

Avance programático



Trimestre 1



**Ciclo escolar
2024-2025**

Presentación

Estimado docente:

Para el ciclo escolar 2024-2025, la Secretaría de Educación Pública ha emitido el calendario escolar correspondiente a la educación primaria, el cual abarca un total de **190 días** lectivos.

En dicho documento, se estipula una semana de Consejo Técnico Escolar (CTE) previa al inicio de clases, así como un taller intensivo para personal docente en el mes de enero.

Este calendario también establece ocho sesiones ordinarias de CTE a lo largo del ciclo, además de tres periodos destinados a la entrega de boletas de evaluación a las madres, padres o tutores.

En línea con lo mencionado, Editorial Santillana pone a su disposición **La Guía Santillana 1. Avance programático**, la cual es una propuesta para organizar y **distribuir** el trabajo en clase a lo largo del ciclo escolar.

El avance programático destina la primera y segunda semana del ciclo para llevar a cabo el diagnóstico de los estudiantes.

Este recurso está organizado en **trimestres** y plantea una distribución de los contenidos de los cuatro campos formativos establecidos en el programa de estudio para la educación primaria: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario. Entre sus características se encuentran las siguientes:

- Organiza los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje de cada campo formativo y presenta una propuesta para abordarlos de manera **dosificada**.

- Los contenidos siguen el orden de las secuencias de aprendizaje de La Guía Santillana que, a su vez, tienen correspondencia con los proyectos de los libros de texto gratuitos (LTG) de la SEP.
- Las secuencias de aprendizaje de La Guía Santillana incluyen referencias a las páginas de los libros *Proyectos de Aula, Escolares y Comunitarios, Múltiples Lenguajes, Múltiples Lenguajes: trazos y palabras y Nuestros saberes*, con los que están relacionadas.
- Se establece también una vinculación entre las secuencias de aprendizaje y otros componentes del alumno de La Guía Santillana, como *Múltiples lenguajes y Exploradores matemáticos*; además, estos se vinculan con uno de los recursos dirigidos al docente: *La Guía Santillana 1. Planeación didáctica y agenda*.

Cabe destacar la importancia de la **autonomía** de las maestras y los maestros para decidir los proyectos que trabajarán con su grupo y el orden en que los llevarán a cabo.

El avance se ha diseñado como una guía o mapa para la organización del trabajo durante el ciclo escolar y representa un recurso **funcional** y **adaptable**, que usted puede personalizar según su experiencia y las características de sus estudiantes. Esperamos que cumpla con su propósito de brindarle apoyo en su labor diaria.

Los editores

Avance programático. Primer grado

Trimestre 1

Semanas 1 y 2

Semanas de diagnóstico

Semana 3

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.	<p>Lee de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios, para representarlos empleando elementos de los lenguajes artísticos.</p> <p>Crea personajes ficticios, empleando formas, colores, texturas, movimientos, gestos y sonidos, a partir de una narración, poema, canción, pintura, escultura, película, historieta u obra de teatro.</p>	<p>Aula. Conozcamos las maravillas de la lectura, pp. 12 a 19</p>	<p>Nuestros saberes. Textos narrativos, pp. 10 y 11</p> <p>Múltiples Lenguajes. La prueba de Eloísa, pp. 48 a 51</p>	<p>Escenarios. Historias y personajes, pp. 72 a 74</p> <p>Lectoescritura. Bloque 1, pp. 14, 19 a 22</p>			pp. 40 y 41
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p>	<p>Compara, representa las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y argumenta la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo y por qué.</p> <p>Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.</p>	<p>Aula. Mi cuerpo y sus movimientos, pp. 90 a 101</p>	<p>Nuestros saberes. Las partes externas del cuerpo humano, pp. 104 a 106</p> <p>Múltiples Lenguajes. Los números, pp. 40 a 43 El paso a paso del baile, pp. 204 a 207</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 57 y 58, 62 y 63</p>	<p>Escenarios. Mi cuerpo se mueve, pp. 244 y 245</p>	Los números, pp. 18 y 19	Trayecto 1. Contar y escribir el número, p. 6	pp. 156 y 157

Semana 3 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos.	Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos.	Aula. Soy único y tú también, pp. 130 a 135	Nuestros saberes. Cualidades, pp. 192 y 193 Derechos humanos y dignidad, pp. 136 y 137 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Los derechos de las niñas y los niños, pp. 21 a 25	Escenarios. Somos personas únicas, pp. 146 a 148			pp. 90 y 91
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Reconoce y descubre sus características y cambios (corporales, gustos, intereses, habilidades, necesidades y capacidades) que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.	Aula. El árbol de cualidades, actitudes y valores, pp. 182 a 193	Nuestros saberes. Cualidades, pp. 192 y 193 Actitudes, pp. 194 y 195 Valores, pp. 196 y 197 Múltiples Lenguajes. El lunes conocí a Emi, pp. 158 a 161 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. México lindo y querido. Nos reconocemos, pp. 6 a 10	Escenarios. ¡Soy único!, pp. 202 a 204	El lunes conocí a Emi, pp. 52 y 53		pp. 128 y 129

Semana 4

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.	<p>Lee de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios, para representarlos empleando elementos de los lenguajes artísticos.</p> <p>Crea personajes ficticios, empleando formas, colores, texturas, movimientos, gestos y sonidos, a partir de una narración, poema, canción, pintura, escultura, película, historieta u obra de teatro.</p>	<p>Aula. Conozcamos las maravillas de la lectura, pp. 12 a 19</p>	<p>Nuestros saberes. Textos narrativos, pp. 10 y 11</p> <p>Múltiples Lenguajes. La prueba de Eloísa, pp. 48 a 51</p>	<p>Escenarios. Historias y personajes, pp. 72 a 74</p> <p>Lectoescritura. Bloque 1, pp. 14, 19 a 22</p>			pp. 40 y 41
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p>	<p>Compara, representa las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y argumenta la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo y por qué.</p> <p>Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.</p>	<p>Aula. Mi cuerpo y sus movimientos, pp. 90 a 101</p>	<p>Nuestros saberes. Las partes externas del cuerpo humano, pp. 104 a 106</p> <p>Múltiples Lenguajes. Los números, pp. 40 a 43 El paso a paso del baile, pp. 204 a 207</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 57 y 58, 62 y 63</p>	<p>Escenarios. Mi cuerpo se mueve, pp. 244 y 245</p>	Los números, pp. 18 y 19	Trayecto 1. Contar y escribir el número, p. 6	pp. 156 y 157

Semana 4 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos, y tienen derechos humanos.	Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos.	Aula. Soy único y tú también, pp. 130 a 135	Nuestros saberes. Cualidades, pp. 192 y 193 Derechos humanos y dignidad, pp. 136 y 137 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Los derechos de las niñas y los niños, pp. 21 a 25	Escenarios. Somos personas únicas, pp. 146 a 148			pp. 90 y 91
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse	Reconoce y descubre sus características y cambios (corporales, gustos, intereses, habilidades, necesidades y capacidades) que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.	Aula. El árbol de cualidades, actitudes y valores, pp. 182 a 193	Nuestros saberes. Cualidades, pp. 192 y 193 Actitudes, pp. 194 y 195 Valores, pp. 196 y 197 Múltiples Lenguajes. El lunes conocí a Emi, pp. 158 a 161 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. México lindo y querido. Nos reconocemos, pp. 6 a 10	Escenarios. ¡Soy único!, pp. 202 a 204	El lunes conocí a Emi, pp. 52 y 53		pp. 128 y 129

Semana 5

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	<p>Reconoce que los movimientos, imágenes y sonidos constituyen lenguajes que permiten la comunicación.</p> <p>Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno.</p> <p>Imita sonidos o imágenes del entorno con su cuerpo o con objetos a su disposición.</p>	<p>Escolares. Memoria escrita de sentimientos y pensamientos, pp. 12 a 27</p>	<p>Nuestros saberes. Memoria escrita, pp. 27 y 28 Emociones, pp. 212 y 213 Gestos y movimientos corporales (motricidad), pp. 222 y 223</p> <p>Múltiples Lenguajes. Formas en libertad, pp. 52 a 55</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Sueño literario. Inspiración y orgullo nacional, pp. 35 y 36</p>	<p>Escenarios. Expreso lo que siento, pp. 75 a 77</p> <p>Lectoescritura. Bloque 2, pp. 23 a 26</p>	Formas en libertad, pp. 22 y 23		pp. 42 y 43
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Compara, representa las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y argumenta la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo y por qué.</p> <p>Compara la longitud de objetos de manera directa e indirecta con apoyo de un intermediario (objetos o partes de su cuerpo); determina cuál es el mayor, el menor o si son iguales y expresa el resultado de la comparación en su lengua materna y en español, con dibujos y numerales.</p>	<p>Escolares. ¿Qué puede decir la medida de mi cintura con mi estatura?, pp. 104 a 117</p>	<p>Nuestros saberes. Las partes externas del cuerpo humano, pp. 104 y 106</p> <p>Múltiples Lenguajes. Mastica huesos, pp. 56 y 57</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 81 y 105</p>	<p>Escenarios. Mido mi pancita, pp. 246 a 248</p>		Trayecto 43. Comparación de longitudes, pp. 90 y 91 Trayecto 44. Medición de longitudes, pp. 92 y 93	pp. 158 y 159

Semana 5 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.	<p>Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho humano de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que estos es parte de sus derechos humanos.</p> <p>Identifica acciones y reconoce su derecho a ejercer la libertad de manifestar opiniones, ideas, sentimientos, deseos y necesidades, expresiones que considera propias, así como de recibir cuidados por parte de su familia, comunidad y/o pueblos.</p>	<p>Escolares. Mi comunidad escolar, pp.180 a 187</p>	<p>Nuestros saberes. Sentido de pertenencia a la comunidad escolar, pp. 168 y 169</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Los derechos de las niñas y los niños, pp. 21 a 25</p>	<p>Escenarios. Somos una comunidad, pp. 149 a 151</p>			pp. 92 y 93
De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables.	Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.	<p>Escolares. Jugamos y nos cuidamos, pp. 220 a 233</p>	<p>Nuestros saberes. Alimentos saludables, pp. 109 y 110</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Participemos en juegos para mantener una vida activa y saludable, pp. 11 a 15</p>	<p>Escenarios. A jugar y comer... saludable, pp. 205 a 207</p>			pp. 130 y 131

Semana 6

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de elementos de los lenguajes artísticos en la vida cotidiana.	<p>Reconoce que los movimientos, imágenes y sonidos constituyen lenguajes que permiten la comunicación.</p> <p>Experimenta con formas, colores, sonidos, texturas, movimientos o gestos para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que surgen en el entorno familiar.</p> <p>Imita sonidos o imágenes del entorno con su cuerpo o con objetos a su disposición.</p>	<p>Escolares. Memoria escrita de sentimientos y pensamientos, pp. 12 a 27</p>	<p>Nuestros saberes. Memoria escrita, pp. 27 y 28 Emociones, pp. 212 y 213 Gestos y movimientos corporales (motricidad), pp. 222 y 223</p> <p>Múltiples Lenguajes. Formas en libertad, pp. 52 a 55</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Sueño literario. Inspiración y orgullo nacional, pp. 35 y 36</p>	<p>Escenarios. Expreso lo que siento, pp. 75 a 77</p> <p>Lectoescritura. Bloque 2, pp. 23 a 26</p>	Formas en libertad, pp. 22 y 23		pp. 42 y 43
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición de longitud, masa y capacidad.</p>	<p>Compara, representa las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y argumenta la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo y por qué.</p> <p>Compara la longitud de objetos de manera directa e indirecta con apoyo de un intermediario (objetos o partes de su cuerpo); determina cuál es el mayor, el menor o si son iguales y expresa el resultado de la comparación en su lengua materna y en español, con dibujos y numerales.</p>	<p>Escolares. ¿Qué puede decir la medida de mi cintura con mi estatura?, pp. 104 a 117</p>	<p>Nuestros saberes. Las partes externas del cuerpo humano, pp. 104 y 106</p> <p>Múltiples Lenguajes. Masticahuesos, pp. 56 y 57</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 81 y 105</p>	<p>Escenarios. Mido mi pancita, pp. 246 a 248</p>		Trayecto 43. Comparación de longitudes, pp. 90 y 91 Trayecto 44. Medición de longitudes, pp. 92 y 93	pp. 158 y 159

Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.	Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud, vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos, y comprende la importancia de que todas las personas accedan y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición.	Comunitarios. Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad, pp. 152 a 159	Nuestros saberes. Alimentos saludables, pp. 109 y 110 Derechos humanos y dignidad, pp. 136 y 137 Múltiples Lenguajes. Salmo del salmón, p. 145	Escenarios. Como bien y no me enfermo, pp. 152 a 154	Salmo del salmón, pp. 48 y 49		pp. 94 y 95
De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables.	Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.	Escolares. Jugamos y nos cuidamos, pp. 220 a 233	Nuestros saberes. Alimentos saludables, pp. 109 y 110 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Participemos en juegos para mantener una vida activa y saludable, pp. 11 a 15	Escenarios. A jugar y comer... saludable, pp. 205 a 207			pp. 130 y 131

Semana 7

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades escolares.	<p>Identifica necesidades de la escuela y de la localidad a partir de preguntas y observaciones que involucran a las compañeras y los compañeros, familiares, las vecinas y los vecinos, las y los docentes, autoridades y otras personas.</p> <p>Identifica a personas de la comunidad que pueden contribuir en la solución a necesidades previstas.</p> <p>Elabora en colectivo, dibujos y textos que expliquen las necesidades identificadas y mediante las cuales soliciten la intervención de personas que podrían contribuir para satisfacerlas.</p>	<p>Comunitarios. Juntos resolvemos problemas, pp. 12 a 23</p>	<p>Nuestros saberes. Medios de comunicación, pp. 51 y 52 Asamblea escolar, pp. 170 y 171</p> <p>Múltiples Lenguajes. ¿Adiós estrellas?, pp. 222 y 223</p>	<p>Escenarios. Una carta por el bien común, pp. 78 a 80</p> <p>Lectoescritura. Bloque 2, pp. 27 a 30</p>	¿Adiós, estrellas?, pp. 27 a 30		pp. 44 y 45
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición del tiempo.</p>	<p>Compara, representa las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y argumenta la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo y por qué.</p> <p>Utiliza términos como antes, después, hoy, ayer, mañana, etc., en su lengua materna y en español, para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes) con el apoyo de calendarios; reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente.</p>	<p>Comunitarios. Mi huerto de plantas medicinales, pp. 100 a 111</p>	<p>Nuestros saberes. Plantas, pp. 86 y 87 Plantas medicinales, pp. 152 y 153 Las partes externas del cuerpo humano, pp. 104 a 106</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 80, 82 a 84 y 87 a 91</p>	<p>Escenarios. Las plantas curan, pp. 249 a 251</p>		Trayecto 48. La semana, pp. 100 a 102	pp. 160 y 161

Semana 7 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.	Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta a las personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características.	Aula. Diálogo para la justicia, pp. 136 a 141	Nuestros saberes. Derechos humanos y dignidad, pp. 136 y 137 Múltiples Lenguajes. Mujeres: raíces en la sociedad, pp. 198 a 203	Escenarios. ¿Esto es justo o injusto?, pp. 155 a 157	Mujeres: raíces en la sociedad, pp. 58 y 59		pp. 96 y 97
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos. Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.	Comunitarios. Conozco, cuido y aprecio mi comunidad, pp. 196 a 211	Nuestros saberes. Convivencia, pp. 207 a 209 Familia, pp. 220 y 221 Identidad (similitudes y diferencias), pp. 160 y 161 Valores, pp. 196 y 197 Múltiples Lenguajes. Convivo en paz y en igualdad, p. 30 y 31 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Valores para la convivencia, pp. 37 a 43 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. México es nuestro país, pp. 88 y 89	Escenarios. Juntos somos una comunidad, pp. 208 a 210	Convivo en paz y en igualdad, pp. 14 y 15		pp. 132 y 133

Semana 8

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.	<p>Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.</p> <p>Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.</p>	<p>Aula. Nombrario del grupo, pp. 20 a 27</p>	<p>Múltiples Lenguajes. El origen de las letras, pp. 100 a 103</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. México lindo y querido. Nos reconocemos, pp. 6 a 10</p>	<p>Escenarios. Ordenamos nombres, pp. 81 a 83</p> <p>Lectoescritura. Bloque 1, pp. 14 a 18</p>	El origen de las las letras, pp. 40 y 41		pp. 46 y 47
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Medición del tiempo.</p>	<p>Compara, representa las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y argumenta la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo y por qué.</p> <p>Utiliza términos como antes, después, hoy, ayer, mañana, etc., en su lengua materna y en español, para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes) con el apoyo de calendarios; reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente.</p>	<p>Comunitarios. Mi huerto de plantas medicinales, pp. 100 a 111</p>	<p>Nuestros saberes. Plantas, pp. 86 y 87 Plantas medicinales, pp. 152 y 153 Las partes externas del cuerpo humano, pp. 104 a 106</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 80, 82 a 84 y 87 a 91</p>	<p>Escenarios. Las plantas curan, pp. 249 a 251</p>		Trayecto 48. La semana, pp. 100 a 102	pp. 160 y 161

Semana 8 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.	Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta a las personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características.	Aula. Diálogo para la justicia, pp. 136 a 141	Nuestros saberes. Derechos humanos y dignidad, pp. 136 y 137 Múltiples Lenguajes. Mujeres: raíces en la sociedad, pp. 198 a 203	Escenarios. ¿Esto es justo o injusto?, pp. 155 a 157	Mujeres: raíces en la sociedad, pp. 58 y 59		pp. 96 y 97
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.	Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos. Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.	Comunitarios. Conozco, cuido y aprecio mi comunidad, pp. 196 a 211	Nuestros saberes. Convivencia, pp. 207 a 209 Familia, pp. 220 y 221 Identidad (similitudes y diferencias), pp. 160 y 161 Valores, pp. 196 y 197 Múltiples Lenguajes. Convivo en paz y en igualdad, pp. 30 y 31 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Valores para la convivencia, pp. 37 a 43 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. México es nuestro país, pp. 88 y 89	Escenarios. Juntos somos una comunidad, pp. 208 a 210	Convivo en paz y en igualdad, pp. 14 y 15		pp. 132 y 133

Semana 9

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	<p>Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y , en general, comunitario.</p> <p>Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.</p>	<p>Escolares. Cada cosa en su lugar, pp. 28 a 39</p>	<p>Nuestros saberes. Campaña, pp. 35 a 38 Cartel, pp. 39 a 42</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Biodiversidad. De colores se visten las frutas, pp. 60 a 63</p>	<p>Escenarios. Carteles para informar, pp. 84 a 86</p> <p>Lectoescritura. Bloque 3, pp. 31 a 34</p>			pp. 48 y 49
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable y de la práctica de actividad física.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p>	<p>Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor.</p> <p>Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y aunque junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer.</p> <p>A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.</p>	<p>Aula. ¡Cuidado con los azúcares!, pp. 102 a 111</p>	<p>Nuestros saberes. Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112 Estilos de vida saludables, pp. 218 y 219</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cuando los dientes se enferman, pp. 16 y 17</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 11 a 25, 28 a 33, 37 a 39, 41 a 45, 47 a 56, 61, 68 y 69</p>	<p>Escenarios. Los azúcares, pp. 252 a 254</p>		<p>Trayecto 31. La recta numérica, pp. 60 y 61</p>	pp. 162 y 163

Semana 9 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	<p>Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), componentes de la naturaleza (ríos, mares, lagos, distintos suelos, montañas, valles y aire, entre otros) presentes en el lugar donde vive.</p> <p>Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.</p> <p>Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.</p>	<p>Escolares. Nos comprometemos con otros seres vivos, pp. 188 a 195</p>	<p>Nuestros saberes. Hábitat, pp. 182 y 183 Biodiversidad, pp. 162 y 163</p> <p>Múltiples Lenguajes. A un solo ritmo, pp. 166 a 169</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Biodiversidad. Nuestra fauna, pp. 31 a 34</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Biodiversidad. De colores se visten las frutas, pp. 60 a 63</p>	<p>Escenarios. Compartimos el mundo, pp. 158 a 160</p>	A un solo ritmo, pp. 54 y 55		pp. 98 y 99
De lo humano y lo comunitario	Construcción del proyecto de vida.	<p>Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.</p> <p>Identifica las necesidades y logros que ha tenido en diferentes momentos de su historia, para comparar cambios que inciden en el desarrollo de la autonomía y una mayor participación.</p>	<p>Aula. Hablemos de empatía, pp. 194 a 209</p>	<p>Nuestros saberes. Empatía, pp. 214 y 215</p>	<p>Escenarios. Los zapatos del otro, pp. 211 a 213</p>			

Semana 10

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.	Comunitarios. Así festejan las familias de mi comunidad, pp. 24 a 33	Múltiples Lenguajes. Un total para celebrar, pp. 162 a 165	Escenarios. Entrevistas a la comunidad, pp. 87 a 89 Lectoescritura. Bloque 4, pp. 35 a 38			pp. 50 y 51
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable y de la práctica de actividad física. <i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.	Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable. Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y auge junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades. A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.	Aula. ¡Cuidado con los azúcares!, pp. 102 a 111	Nuestros saberes. Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112 Estilos de vida saludables, pp. 218 y 219 Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 11 a 25, 28 a 33, 37 a 39, 41 a 45, 47 a 56, 61, 68 y 69	Escenarios. Los azúcares, pp. 252 a 254		Trayecto 31. La recta numérica, pp. 60 y 61	pp. 162 y 163

Semana 10 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	<p>Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), componentes de la naturaleza (ríos, mares, lagos, distintos suelos, montañas, valles y aire, entre otros) presentes en el lugar donde vive.</p> <p>Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad, con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.</p> <p>Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.</p>	<p>Escolares. Nos comprometemos con otros seres vivos, pp. 188 a 195</p>	<p>Nuestros saberes. Hábitat, pp. 182 y 183 Biodiversidad, pp. 162 y 163</p> <p>Múltiples Lenguajes. A un solo ritmo, pp. 166 a 169</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Biodiversidad. Nuestra fauna, pp. 31 a 34</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Biodiversidad. De colores se visten las, pp. 60 a 63</p>	<p>Escenarios. Compartimos el mundo, pp. 158 a 160</p>	A un solo ritmo, pp. 54 y 55		pp. 98 y 99
De lo humano y lo comunitario	Construcción del proyecto de vida.	<p>Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.</p> <p>Identifica las necesidades y logros que ha tenido en diferentes momentos de su historia, para comparar cambios que inciden en el desarrollo de la autonomía y una mayor participación.</p>	<p>Aula. Hablemos de empatía, pp. 194 a 209</p>	<p>Nuestros saberes. Empatía, pp. 214 y 215</p>	<p>Escenarios. Los zapatos del otro, pp. 211 a 213</p>			pp. 134 y 135

Semana 11

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.	Aula. Baúl de soluciones, pp. 28 a 37	Nuestros saberes. Compromiso, pp. 146 y 147 Acuerdos para la convivencia, pp. 198 y 199 Conflictos, pp. 205 y 206 Múltiples Lenguajes. Aprendiendo situaciones justas e injustas al jugar serpientes y escaleras, pp. 86 y 87	Escenarios. Hagamos acuerdos, pp. 90 a 92 Lectoescritura. Bloque 4, pp. 39 a 42			pp. 52 y 53
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable y de la práctica de actividad física. <i>Pensamiento matemático:</i> Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.	Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela. Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.	Escolares. ¡Rico y saludable!, pp. 118 a 127	Nuestros saberes. Alimentos saludables, pp. 109 y 110 Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112 Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 27, 34, 40, 46, 59, 60, 64 a 67, 70, 73 a 75, 79, 85, 86 y 96	Escenarios. ¿Cómo como?, pp. 255 y 256			pp. 164 y 165

