. 8 a 11</p>	Fans de la biodiversidad , pp. 218 a 221	El paraíso de Baja California Surf, pp. 12 y 13		pp. 120 y 121

Semana 3 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.	Aula. Me reconozco a través de mi familia, pp. 272 a 283	Nuestros Saberes. Distintas formas de convivencia en la familia, p. 192 Sentido de pertenencia y afecto, p. 193 Los valores, p. 194 Conflictos surgidos en la escuela y casa, p. 195 Alternativas de solución, p. 196 Múltiples Lenguajes. La creación del mundo / E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 172 y 173 La muerte / Ra Kue'e pp. 174 a 177	Mi familia soy yo, pp. 288 a 291	La creación del mundo / E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 44 y 45 La muerte / Ra Kue'e pp. 46 y 47		pp. 156 y 157

Semana 4

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Narración de sucesos autobiográficos.	Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos.	Aula. ¡Que fluyan las descripciones!, pp. 10 a 21	Nuestros Saberes. Descripción, p. 16 Múltiples Lenguajes. Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 52 a 58 El avión, pp. 64 a 71 La gran dama impresionista pp. 222 a 225 El dominó, pp. 226 a 231	Comparto lo que observo, pp. 14 a 19	Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 26 y 27 El avión, pp. 28 y 29 La gran dama impresionista , p. 63 El dominó, p. 64		pp. 40 y 41

Semana 4 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorios, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Comprende que la frecuencia cardíaca es el número de latidos del corazón en un minuto, que se puede medir en los puntos en los que se ubican arterias (muñecas, cuello, tobillos) a través del pulso cardíaco; establece relaciones entre la actividad física y la frecuencia cardíaca.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Aula. ¡Una bomba en mi cuerpo!, pp. 128 a 143</p>	<p>Nuestros Saberes. Sistema circulatorio y sistema respiratorio, pp. 68 a 71 Variación proporcional, p. 72</p> <p>Múltiples Lenguajes. Las células, pp. 233 a 235</p>	<p>El motor de mi cuerpo, pp. 158 a 161</p>	<p>Las células, p. 65.</p>	<p>Trayecto 20. Valor unitario, el doble y el triple, pp. 48 y 49 Trayecto 21. Cálculo de valores proporcionales, pp. 50 a 52 Trayecto 22. Razones, pp. 53 y 54 Trayecto 23. Comparar razones, pp. 55 y 56</p>	<p>pp. 90 y 91</p>

Semana 4 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Valoración de la biodiversidad en el territorio donde se ubica la localidad, entidad, México y el mundo, valores y acciones sustentables.	<p>Comprende la biodiversidad, su función como elemento vital en la Tierra y en el equilibrio de la biosfera, así como la importancia para la vida humana y de las demás especies.</p> <p>Compara e interpreta representaciones cartográficas de la biodiversidad de México, su entidad y localidad, reconociendo su distribución y los elementos que la hacen posible (características y dinámica del suelo, tipo de clima, altitud, latitud y continentalidad, entre otros).</p> <p>Indaga cómo y por qué está desapareciendo la biodiversidad, incluyendo los cambios del clima global y sus riesgos para la vida.</p> <p>Propone y realiza acciones que ayuden a proteger la biodiversidad, de acuerdo con sus posibilidades, desde una perspectiva crítica.</p>	Aula. Pensamos y protegemos la biodiversidad en México, pp. 186 a 205	<p>Nuestros Saberes. Biodiversidad, pp. 90 a 93 Pérdida de la biodiversidad, p. 97 Bioculturalidad, p. 151 y 152</p> <p>Múltiples Lenguajes. El paraíso de Baja California Surf, pp. 8 a 11</p>	Fans de la biodiversidad , pp. 218 a 221	El paraíso de Baja California Surf, pp. 12 y 13		pp. 120 y 121

Semana 4 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.	Aula. Me reconozco a través de mi familia, pp. 272 a 283	Nuestros Saberes. Distintas formas de convivencia en la familia, p. 192 Sentido de pertenencia y afecto, p. 193 Los valores, p. 194 Conflictos surgidos en la escuela y casa, p. 195 Alternativas de solución, p. 196 Múltiples Lenguajes. La creación del mundo / E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 172 y 173 La muerte / Ra Kue'e pp. 174 a 177	Mi familia soy yo, pp. 288 a 291	La creación del mundo / E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 44 y 45 La muerte / Ra Kue'e pp. 46 y 47		pp. 156 y 157

Semana 5

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos explicativos.	<p>Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características y funciones.</p> <p>Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares.</p> <p>Establece relaciones causales y emplea expresiones como <i>en consecuencia, por lo tanto, debido a, a causa de, porque, por consiguiente.</i></p> <p>Distingue sus propias palabras de la paráfrasis y citas textuales, y registra la información bibliográfica de las fuentes consultadas: autor, título, editorial, lugar y fecha de publicación, páginas consultadas, etcétera.</p>	<p>Escolares. Periodimóvil escolar, pp. 10 a 19</p>	<p>Nuestros Saberes. Medios de comunicación masiva, pp. 10 y 11 Secciones del periódico, p. 12 Reglas de puntuación, p. 15</p> <p>Múltiples Lenguajes. El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices, pp. 210 a 213</p>	Informamos sobre sucesos interesantes, pp. 20 a 25	El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices, pp. 58 y 59		pp. 42 y 43

Semana 5 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.</p>	<p>Experimenta con diversos materiales las propiedades de dureza -resistencia que tiene al rayado y el corte en su superficie-, flexibilidad -cambio de forma al doblarse sin romperse- y permeabilidad -paso de un líquido a través de él sin que se altere su composición-.</p> <p>Relaciona las propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad de los materiales con su uso, para la satisfacción de algunas necesidades; toma decisiones sobre cuál es el más adecuado y de las consecuencias de su uso excesivo para el medio ambiente.</p> <p>Analiza la relevancia de los materiales como aporte de la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades, así como los efectos de su uso inadecuado o poco ético en el medio ambiente.</p>	<p>Escolares. El espacio entre tú y yo, pp. 110 a 121</p>	<p>Nuestros Saberes. Propiedades físicas, pp. 109 y 110 Temperatura, p. 123</p>	¿Qué es lo que nos rodea?, pp. 162 a 165			pp. 94 y 95

Semana 5 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente basada en el respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza.	<p>Dialoga acerca de los valores que necesitamos promover para conservar y proteger a la biodiversidad.</p> <p>Elige y pone en práctica, de manera crítica, acciones de bienestar común para la regeneración y preservación de su biodiversidad en la vida cotidiana, promoviendo que autoridades, personas y familias de su comunidad, colaboren responsablemente para el logro de tal fin.</p> <p>Dialoga y construye juicios éticos acerca de los derechos de los seres vivos, y establece compromisos para su trato respetuoso y digno, así como su protección y preservación.</p>	<p>Escolares. Reporteras y reporteros de la ética ambiental, pp. 174 a 187</p>	<p>Nuestros Saberes. Conservación de la biodiversidad, p. 97 Preservación de la biodiversidad, p. 97 Recuperación de la biodiversidad, p. 97 Actividades humanas, p. 98</p> <p>Múltiples Lenguajes. El paraíso de Baja California Surf, pp. 8 a 11</p>	<p>Mi derecho a un ambiente sano, pp. 222 a 225</p>	<p>El paraíso de Baja California Surf, pp. 12 y 13</p>		<p>pp. 122 y 123</p>

Semana 5 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	<p>Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.</p> <p>Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.</p>	<p>Escolares. Construyamos ideas para la paz, pp. 238 a 249</p>	<p>Nuestros Saberes. Diálogo, pp. 48 y 49. Conflictos surgidos en la escuela y casa, p. 195. Alternativas de solución, p. 196.</p> <p>Múltiples Lenguajes. Sororidad, pp. 118 a 121.</p>	Hagamos la paz, pp. 292 a 295.	Sororidad, pp. 36 y 37.		pp. 158 y 159

Semana 6

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos explicativos.	<p>Lee distintos tipos de textos explicativos y reflexiona sobre sus características funciones.</p> <p>Expone las diferencias entre una descripción y una explicación, y entre un texto descriptivo y uno explicativo.</p> <p>Recupera información de distintas fuentes, como artículos de divulgación, libros de texto, reportes de investigación, para producir un texto explicativo sobre temas diversos y con propósitos particulares.</p> <p>Establece relaciones causales y emplea expresiones como <i>en consecuencia, por lo tanto, debido a, a causa de, porque, por consiguiente.</i></p> <p>Distingue sus propias palabras de la paráfrasis y citas textuales, y registra la información bibliográfica de las fuentes consultadas: autor, título, editorial, lugar y fecha de publicación, páginas consultadas, etcétera.</p>	<p>Comunitarios. <i>Cihuatl:</i> Sembrando historias de mi comunidad, pp. 10 a 21</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Del mundo para México, pp. 48 a 51 Xantolo: Un Día de Muertos diferente, pp. 160 a 164 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 192 a 199 Cráteres y mares en la Luna, pp. 240 a 243</p>	El informante, pp. 26 a 31	Del mundo para México, pp. 24 y 25 Xantolo; Un Día de Muertos diferente, pp. 40 y 41 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 53 y 54 Cráteres y mares en la Luna, p. 68		pp. 44 y 45

Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes				
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica	
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.</p>	<p>Experimenta con diversos materiales las propiedades de dureza -resistencia que tiene al rayado y el corte en su superficie-, flexibilidad -cambio de forma al doblarse sin romperse- y permeabilidad -paso de un líquido a través de él sin que se altere su composición-.</p> <p>Relaciona las propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad de los materiales con su uso, para la satisfacción de algunas necesidades; toma decisiones sobre cuál es el más adecuado y de las consecuencias de su uso excesivo para el medio ambiente.</p> <p>Analiza la relevancia de los materiales como aporte de la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades, así como los efectos de su uso inadecuado o poco ético en el medio ambiente.</p>	<p>Escolares. El espacio entre tú y yo, pp. 110 a 121</p>	<p>Nuestros Saberes. Propiedades físicas, pp. 109 y 110 Temperatura, p. 123</p>				<p>¿Qué es lo que nos rodea?, pp. 162 a 165</p>	<p>pp. 94 y 95</p>

Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.	<p>Analiza críticamente estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes en las sociedades del Mundo y de México a través del tiempo, así como su impacto desfavorable en la biodiversidad y el ambiente de su comunidad y del país (plantas, animales, suelos, aire, cuerpos de agua, manglares, agricultura, salud humana, entre otros).</p> <p>Argumenta críticamente cómo es que, bajo el ideal de satisfacer las necesidades humanas, los patrones de producción y venta de consumibles se vinculan con la extracción de los bienes naturales, el consumo irracional de energía en su procesamiento y desecho, y los riesgos ambientales locales y globales.</p> <p>Reflexiona acerca de los valores e implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad, e identifica otros valores y formas de relación con la naturaleza, cuya prioridad sea la de cuidar su estabilidad y construir un mundo más seguro y humanista.</p>	Comunitarios. Estilos de vida, desarrollo y riesgos ambientales, pp. 174 a 187	<p>Nuestros Saberes. Desarrollo sustentable de su comunidad, p. 202</p> <p>Múltiples Lenguajes. El paraíso de Baja California Surf, pp. 8 a 11</p>	Un estilo de vida en favor del ambiente, pp. 226 a 229	El paraíso de Baja California Surf, pp. 12 y 13		pp. 124 y 125

Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.	<p>Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.</p> <p>Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.</p>	<p>Escolares. Construyamos ideas para la paz, pp. 238 a 249</p>	<p>Nuestros Saberes. Diálogo, pp. 48 y 49. Conflictos surgidos en la escuela y casa, p. 195. Alternativas de solución, p. 196.</p> <p>Múltiples Lenguajes. Sororidad, pp. 118 a 121.</p>	Hagamos la paz, pp. 292 a 295.	Sororidad, pp. 36 y 37.		pp. 158 y 159

Semana 7

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Participación en debates sobre temas de interés común.	<p>Reconoce que hay temas donde las opiniones se dividen, y es necesario sustentar las propias.</p> <p>Conoce la función y organización de un debate.</p> <p>Investiga y toma notas de las ideas centrales y otros datos significativos con relación al tema del debate, con la intención de construir sus argumentos.</p> <p>Identifica la función de los nexos de subordinación en textos argumentativos.</p> <p>Hace su presentación, opina sobre lo que dicen otros y otras participantes y reconocen que es posible cambiar de opinión, a partir de las opiniones argumentadas de las demás personas.</p>	<p>Aula. Reflexiona, debate y exprésate, pp. 22 a 33</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Brechas de género, pp. 28 a 31</p> <p>Nuestros Saberes. El debate, p. 18 Argumentar, p. 19 Nexos de subordinación, p. 20 Las opiniones, p. 21 Construcción de argumentos, p. 22</p>	¡Defiendo mi postura!, pp. 32 a 35			pp. 46 y 47

Semana 7 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Funciones vitales que caracterizan a plantas y animales como seres vivos, y su relación con el entorno natural, así como sus cambios a través del tiempo.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Explica la reproducción en plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el entorno natural; identifica y representa las estructuras de una flor que participan en la reproducción.</p> <p>Describe interacciones que ocurren entre los factores físicos y biológicos que intervienen en el proceso de reproducción de las plantas: polinización, dispersión de semillas y frutos, o germinación.</p> <p>Indaga el tipo de desarrollo y nacimiento de diversos animales (insectos, arácnidos, moluscos, aves, mamíferos, reptiles, peces y anfibios) para clasificarlos en vivíparos y ovíparos.</p> <p>Comprende que la reproducción es una función que caracteriza a todas las plantas y los animales como seres vivos.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Comunitarios. ¡Los seres vivos, muy vivos!, pp. 102 a 115</p>	<p>Nuestros Saberes. Reproducción de las plantas; reproducción de los animales, p. 85</p> <p>Múltiples Lenguajes. El dominó, pp. 226 a 231</p>	Así es estar vivo pp. 166 a 169	El dominó, pp. 64	<p>Trayecto 40. Datos cualitativos y cuantitativos, pp. 96 y 97.</p> <p>Trayecto 41. Tablas y gráficas de barras, pp. 98 a 100.</p> <p>Trayecto 42. La moda, pp. 101 y 102.</p> <p>Trayecto 43. Juegos de azar, pp. 103 y 104.</p> <p>Trayecto 44. Experimentos aleatorios, pp. 105 y 106.</p> <p>Trayecto 45. Frecuencia absoluta y relativa, pp. 107 a 109.</p>	100 y 101

Semana 7 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Sustentabilidad de la biodiversidad y humanismo: rasgos de los estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes y su impacto en la biodiversidad, implicaciones socioambientales de la preservación.	<p>Analiza críticamente estilos de vida y modelos de desarrollo dominantes en las sociedades del Mundo y de México a través del tiempo, así como su impacto desfavorable en la biodiversidad y el ambiente de su comunidad y del país (plantas, animales, suelos, aire, cuerpos de agua, manglares, agricultura, salud humana, entre otros).</p> <p>Argumenta críticamente cómo es que, bajo el ideal de satisfacer las necesidades humanas, los patrones de producción y venta de consumibles se vinculan con la extracción de los bienes naturales, el consumo irracional de energía en su procesamiento y desecho, y los riesgos ambientales locales y globales.</p> <p>Reflexiona acerca de los valores e implicaciones socioambientales de la mercantilización de la biodiversidad, e identifica otros valores y formas de relación con la naturaleza, cuya prioridad sea la de cuidar su estabilidad y construir un mundo más seguro y humanista.</p>	<p>Comunitarios . Estilos de vida, desarrollo y riesgos ambientales, pp. 174 a 187</p>	<p>Nuestros Saberes. Desarrollo sustentable de su comunidad, p. 202</p> <p>Múltiples Lenguajes. El paraíso de Baja California Surf, pp. 8 a 11</p>	Un estilo de vida en favor del ambiente, pp. 226 a 229	El paraíso de Baja California Surf, pp. 12 y 13		pp. 124 y 125

Semana 7 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.	Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto. Reflexiona acerca de los valores heredados de la familia, para el desarrollo de una sana convivencia en la escuela y la comunidad.	Comunitarios. Un lugar que me representa, pp. 254 a 263	Nuestros Saberes. Sentido de pertenencia y afecto, p. 193 Construcción de la identidad, pp. 210 a 213 Preservación, p. 93 Múltiples Lenguajes. Guachimontones, pp. 146 y 147	Yo soy de aquí, pp. 296 a 299	Guachimontones, p. 38		pp. 160 y 161

Semana 8

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.	<p>Reconoce, mediante el análisis, las características y funciones de los textos discontinuos, en particular de tablas de doble entrada, líneas del tiempo y cuadros cronológicos.</p> <p>Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información.</p> <p>Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.</p> <p>Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada a fin de garantizar su legibilidad.</p>	<p>Escolares. Fragmentos de nuestra vida, pp. 20 a 35</p>	<p>Nuestros Saberes. Textos discontinuos, pp. 23 a 25</p> <p>Múltiples Lenguajes. Ideas, p. 205 Soy ciudadano del mundo, pp. 220 y 221</p>	Información fragmentada, pp. 36 a 41	Ideas, p. 57 Soy ciudadano del mundo, p. 62		pp. 48 y 49

Semana 8 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad y permeabilidad y su aplicación en la satisfacción de necesidades; caracterización de los gases con base en sus propiedades.</p>	<p>Experimenta con diversos materiales las propiedades de dureza -resistencia que tiene al rayado y el corte en su superficie-, flexibilidad -cambio de forma al doblarse sin romperse- y permeabilidad -paso de un líquido a través de él sin que se altere su composición-.</p> <p>Relaciona las propiedades de dureza, flexibilidad y permeabilidad de los materiales con su uso, para la satisfacción de algunas necesidades; toma decisiones sobre cuál es el más adecuado y de las consecuencias de su uso excesivo para el medio ambiente.</p> <p>Analiza la relevancia de los materiales como aporte de la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades, así como los efectos de su uso inadecuado o poco ético en el medio ambiente.</p>	<p>Escolares. El espacio entre tú y yo, pp. 110 a 121</p>	<p>Nuestros Saberes. Propiedades físicas, pp. 109 y 110 Temperatura, p. 123</p>	<p>¿Qué es lo que nos rodea?, pp. 162 a 165</p>			pp. 94 y 95

Semana 8 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.	<p>Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, legalidad, interculturalidad, inclusión, entre otros.</p> <p>Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos.</p> <p>Argumenta en favor del cumplimiento de los principios éticos y analiza, de forma crítica, los beneficios que aportan en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.</p>	Aula. Los principios éticos en mis derechos, pp. 206 a 215	Nuestros Saberes. Ética y filosofía, pp. 146 y 147. El debate, p. 18.	Valores para la convivencia, pp. 230 a 233.			pp. 126 y 127

Semana 8 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	La escuela como ventana hacia el futuro.	Reflexiona sobre sus preferencias, para imaginar sus proyectos de vida.	Aula. Lo que soy, lo que quiero ser, pp. 284 a 295	<p>Nuestros Saberes. Sentido de pertenencia y afecto, p. 193. Imaginar sus proyectos de vida futura, pp. 198 y 199. Construcción de la identidad, pp. 210 a 213.</p> <p>Múltiples Lenguajes. Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 52 a 58.</p>	Veo en mi futuro..., pp. 300 a 303.	Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 26 y 27.		pp. 162 y 163

Semana 9

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción y envío de cartas personales.	<p>Reflexiona sobre las características y funciones de las cartas personales enviadas por correo postal y electrónico.</p> <p>Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, pensando en destinatarias y destinatarios específicos.</p> <p>Reconoce palabras y expresiones que señalan tiempo y espacio en las cartas personales: <i>allá, aquí, ahí, acá, hace tiempo.</i></p>	<p>Comunitarios. Un mensaje para el futuro, pp. 22 a 33</p>	<p>Nuestros Saberes. El ciclo de la comunicación, p. 33</p>	Comunicación a distancia, pp. 42 a 47			pp. 50 a 51

Semana 9 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe a la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, así como las características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y cuidados generales en cada una de ellas.</p> <p>Comprende que el embarazo es resultado de una relación sexual a partir de describir y representar con modelos el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, que implica la toma de decisiones libres e informadas y su prevención y planificación es responsabilidad tanto de hombres como de mujeres, y que forma parte de sus derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Aula. ¿Qué está pasando con mi cuerpo?, pp. 144 a 159</p>	<p>Nuestros Saberes. Reproducción humana, pp. 75 y 76 Tabla de frecuencia de datos agrupados, pp. 73 y 74 Tabla o cuadro de doble entrada, p. 54</p>	<p>Crezco y me desarrollo, pp. 170 a 175</p>		<p>Trayecto 40. Datos cualitativos y cuantitativos, pp. 96 y 97 Trayecto 41. Tablas y gráficas de barras, pp. 98 a 100</p>	<p>pp. 98 y 99</p>

Semana 9 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y lo Sociales	Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.	<p>Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, legalidad, interculturalidad, inclusión, entre otros. Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos.</p> <p>Argumenta en favor del cumplimiento de los principios éticos y analiza, de forma crítica, los beneficios que aportan en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.</p>	Aula. Los principios éticos en mis derechos, pp. 206 a 215	Nuestros Saberes. Ética y filosofía, pp. 146 y 147. El debate, p. 18.	Valores para la convivencia, pp. 230 a 233.			pp. 126 y 127
De lo Humano y lo Comunitario	Equidad de género.	Reflexiona sobre situaciones asociadas con la diversidad de identidades y género, para proponer acciones en contra de la discriminación.	Escolares. Todos somos lo mismo, pp. 250 a 263	<p>Nuestros saberes. Discriminación, pp. 172 y 173. Inclusión, p. 174. La diversidad de identidades y género, pp. 203 a 206.</p> <p>Múltiples Lenguajes. Sororidad, pp. 118 a 121</p>	Somos únicos, pero iguales, pp. 304 a 307	Sororidad, pp. 36 y 37		pp. 164 y 165

Semana 10

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos argumentativos.	<p>Lee textos sobre temas polémicos, y distingue las opiniones de los datos y hechos concretos.</p> <p>Compara distintas formas de construir y expresar argumentos, siempre en un marco de respeto.</p> <p>Expresa sus opiniones oralmente, basado en argumentos, sobre textos que incluyen temas polémicos.</p>	Aula. ¡Qué polémico!, pp. 34 a 49	Nuestros Saberes. Argumentar, p. 19	¡Aquí hay polémica!, pp. 48 a 51			pp. 52 y 53

Semana 10 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe a la infancia, adolescencia, madurez y vejez como parte del desarrollo humano, así como las características, necesidades, responsabilidades, formas de pensar y cuidados generales en cada una de ellas.</p> <p>Comprende que el embarazo es resultado de una relación sexual a partir de describir y representar con modelos el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, que implica la toma de decisiones libres e informadas y su prevención y planificación es responsabilidad tanto de hombres como de mujeres, y que forma parte de sus derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Aula. ¿Qué está pasando con mi cuerpo?, pp. 144 a 159</p>	<p>Nuestros Saberes. Reproducción humana, pp. 75 y 76 Tabla de frecuencia de datos agrupados, pp. 73 y 74 Tabla o cuadro de doble entrada, p. 54</p>	<p>Crezco y me desarrollo, pp. 170 a 175</p>		<p>Trayecto 40. Datos cualitativos y cuantitativos, pp. 96 y 97 Trayecto 41. Tablas y gráficas de barras, pp. 98 a 100</p>	<p>pp. 98 y 99</p>

Semana 10 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	<p>Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.</p>	<p>Indaga en fuentes orales, escritas o digitales acerca de conflictos vecinales entre personas y/o grupos de su comunidad, barrio, colonia o ciudad que han ocurrido en años recientes. Analiza críticamente las causas, desarrollo y resolución del conflicto.</p> <p>Representa de forma gráfica o artística el proceso que ha seguido el conflicto.</p> <p>Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía, como formas pacíficas para resolver conflictos y las aplica en algunos ejemplos de conflictos cotidianos de su escuela o comunidad.</p> <p>Argumenta por qué es necesario resolver los conflictos, privilegiando el diálogo, la empatía, la negociación y la mediación para erradicar la violencia y promover la cultura de paz.</p>	<p>Escolares. Dialoguemos para vivir en paz, pp. 188 a 199</p>	<p>Nuestros Saberes. Conflicto y cultura de paz, pp. 183 a 186 Conflictos surgidos en la escuela y casa, 195</p>	<p>Los conflictos en la convivencia diaria, pp. 234 a 237</p>			pp. 128 y 129

Semana 10 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Toma de decisiones y creatividad ante problemas de la vida.	Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones. Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones. Valora si en la toma de decisiones interviene causa-efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.	Comunitarios. Juntos hacemos comunidad para prevenir, pp. 264 a 277	Nuestros Saberes. Elementos de una encuesta, pp. 39 y 40 Encuesta, p. 81 Fenómenos sociales, hechos y sucesos, pp. 206 y 207 Múltiples Lenguajes. Sinestesia, pp. 200 a 204	Juntos y revueltos, pp. 308 a 311	Sinestesia, pp. 55 y 56		pp. 166 y 167

Semana 11

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Interpretación y valoración de manifestaciones culturales y artísticas de México y del mundo.	<p>Explora manifestaciones culturales y artísticas de diversos orígenes, e identifica sus elementos, para recrearlos mediante textos y otras producciones artísticas, que amplíen sus concepciones de ser y estar en el mundo.</p> <p>Relaciona el uso de textos, imágenes, colores, objetos, sonidos, silencios, aromas y movimientos, presentes en manifestaciones culturales y artísticas, con los que infiere su significado, a partir de intereses, perspectivas y creencias propias.</p> <p>Construye significados en lo individual y colectivo, a partir de la observación y comprensión de sonidos, gestos, formas, colores, texturas, objetos, aromas, movimientos, así como del contexto de creación de manifestaciones culturales y artísticas.</p>	<p>Escolares. ¿Cómo entendemos el arte?, pp. 36 a 45</p>	<p>Nuestros Saberes. Manifestaciones artísticas y culturales, p. 50</p> <p>Múltiples Lenguajes. Del mundo para México, pp. 48 a 51 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 244 a 249</p>	<p>¡Arte y cultura en manifestación!, pp. 52 a 57</p>	<p>Del mundo para México, pp. 24 y 25 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 69 y 70</p>		pp. 54 y 55

Semana 11 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Perímetro, área y noción de volumen.</p>	<p>Describe a la cocción y descomposición de los alimentos como cambios permanentes a partir de experimentar con alimentos y la variación de la temperatura.</p> <p>Indaga y describe los beneficios de la cocción de alimentos, en función de las variables de temperatura y tiempo; así como, los factores que aceleran o retardan la descomposición de los alimentos y las implicaciones para la salud.</p> <p>Reconoce y valora las técnicas utilizadas por diferentes pueblos y culturas relacionados con la cocción y conservación de alimentos.</p> <p>Distingue unidades lineales de cuadráticas, al calcular, con el apoyo de retículas cuadrículadas, el perímetro y área de diferentes polígonos para reconocer que existen: a) figuras diferentes con el mismo perímetro y diferente área; b) figuras diferentes con la misma área y diferente perímetro; c) figuras diferentes con el mismo perímetro y con la misma área.</p>	<p>Escolares. ¿Qué le sucedió a mi almuerzo?, pp. 122 a 145</p>	<p>Nuestros saberes. Conservación de los alimentos; cocción, p. 114 Conductores del calor, p. 115 Área, p. 116</p> <p>Múltiples Lenguajes. Acertijos y retos, pp. 238 y 239</p>	Un almuerzo libre de bacterias, pp. 176 a 181	Acertijos y retos, p. 67	<p>Trayecto 35. Unidades de longitud, pp. 84 y 85 Trayecto 36. Perímetros y áreas en retículas, pp. 86 a 88 Trayecto 37. Fórmulas para perímetros, pp. 89 y 90 Trayecto 38. Áreas de rectángulos y romboides, pp. 91 y 92 Trayecto 39. Áreas de triángulos, pp. 93 y 94.</p>	pp. 100 y 101

		Construye y usa fórmulas para calcular el perímetro de cualquier polígono, a partir de sumar la longitud de todos sus lados o multiplicar el número de lados por la medida de uno de ellos.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Semana 11 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos.	<p>Comprende que los desastres no son naturales, sino eventos repentinos que ocasionan daños materiales, humanos y sociales, y que sus efectos pueden ser prevenidos o mitigados.</p> <p>Identifica algunos componentes de un desastre, tales como los agentes perturbadores, que pueden ser de origen natural o humano; los agentes afectables, representados por la infraestructura y la comunidad; y los agentes reguladores, que son las instituciones encargadas de dar protección y ayuda a las personas afectadas.</p> <p>Identifica en mapas de la localidad y la entidad, zonas de seguridad, y describe las rutas para llegar a ellas.</p> <p>Comprende que los efectos de los desastres dependen de las decisiones que las personas tomen, tanto en sus vidas como para su entorno; por ejemplo, cómo y dónde se producen los alimentos y se construyen las viviendas, lo que puede constituir un riesgo, así como cuáles son los programas de gobierno destinados a la prevención,</p>	Comunitarios. Yo me cuido, cuidando a mi comunidad, pp. 188 a 203	<p>Nuestros saberes. Riesgos y protección civil, pp. 154 a 156</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¿Por qué tiembla mucho en nuestro país?, pp. 16 a 19</p>	Los riesgos se pueden prevenir, pp. 238 a 241	¿Por qué tiembla mucho en nuestro país?, pp. 14 y 15		pp. 130 y 131

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
		<p>atención y reconstrucción en caso de desastre.</p> <p>Reflexiona y dialoga acerca de las responsabilidades compartidas, para la reducción del riesgo de desastres, con relación a qué le corresponde a la ciudadanía, a las autoridades, al gobierno, a empresarias y empresarios, a las organizaciones de la sociedad civil, así como, la importancia de participar en acciones individuales y colectivas encaminadas a la prevención en su comunidad.</p>						