Semana 11 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.	Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.	Comunitarios. Con saberes y quehaceres participamos en nuestro entorno, pp. 160 a 167	Nuestros saberes. Acciones del ser humano en el entorno natural, pp. 128 y 129 Oficios y profesiones, pp. 148 y 149 Personajes relevantes de la comunidad, pp. 156 y 157 Múltiples Lenguajes. Un viaje en tren, pp. 70 a 73 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Biodiversidad. Nuestra fauna, pp. 31 a 34 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Actividades y oficios de mi comunidad, pp. 70 a 78	Escenarios. Lo que hago, importa, pp. 161 a 163	Un viaje en tren, pp. 28 y 29		pp. 100 y 101
De lo humano y lo comunitario	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Explora acciones motrices y expresivas en juegos y situaciones cotidianas que implican equilibrio, orientación espacial-temporal y coordinación motriz, para mejorar el conocimiento de sí.	Escolares. ¡Una escuela llena de emociones!, pp. 234 a 243	Nuestros saberes. Emociones, pp. 212 y 213 Gestos y movimientos corporales, pp. 222 y 223 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Participemos en juegos para mantener una vida activa y saludable, pp. 11 a 15	Escenarios. En mi escuela me emociono, pp. 214 a 216			pp. 136 y 137

Semana 12

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	<p>Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario.</p> <p>Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.</p>	<p>Escolares. ¡Disfrutemos de las bibliotecas!, pp. 40 a 51</p>	<p>Nuestros saberes. Cartel, pp. 39 a 42</p>	<p>Escenarios. Un lugar con muchos libros, pp. 93 a 95</p> <p>Lectoescritura. Bloque 5, pp. 43 a 46</p>			pp. 54 y 55
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable y de la práctica de actividad física.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.</p>	<p>Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela.</p> <p>Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.</p>	<p>Escolares. ¡Rico y saludable!, pp. 118 a 127</p>	<p>Nuestros saberes. Alimentos saludables, pp. 109 y 110 pp. 94 y 95 Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 26, 71 y 72</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, 27, 34, 40, 46, 59, 60, 64 a 67, 70, 73 a 75, 79, 85, 86 y 96</p>	<p>Escenarios. ¿Cómo como?, pp. 255 y 256</p>			pp. 164 y 165

Semana 12 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.	Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.	Comunitarios. Con saberes y quehaceres participamos en nuestro entorno, pp. 160 a 167	Nuestros saberes. Acciones del ser humano en el entorno natural, pp. 128 y 129 Oficios y profesiones, pp. 148 y 149 Personajes relevantes de la comunidad, pp. 156 y 157 Múltiples Lenguajes. Un viaje en tren, pp. 70 a 73 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Biodiversidad. Nuestra fauna, pp. 31 a 34 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Actividades y oficios de mi comunidad, pp. 70 a 78	Escenarios. Lo que hago, importa, pp. 161 a 163	Un viaje en tren, pp. 28 y 29		pp. 100 y 101
De lo humano y lo comunitario	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Explora acciones motrices y expresivas en juegos y situaciones cotidianas que implican equilibrio, orientación espacial-temporal y coordinación motriz, para mejorar el conocimiento de sí.	Escolares. ¡Una escuela llena de emociones!, pp. 234 a 243	Nuestros saberes. Emociones, pp. 212 y 213 Gestos y movimientos corporales, pp. 222 y 223 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Participemos en juegos para mantener una vida activa y saludable, pp. 11 a 15	Escenarios. En mi escuela me emociono, pp. 214 a 216			pp. 136 y 137

Semana 13

Evaluación del trimestre 1

Avance programático



Trimestre 2



**Ciclo escolar
2024-2025**

Avance programático. Primer grado

Trimestre 2

Semana 14

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y resto de la comunidad.</p> <p>Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna empleadas en la familia y la escuela.</p>	<p>Comunitarios. Nuestras manos hablan, pp. 34 a 45</p>	<p>Nuestros saberes. Lengua de señas mexicana, pp. 53 a 55</p> <p>Múltiples Lenguajes. Hablar en animal, pp. 66 a 69</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Diversidad lingüística y cultural, pp. 44 a 59</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Símbolos que comunican, pp. 86 y 87</p>	<p>Escenarios. Dilo con señas, pp. 96 a 98</p> <p>Lectoescritura. Bloque 5, pp. 47 a 50</p>			pp. 56 y 57

<p>Saberes y pensamiento científico</p>	<p><i>Pensamiento científico:</i> Beneficios del consumo de alimentos saludables, agua simple potable y de la práctica de actividad física.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela.</p> <p>Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.</p>	<p>Comunitarios. La comida chatarra en mi comunidad, pp. 112 a 123</p>	<p>Nuestros saberes. Alimentos saludables, pp. 109 y 110 Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112 Tablas de frecuencia, pp. 102 y 103</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Biodiversidad. De colores se visten las frutas, pp. 60 a 63</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 76 a 78</p>	<p>Escenarios. ¿Papas fritas o frutas?, pp. 257 y 258</p>		<p>Trayecto 50. Registro de datos, pp. 106 y 107 Trayecto 51. Tablas de datos, pp. 108 y 109</p>	<p>pp. 166 y 167</p>
---	---	---	---	--	--	--	--	----------------------

Semana 14 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales.	<p>Analiza la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado de su cuerpo y de reconocer sus límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquél que nos causa incomodidad y amenaza nuestro bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y la comunidad, considerando también el uso de internet y redes sociales.</p> <p>Identifica y rechaza situaciones de riesgo y conductas nocivas que afectan la dignidad e integridad de las personas.</p>	<p>Aula. Mi cuerpo dentro de una burbuja, pp. 142 a 149</p>	<p>Nuestros saberes. Situaciones de riesgo, pp. 228 y 229</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Protección civil. ¿Quién protege a las personas y a la sociedad cuando ocurre un desastre?, pp. 79 a 85</p>	<p>Escenarios. Mi espacio y el de los demás, pp. 164 a 166</p>			pp. 102 y 103
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	<p>Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares.</p> <p>Reconoce emociones básicas en él o ella y en las demás personas, con el fin de identificar situaciones donde se necesite pedir u ofrecer ayuda.</p>	<p>Comunitarios. Un museo de las emociones, pp. 212 a 227</p>	<p>Nuestros saberes. Emociones, pp. 212 y 213</p> <p>Múltiples Lenguajes. El monstruo de pelusa, pp. 104 a 107</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Participemos en juegos para mantener una vida activa y saludable, pp. 11 a 15</p>	<p>Escenarios. Otras formas de expresarse, pp. 217 a 219</p>	El monstruo de pelusa, pp. 42 y 43		pp. 138 y 139

Semana 15

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y resto de la comunidad.</p> <p>Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna empleadas en la familia y la escuela.</p>	<p>Comunitarios. Nuestras manos hablan, pp. 34 a 45</p>	<p>Nuestros saberes. Lengua de señas mexicana, pp. 53 a 55</p> <p>Múltiples Lenguajes. Hablar en animal, pp. 66 a 69</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Diversidad lingüística y cultural, pp. 44 a 59</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Símbolos que comunican, pp. 86 y 87</p>	<p>Escenarios. Dilo con señas, pp. 96 a 98</p> <p>Lectoescritura. Bloque 5, pp. 47 a 50</p>			pp. 56 y 57
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Beneficios del consumo de alimentos saludables, agua simple potable y de la práctica de actividad física.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.</p>	<p>Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela.</p> <p>Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.</p> <p>Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.</p>	<p>Comunitarios. La comida chatarra en mi comunidad, pp. 112 a 123</p>	<p>Nuestros saberes. Alimentos saludables, pp. 109 y 110 Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112 Tablas de frecuencia, pp. 102 y 103</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Biodiversidad. De colores se visten las frutas, pp. 60 a 63</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 76 a 78</p>	<p>Escenarios. ¿Papas fritas o frutas?, pp. 257 y 258</p>		<p>Trayecto 50. Registro de datos, pp. 106 y 107 Trayecto 51. Tablas de datos, pp. 108 y 109</p>	pp. 166 y 167

Semana 15 (continuación)

Programa de estudio			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales.	<p>Analiza la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado de su cuerpo y de reconocer sus límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquél que nos causa incomodidad y amenaza nuestro bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y la comunidad, considerando también el uso de internet y las redes sociales.</p> <p>Identifica y rechaza situaciones de riesgo y conductas nocivas que afectan la dignidad e integridad de las personas.</p>	<p>Aula. Mi cuerpo dentro de una burbuja, pp. 142 a 149</p>	<p>Nuestros saberes. Situaciones de riesgo, pp. 228 y 229</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Protección civil. ¿Quién protege a las personas y a la sociedad cuando ocurre un desastre?, pp. 79 a 85</p>	<p>Escenarios. Mi espacio y el de los demás, pp. 164 a 166</p>			pp. 102 y 103
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	<p>Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares.</p> <p>Reconoce emociones básicas en él o ella y en las demás personas, con el fin de identificar situaciones donde se necesite pedir u ofrecer ayuda.</p>	<p>Comunitarios. Un museo de las emociones, pp. 212 a 227</p>	<p>Nuestros saberes. Emociones, pp. 212 y 213</p> <p>Múltiples Lenguajes. El monstruo de pelusa, pp. 104 a 107</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Participemos en juegos para mantener una vida activa y saludable, pp. 11 a 15</p>	<p>Escenarios. Otras formas de expresarse, pp. 217 a 219</p>	El monstruo de pelusa, pp. 42 y 43		pp. 138 y 139

Semana 16

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, visuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación, u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.	Aula. Los saberes de mi comunidad, pp. 38 a 47	Nuestros saberes. Fuentes de información, pp. 49 y 50 Múltiples Lenguajes. Alebrijos, pp. 8 a 13	Escenarios. Investigo saberes, pp. 99 a 101 Lectoescritura. Bloque 5, pp. 51 a 54			pp. 58 y 59
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Beneficios del consumo de alimentos saludables, agua simple potable y de la práctica de actividad física. <i>Pensamiento matemático:</i> Organización e interpretación de datos.	Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela. Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable. Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.	Comunitarios. La comida chatarra en mi comunidad, pp. 112 a 123	Nuestros saberes. Alimentos saludables, pp. 109 y 110 Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112 Tablas de frecuencia, pp. 102 y 103 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Biodiversidad. De colores se visten las frutas, pp. 60 a 63 Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 76 a 78	Escenarios. ¿Papas fritas o frutas?, pp. 257 y 258		Trayecto 50. Registro de datos, pp. 106 y 107 Trayecto 51. Tablas de datos, pp. 108 y 109	pp. 166 y 167

Semana 16 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	<p>Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.</p> <p>Ubica algunos sitios de interés del lugar donde vive y/o donde se encuentra la escuela, con referencias básicas, y los representa en dibujos y croquis.</p>	<p>Escolares. Mi escuela y el paisaje que la rodea, pp. 196 a 203</p>	<p>Nuestros saberes. Paisaje, pp. 166 y 167</p> <p>Múltiples Lenguajes. El ojo que piensa, pp. 32 a 36</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Diversidad lingüística y cultural, pp. 44 a 59</p>	<p>Escenarios. Los paisajes cambian, pp. 158 a 161</p>			pp. 104 y 105
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	<p>Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares.</p> <p>Reconoce emociones básicas en él o ella y en las demás personas, con el fin de identificar situaciones donde se necesite pedir u ofrecer ayuda.</p>	<p>Comunitarios. Un museo de las emociones, pp. 212 a 227</p>	<p>Nuestros saberes. Emociones, pp. 212 y 213</p> <p>Múltiples Lenguajes. El monstruo de pelusa, pp. 104 a 107</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Participemos en juegos para mantener una vida activa y saludable, pp. 11 a 15</p>	<p>Escenarios. Otras formas de expresarse, pp. 217 a 219</p>	El monstruo de pelusa, pp. 42 y 43		pp. 138 y 139