Semana 11 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Toma de decisiones y creatividad ante problemas de la vida.	<p>Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones.</p> <p>Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.</p> <p>Valora si en la toma de decisiones interviene causa-efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.</p>	<p>Comunitarios. Juntos hacemos comunidad para prevenir, pp. 264 a 277</p>	<p>Nuestros Saberes. Elementos de una encuesta, pp. 39 y 40 Encuesta, p. 81 Fenómenos sociales, hechos y sucesos, pp. 206 y 207</p> <p>Múltiples Lenguajes. Sinestesia, pp. 200 a 204</p>	Juntos y revueltos, pp. 308 a 311	Sinestesia, pp. 55 y 56		pp. 166 y 167

Semana 12

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Interpretación y valoración de manifestaciones culturales y artísticas de México y del mundo.	<p>Explora manifestaciones culturales y artísticas de diversos orígenes, e identifica sus elementos, para recrearlos mediante textos y otras producciones artísticas, que amplíen sus concepciones de ser y estar en el mundo.</p> <p>Relaciona el uso de textos, imágenes, colores, objetos, sonidos, silencios, aromas y movimientos, presentes en manifestaciones culturales y artísticas, con los que infiere su significado, a partir de intereses, perspectivas y creencias propias.</p> <p>Construye significados en lo individual y colectivo, a partir de la observación y comprensión de sonidos, gestos, formas, colores, texturas, objetos, aromas, movimientos, así como del contexto de creación de manifestaciones culturales y artísticas.</p>	<p>Escolares. ¿Cómo entendemos el arte?, pp. 36 a 45</p>	<p>Nuestros Saberes. Manifestaciones artísticas y culturales, p. 50</p> <p>Múltiples Lenguajes. Del mundo para México, pp. 48 a 51 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 244 a 249</p>	<p>¡Arte y cultura en manifestación!, pp. 52 a 57</p>	<p>Del mundo para México, pp. 24 y 25 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 69 y 70</p>		pp. 54 y 55

Semana 12 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cambios permanentes en los materiales y sus implicaciones en la vida diaria.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Perímetro, área y noción de volumen.</p>	Describe a la cocción y descomposición de los alimentos como cambios permanentes a partir de experimentar con alimentos y la variación de la temperatura.	<p>Escolares. ¿Qué le sucedió a mi almuerzo?, pp. 122 a 145</p>	<p>Nuestros saberes. Conservación de los alimentos; cocción, p. 114 Conductores del calor, p. 115 Área, p. 116</p>	Un almuerzo libre de bacterias, pp. 176 a 181	Acertijos y retos, p. 67	<p>Trayecto 35. Unidades de longitud, pp. 84 y 85 Trayecto 36. Perímetros y áreas en retículas, pp. 86 a 88 Trayecto 37. Fórmulas para perímetros, pp. 89 y 90 Trayecto 38. Áreas de rectángulos y romboides, pp. 91 y 92 Trayecto 39. Áreas de triángulos, pp. 93 y 94.</p>	pp. 100 y 101
		Indaga y describe los beneficios de la cocción de alimentos, en función de las variables de temperatura y tiempo; así como, los factores que aceleran o retardan la descomposición de los alimentos y las implicaciones para la salud.						
		Reconoce y valora las técnicas utilizadas por diferentes pueblos y culturas relacionados con la cocción y conservación de alimentos.						
		Distingue unidades lineales de cuadráticas, al calcular, con el apoyo de retículas cuadrículadas, el perímetro y área de diferentes polígonos para reconocer que existen: a) figuras diferentes con el mismo perímetro y diferente área; b) figuras diferentes con la misma área y diferente perímetro; c) figuras diferentes con el mismo perímetro y con la misma área.						
		Construye y usa fórmulas para calcular el perímetro de cualquier polígono, a partir						

		de sumar la longitud de todos sus lados o multiplicar el número de lados por la medida de uno de ellos.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Semana 12 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Riesgos de desastre y crisis humanitarias, asociados a fenómenos naturales y generados por acciones humanas: sus causas y consecuencias, para contribuir, de manera solidaria, a minimizar sus efectos.	<p>Comprende que los desastres no son naturales, sino eventos repentinos que ocasionan daños materiales, humanos y sociales, y que sus efectos pueden ser prevenidos o mitigados.</p> <p>Identifica algunos componentes de un desastre, tales como los agentes perturbadores, que pueden ser de origen natural o humano; los agentes afectables, representados por la infraestructura y la comunidad; y los agentes reguladores, que son las instituciones encargadas de dar protección y ayuda a las personas afectadas.</p> <p>Identifica en mapas de la localidad y la entidad, zonas de seguridad, y describe las rutas para llegar a ellas.</p> <p>Comprende que los efectos de los desastres dependen de las decisiones que las personas tomen, tanto en sus vidas como para su entorno; por ejemplo, cómo y dónde se producen los alimentos y se construyen las viviendas, lo que puede constituir un riesgo, así como cuáles son los programas de gobierno destinados a la prevención,</p>	Comunitarios. Yo me cuido, cuidando a mi comunidad, pp. 188 a 203	<p>Nuestros saberes. Riesgos y protección civil, pp. 154 a 156</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¿Por qué tiembla mucho en nuestro país?, pp. 16 a 19</p>	Los riesgos se pueden prevenir, pp. 238 a 241	¿Por qué tiembla mucho en nuestro país?, pp. 14 y 15		pp. 130 y 131

		<p>atención y reconstrucción en caso de desastre.</p> <p>Reflexiona y dialoga acerca de las responsabilidades compartidas, para la reducción del riesgo de desastres, con relación a qué le corresponde a la ciudadanía, a las autoridades, al gobierno, a empresarias y empresarios, a las organizaciones de la sociedad civil, así como, la importancia de participar en acciones individuales y colectivas encaminadas a la prevención en su comunidad.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Semana 12 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo.	Aula. Un tesoro en nuestro interior, pp. 296 a 311	Nuestros Saberes. Construcción de la identidad, pp. 210 a 213 Múltiples Lenguajes. Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 52 a 58	Esto es lo que soy, pp. 312 a 315	Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 26 y 27		pp. 168 y 169

Semana 13

Evaluación del trimestre 1

Avance programático



Trimestre 2

 **SANTILLANA**
Primaria

Ciclo escolar
2024-2025

Avance programático. Quinto grado

Trimestre 2

Semana 14

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.	<p>Analiza anuncios publicitarios impresos y electrónicos, e identifica sus características y funciones.</p> <p>Reflexiona sobre los recursos empleados para persuadir a los consumidores, como las imágenes que utilizan y, en particular, las características del lenguaje escrito; por ejemplo, uso de adjetivos, rimas, juegos de palabras...</p> <p>Identifica los productos y servicios ofrecidos en su comunidad que desea publicitar.</p> <p>Elabora anuncios publicitarios en los que emplea distintas estrategias textuales para persuadir a su público objetivo, cuidando la distribución gráfica; por ejemplo, el tamaño y colocación de texto e imagen, así como la claridad.</p> <p>Difunde con las personas de la comunidad los anuncios publicitarios elaborados.</p>	<p>Comunitarios. ¡Por una publicidad incluyente!, pp. 34 a 43</p>	<p>Nuestros Saberes. Estereotipos de género, p. 168</p>	Anuncios por aquí y por allá, pp. 58 a 63			pp. 56 y 57

Semana 14 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<i>Pensamiento matemático: Cuerpos geométricos y sus características.</i>	Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide; propone desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.	Comunitarios. Conservemos la flora y la fauna, pp. 116 a 129	Nuestros saberes. Simetría, p. 88 Múltiples Lenguajes. El número de oro, pp. 178 a 181 Asimetría del rostro, pp. 190 y 191	Insectos simétricos, pp. 182 a 185	El número de oro, pp. 48 y 49 Asimetría del rostro, pp. 52.		pp. 102 y 103

Semana 14 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho	<p>Reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes a la protección, al respeto de su integridad y de sus datos personales.</p> <p>Identifica la importancia de hacer valer sus derechos, así como a las personas, instituciones y leyes que promueven el respeto a los derechos de todas las personas para su bienestar.</p>	Aula. Somos diferentes y merecemos respeto. ¡No al acoso escolar!, pp. 216 a 225	<p>Nuestros Saberes. Integridad personal y protección, pp. 170 a 171 Discriminación, pp. 172 y 173 Conflicto y cultura de paz, pp. 183 a 186</p> <p>Múltiples Lenguajes. El viajero, pp. 86 a 89</p>	Cuido mi integridad, pp. 242 a 245	El viajero, pp. 30 y 31		pp. 132 y 133
De lo Humano y lo Comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.</p> <p>Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible.</p>	Escolares. Ubuntu, pp. 264 a 275	<p>Nuestros Saberes. Bioculturalidad, pp. 151 a 153 La satisfacción de las necesidades, p. 246</p> <p>Múltiples Lenguajes. El paraíso de Baja California Surf, pp. 8 a 11 Adiós, querido amigo, pp. 24 a 27 El viajero, pp. 86 a 89</p>	Mi cultura, mis necesidades, pp. 316 a 319	<p>El paraíso de Baja California Surf, p. 12 y 13 Adiós, querido amigo, pp. 18 y 19 El viajero, pp. 30 y 31.</p>		pp. 170 y 171

Semana 15

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Interpretación y producción de anuncios publicitarios de productos o servicios ofrecidos en la comunidad.	<p>Analiza anuncios publicitarios impresos y electrónicos, e identifica sus características y funciones.</p> <p>Reflexiona sobre los recursos empleados para persuadir a los consumidores, como las imágenes que utilizan y, en particular, las características del lenguaje escrito; por ejemplo, uso de adjetivos, rimas, juegos de palabras, metáforas y comparaciones, así como la brevedad.</p> <p>Identifica los productos y servicios ofrecidos en su comunidad que desea publicitar.</p> <p>Elabora anuncios publicitarios en los que emplea distintas estrategias textuales para persuadir a su público objetivo, cuidando la distribución gráfica; por ejemplo, el tamaño y colocación de texto e imagen, así como la claridad.</p> <p>Difunde con las personas de la comunidad los anuncios publicitarios elaborados.</p>	<p>Comunitarios. ¡Por una publicidad incluyente!, pp. 34 a 43</p>	<p>Nuestros Saberes. Estereotipos de género, p. 168</p>	Anuncios por aquí y por allá, pp. 58 a 63			pp. 56 y 57

Semana 15 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<i>Pensamiento matemático: Cuerpos geométricos y sus características.</i>	Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide; propone desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.	Comunitarios. Conservemos la flora y la fauna, pp. 116 a 129	Nuestros saberes. Simetría, p. 88 Múltiples Lenguajes. El número de oro, pp. 178 a 181 Asimetría del rostro, pp. 190 y 191	Insectos simétricos, pp. 182 a 185	El número de oro, pp. 48 y 49 Asimetría del rostro, pp. 52.		pp. 102 y 103

Semana 15 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho	<p>Reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes a la protección, al respeto de su integridad y de sus datos personales.</p> <p>Identifica la importancia de hacer valer sus derechos, así como a las personas, instituciones y leyes que promueven el respeto a los derechos de todas las personas para su bienestar.</p>	Aula. Somos diferentes y merecemos respeto. ¡No al acoso escolar!, pp. 216 a 225	<p>Nuestros Saberes. Integridad personal y protección, pp. 170 a 171 Discriminación, pp. 172 y 173 Conflicto y cultura de paz, pp. 183 a 186</p> <p>Múltiples Lenguajes. El viajero, pp. 86 a 89</p>	Cuido mi integridad, pp. 242 a 245	El viajero, pp. 30 y 31		pp. 132 y 133
De lo Humano y lo Comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.</p> <p>Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible.</p>	Escolares. Ubuntu, pp. 264 a 275	<p>Nuestros Saberes. Bioculturalidad, pp. 151 a 153 La satisfacción de las necesidades, p. 246</p> <p>Múltiples Lenguajes. El paraíso de Baja California Surf, pp. 8 a 11 Adiós, querido amigo, pp. 24 a 27 El viajero, pp. 86 a 89</p>	Mi cultura, mis necesidades, pp. 316 a 319	El paraíso de Baja California Surf, p. 12 y 13 Adiós, querido amigo, pp. 18 y 19 El viajero, pp. 30 y 31.		pp. 170 y 171

Semana 16

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Elaboración e intercambio de reseñas de diversos textos y/o audiovisuales.	<p>Reconoce las características y función de las reseñas.</p> <p>Usa expresiones como <i>creo que, en mi opinión, pienso que, de acuerdo con, desde mi punto de vista, considero que</i>, para organizar y compartir su opinión.</p> <p>Registra datos de identificación del texto: título, autor, editorial y lugar y fecha de publicación, número de páginas.</p> <p>Revisa y corrige reiteraciones innecesarias en la escritura de la reseña: errores de concordancia y de ortografía en general.</p>	Aula. Las historias que nos unen, pp. 50 a 63	<p>Nuestros Saberes. La reseña, pp. 26 a 28</p> <p>Múltiples Lenguajes. Terror original, pp. 152 y 153 Cortitos, pp. 206 a 209</p>	Mi opinión es..., pp. 64 a 69	Terror original, p. 39		pp. 58 y 59

Semana 16 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<i>Pensamiento matemático: Cuerpos geométricos y sus características.</i>	Reconoce y describe semejanzas y diferencias entre un prisma y una pirámide; propone desarrollos planos para construir prismas rectos cuadrangulares o rectangulares.	Comunitarios. Conservemos la flora y la fauna, pp. 116 a 129	Nuestros saberes. Simetría, p. 88 Múltiples Lenguajes. El número de oro, pp. 178 a 181 Asimetría del rostro, pp. 190 y 191	Insectos simétricos, pp. 182 a 185	El número de oro, pp. 48 y 49 Asimetría del rostro, pp. 52.		pp. 102 y 103

Semana 16 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.	<p>Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, legalidad, interculturalidad, inclusión, entre otros.</p> <p>Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos.</p> <p>Argumenta en favor del cumplimiento de los principios éticos y analiza, de forma crítica, los beneficios que aportan en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.</p>	Escolares. Las niñas y los niños también hacemos democracia, pp. 200 a 211	Nuestros Saberes. Ética y filosofía, pp. 146 y 147 Democracia para una sociedad justa e igualitaria, pp. 187 y 188	Infancias democráticas, pp. 246 a 249			pp. 134 y 135
De lo Humano y lo Comunitario	Estilos de vida activos y saludables.	Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.	Comunitarios. Estaciones activas y saludables, pp. 278 a 289	Nuestros Saberes. Un estilo de vida activo, p. 218. Vida saludable, pp. 238 y 239.	¡Muévete, cuídate!, pp. 320 a 323			pp. 172 y 173

Semana 17

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario.	<p>Plantea propuestas creativas de atención y/o solución, al identificar y socializar necesidades, intereses y problemas de la comunidad.</p> <p>Representa problemas detectados en su comunidad, por medio de historietas, maquetas, improvisaciones teatrales, una secuencia dancística o una canción popular donde modifique su letra para compartir su perspectiva con otras personas.</p> <p>Planea e interviene un espacio de la escuela o la comunidad, utilizando objetos y materiales a su alcance, así como su cuerpo, sonidos y gestos.</p>	Escolares. La perspectiva de género desde la música, pp. 46 a 57	<p>Nuestros Saberes. Equidad de género, p. 168</p> <p>Múltiples Lenguajes. Sororidad, pp. 118 a 121</p>	Muévete con perspectiva de género, pp. 70 a 75	Sororidad, pp. 36 y 37		pp. 60 y 61

Semana 17 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Relaciones de proporcionalidad .</p>	<p>Indaga posibles riesgos de los hábitos de alimentación personales y familiares, como diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros; propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas que están disponibles en su localidad y en las prácticas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos.</p> <p>Comprende que su alimentación está relacionada con las costumbres de la familia y los productos de consumo disponibles en su comunidad, a partir de compararla con otras formas de alimentación en diferentes regiones del país y con otros países.</p> <p>Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.</p>	Aula. ¡Un menú saludable!, pp. 160 a 169	Nuestros Saberes. Hábitos saludables, pp. 233 y 234	Saludable 31.50%, sabroso 50%, pp. 186 a 191		Trayecto 26. Porcentajes y fracciones, pp. 61 y 62 Trayecto 27. Porcentajes y fracciones II, pp. 63 y 64	pp. 104 y 105

Semana 17 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.	<p>Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, legalidad, interculturalidad, inclusión, entre otros. Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos.</p> <p>Argumenta en favor del cumplimiento de los principios éticos y analiza, de forma crítica, los beneficios que aportan en los ámbitos personal y colectivo, así como en la interrelación de la sociedad.</p>	Escolares. Las niñas y los niños también hacemos democracia, pp. 200 a 211	Nuestros Saberes. Ética y filosofía, pp. 146 y 147 Democracia para una sociedad justa e igualitaria, pp. 187 y 188	Infancias democráticas, pp. 246 a 249			pp. 134 y 135
De lo Humano y lo Comunitario	Estilos de vida activos y saludables.	Plantea alternativas de actividades físicas que puede practicar dentro y fuera de la escuela, con la intención de desarrollar un estilo de vida activo.	Comunitarios. Estaciones activas y saludables, pp. 278 a 289	Nuestros Saberes. Un estilo de vida activo, p. 218. Vida saludable, pp. 238 y 239.	¡Muévete, cuídate!, pp. 320 a 323			pp. 172 y 173

Semana 18

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Seguimiento crítico de noticias en diferentes medios de comunicación escrita.	<p>Expresa interés por una noticia particular y busca notas informativas relacionadas en distintos medios de comunicación escrita: periódicos, revistas, portales de internet.</p> <p>Da seguimiento a las noticias de su interés en diferentes medios de comunicación escrita.</p> <p>Analiza los elementos que componen las notas informativas sobre noticias de su interés en los diferentes medios de comunicación escrita: títulos, balazos, entradillas, tipografías, usos de espacios, puntuación, elementos gráficos, formas de referirse a las personas o lugares involucrados.</p> <p>Compara las diferencias y similitudes en las distintas formas de presentar las noticias de su interés.</p> <p>Comparte sus reflexiones sobre los hechos noticiosos de su interés y sobre la experiencia de darles seguimiento en diferentes medios de comunicación escrita.</p>	<p>Comunitarios. Nuestra primera revista colectiva, pp. 44 a 55</p>	<p>Nuestros Saberes. Revista, p. 37 Infografía, p. 38</p>	¡Leemos revistas!, pp. 76 a 83			pp. 62 y 63

Semana 18 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Relaciones de proporcionalidad .</p>	<p>Indaga posibles riesgos de los hábitos de alimentación personales y familiares, como diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros; propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas que están disponibles en su localidad y en las prácticas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos.</p> <p>Comprende que su alimentación está relacionada con las costumbres de la familia y los productos de consumo disponibles en su comunidad, a partir de compararla con otras formas de alimentación en diferentes regiones del país y con otros países.</p> <p>Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.</p>	Aula. ¡Un menú saludable!, pp. 160 a 169	Nuestros Saberes. Hábitos saludables, pp. 233 y 234	Saludable 31.50%, sabroso 50%, pp. 186 a 191		Trayecto 26. Porcentajes y fracciones, pp. 61 y 62 Trayecto 27. Porcentajes y fracciones II, pp. 63 y 64	pp. 104 y 105

Semana 18 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Desafíos para la construcción de comunidades y sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho.	<p>Analiza críticamente las causas y consecuencias sociales, culturales e históricas de la violencia de género, asociadas a estereotipos o prejuicios sobre la feminidad y la masculinidad en sociedades y comunidades patriarcales, que pueden llevar a un trato desigual.</p> <p>Dialoga sobre cómo transformar los estereotipos o prejuicios de género, para desarrollar masculinidades positivas, que contribuyan a la construcción de comunidades y sociedades inclusivas, equitativas y libres de violencias</p>	Comunitarios. La niñez unida contra la violencia de género, pp. 204 a 215	<p>Nuestros Saberes. Causas y consecuencias de la violencia de género, pp. 167 a 168 Discriminación, pp. 172 y 173</p> <p>Múltiples Lenguajes. El viajero, pp. 86 a 89</p>	Somos iguales, pp. 250 a 253	El viajero, pp. 30 y 31		pp. 136 y 137
De lo Humano y lo Comunitario	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.	Aula. A mover el esqueleto con ritmo, pp. 312 a 321	<p>Nuestros Saberes. Expresiones corporales, p. 53 Seguridad y confianza, p. 217</p> <p>Múltiples Lenguajes. Los chinelos de Tepoztlán: una danza con la historia, pp. 214 a 219</p>	Sacude tu cuerpo, pp. 324 a 327	Los chinelos de Tepoztlán: una danza con la historia, pp. 60 y 61		pp. 174 a 175

Semana 19

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.	<p>Analiza varios reglamentos escolares e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales.</p> <p>Comprende y explica la función de los reglamentos.</p> <p>Participa en la elaboración del reglamento del aula.</p> <p>Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en el texto.</p>	<p>Aula. Acordamos colectivamente normas y reglas de convivencia en la escuela, pp. 64 a 81</p>	<p>Nuestros Saberes. Reglamentos como textos normativos, p. 29 Reglas de puntuación, p. 15</p>	¡Estas son las reglas!, pp. 84 a 91			pp. 64 y 65

Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Relaciones de proporcionalidad .</p>	<p>Indaga posibles riesgos de los hábitos de alimentación personales y familiares, como diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros; propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas que están disponibles en su localidad y en las prácticas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos.</p> <p>Comprende que su alimentación está relacionada con las costumbres de la familia y los productos de consumo disponibles en su comunidad, a partir de compararla con otras formas de alimentación en diferentes regiones del país y con otros países.</p> <p>Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.</p>	Aula. ¡Un menú saludable!, pp. 160 a 169	Nuestros Saberes. Hábitos saludables, pp. 233 y 234	Saludable 31.50%, sabroso 50%, pp. 186 a 191		Trayecto 26. Porcentajes y fracciones, pp. 61 y 62 Trayecto 27. Porcentajes y fracciones II, pp. 63 y 64	pp. 104 y 105

Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Desafíos para la construcción de comunidades y sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho.	<p>Analiza críticamente las causas y consecuencias sociales, culturales e históricas de la violencia de género, asociadas a estereotipos o prejuicios sobre la feminidad y la masculinidad en sociedades y comunidades patriarcales, que pueden llevar a un trato desigual.</p> <p>Dialoga sobre cómo transformar los estereotipos o prejuicios de género, para desarrollar masculinidades positivas, que contribuyan a la construcción de comunidades y sociedades inclusivas, equitativas y libres de violencias</p>	Comunitarios. La niñez unida contra la violencia de género, pp. 204 a 215	<p>Nuestros Saberes. Causas y consecuencias de la violencia de género, pp. 167 a 168 Discriminación, pp. 172 y 173</p> <p>Múltiples Lenguajes. El viajero, pp. 86 a 89</p>	Somos iguales, pp. 250 a 253	El viajero, pp. 30 y 31		pp. 136 y 137
De lo Humano y lo Comunitario	Capacidades, habilidades y destrezas motrices.	Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.	Escolares. Coordinando, pp. 276 a 289	<p>Nuestros saberes. Posibilidades y límites al participar en situaciones de juego individuales y colectivas, pp. 214 y 215</p> <p>Múltiples Lenguajes. El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices, pp. 210 a 213</p>	Me muevo y juego, pp. 328 a 331	El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices, pp. 58 y 59		pp. 176 y 177

Semana 20

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión.	<p>Lee y selecciona cuentos y poemas mexicanos a partir de sus intereses y gustos, y comparte los motivos de su elección.</p> <p>Analiza cuentos y poemas, y expresa oralmente sus interpretaciones.</p> <p>Distingue las características tanto de cuentos como de poemas.</p> <p>Organiza y participa en un recital literario en el que lee en voz alta cuentos y poemas para la comunidad escolar.</p> <p>Crea poemas y cuentos en colectivo a partir de historias propias, familiares o populares.</p>	<p>Escolares. Sobre cuentos y poemas, pp. 58 a 69</p>	<p>Nuestros Saberes. Textos literarios, pp. 56 a 60</p> <p>Múltiples Lenguajes. El avión, pp. 64 a 71 El viajero, pp. 86 a 89 Cosmonautas, pp. 104 a 107 Guachimontones, pp. 146 y 147 Ideas, p. 205</p>	Lee hasta que el mundo se tambalee, pp. 92 a 97	<p>El avión, pp. 28 y 29 El viajero, pp. 30 y 31 Cosmonautas, pp. 34 y 35 Guachimontones, p. 38 Ideas, p. 57</p>		pp. 66 y 67
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica.</p>	<p>Comprende que el calor es una forma de energía, que fluye entre objetos con diferente temperatura al ponerlos en contacto, siempre del objeto de mayor al de menor temperatura.</p> <p>Describe, experimenta y representa diferentes tipos de transferencia de energía térmica: conducción y convección; identifica su aplicación en las actividades humanas.</p>	<p>Escolares. En tus manos está tener agua tibia, pp. 146 a 157</p>	<p>Nuestros Saberes. Conductores de calor, p. 115 Transferencia de calor, pp. 122 y 123</p>	Cazadores de calor, pp. 192 a 195			pp. 106 y 107

Semana 20 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.	<p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales y fotográficas, las causas del movimiento de independencia, la injusticia social, las confrontaciones ideológicas entre grupos de criollos y peninsulares.</p> <p>Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía.</p> <p>Analiza la participación de las y los protagonistas del movimiento de independencia, por ejemplo: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Leona Vicario, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide.</p>	Aula. La injusticia social en la Independencia, pp. 226 a 243	<p>Nuestros Saberes. La guerra de Independencia, pp. 176 a 178.</p> <p>Múltiples Lenguajes. La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 192 a 199.</p>	Movimiento por justicia, pp. 254 a 257.	La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 53 y 54.		pp. 138 y 139

Semana 20 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Capacidades, habilidades y destrezas motrices.	Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.	Escolares. Coordinando ando, pp. 276 a 289	Nuestros saberes. Posibilidades y límites al participar en situaciones de juego individuales y colectivas, pp. 214 y 215 Múltiples Lenguajes. El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códigos, pp. 210 a 213	Me muevo y juego, pp. 328 a 331	El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códigos, pp. 58 y 59		pp. 176 y 177

Semana 21

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos para gestionar servicios públicos.	<p>Explora distintos formularios para gestionar servicios públicos: los que brinda la escuela, la biblioteca o, en general, la comunidad.</p> <p>Reflexiona tanto sobre la utilidad de esta clase de documentos como sobre sus características y funciones.</p> <p>Llena diferentes formularios e identifica el tipo de información que incluyen y solicitan.</p> <p>Reconoce la utilidad de los formularios para gestionar servicios públicos</p>	<p>Comunitarios. ¡Formular formulario!, pp. 56 a 65</p>		¿Formular formularios?, pp. 98 a 103			pp. 68 y 69
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Transformación es de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica.</p>	<p>Comprende que el calor es una forma de energía, que fluye entre objetos con diferente temperatura al ponerlos en contacto, siempre del objeto de mayor al de menor temperatura.</p> <p>Describe, experimenta y representa diferentes tipos de transferencia de energía térmica: conducción y convección; identifica su aplicación en las actividades humanas.</p>	<p>Escolares. En tus manos está tener agua tibia, pp. 146 a 157</p>	<p>Nuestros Saberes. Conductores de calor, p.115 Transferencia de calor, pp. 122 y 123</p>	Cazadores de calor, pp. 192 a 195			pp. 106 y 107

Semana 21 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.	<p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales y fotográficas, las causas del movimiento de independencia, la injusticia social, las confrontaciones ideológicas entre grupos de criollos y peninsulares.</p> <p>Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía.</p> <p>Analiza la participación de las y los protagonistas del movimiento de independencia, por ejemplo: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Leona Vicario, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide.</p>	Aula. La injusticia social en la Independencia, pp. 226 a 243	<p>Nuestros Saberes. La guerra de Independencia, pp. 176 a 178.</p> <p>Múltiples Lenguajes. La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 192 a 199.</p>	Movimiento por justicia, pp. 254 a 257.	La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 53 y 54.		pp. 138 y 139

Semana 21 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social.</p> <p>Analiza los hábitos alimentarios presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable.</p> <p>Practica diversas estrategias que permiten reaccionar a cambios o afrontar situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y formas de violencia para favorecer el bienestar personal y colectivo.</p>	Comunitarios. Antología saludable, pp. 290 a 303	<p>Nuestros Saberes. Hábitos alimenticios, pp. 79 y 80 Bienestar común, p. 149 Bienestar colectivo, p. 189 Hábitos saludables asociados con la alimentación e hidratación, pp. 233 y 234</p>	Síganme para más recetas, pp. 332 a 335			pp. 178 y 179

Semana 22

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística de México.	<p>Investiga en fuentes impresas y/o electrónicas sobre la diversidad lingüística en México y sobre la influencia de las lenguas originarias en el español en México.</p> <p>Averigua por medio de entrevistas con personas adultas mayores y la consulta de diccionarios, algunas palabras usuales en el español mexicano que provienen de lenguas originarias.</p> <p>Registra las palabras sobre las que averiguó, comprende su significado y, de ser posible, indaga en su historia. Comparte el resultado de su investigación.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad lingüística en México y valora su riqueza.</p>	Aula. ¡Palabras y lenguas vivas!, pp. 82 a 101	<p>Nuestros Saberes. Lenguaje formal e informal, p. 43.</p> <p>Múltiples Lenguajes. El Calmécac o de las grandes escuelas, pp. 32 a 35. La creación del mundo/E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 172 y 173. La muerte / Ra Kue'e, pp. 174 a 177.</p>	Diversidad de palabras, pp. 104 a 111.	El Calmécac o de las grandes escuelas, pp. 20 y 21. La creación del mundo/E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 44 y 45. La muerte / Ra Kue'e, pp. 46 y 47.		pp. 70 y 71