Semana 17

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, visuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación, u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.	Aula. Los saberes de mi comunidad, pp. 38 a 47	Nuestros saberes. Fuentes de información, pp. 49 y 50 Múltiples Lenguajes. Alebrijos, pp. 8 a 13	Escenarios. Investigo saberes, pp. 99 a 101 Lectoescritura. Bloque 5, pp. 51 a 54			pp. 58 y 59
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana. <i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.	Explora y experimenta con diversos materiales para explicar sus propiedades: flexible (se puede doblar o no); ligero o pesado; elástico (regresa o no a su forma original después de haber sido estirado) y resistente (difícil o fácil de romper); los clasifica de acuerdo con ellas y argumenta sus conclusiones. Establece relaciones entre las propiedades de los materiales con el uso que se les da al elaborar ciertos objetos, como el plástico con el cual se hacen bolsas, envases, sillas, cubiertos, juguetes, plumas, entre otros; diseña y construye un objeto o juguete con base en las propiedades físicas de los materiales. Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas; los representa mediante diversos procedimientos.	Aula. ¿Qué tan resistente es un tubo de papel?, pp. 112 a 121	Nuestros saberes. Materiales, pp. 120 y 121 Características de los materiales y objetos, pp. 122 y 123 Múltiples Lenguajes. Texturas visuales, pp. 74 y 75 Escuela de figuras, pp. 122 a 124 Y tú, ¿qué ves?, pp. 146 a 149 Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 6, 7, 97 a 100 y 102	Escenarios. Los materiales y los cuerpos geométricos, pp. 259 y 260		Trayecto 42. Caras de los objetos, pp. 85 y 86	pp. 168 y 169

Semana 17 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	<p>Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.</p> <p>Ubica algunos sitios de interés del lugar donde vive y/o donde se encuentra la escuela, con referencias básicas, y los representa en dibujos y croquis.</p>	<p>Escolares. Mi escuela y el paisaje que la rodea, pp. 196 a 203</p>	<p>Nuestros saberes. Paisaje, pp. 166 y 167</p> <p>Múltiples Lenguajes. El ojo que piensa, pp. 32 a 36</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Diversidad lingüística y cultural, pp. 44 a 59</p>	<p>Escenarios. Los paisajes cambian, pp. 158 a 161</p>			pp. 104 y 105
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.</p> <p>Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.</p> <p>Intercambia experiencias acerca de situaciones de riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención.</p>	<p>Aula. La salud, ¡mi gran derecho!, pp. 210 a 219</p>	<p>Nuestros saberes. Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cuando los dientes enferman, pp. 16 y 17</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Hábitos saludables para una vida sana, p. 16</p>	<p>Escenarios. Buenos hábitos, pp. 220 a 222</p>			pp. 140 y 141

Semana 18

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y el resto de la comunidad.</p> <p>Reflexiona sobre las diferencias al emplear la lengua materna en función de la edad y el lugar de procedencia de los hablantes.</p> <p>Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna empleadas en la familia y la escuela.</p>	<p>Escolares. Lotería de nuestras fiestas, pp. 52 a 61</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Florecitas del sol, pp. 126 a 129</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Diversidad lingüística y cultural, pp. 44 a 59</p>	<p>Escenarios. Es tradición festejar, pp. 102 a 104</p> <p>Lectoescritura. Bloque 6, pp. 55 a 58</p>			pp. 60 y 61
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.</p>	<p>Explora y experimenta con diversos materiales para explicar sus propiedades: flexible (se puede doblar o no); ligero o pesado; elástico (regresa o no a su forma original después de haber sido estirado) y resistente (difícil o fácil de romper); los clasifica de acuerdo con ellas y argumenta sus conclusiones.</p> <p>Establece relaciones entre las propiedades de los materiales con el uso que se les da al elaborar ciertos objetos, como el plástico con el cual se hacen bolsas, envases, sillas, cubiertos, juguetes, plumas, entre otros; diseña y construye un objeto o juguete con base en las propiedades físicas de los materiales.</p> <p>Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas; los representa mediante diversos procedimientos.</p>	<p>Aula. ¿Qué tan resistente es un tubo de papel?, pp. 112 a 121</p>	<p>Nuestros saberes. Materiales, pp. 120 y 121 Características de los materiales y objetos, pp. 122 y 123</p> <p>Múltiples Lenguajes. Texturas visuales, pp. 74 y 75 Escuela de figuras, pp. 122 a 124 Y tú, ¿qué ves?, pp. 146 a 149</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 6, 7, 97 a 100 y 102</p>	<p>Escenarios. Los materiales y los cuerpos geométricos, pp. 259 y 260</p>		Trayecto 42. Caras de los objetos, pp. 85 y 86	pp. 168 y 169

Semana 18 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza como parte de un todo interdependiente.	<p>Describe la existencia de otros seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en el lugar donde vive.</p> <p>Analiza las formas de interactuar con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.</p> <p>Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.</p>	<p>Comunitarios. ¡Los microorganismos existen!, pp. 168 a 173</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Cuando los dientes se enferman, pp. 16 y 17</p>	<p>Escenarios. Viven y me rodean, pp. 170 a 172</p>			pp. 106 y 107
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.</p> <p>Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.</p> <p>Intercambia experiencias acerca de situaciones de riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención.</p>	<p>Aula. La salud, ¡mi gran derecho!, pp. 210 a 219</p>	<p>Nuestros saberes. Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cuando los dientes enferman, pp. 16 y 17</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Hábitos saludables para una vida sana, p. 16</p>	<p>Escenarios. Buenos hábitos, pp. 220 a 222</p>			pp. 140 y 141

Semana 19

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y el resto de la comunidad.</p> <p>Reflexiona sobre las diferencias al emplear la lengua materna en función de la edad y el lugar de procedencia de los hablantes.</p> <p>Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna empleadas en la familia y la escuela.</p>	<p>Escolares. Lotería de nuestras fiestas, pp. 52 a 61</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Florecitas del sol, pp. 126 a 129</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Diversidad lingüística y cultural, pp. 44 a 59</p>	<p>Escenarios. Es tradición festejar, pp. 102 a 104</p> <p>Lectoescritura. Bloque 6, pp. 55 a 58</p>			pp. 60 y 61
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.</p>	<p>Explora y experimenta con diversos materiales para explicar sus propiedades: flexible (se puede doblar o no); ligero o pesado; elástico (regresa o no a su forma original después de haber sido estirado) y resistente (difícil o fácil de romper); los clasifica de acuerdo con ellas y argumenta sus conclusiones.</p> <p>Establece relaciones entre las propiedades de los materiales con el uso que se les da al elaborar ciertos objetos, como el plástico con el cual se hacen bolsas, envases, sillas, cubiertos, juguetes, plumas, entre otros; diseña y construye un objeto o juguete con base en las propiedades físicas de los materiales.</p> <p>Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas; los representa mediante diversos procedimientos.</p>	<p>Aula. ¿Qué tan resistente es un tubo de papel?, pp. 112 a 121</p>	<p>Nuestros saberes. Materiales, pp. 120 y 121 Características de los materiales y objetos, pp. 122 y 123</p> <p>Múltiples Lenguajes. Texturas visuales, pp. 74 y 75 Escuela de figuras, pp. 122 a 124 Y tú, ¿qué ves?, pp. 146 a 149</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 6, 7, 97 a 100 y 102</p>	<p>Escenarios. Los materiales y los cuerpos geométricos, pp. 259 y 260</p>		Trayecto 42. Caras de los objetos, pp. 85 y 86	pp. 168 y 169

Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza como parte de un todo interdependiente.	<p>Describe la existencia de otros seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en el lugar donde vive.</p> <p>Analiza las formas de interactuar con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.</p> <p>Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.</p>	<p>Comunitarios. ¡Los microorganismos existen!, pp. 168 a 173</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Cuando los dientes se enferman, pp. 16 y 17</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Biodiversidad. Nuestra fauna, pp. 31 a 34</p>	<p>Escenarios. Viven y me rodean, pp. 170 a 172</p>			pp. 106 y 107
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	<p>Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.</p> <p>Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.</p> <p>Intercambia experiencias acerca de situaciones de riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención.</p>	<p>Aula. La salud, ¡mi gran derecho!, pp. 210 a 219</p>	<p>Nuestros saberes. Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cuando los dientes enferman, pp. 16 y 17</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Hábitos saludables para una vida sana, p. 16</p>	<p>Escenarios. Buenos hábitos, pp. 220 a 222</p>			pp. 140 y 141

Semana 20

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Intervención del entorno familiar y escolar para imaginar y realizar propuestas de mejora.	<p>Explora, desde la perspectiva de género, las cualidades del entorno familiar y escolar y las representa mediante el uso intencional de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y gestos.</p> <p>Experimenta creativamente con cambios en la disposición de objetos en el entorno escolar y lo interviene de manera temporal con imágenes, cantos, movimientos, producciones escritas y sonidos para resignificar la percepción del espacio.</p>	Comunitarios. ¡Hagámoslo entre todxs!, pp. 46 a 55	<p>Nuestros saberes. Campaña, pp. 35 a 38 Igualdad de género, pp. 216 y 217</p> <p>Múltiples Lenguajes. Mujeres: raíces en la sociedad, pp. 198 a 203</p>	<p>Escenarios. Muros que hablan, pp. 105 a 107</p> <p>Lectoescritura. Bloque 7, pp. 59 a 63</p>	Mujeres: raíces en la sociedad, pp. 58 y 59		pp. 62 y 63
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Características del entorno natural y sociocultural.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características.</p>	<p>Observa, compara y registra características de plantas, animales, como color, estructura y cubierta corporal, si son domésticos o silvestres; tienen flores, frutos o tienen espinas, raíces u hojas, entre otras, para clasificarlos a partir de criterios propios o consensuados.</p> <p>Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas, para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices), utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a ellas.</p>	Escolares. Figuras geométricas en la naturaleza, pp. 128 a 141	<p>Nuestros saberes. Figuras geométricas, pp. 88 a 90</p> <p>Múltiples Lenguajes. Camino de comer formando figuras, pp. 232 y 233</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, p. 101</p>	Escenarios. Formas en la Naturaleza, pp. 261 a 263		Trayecto 41. Figuras y tangram, pp. 83 y 84	pp. 170 y 171

Semana 20 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.	Identifica y describe las responsabilidades compartidas que tienen estudiantes, adultos, padres y autoridades, así como integrantes de la escuela y la comunidad, para el cuidado de sí, articulado a la generación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable de internet y redes sociales.	Aula. Me siento bien cuando me cuido, pp. 150 a 157	Nuestros saberes. Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112 Múltiples Lenguajes. Un total para celebrar, pp. 162 a 165	Escenarios. Yo decido cuidarme, pp. 173 a 175			pp. 108 y 109
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia. Compara necesidades de la familia en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.	Escolares. Mi escuela, amigable con la salud y el medio ambiente, pp. 244 a 253	Nuestros saberes. Plantas, pp. 86 y 87	Escenarios. Mi escuela cuida el mundo, pp. 223 a 225			pp. 142 y 143