Semana 22 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<i>Pensamiento científico:</i> Transformaciones de la energía térmica y eléctrica, así como su aplicación tecnológica.	Comprende que el calor es una forma de energía, que fluye entre objetos con diferente temperatura al ponerlos en contacto, siempre del objeto de mayor al de menor temperatura. Describe, experimenta y representa diferentes tipos de transferencia de energía térmica: conducción y convección; identifica su aplicación en las actividades humanas.	Escolares. En tus manos está tener agua tibia, pp. 146 a 157	Nuestros Saberes. Conductores de calor, p.115 Transferencia de calor, pp. 122 y 123	Cazadores de calor, pp. 192 a 195			pp. 106 y 107

Semana 22 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el Mundo.	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en México, identificando las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que se derivan del análisis, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.	Escolares. Un presente y futuro sin discriminación, pp. 212 a 223	Nuestros Saberes. Derechos humanos, pp. 165 y 166	¡Nacemos con derechos!, pp. 258 a 261			pp. 140 y 141
De lo Humano y lo Comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Planifica e implementa estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación.	Aula. Tianguis lúdico, pp. 322 a 331	Nuestros Saberes. Capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas, p. 216 Estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, p. 219 Ambientes de participación en situaciones de juego y cotidianas, pp. 220 a 221 Múltiples Lenguajes. El avión, pp. 64 a 71 Albert sin sueños, pp. 182 a 189.	La tradición de jugar, pp. 336 a 339	El avión, pp. 28 y 29 Albert sin sueños, pp. 50 y 51		pp. 180 y 181

Semana 23

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística de México.	<p>Investiga en fuentes impresas y/o electrónicas sobre la diversidad lingüística en México y sobre la influencia de las lenguas originarias en el español en México.</p> <p>Averigua por medio de entrevistas con personas adultas mayores y la consulta de diccionarios, algunas palabras usuales en el español mexicano que provienen de lenguas originarias.</p> <p>Registra las palabras sobre las que averiguó, comprende su significado y, de ser posible, indaga en su historia. Comparte el resultado de su investigación.</p> <p>Reflexiona sobre la diversidad lingüística en México y valora su riqueza.</p>	Aula. ¡Palabras y lenguas vivas!, pp. 82 a 101	<p>Nuestros Saberes. Lenguaje formal e informal, p. 43.</p> <p>Múltiples Lenguajes. El Calmécac o de las grandes escuelas, pp. 32 a 35. La creación del mundo/E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 172 y 173. La muerte / Ra Kue'e, pp. 174 a 177.</p>	Diversidad de palabras, pp. 104 a 111.	<p>El Calmécac o de las grandes escuelas, pp. 20 y 21. La creación del mundo/E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 44 y 45. La muerte / Ra Kue'e, pp. 46 y 47.</p>		pp. 70 y 71

Semana 23 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Comprende que la biodiversidad es la cantidad y variedad de ecosistemas y de seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias); e identifica la cantidad total de especies identificadas hasta el momento por la ciencia a nivel mundial.</p> <p>Indaga los factores que favorecen la presencia en México de una variedad de ecosistemas y seres vivos, que lo hacen megadiverso; valora la importancia natural y sociocultural de su conservación.</p> <p>Describe los servicios ambientales de la biodiversidad: producción de oxígeno, regulación de climas, abastecimiento de agua, moderación en el impacto de fenómenos naturales, control de plagas, obtención de materias primas, espacios vitales para plantas y animales, espacios para actividades recreativas y culturales, entre otros.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Comunitarios. Nuestro jardín para conservar a los polinizadores, pp. 130 a 143</p>	<p>Nuestros Saberes. Biodiversidad, México megadiverso, hongos, 90 Bacterias, protozoarios, microorganismo s, ecosistemas, 91 y 93</p>	Polinizadores de jardín, pp. 196 a 199		<p>Trayecto 40. Datos cualitativos y cuantitativos, pp. 96 y 97</p> <p>Trayecto 41. Tablas y gráficas de barras, pp. 98 a 100</p>	pp. 108 y 109

Semana 23 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el Mundo.	Analiza críticamente un caso de racismo, discriminación o violencias en México, identificando las causas y las consecuencias culturales, económicas, políticas y sociales que se derivan del análisis, y propone acciones solidarias que favorezcan el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos.	Escolares. Un presente y futuro sin discriminación, pp. 212 a 223	Nuestros Saberes. Derechos humanos, pp. 165 y 166	¡Nacemos con derechos!, pp. 258 a 261			pp. 140 y 141

Semana 23 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Planifica e implementa estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, para contar con opciones que incrementen la efectividad de su actuación.	Aula. Tianguis lúdico, pp. 322 a 331	<p>Nuestros Saberes. Capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas, p. 216 Estrategias ante situaciones de juego y cotidianas, p. 219 Ambientes de participación en situaciones de juego y cotidianas, pp. 220 a 221</p> <p>Múltiples Lenguajes. El avión, pp. 64 a 71 Albert sin sueños, pp. 182 a 189.</p>	La tradición de jugar, pp. 336 a 339	El avión, pp. 28 y 29 Albert sin sueños, pp. 50 y 51		pp. 180 y 181

Semana 24

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Combinación de elementos visuales, sonoros y corporales, en composiciones artísticas colectivas, para expresar rasgos de sus identidades personal y colectiva.	<p>Relaciona movimientos corporales con sonidos producidos con objetos del entorno, el cuerpo y/o la voz, en secuencias colectivas que les es significativa.</p> <p>Explora sonidos graves, agudos, rápidos, lentos, fuertes, débiles, largos, cortos, con pausas y acentos, para relacionarlos con la voz y características de un personaje, que crea a partir de ojetos cotidianos y de sus rasgos de identidad personal.</p> <p>Recrea colectivamente una misma escena o paisaje de su entorno natural o social, con movimientos corporales y sonidos, y posteriormente con objetos en una secuencia animada (<i>stop motion</i>) o una historieta.</p> <p>Construye propuestas artísticas de manera grupal, a partir del uso de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y gestos, que representen su identidad colectiva.</p>	<p>Escolares. Sonidos e imágenes de nuestro entorno, pp. 70 a 83</p>	<p>Nuestros Saberes. Elementos que conforman la historieta, pp. 46 y 47</p> <p>Múltiples Lenguajes. José María Velasco, pp. 166 a 169</p>	Entre historias de historietas, pp. 112 a 117	José María Velasco, pp. 42 y 43		pp. 72 y 73

Semana 24 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Comprende que la biodiversidad es la cantidad y variedad de ecosistemas y de seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias); e identifica la cantidad total de especies identificadas hasta el momento por la ciencia a nivel mundial.</p> <p>Indaga los factores que favorecen la presencia en México de una variedad de ecosistemas y seres vivos, que lo hacen megadiverso; valora la importancia natural y sociocultural de su conservación.</p> <p>Describe los servicios ambientales de la biodiversidad: producción de oxígeno, regulación de climas, abastecimiento de agua, moderación en el impacto de fenómenos naturales, control de plagas, obtención de materias primas, espacios vitales para plantas y animales, espacios para actividades recreativas y culturales, entre otros.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Comunitarios. Nuestro jardín para conservar a los polinizadores, pp. 130 a 143</p>	<p>Nuestros Saberes. Biodiversidad, México megadiverso, hongos, 90 Bacterias, protozoarios, microorganismo s, ecosistemas, 91 y 93</p>	Polinizadores de jardín, pp. 196 a 199		Trayecto 40. Datos cualitativos y cuantitativos, pp. 96 y 97 Trayecto 41. Tablas y gráficas de barras, pp. 98 a 100	pp. 108 y 109

Semana 24 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.	<p>Indaga acerca de las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas de su comunidad, e identifica la infraestructura y servicios públicos que se requieren para satisfacerlas y alcanzar el bienestar colectivo.</p> <p>Identifica de qué manera las personas contribuyen con sus aportaciones y trabajo al funcionamiento de los servicios públicos.</p> <p>Dialoga acerca del derecho al acceso a la información pública: en qué consiste, por qué es importante y cómo se puede ejercer.</p>	Comunitarios. Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad, pp. 216 a 231	<p>Nuestros Saberes. Servicios públicos y bienestar colectivo, pp. 157 a 159</p> <p>Múltiples Lenguajes. Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 52 a 58</p>	Servicios para el bien de todos, pp. 262 a 265	Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 26 y 27		pp. 142 y 143
De lo Humano y lo Comunitario	Interacción motriz	Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.	Escolares. El cuerpo parlanchín, pp. 290 a 301	<p>Nuestros Saberes. Sistema respiratorio, pp. 69 y 70</p> <p>Posibilidades y límites al participar en situaciones de juego individuales y colectivas, pp. 214 y 215</p> <p>Un estilo de vida activo, p. 218</p>	Mi cuerpo habla, pp. 340 a 343			pp. 182 y 183

Semana 25

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Combinación de elementos visuales, sonoros y corporales, en composiciones artísticas colectivas, para expresar rasgos de sus identidades personal y colectiva.	<p>Relaciona movimientos corporales con sonidos producidos con objetos del entorno, el cuerpo y/o la voz, en secuencias colectivas que les es significativa.</p> <p>Explora sonidos graves, agudos, rápidos, lentos, fuertes, débiles, largos, cortos, con pausas y acentos, para relacionarlos con la voz y características de un personaje, que crea a partir de objetos cotidianos y de sus rasgos de identidad personal.</p> <p>Recrea colectivamente una misma escena o paisaje de su entorno natural o social, con movimientos corporales y sonidos, y posteriormente con objetos en una secuencia animada (<i>stop motion</i>) o una historieta.</p> <p>Construye propuestas artísticas de manera grupal, a partir del uso de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y gestos, que representen su identidad colectiva.</p>	<p>Escolares. Sonidos e imágenes de nuestro entorno, pp. 70 a 83</p>	<p>Nuestros Saberes. Elementos que conforman la historieta, pp. 46 y 47</p> <p>Múltiples Lenguajes. José María Velasco, pp. 166 a 169</p>	Entre historias de historietas, pp. 112 a 117	José María Velasco, pp. 42 y 43		pp. 72 y 73

Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Comprende que la biodiversidad es la cantidad y variedad de ecosistemas y de seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias); e identifica la cantidad total de especies identificadas hasta el momento por la ciencia a nivel mundial.</p> <p>Indaga los factores que favorecen la presencia en México de una variedad de ecosistemas y seres vivos, que lo hacen megadiverso; valora la importancia natural y sociocultural de su conservación.</p> <p>Describe los servicios ambientales de la biodiversidad: producción de oxígeno, regulación de climas, abastecimiento de agua, moderación en el impacto de fenómenos naturales, control de plagas, obtención de materias primas, espacios vitales para plantas y animales, espacios para actividades recreativas y culturales, entre otros.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Comunitarios. Nuestro jardín para conservar a los polinizadores, pp. 130 a 143</p>	<p>Nuestros Saberes. Biodiversidad, México megadiverso, hongos, 90 Bacterias, protozoarios, microorganismo s, ecosistemas, 91 y 93</p>	Polinizadores de jardín, pp. 196 a 199		Trayecto 40. Datos cualitativos y cuantitativos, pp. 96 y 97 Trayecto 41. Tablas y gráficas de barras, pp. 98 a 100	pp. 108 y 109

Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Contribuciones al bienestar colectivo: servicios públicos e infraestructura para satisfacer las necesidades de salud, educación, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas que habitan la comunidad y el país, así como la rendición de cuentas y el uso transparente de los recursos como parte de una sociedad democrática.	<p>Indaga acerca de las necesidades de salud, esparcimiento, comunicación, seguridad y justicia de las personas de su comunidad, e identifica la infraestructura y servicios públicos que se requieren para satisfacerlas y alcanzar el bienestar colectivo.</p> <p>Identifica de qué manera las personas contribuyen con sus aportaciones y trabajo al funcionamiento de los servicios públicos.</p> <p>Dialoga acerca del derecho al acceso a la información pública: en qué consiste, por qué es importante y cómo se puede ejercer.</p>	<p>Comunitarios. Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad, pp. 216 a 231</p>	<p>Nuestros Saberes. Servicios públicos y bienestar colectivo, pp. 157 a 159</p> <p>Múltiples Lenguajes. Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 52 a 58</p>	Servicios para el bien de todos, pp. 262 a 265	Diario de un zoólogo, especialista en animales, pp. 26 y 27		pp. 142 y 143

Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Interacción motriz	Promueve ambientes de participación en situaciones de juego, iniciación deportiva y cotidianas, para valorar posibles interacciones en favor de una sana convivencia.	Escolares. El cuerpo parlanchín, pp. 290 a 301	Nuestros Saberes. Sistema respiratorio, pp. 69 y 70 Posibilidades y límites al participar en situaciones de juego individuales y colectivas, pp. 214 y 215 Un estilo de vida activo, p. 218	Mi cuerpo habla, pp. 340 a 343			pp. 182 y 183

Semana 26

Evaluación del trimestre 2

Avance programático



Trimestre 3

 **SANTILLANA**
Primaria

Ciclo escolar
2024-2025

Avance programático. Quinto grado

Trimestre 3

Semana 27

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción y envío de cartas personales.	<p>Reflexiona sobre las características y funciones de las cartas personales enviadas por correo postal y electrónico.</p> <p>Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, pensando en destinatarias y destinatarios específicos.</p> <p>Reconoce palabras y expresiones que señalan tiempo y espacio en las cartas personales: <i>allá, aquí, ahí, acá, hace tiempo</i>.</p>	Comunitarios. Detectives sociales, pp. 66 a 75	Nuestros Saberes. Elementos de una encuesta, pp. 39 y 40 Carta formal de petición a alguna autoridad, pp. 41 y 42 Fenómenos sociales, hechos y sucesos, p. 206	Te concedo una entrevista, pp. 118 a 121			pp. 74 y 75
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe las características de los imanes: polos (norte y sur) y sus efectos de atracción y repulsión: establece relaciones entre el tipo de materiales y el efecto de los imanes.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos</p>	Aula. Objetos bailarines, pp. 170 a 183	Nuestros Saberes. Magnetismo, pp. 118 a 120	¿Se atraen o se repelen?, pp. 200 a 203		Trayecto 40. Datos cualitativos y cuantitativos, pp. 96 y 97 Trayecto 41. Tablas y gráficas de barras, pp. 98 a 100	pp. 110 y 111

Semana 27 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	México independiente: la vida cotidiana, las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX, causas y consecuencias de conflictos territoriales, la defensa de la soberanía nacional y la conformación del estado laico.	<p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, objetos y construcciones acerca de la vida cotidiana en el México independiente, qué estragos dejó la guerra en las familias, comunidades y pueblos, cómo vivían las personas, cómo eran los pueblos y ciudades donde vivían, cuáles eran los principales trabajos y oficios, cómo era la educación de niñas y niños, cómo se divertían las personas, entre otros aspectos.</p> <p>Analiza causas y consecuencias de las invasiones al territorio mexicano por los Estados Unidos de América: la Guerra de Texas y la apropiación del territorio, así como las implicaciones del Tratado de Guadalupe-Hidalgo en la modificación de los límites territoriales de nuestro país.</p>	Aula. Mexicanos en defensa de la soberanía, pp. 244 a 253	Nuestros Saberes. El México independiente, pp. 179 a 182	Nación en construcción, pp. 266 a 269			pp. 144 y 145

Semana 27 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social.</p> <p>Analiza los hábitos alimentarios presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable.</p> <p>Practica diversas estrategias que permiten reaccionar a cambios o afrontar situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y formas de violencia, para favorecer el bienestar personal y colectivo.</p>	Comunitarios. Foro de salud e higiene, pp. 304 a 215	Nuestros Saberes. Hábitos de higiene, pp. 235 y 236	Hablamos de higiene, pp. 344 a 351			pp. 184 y 185

Semana 28

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Combinación de la realidad y la ficción en elementos simbólicos de las manifestaciones culturales y artísticas, que dan identidad y sentido de pertenencia.	<p>Aprécia movimientos, gestos y formas que crean los objetos y los cuerpos en una manifestación cultural o artística, para reflexionar sobre aquello que simbolizan.</p> <p>Aprécia colores, sonidos y silencios en una manifestación cultural o artística de su interés, y los contrasta con el significado que representan.</p> <p>Combina intencionalmente secuencias de formas, colores, texturas, sonidos, silencios, movimientos, gestos y objetos, para recrear un fragmento de una manifestación cultural o artística con elementos simbólicos propios.</p>	Aula. Heroínas y héroes, ¿ficción o realidad?, pp. 102 a 113	<p>Nuestros Saberes. Lo real y lo imaginario, pp. 44 y 45</p> <p>Múltiples Lenguajes. El avión, pp. 64 a 71 El viajero, pp. 86 a 89 Cosmonautas, pp. 104 a 107</p>	¿Realidad o ficción?, pp. 122 a 127	El avión, pp. 28 y 29 El viajero, pp. 30 y 31 Cosmonautas, pp. 34 y 35		pp. 76 y 77
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe las características de los imanes: polos (norte y sur) y sus efectos de atracción y repulsión: establece relaciones entre el tipo de materiales y el efecto de los imanes.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos</p>	Aula. Objetos bailarines, pp. 170 a 183	Nuestros Saberes. Magnetismo, pp. 118 a 120	¿Se atraen o se repelen?, pp. 200 a 203	Trayecto 40. Datos cualitativos y cuantitativos, pp. 96 y 97 Trayecto 41. Tablas y gráficas de barras, pp. 98 a 100		pp. 110 y 111

Semana 28 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	México independiente: la vida cotidiana, las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX, causas y consecuencias de conflictos territoriales, la defensa de la soberanía nacional y la conformación del estado laico.	<p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, objetos y construcciones acerca de la vida cotidiana en el México independiente, qué estragos dejó la guerra en las familias, comunidades y pueblos, cómo vivían las personas, cómo eran los pueblos y ciudades donde vivían, cuáles eran los principales trabajos y oficios, cómo era la educación de niñas y niños, cómo se divertían las personas, entre otros aspectos.</p> <p>Analiza causas y consecuencias de las invasiones al territorio mexicano por los Estados Unidos de América: la Guerra de Texas y la apropiación del territorio, así como las implicaciones del Tratado de Guadalupe-Hidalgo en la modificación de los límites territoriales de nuestro país.</p>	Aula. Mexicanos en defensa de la soberanía, 244 a 253	Nuestros Saberes. El México independiente, pp. 179 a 182	Nación en construcción, pp. 266 a 269			pp. 144 y 145

Semana 28 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social.</p> <p>Analiza los hábitos alimentarios presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable.</p> <p>Practica diversas estrategias que permiten reaccionar a cambios o afrontar situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y formas de violencia, para favorecer el bienestar personal y colectivo.</p>	Comunitarios. Foro de salud e higiene, pp. 304 a 215	Nuestros Saberes. Hábitos de higiene, pp. 235 y 236	Hablamos de higiene, pp. 344 a 351			pp. 184 y 185

Semana 29

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Combinación de la realidad y la ficción en elementos simbólicos de las manifestaciones culturales y artísticas, que dan identidad y sentido de pertenencia.	<p>Aprécia movimientos, gestos y formas que crean los objetos y los cuerpos en una manifestación cultural o artística, para reflexionar sobre aquello que simbolizan.</p> <p>Aprécia colores, sonidos y silencios en una manifestación cultural o artística de su interés, y los contrasta con el significado que representan.</p> <p>Combina intencionalmente secuencias de formas, colores, texturas, sonidos, silencios, movimientos, gestos y objetos, para recrear un fragmento de una manifestación cultural o artística con elementos simbólicos propios.</p>	Aula. Heroínas y héroes, ¿ficción o realidad?, pp. 102 a 113	<p>Nuestros Saberes. Lo real y lo imaginario, pp. 44 y 45</p> <p>Múltiples Lenguajes. El avión, pp. 64 a 71 El viajero, pp. 86 a 89 Cosmonautas, pp. 104 a 107</p>	¿Realidad o ficción?, pp. 122 a 127	El avión, pp. 28 y 29 El viajero, pp. 30 y 31 Cosmonautas, pp. 34 y 35		pp. 76 y 77
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efecto del magnetismo y de la fuerza de gravedad.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Describe las características de los imanes: polos (norte y sur) y sus efectos de atracción y repulsión: establece relaciones entre el tipo de materiales y el efecto de los imanes.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	Aula. Objetos bailarines, pp. 170 a 183	Nuestros Saberes. Magnetismo, pp. 118 a 120	¿Se atraen o se repelen?, pp. 200 a 203		Trayecto 40. Datos cualitativos y cuantitativos, pp. 96 y 97 Trayecto 41. Tablas y gráficas de barras, pp. 98 a 100	pp. 110 y 111

Semana 29 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	México independiente: la vida cotidiana, las intervenciones extranjeras durante el siglo XIX, causas y consecuencias de conflictos territoriales, la defensa de la soberanía nacional y la conformación del estado laico.	<p>Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, iconográficas, objetos y construcciones acerca de la vida cotidiana en el México independiente, qué estragos dejó la guerra en las familias, comunidades y pueblos, cómo vivían las personas, cómo eran los pueblos y ciudades donde vivían, cuáles eran los principales trabajos y oficios, cómo era la educación de niñas y niños, cómo se divertían las personas, entre otros aspectos.</p> <p>Analiza causas y consecuencias de las invasiones al territorio mexicano por los Estados Unidos de América: la Guerra de Texas y la apropiación del territorio, así como las implicaciones del Tratado de Guadalupe-Hidalgo en la modificación de los límites territoriales de nuestro país.</p>	Aula. Mexicanos en defensa de la soberanía, pp. 244 a 253	Nuestros Saberes. El México independiente, pp. 179 a 182	Nación en construcción, pp. 266 a 269			pp. 144 y 145

Semana 29 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	<p>Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo y la vida cotidiana, para mejorar la convivencia y el autocuidado.</p> <p>Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia.</p>	Aula. La ruta de mis emociones, pp. 332 a 343	<p>Nuestros Saberes. Diversidad de estados de ánimo y los factores que los determinan, pp. 224 y 225. La comprensión y regulación de la intensidad de las reacciones emocionales, p. 228.</p> <p>Múltiples Lenguajes. El viajero, pp. 86 a 89. Albert sin sueños, pp. 182 a 189.</p>	Camino emocionante, pp. 352 a 355.	El viajero, pp. 30 y 31. Albert sin sueños, pp. 50 y 51.		pp. 186 y 187

Semana 30

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Creación y representación de narrativas a partir de acontecimientos relevantes de la comunidad, empleando recursos literarios, visuales, corporales y sonoros.	<p>Combina secuencias de movimientos, gestos, formas, sonidos, colores y objetos, a partir de cuentos que lee o escucha.</p> <p>Desarrolla relatos escritos o crea narrativas corporales a partir del significado de su nombre y la historia familiar de cómo y por qué eligieron ese nombre.</p> <p>Narra y representa teatral o dancísticamente historias o situaciones cotidianas de su comunidad que sean trágicas, cómicas, románticas, etcétera.</p>	<p>Escolares. Expres-arte con el cuerpo, pp. 84 a 95</p>	<p>Nuestros Saberes. La narración y su orden lógico, p. 14</p> <p>Múltiples Lenguajes. Entre melodías, pp. 90 a 93</p>	Te comparto una narración, pp. 128 a 133	Entre melodías, pp. 32 y 33.		pp. 78 y 79

Semana 30 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.</p>	<p>Indaga, describe y representa con modelos las características de forma, ubicación, color, tamaño, distancia al Sol, temperatura, masa, número de satélites naturales y anillos, entre otras, de los componentes del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides.</p> <p>Identifica y explica las características del movimiento de rotación y de traslación de los planetas y otros componentes del Sistema Solar: velocidad, dirección y trayectoria.</p> <p>Describe y valora diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, la invención del telescopio, para el conocimiento del Sistema Solar.</p>	<p>Escolares. ¡Astrónomas y astrónomos en acción!, pp. 158 a 171</p>	<p>Nuestros Saberes. Sistema Solar, pp. 127 y 128</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cosmonautas, pp. 104 a 107 Cráteres y mares en la Luna, pp. 240 a 243</p>	<p>¡Veamos el espacio y más allá!, pp. 204 a 207</p>	<p>Cosmonautas, pp. 34 y 35 Cráteres y mares en la Luna, p. 68</p>		pp. 112 y 113

Semana 30 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.	<p>Explora la vida cotidiana de pueblos originarios, comunidades y grupos sociales de diferentes lugares del Continente Americano, del pasado y el presente.</p> <p>Identifica cambios y permanencias de diversas identidades culturales y cosmovisiones, que expresan formas de relacionarse con los demás, con la naturaleza, con el cosmos y consigo mismo.</p> <p>Localiza el Continente Americano y describe las características (clima, relieve, aguas continentales y oceánicas, poblaciones, diversidad sociocultural y lingüística).</p> <p>Reconoce los criterios a partir de los cuales el Continente Americano se subdivide en regiones geográficas de América del Norte, América Central, las Antillas y Sudamérica o América del Sur, así como sus rasgos culturales y algunos procesos históricos vividos en lo que se ha denominado América anglosajona y América Latina, identificando algunas causas de las desigualdades sociales, económicas y</p>	Escolar. Las diferentes culturas en el contexto americano, pp. 224 a 235	<p>Nuestros Saberes. Bioculturalidad, pp. 151 a 153</p> <p>Múltiples Lenguajes. La creación del mundo/E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 172 y 173 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 192 a 199 El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices, pp. 210 a 213 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 244 a 249</p>	Pueblos originarios, pp. 270 a 273	<p>La creación del mundo/E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 44 y 45 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 53 y 54 El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices, pp. 58 y 59 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 69 y 70</p>		pp. 146 y 147

		educativas entre ambas regiones.						
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Semana 30 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	<p>Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo y la vida cotidiana, para mejorar la convivencia y el autocuidado.</p> <p>Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia.</p>	Aula. La ruta de mis emociones, pp. 332 a 343	<p>Nuestros Saberes. Diversidad de estados de ánimo y los factores que los determinan, pp. 224 y 225. La comprensión y regulación de la intensidad de las reacciones emocionales, p. 228.</p> <p>Múltiples Lenguajes. El viajero, pp. 86 a 89. Albert sin sueños, pp. 182 a 189.</p>	Camino emocionante, pp. 352 a 355.	El viajero, pp. 30 y 31. Albert sin sueños, pp. 50 y 51.		pp. 186 y 187

Semana 31

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Creación y representación de narrativas a partir de acontecimientos relevantes de la comunidad, empleando recursos literarios, visuales, corporales y sonoros.	<p>Combina secuencias de movimientos, gestos, formas, sonidos, colores y objetos, a partir de cuentos que lee o escucha.</p> <p>Desarrolla relatos escritos o crea narrativas corporales a partir del significado de su nombre y la historia familiar de cómo y por qué eligieron ese nombre.</p> <p>Narra y representa teatral o dancísticamente historias o situaciones cotidianas de su comunidad que sean trágicas, cómicas, románticas, etcétera.</p>	<p>Escolares. Expres-arte con el cuerpo, pp. 84 a 95</p>	<p>Nuestros Saberes. La narración y su orden lógico, p. 14</p> <p>Múltiples Lenguajes. Entre melodías, pp. 90 a 93</p>	Te comparto una narración, pp. 128 a 133	Entre melodías, pp. 32 y 33.		pp. 78 y 79

Semana 31 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<i>Pensamiento científico:</i> Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.	Indaga, describe y representa con modelos las características de forma, ubicación, color, tamaño, distancia al Sol, temperatura, masa, número de satélites naturales y anillos, entre otras, de los componentes del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides. Identifica y explica las características del movimiento de rotación y de traslación de los planetas y otros componentes del Sistema Solar: velocidad, dirección y trayectoria. Describe y valora diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, la invención del telescopio, para el conocimiento del Sistema Solar.	Escolares. ¡Astrónomas y astrónomos en acción!, pp. 158 a 171	Nuestros Saberes. Sistema Solar, pp. 127 y 128 Múltiples Lenguajes. Cosmonautas, pp. 104 a 107 Cráteres y mares en la Luna, pp. 240 a 243	¡Veamos el espacio y más allá!, pp. 204 a 207	Cosmonautas, pp. 34 y 35 Cráteres y mares en la Luna, p. 68		pp. 112 y 113

Semana 31 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.	<p>Explora la vida cotidiana de pueblos originarios, comunidades y grupos sociales de diferentes lugares del Continente Americano, del pasado y el presente.</p> <p>Identifica cambios y permanencias de diversas identidades culturales y cosmovisiones, que expresan formas de relacionarse con los demás, con la naturaleza, con el cosmos y consigo mismo.</p> <p>Localiza el Continente Americano y describe las características (clima, relieve, aguas continentales y oceánicas, poblaciones, diversidad sociocultural y lingüística).</p> <p>Reconoce los criterios a partir de los cuales el Continente Americano se subdivide en regiones geográficas de América del Norte, América Central, las Antillas y Sudamérica o América del Sur, así como sus rasgos culturales y algunos procesos históricos vividos en lo que se ha denominado América anglosajona y América Latina, identificando algunas causas de las desigualdades sociales, económicas y</p>	Escolar. Las diferentes culturas en el contexto americano, pp. 224 a 235	<p>Nuestros Saberes. Bioculturalidad, pp. 151 a 153</p> <p>Múltiples Lenguajes. La creación del mundo/E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 172 y 173 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 192 a 199 El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices, pp. 210 a 213 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 244 a 249</p>	Pueblos originarios, pp. 270 a 273	La creación del mundo/E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 44 y 45 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 53 y 54 El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices, pp. 58 y 59 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 69 y 70		pp. 146 y 147

		educativas entre ambas regiones.						
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Semana 31 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas) para lograr mayor seguridad y confianza.	Escolares. La Feria de los sentimientos, pp. 302 a 321	<p>Nuestros Saberes. Comunicación asertiva, p. 185. Las reacciones emocionales, pp. 228 a 230. Situaciones de riesgo, pp. 231 y 232. La toma de decisiones, p. 248.</p> <p>Múltiples Lenguajes. Terror original, pp. 152 y 153. Albert sin sueños, pp. 182 a 189.</p>	Sentimientos decisivos, pp. 356 a 359.	Terror original, p. 39. Albert sin sueños, pp. 50 y 51.		pp. 188 a 191