Semana 21

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Intervención del entorno familiar y escolar para imaginar y realizar propuestas de mejora.	<p>Explora, desde la perspectiva de género, las cualidades del entorno familiar y escolar y las representa mediante el uso intencional de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y gestos.</p> <p>Experimenta creativamente con cambios en la disposición de objetos en el entorno escolar y lo interviene de manera temporal con imágenes, cantos, movimientos, producciones escritas y sonidos para resignificar la percepción del espacio.</p>	Comunitarios. ¡Hagámoslo entre todxs!, pp. 46 a 55	<p>Nuestros saberes. Campaña, pp. 35 a 38 Igualdad de género, pp. 216 y 217</p> <p>Múltiples Lenguajes. Mujeres: raíces en la sociedad, pp. 198 a 203</p>	<p>Escenarios. Muros que hablan, pp. 105 a 107</p> <p>Lectoescritura. Bloque 7, pp. 59 a 63</p>	Mujeres: raíces en la sociedad, pp. 58 y 59		pp. 62 y 63
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Características del entorno natural y sociocultural.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características.</p>	<p>Observa, compara y registra características de plantas, animales, como color, estructura y cubierta corporal, si son domésticos o silvestres; tienen flores, frutos o tienen espinas, raíces u hojas, entre otras, para clasificarlos a partir de criterios propios o consensuados.</p> <p>Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas, para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices), utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a ellas.</p>	Escolares. Figuras geométricas en la naturaleza, pp. 128 a 141	<p>Nuestros saberes. Figuras geométricas, pp. 88 a 90</p> <p>Múltiples Lenguajes. Camino de comer formando figuras, pp. 232 y 233</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, p. 101</p>	Escenarios. Formas en la Naturaleza, pp. 261 a 263		Trayecto 41. Figuras y tangram, pp. 83 y 84	pp. 170 y 171

Semana 21 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.	Identifica y describe las responsabilidades compartidas que tienen estudiantes, adultos, padres y autoridades, así como integrantes de la escuela y la comunidad, para el cuidado de sí, articulado a la generación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable de internet y redes sociales.	Aula. Me siento bien cuando me cuido, pp. 150 a 157	Nuestros saberes. Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112 Múltiples Lenguajes. Un total para celebrar, pp. 162 a 165	Escenarios. Yo decido cuidarme, pp. 173 a 175			pp. 108 y 109
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia. Compara necesidades de la familia en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.	Escolares. Mi escuela, amigable con la salud y el medio ambiente, pp. 244 a 253	Nuestros saberes. Plantas, pp. 86 y 87	Escenarios. Mi escuela cuida el mundo, pp. 223 a 225			pp. 142 y 143

Semana 22

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.	<p>Lee de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios, para representarlos empleando elementos de los lenguajes artísticos.</p> <p>Crea personajes ficticios, empleando formas, colores, texturas, movimientos, gestos y sonidos, a partir de una narración, poema, canción, pintura, escultura, película, historieta u obra de teatro.</p>	Aula. ¡Creemos textos en colectivo!, pp. 48 a 57	<p>Nuestros saberes. Emociones, pp. 212 y 213</p> <p>Múltiples Leguajes. Alebrijes, pp. 8 a 13</p>	<p>Escenarios. Creaciones exquisitas, pp. 108 a 110</p> <p>Lectoescritura. Bloque 7, pp. 64 a 69</p>			pp. 64 y 65
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.</p>	<p>Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de describir cronológicamente las actividades personales, familiares y comunitarias que realizan, teniendo como referencia la presencia del Sol y la Luna, así como algunas de sus características perceptibles, como forma, cambio de posición, y emisión de luz y calor.</p> <p>Describe y registra de manera cronológica cambios y regularidades del entorno natural durante el día, la noche y a lo largo de una semana, utilizando términos, como ayer, hoy, mañana, los nombres y orden de los días de la semana y las relaciones temporales “antes de” y “después de”.</p>	Comunitarios. Cuentaestrellas, pp. 124 a 141	Múltiples Lenguajes, ¿Adiós, estrellas?, pp. 222 y 223	Escenarios. Estrellita, ¿dónde estás?, pp. 264 y 265	¿Adiós, estrellas?, p. 63		pp. 172 y 173

Semana 22 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.	<p>Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, en el aula, la escuela y la comunidad.</p> <p>Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo.</p>	<p>Escolares. Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar, pp. 204 a 209</p>	<p>Nuestros saberes. Conflictos, pp. 205 y 206</p>	<p>Escenarios. Nos ponemos de acuerdo, pp. 176 a 178</p>			pp. 110 y 111
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia.</p> <p>Compara necesidades de la familia en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.</p>	<p>Escolares. Mi escuela, amigable con la salud y el medio ambiente, pp. 244 a 253</p>	<p>Nuestros saberes. Plantas, pp. 86 y 87</p>	<p>Escenarios. Mi escuela cuida el mundo, pp. 223 a 225</p>			pp. 142 y 143

Semana 23

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de los lenguajes artísticos para expresar rasgos de las identidades personal y colectiva.	<p>Representa lo que le significa su nombre; es decir, el sentido que le da, por medio de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos.</p> <p>Recrea elementos de la naturaleza que le despiertan asombro mediante formas, colores, sonidos, movimientos y gestos.</p> <p>Crea una producción artística colectiva, como un mural, video, exposición de dibujos o fotografías, en la que se compartan y expresen gustos e intereses personales y colectivos.</p>	<p>Escolares. ¡Modelamos una vida de paz!, pp. 62 a 69</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Gigantes y fantasmas, pp. 88 y 89</p>	<p>Escenarios. Una escultura de paz, pp. 111 a 113</p>			pp. 66 y 67
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas.</p>	<p>Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de describir cronológicamente las actividades personales, familiares y comunitarias que realizan, teniendo como referencia la presencia del Sol y la Luna, así como algunas de sus características perceptibles, como forma, cambio de posición, y emisión de luz y calor.</p> <p>Describe y registra de manera cronológica cambios y regularidades del entorno natural durante el día, la noche y a lo largo de una semana, utilizando términos, como ayer, hoy, mañana, los nombres y orden de los días de la semana y las relaciones temporales “antes de” y “después de”.</p>	<p>Comunitarios. Cuentaestrellas, pp. 124 a 141</p>	<p>Múltiples Lenguajes, ¿Adiós, estrellas?, pp. 222 y 223</p>	<p>Escenarios. Estrellita, ¿dónde estás?, pp. 264 y 265</p>	¿Adiós, estrellas?, p. 63		pp. 172 y 173

Semana 23 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad.	<p>Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, en el aula, la escuela y la comunidad.</p> <p>Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia.</p> <p>Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo.</p>	<p>Escolares. Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar, pp. 204 a 209</p>	<p>Nuestros saberes. Conflictos, pp. 205 y 206</p>	<p>Escenarios. Nos ponemos de acuerdo, pp. 176 a 178</p>			pp. 110 y 111
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.	Reconoce situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.	<p>Comunitarios. Jugamos y convivimos en un entorno seguro y feliz, pp. 228 a 237</p>	<p>Nuestros saberes. Convivencia, pp. 207 a 209 Violencia, pp. 232 y 233</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Protección civil. ¿Quién protege a las personas y a la sociedad cuando ocurre un desastre?, pp. 79 a 85</p>	<p>Escenarios. ¡Aquí estoy seguro!, pp. 226 a 228</p>			pp. 144 y 145

Semana 24

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Experimentación con elementos sonoros en composiciones literarias.	<p>Escucha y lee poemas, trabalenguas y adivinanzas, para disfrutarlos y conocer algunos recursos lingüísticos, como la rima, la onomatopeya y el calambur.</p> <p>Reconoce la función y características de la rima (sonoridad, ritmo, musicalidad), así como la semejanza gráfica entre las palabras que riman.</p> <p>Produce rimas sencillas a partir de situaciones cotidianas.</p> <p>Interactúa con distintos poemas, trabalenguas y adivinanzas, para reconocer sus elementos sonoros.</p>	<p>Comunitarios. ¡Bailamos palabras musicalizadas!, pp. 56 a 69</p>	<p>Nuestros saberes. Canción, pp. 15 y 16 Ritmo, pp. 17 y 18 Rima, pp. 19 y 20</p>	<p>Escenarios. Bailar, cantar y rimar, pp. 114 a 116</p>	<p>Adivinanzas, pp. 38 y 39</p>		pp. 68 y 69
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Características del sonido y la luz.</p>	<p>Explora su entorno para distinguir y registrar fuentes naturales y artificiales de luz y su aprovechamiento en actividades cotidianas; indaga beneficios y riesgos de su uso, propone y difunde medidas para el cuidado de la salud. *El proyecto de la SEP está vinculado al proceso de desarrollo de 2°</p>	<p>Aula. Lámparas de luz solar, pp. 122 a 127</p>	<p>Nuestros saberes Acciones del ser humano en el entorno natural, pp. 128 y 129 Cuidado del entorno, pp. 130 a 133</p> <p>Múltiples Lenguajes. Las estrellas, pp. 136 a 139</p>	<p>Escenarios. El Sol: ¡Una aventura luminosa!, pp. 265 a 267</p>			pp. 174 y 175

Semana 24 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza como parte de un todo interdependiente.	<p>Describe la existencia de otros seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en el lugar donde vive.</p> <p>Analiza las formas de interactuar con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.</p> <p>Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.</p>	<p>Comunitarios. Los beneficios de las plantas, pp. 174 a 181</p>	<p>Nuestros saberes. Animales, pp. 84 y 85 Plantas, pp. 86 y 87</p>	<p>Escenarios. No son solo plantas, pp. 179 a 181</p>			pp. 112 y 113
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.	Reconoce situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.	<p>Comunitarios. Jugamos y convivimos en un entorno seguro y feliz, pp. 228 a 237</p>	<p>Nuestros saberes. Convivencia, pp. 207 a 209 Violencia, pp. 232 y 233</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Protección civil. ¿Quién protege a las personas y a la sociedad cuando ocurre un desastre?, pp. 79 a 85</p>	<p>Escenarios. ¡Aquí estoy seguro!, pp. 226 a 228</p>			pp. 144 y 145

Semana 25

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Recreación de historias mediante el uso artístico de las palabras, del cuerpo, del espacio y del tiempo.	<p>Interpreta historias sencillas.</p> <p>Reconoce características principales de diferentes historias (nudo, personajes, tiempo y espacio), para imaginar otros finales.</p> <p>Crea cómics a partir de una experiencia personal o de una lectura.</p>	<p>Aula. Hagamos historietas con historias familiares o comunitarias, pp. 58 a 69</p>	<p>Nuestros saberes. Historietas, pp. 31 y 32</p> <p>Múltiples Lenguajes. El origen del árbol del tule, pp. 174 y 175</p>	<p>Escenarios. Te dibujo una anécdota, pp. 117 a 119</p>	<p>El origen del árbol del tule, p. 56</p>		pp. 70 y 71
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Características del sonido y la luz.</p>	<p>Explora su entorno para distinguir y registrar fuentes naturales y artificiales de luz y su aprovechamiento en actividades cotidianas; indaga beneficios y riesgos de su uso, propone y difunde medidas para el cuidado de la salud.</p> <p>*El proyecto de la SEP está vinculado al proceso de desarrollo de 2°</p>	<p>Aula. Lámparas de luz solar, pp. 122 a 127</p>	<p>Nuestros saberes Acciones del ser humano en el entorno natural, pp. 128 y 129 Cuidado del entorno, pp. 130 a 133</p> <p>Múltiples Lenguajes. Las estrellas, pp. 136 a 139</p>	<p>Escenarios. El Sol: ¡Una aventura luminosa!, pp. 265 a 267</p>			pp. 174 y 175

Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza como parte de un todo interdependiente.	Describe la existencia de otros seres vivos y componentes de la naturaleza presentes en el lugar donde vive. Analiza las formas de interactuar con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza. Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.	Comunitarios. Los beneficios de las plantas, pp. 174 a 181	Nuestros saberes. Animales, pp. 84 y 85 Plantas, pp. 86 y 87	Escenarios. No son solo plantas, pp. 179 a 181			pp. 112 y 113
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en las familias, escuela y comunidad.	Reconoce situaciones de riesgos sociales en las familias, la escuela y la comunidad, así como la importancia del autocuidado, la no violencia y la convivencia pacífica.	Comunitarios. Jugamos y convivimos en un entorno seguro y feliz, pp. 228 a 237	Nuestros saberes. Convivencia, pp. 207 a 209 Violencia, pp. 232 y 233 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Protección civil. ¿Quién protege a las personas y a la sociedad cuando ocurre un desastre?, pp. 79 a 85	Escenarios. ¡Aquí estoy seguro!, pp. 226 a 228			pp. 144 y 145

Semana 26

Evaluación del trimestre 2

Avance programático



Trimestre 3



**Ciclo escolar
2024-2025**

Avance programático. Primer grado

Trimestre 3

Semana 27

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	<p>Identifica las características y funciones de los letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se encuentran en su contexto escolar y, en general, comunitario.</p> <p>Propone ideas para la escritura colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.</p>	<p>Escolares. Yo te cuido, tú me cuidas, pp. 70 a 81</p>	<p>Nuestros saberes. Plantas, 86 y 87 Hábitat, pp. 182 y 183</p> <p>Múltiples Lenguajes. Florario, pp. 170 a 172</p>	<p>Escenarios. Tenemos propósito, pp. 120 a 122</p>			pp. 72 y 73
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.	Explora y experimenta con diversos materiales para explicar sus propiedades: flexible (se puede doblar o no); ligero o pesado; elástico (regresa o no a su forma original después de haber sido estirado) y resistente (difícil o fácil de romper); los clasifica de acuerdo con ellas y argumenta sus conclusiones.	<p>Escolares. ¿Cómo construir un puente?, pp. 142 a 151</p>	<p>Nuestros saberes. Materiales, pp. 120 y 121 Características de los materiales y objetos, pp. 122 y 123</p> <p>Múltiples Lenguajes. Un viaje en tren, pp. 70 a 73</p>	<p>Escenarios. ¿De qué estás hechos los objetos?, pp. 269 a 271</p>	Un viaje en tren, pp. 28 y 29		pp. 176 y 177

Semana 27 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	<p>Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), y componentes de la naturaleza (ríos, mares, lagos, distintos suelos, montañas, valles y aire, entre otros) presentes en el lugar donde vive.</p> <p>Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad, con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.</p> <p>Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.</p>	<p>Aula. La importancia del bosque, pp. 158 a 165</p>	<p>Nuestros saberes. Cuidado del entorno, pp. 130 y 131</p> <p>Múltiples Lenguajes. El mito del tlacuache, p. 13</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Día mundial del agua, pp. 17 a 20</p>	<p>Escenarios. Bosques, agua y formas de vida, pp. 182 a 184</p>	<p>El mito del tlacuache, p. 13</p>		<p>pp. 114 y 115</p>
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, divergente y creativo.	<p>Busca distintas soluciones ante una misma situación de juego o cotidiana, con la intención de poner en práctica la creatividad.</p>	<p>Aula. El rincón de juegos, pp. 220 a 233</p>		<p>Escenarios. Trabajemos juntos, pp. 229 a 231</p>			<p>pp. 146 y 147</p>

Semana 28

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	<p>Identifica las características y funciones de los letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se encuentran en su contexto escolar y, en general, comunitario.</p> <p>Propone ideas para la escritura colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.</p>	<p>Comunitarios. ¡Arriba la vida, abajo el peligro!, pp. 70 a 79</p>	<p>Nuestros saberes. Cartel, pp. 39 a 42</p> <p>Múltiples Lenguajes. Pregúntale a las rocas, pp. 184 a 189</p>	<p>Escenarios. Vamos con seguridad, pp. 123 a 125</p>	<p>Pregúntale a las rocas, p. 57</p>		pp. 74 y 75
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.</p>	<p>Explora y experimenta con diversos materiales para explicar sus propiedades: flexible (se puede doblar o no); ligero o pesado; elástico (regresa o no a su forma original después de haber sido estirado) y resistente (difícil o fácil de romper); los clasifica de acuerdo con ellas y argumenta sus conclusiones.</p>	<p>Escolares. ¿Cómo construir un puente?, pp. 142 a 151</p>	<p>Nuestros saberes. Materiales, pp. 120 y 121 Características de los materiales y objetos, pp. 122 y 123</p> <p>Múltiples Lenguajes. Un viaje en tren, pp. 70 a 73</p>	<p>Escenarios. ¿De qué estás hechos los objetos?, pp. 269 a 271</p>	<p>Un viaje en tren, pp. 28 y 29</p>		pp. 176 y 177

Semana 28 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	<p>Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), y componentes de la naturaleza (ríos, mares, lagos, distintos suelos, montañas, valles y aire, entre otros) presentes en el lugar donde vive.</p> <p>Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad, con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.</p> <p>Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.</p>	<p>Aula. La importancia del bosque, pp. 158 a 165</p>	<p>Nuestros saberes. Cuidado del entorno, pp. 130 a 133</p> <p>Múltiples Lenguajes. El mito del tlacuache, p. 13</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Día mundial del agua, pp. 17 a 20</p>	<p>Escenarios. Bosques, agua y formas de vida, pp. 182 a 184</p>	<p>El mito del tlacuache, p. 13</p>		pp. 114 y 115
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, divergente y creativo.	Busca distintas soluciones ante una misma situación de juego o cotidiana, con la intención de poner en práctica la creatividad.	<p>Aula. El rincón de juegos, pp. 220 a 233</p>		<p>Escenarios. Trabajemos juntos, pp. 229 a 231</p>			pp. 146 y 147

Semana 29

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	<p>Identifica las características y funciones de los letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se encuentran en su contexto escolar y, en general, comunitario.</p> <p>Propone ideas para la escritura colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.</p>	<p>Comunitarios. ¡Arriba la vida, abajo el peligro!, pp. 70 a 79</p>	<p>Nuestros saberes. Cartel, pp. 39 a 42</p> <p>Múltiples Lenguajes. Pregúntale a las rocas, pp. 184 a 189</p>	<p>Escenarios. Vamos con seguridad, pp. 123 a 125</p>	<p>Pregúntale a las rocas, p. 57</p>		pp. 74 y 75
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.</p>	<p>Explora y experimenta con diversos materiales para explicar sus propiedades: flexible (se puede doblar o no); ligero o pesado; elástico (regresa o no a su forma original después de haber sido estirado) y resistente (difícil o fácil de romper); los clasifica de acuerdo con ellas y argumenta sus conclusiones.</p>	<p>Escolares. ¿Cómo construir un puente?, pp. 142 a 151</p>	<p>Nuestros saberes. Materiales, pp. 120 y 121 Características de los materiales y objetos, pp. 122 y 123</p> <p>Múltiples Lenguajes. Un viaje en tren, pp. 70 a 73</p>	<p>Escenarios. ¿De qué estás hechos los objetos?, pp. 269 a 271</p>	<p>Un viaje en tren, pp. 28 y 29</p>		pp. 176 y 177

Semana 29 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales.	<p>Analiza la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado de su cuerpo y de reconocer sus límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquel que nos causa incomodidad y amenaza nuestro bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y la comunidad, considerando también el uso de internet y redes sociales.</p> <p>Identifica y rechaza situaciones de riesgo y conductas nocivas que afectan la dignidad e integridad de las personas.</p>	<p>Escolares. Situaciones de riesgo en la escuela, pp. 210 a 217</p>	<p>Nuestros saberes. Responsabilidad, pp. 176 y 177</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Protección civil. ¿Quién protege a las personas y a la sociedad cuando ocurre un desastre?, pp. 79 a 85</p>	<p>Escenarios. No me pongo en riesgo, pp. 185 a 187</p>			pp. 116 y 117
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, divergente y creativo.	Busca distintas soluciones ante una misma situación de juego o cotidiana, con la intención de poner en práctica la creatividad.	<p>Aula. El rincón de juegos, pp. 220 a 233</p>		<p>Escenarios. Trabajemos juntos, pp. 229 a 231</p>			pp. 146 y 147

Semana 30

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades escolares.	<p>Identifica necesidades de la escuela y de la localidad a partir de preguntas y observaciones que involucran a las compañeras y los compañeros, familiares, las vecinas y los vecinos, las y los docentes, autoridades y otras personas.</p> <p>Identifica a personas de la comunidad que pueden contribuir en la solución de necesidades previstas.</p> <p>Elabora en colectivo, dibujos y textos que expliquen las necesidades identificadas y mediante los cuales soliciten la intervención de personas que podrían contribuir para satisfacerlas.</p>	Aula. Somos y sentimos lo que comemos, pp. 70 a 79	<p>Nuestros saberes. Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cuando los dientes enferman, pp. 16 y 17</p>	Escenarios. La comida que nos hace bien, pp. 126 a 128			pp. 76 y 77
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.</p>	<p>Observa de manera directa o en diversos medios, la trayectoria (recta, curva o circular) y rapidez (rápido o lento) de diferentes animales al desplazarse, como: mariposas, zopilotes, colibríes, hormigas, delfines, serpientes, entre otros, y registra sus conclusiones.</p> <p>Caracteriza el movimiento con base en términos comunes, como "más lento que, más rápido que" y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva o circular.</p> <p>Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas: los representa mediante diversos procedimientos.</p>	Comunitarios. ¿Cómo mover objetos a lugares altos?, pp. 142 a 149	<p>Nuestros saberes. Cuerpos geométricos, pp. 91 a 93 Movimiento y trayectoria, pp. 115 a 117</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 6, 7, 97 a 100 y 102</p>	Escenarios. Subir y bajar objetos, pp. 272 a 274		Trayecto 40. Figuras geométricas, pp. 80 a 82	pp. 178 y 179

Semana 30 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales.	<p>Analiza la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado de su cuerpo y de reconocer sus límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquel que nos causa incomodidad y amenaza nuestro bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y la comunidad, considerando también el uso de internet y redes sociales.</p> <p>Identifica y rechaza situaciones de riesgo y conductas nocivas que afectan la dignidad e integridad de las personas.</p>	<p>Escolares. Situaciones de riesgo en la escuela, pp. 210 a 217</p>	<p>Nuestros saberes. Responsabilidad, pp. 176 y 177</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Protección civil. ¿Quién protege a las personas y a la sociedad cuando ocurre un desastre?, pp. 79 a 85</p>	<p>Escenarios. No me pongo en riesgo, pp. 185 a 187</p>			pp. 116 y 117
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia.</p> <p>Compara necesidades de la familia en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.</p>	<p>Escolares. Nuestros hábitos de consumo responsable, pp. 254 a 265</p>	<p>Nuestros saberes. Acciones del ser humano en el entorno natural, pp. 128 y 129</p>	<p>Escenarios. Soy responsable con el ambiente, pp. 232 a 234</p>			pp. 148 y 149

Semana 31

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Producción de textos dirigidos a autoridades y personas de la comunidad, en relación con necesidades, intereses o actividades de la escuela.	<p>Identifica necesidades de la escuela y de la localidad a partir de preguntas y observaciones que involucran a las compañeras y los compañeros, familiares, las vecinas y los vecinos, las y los docentes, autoridades y otras personas.</p> <p>Identifica a personas de la comunidad que pueden contribuir en la solución de necesidades previstas.</p> <p>Elabora en colectivo, dibujos y textos que expliquen las necesidades identificadas y mediante los cuales soliciten la intervención de personas que podrían contribuir para satisfacerlas.</p>	<p>Aula. Somos y sentimos lo que comemos, pp. 70 a 79</p>	<p>Nuestros saberes. Hábitos saludables de alimentación, pp. 111 y 112</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cuando los dientes enferman, pp. 16 y 17</p>	<p>Escenarios. La comida que nos hace bien, pp. 126 a 128</p>			pp. 76 y 77
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.</p>	<p>Observa de manera directa o en diversos medios, la trayectoria (recta, curva o circular) y rapidez (rápido o lento) de diferentes animales al desplazarse, como: mariposas, zopilotes, colibríes, hormigas, delfines, serpientes, entre otros, y registra sus conclusiones.</p> <p>Caracteriza el movimiento con base en términos comunes, como "más lento que, más rápido que" y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva o circular.</p> <p>Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas: los representa mediante diversos procedimientos.</p>	<p>Comunitarios. ¿Cómo mover objetos a lugares altos?, pp. 142 a 149</p>	<p>Nuestros saberes. Cuerpos geométricos, pp. 91 a 93 Movimiento y trayectoria, pp. 115 a 117</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 6, 7, 97 a 100 y 102</p>	<p>Escenarios. Subir y bajar objetos, pp. 272 a 274</p>		Trayecto 40. Figuras geométricas, pp. 80 a 82	pp. 178 y 179