Semana 32

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.	<p>Determina, por medio del diálogo con sus compañeras y compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse, relacionado con la salud, la violencia, el bienestar.</p> <p>Investiga en varias fuentes sobre el problema colectivo que quieren prevenir y, en común acuerdo con sus pares, integra la información más relevante en un texto breve que incluya nexos que ayuden a que las ideas se presenten de manera ordenada y coherente.</p> <p>Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención y las personas, fuentes o instituciones a las cuales es posible recurrir para profundizar en el asunto o buscar ayuda.</p>	<p>Comunitarios. Los sabores y saberes que rodean al maíz, pp. 76 a 87</p>		Para divulgar información ..., pp. 134 a 139			pp. 80 y 81

Semana 32

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Sistema Solar y Universo: características de sus componentes, y aportaciones culturales, científicas y tecnológicas que han favorecido su conocimiento.</p>	<p>Indaga, describe y representa con modelos las características de forma, ubicación, color, tamaño, distancia al Sol, temperatura, masa, número de satélites naturales y anillos, entre otras, de los componentes del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides.</p> <p>Identifica y explica las características del movimiento de rotación y de traslación de los planetas y otros componentes del Sistema Solar: velocidad, dirección y trayectoria.</p> <p>Describe y valora diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas, la invención del telescopio, para el conocimiento del Sistema Solar.</p>	<p>Escolares. ¡Astrónomas y astrónomos en acción!, pp. 158 a 171</p>	<p>Nuestros Saberes. Sistema Solar, pp. 127 y 128</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cosmonautas, pp. 104 a 107 Cráteres y mares en la Luna, pp. 240 a 243</p>	<p>¡Veamos el espacio y más allá!, pp. 204 a 207</p>	<p>Cosmonautas, pp. 34 y 35 Cráteres y mares en la Luna, p. 68</p>		<p>pp. 112 y 113</p>

Semana 32 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Pueblos y culturas de América y el mundo: el respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas.	<p>Explora la vida cotidiana de pueblos originarios, comunidades y grupos sociales de diferentes lugares del Continente Americano, del pasado y el presente.</p> <p>Identifica cambios y permanencias de diversas identidades culturales y cosmovisiones, que expresan formas de relacionarse con los demás, con la naturaleza, con el cosmos y consigo mismo.</p> <p>Localiza el Continente Americano y describe las características (clima, relieve, aguas continentales y oceánicas, poblaciones, diversidad sociocultural y lingüística).</p> <p>Reconoce los criterios a partir de los cuales el Continente Americano se subdivide en regiones geográficas de América del Norte, América Central, las Antillas y Sudamérica o América del Sur, así como sus rasgos culturales y algunos procesos históricos vividos en lo que se ha denominado América anglosajona y América Latina, identificando algunas causas de las desigualdades sociales, económicas y</p>	Escolares. Las diferentes culturas en el contexto americano, pp. 224 a 235	<p>Nuestros Saberes. Bioculturalidad, pp. 151 a 153</p> <p>Múltiples Lenguajes. La creación del mundo/E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 172 y 173 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 192 a 199 El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices, pp. 210 a 213 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 244 a 249</p>	Pueblos originarios, pp. 270 a 273	La creación del mundo/E'iti tiuséjire cháanaka, pp. 44 y 45 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 53 y 54 El juego de pelota, tradición mesoamericana: representación en códices, pp. 58 y 59 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 69 y 70		pp. 146 y 147

		educativas entre ambas regiones.						
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Semana 32 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.</p> <p>Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible.</p>	<p>Comunitarios. El bienestar es asunto de todos, pp. 316 a 325</p>	<p>Nuestros Saberes. Problemas de riesgo social, pp. 240 y 241</p> <p>Múltiples Lenguajes. El paraíso de Baja California Surf, pp. 8 a 11 El viajero, pp. 86 a 89</p>	Todos debemos estar bien, pp. 360 a 363	<p>El paraíso de Baja California Surf, pp. 12 y 13</p> <p>El viajero, pp. 30 y 31</p>		pp. 192 y 193

Semana 33

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.	<p>Determina, por medio del diálogo con sus compañeras y compañeros, algún problema colectivo que pueda prevenirse, relacionado con la salud, la violencia, el bienestar.</p> <p>Investiga en varias fuentes sobre el problema colectivo que quieren prevenir y, en común acuerdo con sus pares, integra la información más relevante en un texto breve que incluya nexos que ayuden a que las ideas se presenten de manera ordenada y coherente.</p> <p>Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención y las personas, fuentes o instituciones a las cuales es posible recurrir para profundizar en el asunto o buscar ayuda.</p>	<p>Comunitarios. Los sabores y saberes que rodean al maíz, pp. 76 a 87</p>		Para divulgar información ..., pp. 134 a 139			pp. 80 y 81

Semana 33 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números. Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Analiza y explica el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad, en particular sobre la variedad y cantidad de seres vivos que habitan en la comunidad, y en la salud.</p> <p>Analiza situaciones relacionadas con la pérdida de biodiversidad a nivel local y nacional, reconoce las causas y las consecuencias para la salud y la dinámica de los ecosistemas; identifica y explica prácticas locales y estrategias estatales o nacionales para el cuidado de la biodiversidad.</p> <p>Comprende la importancia que tiene la biodiversidad y el valor del cuidado de los seres vivos y las condiciones naturales que favorecen su existencia; propone y practica acciones, como el consumo responsable que favorecen su cuidado.</p> <p>A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras.</p> <p>Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos.</p>	<p>Comunitarios Mi vuelo es la flor de la vida, pp. 144 a 155</p>	<p>Nuestros Saberes. Gráficas, p. 78. Pérdida de la biodiversidad. Conservación de la biodiversidad. Preservación de la biodiversidad, p. 97. Especies endémicas, pp. 98 y 99. Centenas de millar, pp. 105 y 106.</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cuadros mágicos, pp. 44 a 47.</p>	Esparciend o vida, pp. 208 a 211.	Cuadros mágicos, pp. 22 y 23.	<p>Trayecto 5. Leer, escribir e interpretar números decimales, pp. 14 y 15. Trayecto 6. Comparar y ordenar decimales, pp. 16 y 17. Trayecto 10. Fracciones y decimales, pp. 24 y 25.</p>	pp. 114 y 115

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
		Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.						

Semana 33 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.	<p>Reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes a la protección, al respeto de su integridad y de sus datos personales.</p> <p>Identifica la importancia de hacer valer sus derechos, así como a las personas, instituciones y leyes que promueven el respeto a los derechos de todas las personas para su bienestar</p>	Comunitarios. Protegemos los datos personales, pp. 232 a 239	Nuestros Saberes. Integridad personal y protección, pp. 170 y 171	Tus datos son valiosos, pp. 274 a 277			pp. 148 y 149
De lo Humano y lo Comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.</p> <p>Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible.</p>	Comunitarios. El bienestar es asunto de todos, pp. 316 a 325	<p>Nuestros Saberes. Problemas de riesgo social, pp. 240 y 241</p> <p>Múltiples Lenguajes. El paraíso de Baja California Surf, pp. 8 a 11 El viajero, pp. 86 a 89</p>	Todos debemos estar bien, pp. 360 a 363	El paraíso de Baja California Surf, pp. 12 y 13 El viajero, pp. 30 y 31		pp. 192 y 193

Semana 34

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Análisis y representación de guiones teatrales.	<p>Lee y analiza guiones teatrales de su elección, para reflexionar en colectivo sobre sus argumentos o tramas, las características de los personajes, así como los temas y conflictos que abordan.</p> <p>Realiza lecturas en voz alta de guiones teatrales y los representa en colectivo, mediante el empleo del cuerpo, procurando respetar los elementos que le permiten ser escenificados, tales como la presencia de acción, el conflicto, los diálogos, los personajes, las acotaciones y la tipografía empleada para distinguirlos.</p>	Aula. Mi cuerpo habla, pp. 114 a 125	Nuestros Saberes. Obra de teatro, pp. 60 a 62	Y se levanta el telón..., pp. 140 a 145			pp. 82 y 83

Semana 34 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números. Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Analiza y explica el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad, en particular sobre la variedad y cantidad de seres vivos que habitan en la comunidad, y en la salud.</p> <p>Analiza situaciones relacionadas con la pérdida de biodiversidad a nivel local y nacional, reconoce las causas y las consecuencias para la salud y la dinámica de los ecosistemas; identifica y explica prácticas locales y estrategias estatales o nacionales para el cuidado de la biodiversidad.</p> <p>Comprende la importancia que tiene la biodiversidad y el valor del cuidado de los seres vivos y las condiciones naturales que favorecen su existencia; propone y practica acciones, como el consumo responsable que favorecen su cuidado.</p> <p>A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras.</p> <p>Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos.</p>	<p>Comunitario Mi vuelo es la flor de la vida, pp. 144 a 155</p>	<p>Nuestros Saberes. Gráficas, p. 78. Pérdida de la biodiversidad. Conservación de la biodiversidad. Preservación de la biodiversidad, p. 97. Especies endémicas, pp. 98 y 99. Centenas de millar, pp. 105 y 106.</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cuadros mágicos, pp. 44 a 47.</p>	Esparciend o vida, pp. 208 a 211.	Cuadros mágicos, pp. 22 y 23.	<p>Trayecto 5. Leer, escribir e interpretar números decimales, pp. 14 y 15. Trayecto 6. Comparar y ordenar decimales, pp. 16 y 17. Trayecto 10. Fracciones y decimales, pp. 24 y 25.</p>	pp. 114 y 115

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
		Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.						

Semana 34 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.	<p>Reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes a la protección, al respeto de su integridad y de sus datos personales.</p> <p>Identifica la importancia de hacer valer sus derechos, así como a las personas, instituciones y leyes que promueven el respeto a los derechos de todas las personas para su bienestar</p>	Comunitarios. Protegemos los datos personales, pp. 232 a 239	Nuestros Saberes. Integridad personal y protección, pp. 170 y 171	Tus datos son valiosos, pp. 274 a 277			pp. 148 y 149
De lo Humano y lo Comunitario	Toma de decisiones y creatividad ante problemas de la vida.	<p>Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones.</p> <p>Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.</p> <p>Valora si en la toma de decisiones interviene causa-efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.</p>	Aula. Comité de Niños y Niñas Valientes, pp. 344 a 357	Nuestros Saberes. Formas de organización, p. 244. El juicio crítico, p. 251.	¡Que conste en el acta!, pp. 364 a 367			pp. 194 y 195

Semana 35

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Análisis y representación de guiones teatrales.	<p>Lee y analiza guiones teatrales de su elección, para reflexionar en colectivo sobre sus argumentos o tramas, las características de los personajes, así como los temas y conflictos que abordan.</p> <p>Realiza lecturas en voz alta de guiones teatrales y los representa en colectivo, mediante el empleo del cuerpo, procurando respetar los elementos que le permiten ser escenificados, tales como la presencia de acción, el conflicto, los diálogos, los personajes, las acotaciones y la tipografía empleada para distinguirlos.</p>	Aula. Mi cuerpo habla, pp. 114 a 125	Nuestros Saberes. Obra de teatro, pp. 60 a 62	Y se levanta el telón..., pp. 140 a 145			pp. 82 y 83

Semana 35 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Pérdida de biodiversidad, problemas medio ambientales en la comunidad, México y el mundo, acciones orientadas a fortalecer estilos de vida sustentables.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números. Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Analiza y explica el impacto de las actividades humanas en la biodiversidad, en particular sobre la variedad y cantidad de seres vivos que habitan en la comunidad, y en la salud.</p> <p>Analiza situaciones relacionadas con la pérdida de biodiversidad a nivel local y nacional, reconoce las causas y las consecuencias para la salud y la dinámica de los ecosistemas; identifica y explica prácticas locales y estrategias estatales o nacionales para el cuidado de la biodiversidad.</p> <p>Comprende la importancia que tiene la biodiversidad y el valor del cuidado de los seres vivos y las condiciones naturales que favorecen su existencia; propone y practica acciones, como el consumo responsable que favorecen su cuidado.</p> <p>A través de situaciones vinculadas a diferentes contextos ordena, lee, escribe e identifica regularidades en números naturales de hasta nueve cifras.</p> <p>Lee, escribe y ordena números decimales hasta diezmilésimos en notación decimal y letra, y los interpreta en diferentes contextos.</p>	<p>Comunitarios . Mi vuelo es la flor de la vida, pp. 144 a 155</p>	<p>Nuestros Saberes. Gráficas, p. 78. Pérdida de la biodiversidad. Conservación de la biodiversidad. Preservación de la biodiversidad, p. 97. Especies endémicas, pp. 98 y 99. Centenas de millar, pp. 105 y 106.</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cuadros mágicos, pp. 44 a 47.</p>	Esparciend o vida, pp. 208 a 211.	Cuadros mágicos, pp. 22 y 23.	<p>Trayecto 5. Leer, escribir e interpretar números decimales, pp. 14 y 15. Trayecto 6. Comparar y ordenar decimales, pp. 16 y 17. Trayecto 10. Fracciones y decimales, pp. 24 y 25.</p>	pp. 114 y 115

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
		Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.						

Semana 35 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.	<p>Reconoce el derecho de niñas, niños y adolescentes a la protección, al respeto de su integridad y de sus datos personales.</p> <p>Identifica la importancia de hacer valer sus derechos, así como a las personas, instituciones y leyes que promueven el respeto a los derechos de todas las personas para su bienestar</p>	Comunitarios. Protegemos los datos personales, pp. 232 a 239	Nuestros Saberes. Integridad personal y protección, pp. 170 y 171	Tus datos son valiosos, pp. 274 a 277			pp. 148 y 149
De lo Humano y lo Comunitario	Toma de decisiones y creatividad ante problemas de la vida.	<p>Describe los problemas que se presentan en su vida, para reflexionar sobre posibles soluciones.</p> <p>Reflexiona sobre las posibles alternativas de solución ante problemas para analizar la toma de decisiones.</p> <p>Valora si en la toma de decisiones interviene causa-efecto para establecer causalidades del problema o se sustenta en el juicio crítico.</p>	Aula. Comité de Niños y Niñas Valientes, pp. 344 a 357	Nuestros Saberes. Formas de organización, p. 244. El juicio crítico, p. 251.	¡Que conste en el acta!, pp. 364 a 367			pp. 194 y 195

Semana 36

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Interpretación y valoración de manifestaciones culturales y artísticas de México y del mundo.	<p>Explora manifestaciones culturales y artísticas de diversos orígenes, e identifica sus elementos, para recrearlos mediante textos y otras producciones artísticas, que amplíen sus concepciones de ser y estar en el mundo.</p> <p>Relaciona el uso de textos, imágenes, colores, objetos, sonidos, silencios, aromas y movimientos, presentes en manifestaciones culturales y artísticas, con los que infiere su significado, a partir de intereses, perspectivas y creencias propias.</p> <p>Construye significados en lo individual y colectivo, a partir de la observación y comprensión de sonidos, gestos, formas, colores, texturas, objetos, aromas, movimientos, así como del contexto de creación de manifestaciones culturales y artísticas.</p>	Escolares. La historia ¡se mueve!, pp. 96 a 107	<p>Múltiples Lenguajes. Del mundo para México, pp. 48 a 51 José María Velasco, pp. 166 a 169 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 244 a 249</p>	Comunicar a través del arte, pp. 146 a 149	<p>Del mundo para México, pp. 24 y 25 José María Velasco, pp. 42 y 43 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 68 a 70</p>		pp. 84 y 85

Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos. Relaciones de proporcionalidad</p>	<p>Indaga y analiza la cantidad de agua que se consume en diversas actividades en la casa, compara su consumo diario e identifica en qué actividades se utiliza una mayor o menor cantidad de agua.</p> <p>Analiza problemas relacionados con el agua presentes en la casa, escuela y comunidad; reconoce la importancia de su consumo y practica acciones para aprovecharla de manera responsable.</p> <p>Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Comunitarios. ¿Agua virtual? ¡Aprendamos a consumirla!, pp. 156 a 171</p>	<p>Nuestros Saberes. Infografía, p. 38 Algoritmo del porcentaje, p. 94 Fracciones decimales a porcentajes, pp. 102 y 103 Aprovechamiento del agua, p. 104 Gráficas, p. 78</p>	Agua pasa por mi casa, pp. 212 a 215			pp. 116 y 117

Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Migración y derechos humanos: migración interna y externa, causas y consecuencias sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales.	<p>Analiza noticias, documentales y testimonios de personas migrantes, que le permitan identificar algunos de los motivos (sociales, económicos, políticos, culturales y/o ambientales), que originaron su desplazamiento, así como las características del lugar del destino al que pretende llegar.</p> <p>Ubica en mapas, las rutas que siguen los migrantes, desde su lugar de origen, hasta su destino.</p> <p>Describe las acciones que se podrían implementar para la protección de los derechos de las personas migrantes.</p>	Aula. Migrar es un derecho humano, pp. 254 a 269	<p>Nuestros Saberes. Movimientos de la población, pp. 174 y 175</p> <p>Múltiples Lenguajes. Soy ciudadano del mundo, pp. 220 y 221</p>	Aquí o allá: tenemos derechos, pp. 278 a 281	Soy ciudadano del mundo, p. 62		pp. 154 y 155

Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social.</p> <p>Analiza los hábitos alimentarios presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable.</p> <p>Practica diversas estrategias que permiten reaccionar a cambios o afrontar situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y formas de violencia, para favorecer el bienestar personal y colectivo.</p>	Escolares. Círculo para la buena vida, pp. 322 a 335	Nuestros Saberes. Un estilo de vida activo, p. 218 Formas de organización, p. 244	La buena vida, pp. 368 a 371			pp. 196 y 197

Semana 37

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Interpretación y valoración de manifestaciones culturales y artísticas de México y del mundo.	<p>Explora manifestaciones culturales y artísticas de diversos orígenes, e identifica sus elementos, para recrearlos mediante textos y otras producciones artísticas, que amplíen sus concepciones de ser y estar en el mundo.</p> <p>Relaciona el uso de textos, imágenes, colores, objetos, sonidos, silencios, aromas y movimientos, presentes en manifestaciones culturales y artísticas, con los que infiere su significado, a partir de intereses, perspectivas y creencias propias.</p> <p>Construye significados en lo individual y colectivo, a partir de la observación y comprensión de sonidos, gestos, formas, colores, texturas, objetos, aromas, movimientos, así como del contexto de creación de manifestaciones culturales y artísticas.</p>	Escolares. La historia ¡se mueve!, pp. 96 a 107	<p>Múltiples Lenguajes. Del mundo para México, pp. 48 a 51 José María Velasco, pp. 166 a 169 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 244 a 249</p>	Comunicar a través del arte, pp. 146 a 149	<p>Del mundo para México, pp. 24 y 25 José María Velasco, pp. 42 y 43 El asombroso mundo maya de Palenque, Chiapas, pp. 68 a 70</p>		pp. 84 y 85

Semana 37 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos. Relaciones de proporcionalidad</p>	<p>Indaga y analiza la cantidad de agua que se consume en diversas actividades en la casa, compara su consumo diario e identifica en qué actividades se utiliza una mayor o menor cantidad de agua.</p> <p>Analiza problemas relacionados con el agua presentes en la casa, escuela y comunidad; reconoce la importancia de su consumo y practica acciones para aprovecharla de manera responsable.</p> <p>Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Comunitarios. ¿Agua virtual? ¡Aprendamos a consumirla!, pp. 156 a 171</p>	<p>Nuestros Saberes. Infografía, p. 38 Algoritmo del porcentaje, p. 94 Fracciones decimales a porcentajes, pp. 102 y 103 Aprovechamiento del agua, p. 104 Gráficas, p. 78</p>	Agua pasa por mi casa, pp. 212 a 215			pp. 116 y 117

Semana 37 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Migración y derechos humanos: migración interna y externa, causas y consecuencias sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales.	<p>Analiza noticias, documentales y testimonios de personas migrantes, que le permitan identificar algunos de los motivos (sociales, económicos, políticos, culturales y/o ambientales), que originaron su desplazamiento, así como las características del lugar del destino al que pretende llegar.</p> <p>Ubica en mapas, las rutas que siguen los migrantes, desde su lugar de origen, hasta su destino.</p> <p>Describe las acciones que se podrían implementar para la protección de los derechos de las personas migrantes.</p>	Aula. Migrar es un derecho humano, pp. 254 a 269	<p>Nuestros Saberes. Movimientos de la población, pp. 174 y 175</p> <p>Múltiples Lenguajes. Soy ciudadano del mundo, pp. 220 y 221</p>	Aquí o allá: tenemos derechos, pp. 278 a 281	Soy ciudadano del mundo, p. 62		pp. 154 y 155

Semana 37 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social.</p> <p>Analiza los hábitos alimentarios presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable.</p> <p>Practica diversas estrategias que permiten reaccionar a cambios o afrontar situaciones de riesgo relacionadas con accidentes, adicciones y formas de violencia, para favorecer el bienestar personal y colectivo.</p>	Escolares. Círculo para la buena vida, pp. 322 a 335	Nuestros Saberes. Un estilo de vida activo, p. 218 Formas de organización, p. 244	La buena vida, pp. 368 a 371			pp. 196 y 197

Semana 38

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valoración.	<p>Lee mitos y leyendas de México e identifica las características y funciones de cada tipo de texto.</p> <p>Investiga sobre el origen de los mitos y leyendas leídos.</p> <p>Identifica elementos de realidad y fantasía tanto en mitos como en leyendas.</p> <p>Indaga, con las personas adultas mayores de su comunidad, para conocer los mitos y leyendas que forman parte de la cultura de su región.</p> <p>Escenifica un mito o leyenda de su interés frente a público.</p> <p>Reflexiona sobre la riqueza cultural que encierran los mitos y las leyendas.</p>	<p>Comunitarios. ¡Vamos al rescate!, pp. 88 a 99</p>	<p>Nuestros Saberes. Leyendas, pp. 64 y 65 Obra de teatro, pp. 60 a 62</p> <p>Múltiples Lenguajes. La creación del mundo/E'iti tiuséijre cháanaka, pp. 172 y 173 La muerte, pp. 174 a 177</p>	Historias de voz en voz, 150 a 155	La creación del mundo/E'iti tiuséijre cháanaka, pp. 44 y 45 La muerte, pp. 46 y 47		pp. 86 y 87

Semana 38 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos. Relaciones de proporcionalidad</p>	<p>Indaga y analiza la cantidad de agua que se consume en diversas actividades en la casa, compara su consumo diario e identifica en qué actividades se utiliza una mayor o menor cantidad de agua.</p> <p>Analiza problemas relacionados con el agua presentes en la casa, escuela y comunidad; reconoce la importancia de su consumo y practica acciones para aprovecharla de manera responsable.</p> <p>Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Comunitarios. ¿Agua virtual? ¡Aprendamos a consumirla!, pp. 156 a 171</p>	<p>Nuestros Saberes. Infografía, p. 38 Algoritmo del porcentaje, p. 94 Fracciones decimales a porcentajes, pp. 102 y 103 Aprovechamiento del agua, p. 104 Gráficas, p. 78</p>	Agua pasa por mi casa, pp. 212 a 215			pp. 116 y 117

Semana 38 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Valores y prácticas de los pueblos originarios y afroamericanos: el respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo como valores fundamentales de la relación con la naturaleza y con otras personas.	Dialoga acerca de las características de la convivencia, sustentada en la práctica del respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo, en la relación armónica con la naturaleza, y con otros seres humanos. Identifica experiencias de convivencia en algunos pueblos originarios, afroamericanos o grupos urbanos, a fin de valorar los beneficios de esta forma de interacción, para practicar el buen vivir.	Comunitarios. Maíz, el sabor de México, pp. 240 a 251	Múltiples Lenguajes. ¿Un museo del desierto?, pp. 20 a 23 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 192 a 199 Los chinelos de Tepoztlán: una danza con la historia, pp. 214 a 219	Maíz, identidad y cultura, pp. 282 a 285	¿Un museo del desierto?, pp. 16 y 17 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 53 y 54 Los chinelos de Tepoztlán: una danza con la historia, pp. 60 y 61		pp. 152 y 153

Semana 38 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.</p> <p>Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible.</p>	Comunitarios. Las voces de mi comunidad, pp. 326 a 335	<p>Nuestros Saberes. Bioculturalidad, pp. 151 a 153. Sentido de pertenencia y afecto, p. 193.</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¿Un museo del desierto?, pp. 20 a 23. El Calmécac o de las grandes escuelas, pp. 32 a 35. Del mundo para México, pp. 48 a 51. Entre melodías, pp. 90 a 93. Xantolo, pp. 160 a 164. La creación del mundo/E'iti tiuséijre cháanaka, pp. 172 y 173. La muerte/Ra Kue'e, pp. 174 a 177.</p>	Memoria de mi comunidad, pp. 372 a 375.	¿Un museo del desierto?, pp. 16 y 17. El Calmécac o de las grandes escuelas, pp. 20 y 21. Del mundo para México, pp. 24 y 25. Entre melodías, pp. 32 y 33. Xantolo, pp. 40 y 41. La creación del mundo/E'iti tiuséijre cháanaka, pp. 44 y 45. La muerte/Ra Kue'e, pp. 46 y 47.		pp. 198 y 199

Semana 39

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura y análisis de mitos y leyendas, para su disfrute y valoración.	<p>Lee mitos y leyendas de México e identifica las características y funciones de cada tipo de texto.</p> <p>Investiga sobre el origen de los mitos y leyendas leídos.</p> <p>Identifica elementos de realidad y fantasía tanto en mitos como en leyendas.</p> <p>Indaga, con las personas adultas mayores de su comunidad, para conocer los mitos y leyendas que forman parte de la cultura de su región.</p> <p>Escenifica un mito o leyenda de su interés frente a público.</p> <p>Reflexiona sobre la riqueza cultural que encierran los mitos y las leyendas.</p>	<p>Comunitarios. ¡Vamos al rescate!, pp. 88 a 99</p>	<p>Nuestros Saberes. Leyendas, pp. 64 y 65 Obra de teatro, pp. 60 a 62</p> <p>Múltiples Lenguajes. La creación del mundo/E'iti tiuséijre cháanaka, pp. 172 y 173 La muerte, pp. 174 a 177</p>	Historias de voz en voz, 150 a 155	La creación del mundo/E'iti tiuséijre cháanaka, pp. 44 y 45 La muerte, pp. 46 y 47		pp. 86 y 87

Semana 39 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y Pensamiento Científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Costos y beneficios del consumo de agua, energía eléctrica y combustibles en la satisfacción de necesidades personales.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos. Relaciones de proporcionalidad</p>	<p>Indaga y analiza la cantidad de agua que se consume en diversas actividades en la casa, compara su consumo diario e identifica en qué actividades se utiliza una mayor o menor cantidad de agua.</p> <p>Analiza problemas relacionados con el agua presentes en la casa, escuela y comunidad; reconoce la importancia de su consumo y practica acciones para aprovecharla de manera responsable.</p> <p>Identifica que los porcentajes de 50%, 25%, 20%, 10% tienen relación con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.</p> <p>Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.</p>	<p>Comunitarios. ¿Agua virtual? ¡Aprendamos a consumirla!, pp. 156 a 171</p>	<p>Nuestros Saberes. Infografía, p. 38 Algoritmo del porcentaje, p. 94 Fracciones decimales a porcentajes, pp. 102 y 103 Aprovechamiento del agua, p. 104 Gráficas, p. 78</p>	Agua pasa por mi casa, pp. 212 a 215			pp. 116 y 117

Semana 39 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, Naturaleza y Sociedades	Valores y prácticas de los pueblos originarios y afroamericanos: el respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo como valores fundamentales de la relación con la naturaleza y con otras personas.	<p>Dialoga acerca de las características de la convivencia, sustentada en la práctica del respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo, en la relación armónica con la naturaleza, y con otros seres humanos.</p> <p>Identifica experiencias de convivencia en algunos pueblos originarios, afroamericanos o grupos urbanos, a fin de valorar los beneficios de esta forma de interacción, para practicar el buen vivir.</p>	Comunitarios. Maíz, el sabor de México, pp. 240 a 251	<p>Múltiples Lenguajes. ¿Un museo del desierto?, pp. 20 a 23 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 192 a 199 Los chinelos de Tepoztlán: una danza con la historia, pp. 214 a 219</p>	Maíz, identidad y cultura, pp. 282 a 285	¿Un museo del desierto?, pp. 16 y 17 La tumba de Cuauhtémoc, el joven abuelo de México, pp. 53 y 54 Los chinelos de Tepoztlán: una danza con la historia, pp. 60 y 61		pp. 152 y 153

Semana 39 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo Humano y lo Comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.</p> <p>Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible.</p>	Comunitarios. Las voces de mi comunidad, pp. 326 a 335	<p>Nuestros Saberes. Bioculturalidad, pp. 151 a 153. Sentido de pertenencia y afecto, p. 193.</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¿Un museo del desierto?, pp. 20 a 23. El Calmécac o de las grandes escuelas, pp. 32 a 35. Del mundo para México, pp. 48 a 51. Entre melodías, pp. 90 a 93. Xantolo, pp. 160 a 164. La creación del mundo/E'iti tiuséijre cháanaka, pp. 172 y 173. La muerte/Ra Kue'e, pp. 174 a 177.</p>	Memoria de mi comunidad, pp. 372 a 375.	¿Un museo del desierto?, pp. 16 y 17. El Calmécac o de las grandes escuelas, pp. 20 y 21. Del mundo para México, pp. 24 y 25. Entre melodías, pp. 32 y 33. Xantolo, pp. 40 y 41. La creación del mundo/E'iti tiuséijre cháanaka, pp. 44 y 45. La muerte/Ra Kue'e, pp. 46 y 47.		pp. 198 y 199

Semana 40

Evaluación del trimestre 3