Semana 31 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales.	<p>Analiza la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado de su cuerpo y de reconocer sus límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquel que nos causa incomodidad y amenaza nuestro bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y la comunidad, considerando también el uso de internet y redes sociales.</p> <p>Identifica y rechaza situaciones de riesgo y conductas nocivas que afectan la dignidad e integridad de las personas.</p>	<p>Escolares. Situaciones de riesgo en la escuela, pp. 210 a 217</p>	<p>Nuestros saberes. Responsabilidad, pp. 176 y 177</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Protección civil. ¿Quién protege a las personas y a la sociedad cuando ocurre un desastre?, pp. 79 a 85</p>	<p>Escenarios. No me pongo en riesgo, pp. 185 a 187</p>			pp. 116 y 117
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia.</p> <p>Compara necesidades de la familia en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.</p>	<p>Escolares. Nuestros hábitos de consumo responsable, pp. 254 a 265</p>	<p>Nuestros saberes. Acciones del ser humano en el entorno natural, pp. 128 y 129</p>	<p>Escenarios. Soy responsable con el ambiente, pp. 232 a 234</p>			pp. 148 y 149

Semana 32

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y el resto de la comunidad.</p> <p>Reflexiona sobre las diferencias al emplear la lengua materna en función de la edad y el lugar de procedencia de los hablantes.</p> <p>Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna empleadas en la familia y la escuela.</p>	<p>Escolares. Frasas y expresiones de cortesía, pp. 82 a 91</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Los niños me'phàà / ljin me'phàà, pp. 134 y 135</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Diversidad lingüística y cultural, pp. 44 a 59</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Símbolos que comunican, pp. 86 y 87</p>	<p>Escenarios. Yo digo "hola". ¿Cómo dices tú?, pp. 129 a 131</p>			pp. 78 y 79
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.</p>	<p>Observa de manera directa o en diversos medios, la trayectoria (recta, curva o circular) y rapidez (rápido o lento) de diferentes animales al desplazarse, como: mariposas, zopilotes, colibríes, hormigas, delfines, serpientes, entre otros, y registra sus conclusiones.</p> <p>Caracteriza el movimiento con base en términos comunes, como "más lento que, más rápido que" y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva o circular.</p> <p>Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas: los representa mediante diversos procedimientos.</p>	<p>Comunitarios. ¿Cómo mover objetos a lugares altos?, pp. 142 a 149</p>	<p>Nuestros saberes. Máquinas, pp. 128 y 129</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 6, 7, 97 a 100 y 102</p>	<p>Escenarios. Subir y bajar objetos, pp. 272 a 274</p>		<p>Trayecto 40. Figuras geométricas, pp. 80 a 82</p>	pp. 178 y 179

Semana 32 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.	<p>Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos, y que esto es parte de sus derechos humanos.</p> <p>Identifica acciones y reconoce su derecho a ejercer la libertad de expresar opiniones, ideas, sentimientos, deseos y necesidades, expresiones que considera propias, así como de recibir cuidados por parte de su familia, comunidad y/o pueblos.</p>	<p>Comunitarios. En la comunidad todos importan, pp. 182 a 187</p>	<p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Los derechos de las niñas y los niños, pp. 21 a 25</p>	<p>Escenarios. Juntos somos importantes, pp. 188 a 190</p>			pp. 118 y 119
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia.</p> <p>Compara necesidades de la familia en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.</p>	<p>Escolares. Nuestros hábitos de consumo responsable, pp. 254 a 265</p>	<p>Nuestros saberes. Acciones del ser humano en el entorno natural, pp. 128 y 129</p>	<p>Escenarios. Soy responsable con el ambiente, pp. 232 a 234</p>			pp. 148 y 149

Semana 33

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Reconocimiento de la diversidad lingüística en la familia, la escuela y el resto de la comunidad.	<p>Identifica distintas maneras de emplear la lengua materna en su familia, escuela y el resto de la comunidad.</p> <p>Reflexiona sobre las diferencias al emplear la lengua materna en función de la edad y el lugar de procedencia de los hablantes.</p> <p>Comprende y aprecia la diversidad lingüística y cultural de su comunidad por medio del reconocimiento de expresiones en su lengua materna empleadas en la familia y la escuela.</p>	<p>Escolares. Frases y expresiones de cortesía, pp. 82 a 91</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Los niños me'phàà / Ìjìn me'phàà, pp. 134 y 135</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Diversidad lingüística y cultural, pp. 44 a 59</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Símbolos que comunican, pp. 86 y 87</p>	<p>Escenarios. Yo digo "hola". ¿Cómo dices tú?, pp. 129 a 131</p>			pp. 78 y 79
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.</p>	<p>Observa de manera directa o en diversos medios, la trayectoria (recta, curva o circular) y rapidez (rápido o lento) de diferentes animales al desplazarse, como: mariposas, zopilotes, colibríes, hormigas, delfines, serpientes, entre otros, y registra sus conclusiones.</p> <p>Caracteriza el movimiento con base en términos comunes, como "más lento que, más rápido que" y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva o circular.</p> <p>Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas: los representa mediante diversos procedimientos.</p>	<p>Comunitarios. ¿Cómo mover objetos a lugares altos?, pp. 142 a 149</p>	<p>Nuestros saberes. Movimiento y trayectoria, pp. 115 a 117</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 6, 7, 97 a 100 y 102</p>	<p>Escenarios. Subir y bajar objetos, pp. 272 a 274</p>		<p>Trayecto 40. Figuras geométricas, pp. 80 a 82</p>	pp. 178 y 179

Semana 33 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.	<p>Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos, y que esto es parte de sus derechos humanos.</p> <p>Identifica acciones y reconoce su derecho a ejercer la libertad de expresar opiniones, ideas, sentimientos, deseos y necesidades, expresiones que considera propias, así como de recibir cuidados por parte de su familia, comunidad y/o pueblos.</p>	<p>Comunitarios. En la comunidad todos importan, pp. 182 a 187</p>	<p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Los derechos de las niñas y los niños, pp. 21 a 25</p>	<p>Escenarios. Juntos somos importantes, pp. 188 a 190</p>			pp. 118 y 119
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	<p>Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia.</p> <p>Compara necesidades de la familia en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.</p>	<p>Escolares. Nuestros hábitos de consumo responsable, pp. 254 a 265</p>	<p>Nuestros saberes. Acciones del ser humano en el entorno natural, pp. 128 y 129</p>	<p>Escenarios. Soy responsable con el ambiente, pp. 232 a 234</p>			pp. 148 y 149

Semana 34

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.	<p>Lee de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios, para representarlos empleando elementos de los lenguajes artísticos.</p> <p>Crea personajes ficticios, empleando formas, colores, texturas, movimientos, gestos y sonidos, a partir de una narración, poema, canción, pintura, escultura, película, historieta u obra de teatro.</p>	<p>Comunitarios. Me reconozco y pertenezco, pp. 80 a 89</p>	<p>Nuestros saberes. Estereotipo, pp. 184 y 185</p> <p>Múltiples Lenguajes. México, tierra del mamut colombino, pp. 92 a 95 Axolote: el sonriente anfibio mexicano, pp. 236 a 239</p>	<p>Escenarios. Te cuento cómo soy, pp. 132 a 134</p>	México, tierra del mamut colombino, pp. 34 y 35		pp. 80 y 81
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Características del sonido y la luz.</p>	<p>Indaga y describe los sonidos producidos en su entorno; experimenta con diversos objetos o instrumentos musicales, para identificar la fuente sonora y cómo se produce el sonido (golpear, rasgar o soplar).</p> <p>Distingue, clasifica y registra en tablas, algunas características del sonido a partir de percibir distintos sonidos, como: intensidad o volumen (qué tan fuerte o débil es), tono (agudo o grave) y duración (largo o corto).</p> <p>Establece relaciones entre la intensidad del sonido, la generación de problemas auditivos y la contaminación auditiva; propone y difunde medidas para el cuidado de la salud.</p> <p>Indaga cómo fabricar un juguete o instrumento musical que produzca sonido, construye uno y explica su funcionamiento y las características del sonido que produce.</p>	<p>Escolares. Los sonidos en la naturaleza, pp. 152 a 165</p>	<p>Nuestros saberes. Sonido, pp. 113 y 114</p> <p>Múltiples Lenguajes. Reta de ritmos y colores, pp. 78 y 79</p>	<p>Escenarios. El significado de los sonidos, pp. 275 a 277</p>			pp. 180 y 181

Semana 34 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	<p>Identifica y valora manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad, pueblo o ciudad que incluyen distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, historia oral, rituales, gastronomía, artes y saberes, entre otras características.</p> <p>Reconoce sus vínculos con los pueblos indígenas y afromexicanos y/o migrantes, entre otros.</p>	<p>Aula. México y la diversidad de símbolos culturales que lo representan, pp. 166 a 173</p>	<p>Nuestros saberes. Diversidad, manifestaciones culturales y símbolos patrios, pp. 142 y 143</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Identidad cultural, unión y tradiciones, pp. 26 a 28</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Símbolos de la cultura mexicana: la piñata, pp. 64 a 69</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Identidad nacional. Nuestra patria, pp. 90 y 91</p>	<p>Escenarios. ¡Qué México tan diverso!, pp. 191 a 193</p>			pp. 120 y 121
De lo humano y lo comunitario	Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa.	Identifica y valora la presencia de diferentes lenguas y lenguajes en el aula y ofrece apoyos a sus pares, si es necesario.	<p>Comunitarios. Juntos fomentamos la lectura, pp. 238 a 251</p>	<p>Nuestros saberes. Hábitos de lectura, pp. 224 y 225</p>	<p>Escenarios. Leo y parendo, pp. 235 a 237</p>			pp. 150 y 151

Semana 35

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.	<p>Lee de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios, para representarlos empleando elementos de los lenguajes artísticos.</p> <p>Crea personajes ficticios, empleando formas, colores, texturas, movimientos, gestos y sonidos, a partir de una narración, poema, canción, pintura, escultura, película, historieta u obra de teatro.</p>	<p>Comunitarios. Me reconozco y pertenezco, pp. 80 a 89</p>	<p>Nuestros saberes. Estereotipo, pp. 184 y 185</p> <p>Múltiples Lenguajes. México, tierra del mamut colombino, pp. 92 a 95 Axolote: el sonriente anfibio mexicano, pp. 236 a 239</p>	<p>Escenarios. Te cuento cómo soy, pp. 132 a 134</p>	México, tierra del mamut colombino, pp. 34 y 35		pp. 80 y 81
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Características del sonido y la luz.</p>	<p>Indaga y describe los sonidos producidos en su entorno; experimenta con diversos objetos o instrumentos musicales, para identificar la fuente sonora y cómo se produce el sonido (golpear, rasgar o soplar).</p> <p>Distingue, clasifica y registra en tablas, algunas características del sonido a partir de percibir distintos sonidos, como: intensidad o volumen (qué tan fuerte o débil es), tono (agudo o grave) y duración (largo o corto).</p> <p>Establece relaciones entre la intensidad del sonido, la generación de problemas auditivos y la contaminación auditiva; propone y difunde medidas para el cuidado de la salud.</p> <p>Indaga cómo fabricar un juguete o instrumento musical que produzca sonido, construye uno y explica su funcionamiento y las características del sonido que produce.</p>	<p>Escolares. Los sonidos de la naturaleza, pp. 152 a 165</p>	<p>Nuestros saberes. Sonido, pp. 113 y 114</p> <p>Múltiples Lenguajes. Reta de ritmos y colores, pp. 78 y 79</p>	<p>Escenarios. El significado de los sonidos, pp. 275 a 277</p>			pp. 180 y 181

Semana 35 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación.	<p>Identifica y valora manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad, pueblo o ciudad que incluyen distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, historia oral, rituales, gastronomía, artes y saberes, entre otras características.</p> <p>Reconoce sus vínculos con los pueblos indígenas y afromexicanos y/o migrantes, entre otros.</p>	<p>Aula. México y la diversidad de símbolos culturales que lo representan, pp. 166 a 175</p>	<p>Nuestros saberes. Diversidad, manifestaciones culturales y símbolos patrios, pp. 142 y 143</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Identidad cultural, unión y tradiciones, pp. 26 a 28</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Símbolos de la cultura mexicana: la piñata, pp. 64 a 69</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Identidad nacional. Nuestra patria, pp. 90 y 91</p>	<p>Escenarios. ¿Qué México tan diverso!, pp. 191 a 193</p>			pp. 120 y 121
De lo humano y lo comunitario	Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa.	Identifica y valora la presencia de diferentes lenguas y lenguajes en el aula y ofrece apoyos a sus pares, si es necesario.	<p>Comunitarios. Juntos fomentamos la lectura, pp. 238 a 251</p>	<p>Nuestros saberes. Hábitos de lectura, pp. 224 y 225</p>	<p>Escenarios. Leo y parendo, pp. 235 a 237</p>			pp. 150 y 151

Semana 36

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.	Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios. Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.	Aula. Me autorreconozco, pp. 80 a 87		Escenarios. Expreso quién soy, pp. 135 a 137			pp. 82 y 83
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Características del sonido y la luz.	Indaga y describe los sonidos producidos en su entorno; experimenta con diversos objetos o instrumentos musicales, para identificar la fuente sonora y cómo se produce el sonido (golpear, rasgar o soplar). Distingue, clasifica y registra en tablas, algunas características del sonido a partir de percibir distintos sonidos, como: intensidad o volumen (qué tan fuerte o débil es), tono (agudo o grave) y duración (largo o corto). Establece relaciones entre la intensidad del sonido, la generación de problemas auditivos y la contaminación auditiva; propone y difunde medidas para el cuidado de la salud. Indaga cómo fabricar un juguete o instrumento musical que produzca sonido, construye uno y explica su funcionamiento y las características del sonido que produce.	Escolares. Los sonidos de la naturaleza, pp. 152 a 165	Nuestros saberes. Sonido, pp. 113 y 114 Múltiples Lenguajes. Reta de ritmos y colores, pp. 78 y 79	Escenarios. El significado de los sonidos, pp. 275 a 277			pp. 180 y 181

Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica.	Identifica funciones y responsabilidades de las autoridades de su casa, el aula, la escuela, las actividades que realizan, cómo toman las decisiones, cómo conocen las necesidades de los integrantes de su familia o escuela, cómo se distribuyen las tareas y responsabilidades; y establece compromisos para colaborar con la autoridades en favor de la convivencia pacífica.	Comunitarios. ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?, pp. 188 a 193	Nuestros saberes. Autoridad, pp. 154 y 155 Conflictos, pp. 205 y 206 Convivencia, pp. 207 a 209 Múltiples Lenguajes. Convivo en paz y en igualdad, pp. 30 y 31 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Actividades y oficios de mi comunidad, pp. 70 a 78	Escenarios. Las autoridades nos ayudan, pp. 194 a 196	Convivo en paz y en igualdad, pp. 14 y 15		pp. 122 a 123
De lo humano y lo comunitario	Apoyos mutuos para favorecer los aprendizajes en el aula diversa.	Identifica y valora la presencia de diferentes lenguas y lenguajes en el aula y ofrece apoyos a sus pares, si es necesario.	Comunitarios. Juntos fomentamos la lectura, pp. 238 a 251	Nuestros saberes. Hábitos de lectura, pp. 224 y 225	Escenarios. Leo y parendo, pp. 235 a 237			pp. 150 y 151

Semana 37

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.	Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios. Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.	Aula. Me autorreconozco, pp. 80 a 87		Escenarios. Expreso quién soy, pp. 135 a 137			pp. 82 y 83
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación. <i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.	Caracteriza el movimiento con base en términos comunes, como "más lento que, más rápido que" y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva, circular. Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas; los representa mediante diversos procedimientos.	Escolares. Construyo resbaladillas y rampas seguras, pp. 166 a 177	Nuestros saberes. Movimiento y trayectoria, pp. 115 a 117 Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 6, 7, 97 a 100 y 102 Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 81 y 105	Escenarios. Rampas seguras, pp. 278 y 279		Trayecto 44. Medición de longitudes, pp. 92 y 93	pp. 182 y 183

Semana 37 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica.	Identifica funciones y responsabilidades de las autoridades de su casa, el aula, la escuela, las actividades que realizan, cómo toman las decisiones, cómo conocen las necesidades de los integrantes de su familia o escuela, cómo se distribuyen las tareas y responsabilidades; y establece compromisos para colaborar con la autoridades en favor de la convivencia pacífica.	Comunitarios. ¿Quién resuelve los conflictos en mi comunidad?, pp. 188 a 193	Nuestros saberes. Autoridad, pp. 154 y 155 Conflictos, pp. 205 y 206 Convivencia, pp. 207 a 209 Múltiples Lenguajes. Convivo en paz y en igualdad, pp. 30 y 31 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Actividades y oficios de mi comunidad, pp. 70 a 78	Escenarios. Las autoridades nos ayudan, pp. 194 a 196	Convivo en paz y en igualdad, pp. 14 y 15		pp. 122 a 123
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia. Compara necesidades de la familia en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.	Comunitarios. Un día de fiesta en mi comunidad, pp. 252 a 265	Múltiples Lenguajes. Florecitas de sol, pp. 126 a 129	Escenarios. Así celebramos en mi comunidad, pp. 238 a 241			pp. 152 y 153

Semana 38

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Recreación de historias mediante el uso artístico de las palabras, del cuerpo, del espacio y del tiempo.	<p>Interpreta historias sencillas.</p> <p>Reconoce características principales de diferentes historias (nudo, personajes, tiempo y espacio), para imaginar otros finales.</p> <p>Crea cómics a partir de una experiencia personal o de una lectura.</p> <p>Emplea el cuerpo en una secuencia de movimientos para contar una historia sencilla o representar una narración de su interés.</p> <p>Juega a hacer improvisaciones teatrales modificando el espacio y tiempo por medio de la ficción para crear historias propias.</p>	<p>Escolares. Historias de mi comunidad escolar, pp. 92 a 101</p>	<p>Nuestros saberes. Teatro guiñol, pp. 23 y 24</p> <p>Múltiples Lenguajes. El lunes conocí a Emi, pp. 158 a 161</p>	<p>Escenarios. Historias en guiñol, pp. 138 a 140</p>	<p>El lunes conocí a Emi, pp. 52 y 53</p>		<p>pp. 84 y 85</p>
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.</p>	<p>Caracteriza el movimiento con base en términos comunes, como "más lento que, más rápido que" y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva, circular.</p> <p>Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas; los representa mediante diversos procedimientos.</p>	<p>Escolares. Construyo resbaladillas y rampas seguras, pp. 166 a 177</p>	<p>Nuestros saberes. Movimiento y trayectoria, pp. 115 a 117</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 6, 7, 97 a 100 y 102</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 81 y 105</p>	<p>Escenarios. Rampas seguras, pp. 278 y 279</p>		<p>Trayecto 44. Medición de longitudes, pp. 92 y 93</p>	<p>pp. 182 y 183</p>

Semana 38 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica.	Aula. El reglamento del aula y su importancia, pp. 174 a 179	Nuestros saberes. Reglas y reglamentos, pp. 144 y 145 Múltiples Lenguajes. Convivo en paz y en igualdad, pp. 30 y 31 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Vivo y convivo en paz, pp. 29 y 30	Escenarios. Me comprometo y cumplo, pp. 197 a 199	Convivo en paz y en igualdad, pp. 14 y 15		pp. 124 y 125
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia. Compara necesidades de la familia en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.	Comunitarios. Un día de fiesta en mi comunidad, pp. 252 a 265	Múltiples Lenguajes. Florecitas de sol, pp. 126 a 129	Escenarios. Así celebramos en mi comunidad, pp. 238 a 241			pp. 152 y 153

Semana 39

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Recreación de historias mediante el uso artístico de las palabras, del cuerpo, del espacio y del tiempo.	<p>Interpreta historias sencillas.</p> <p>Reconoce características principales de diferentes historias (nudo, personajes, tiempo y espacio), para imaginar otros finales.</p> <p>Crea cómics a partir de una experiencia personal o de una lectura.</p> <p>Emplea el cuerpo en una secuencia de movimientos para contar una historia sencilla o representar una narración de su interés.</p> <p>Juega a hacer improvisaciones teatrales modificando el espacio y tiempo por medio de la ficción para crear historias propias.</p>	<p>Comunitarios. Los héroes sin capa de nuestra comunidad, pp. 90 a 97</p>	<p>Múltiples Lenguajes. ¡Tercera llamada, tercera... comenzamos!, pp. 32 y 33 El monstruo de pelusa, pp. 42 y 43</p>	<p>Escenarios. ¡Héroes a escena!, pp. 141 a 143</p>	<p>¡Tercera llamada, tercera... comenzamos!, pp. 32 y 33 El monstruo de pelusa, pp. 42 y 43</p>		pp. 86 y 87
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Cuerpos geométricos y sus características.</p>	<p>Caracteriza el movimiento con base en términos comunes, como "más lento que, más rápido que" y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva, circular.</p> <p>Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas; los representa mediante diversos procedimientos.</p>	<p>Escolares. Construyo resbaladillas y rampas seguras, pp. 166 a 177</p>	<p>Nuestros saberes. Movimiento y trayectoria, pp. 115 a 117</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 6, 7, 97 a 100 y 102</p> <p>Múltiples lenguajes: trazos y números, pp. 81 y 105</p>	<p>Escenarios. Rampas seguras, pp. 278 y 279</p>		<p>Trayecto 44. Medición de longitudes, pp. 92 y 93</p>	pp. 182 y 183

Semana 39 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica.	Aula. El reglamento del aula y su importancia, pp. 174 a 179	Nuestros saberes. Reglas y reglamentos, pp. 144 y 145 Múltiples Lenguajes. Convivo en paz y en igualdad, pp. 30 y 31 Múltiples lenguajes: trazos y palabras. Vivo y convivo en paz, pp. 29 y 30	Escenarios. Me comprometo y cumplo, pp. 197 a 199	Convivo en paz y en igualdad, pp. 14 y 15		pp. 124 y 125
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.	Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, para compartir su importancia. Compara necesidades de la familia en diferentes contextos y las formas de utilizar el cuerpo u organizarse en su satisfacción, para explicar cambios y mejoras que se han presentado.	Comunitarios. Un día de fiesta en mi comunidad, pp. 252 a 265	Múltiples Lenguajes. Florecitas de sol, pp. 126 a 129	Escenarios. Así celebramos en mi comunidad, pp. 238 a 241			pp. 152 y 153

Semana 40

Evaluación del trimestre 3