

Avance programático



La Guía 4 SANTILLANA

Trimestre 1



Ciclo escolar 2024-2025

Presentación

Estimado docente:

Para el ciclo escolar 2024-2025, la Secretaría de Educación Pública ha emitido el calendario escolar correspondiente a la educación primaria, el cual abarca un total de **190 días** lectivos.

En dicho documento, se estipula una semana de Consejo Técnico Escolar (CTE) previa al inicio de clases, así como un taller intensivo para personal docente durante la primera semana de enero.

Este calendario también establece ocho sesiones ordinarias de CTE a lo largo del ciclo, además de tres periodos destinados a la entrega de boletas de evaluación a las madres, padres o tutores.

En línea con lo mencionado, Editorial Santillana pone a su disposición **La Guía Santillana 4. Avance programático**, la cual es una propuesta para organizar y **distribuir** el trabajo en clase a lo largo del ciclo escolar.

El avance programático destina la primera y segunda semana del ciclo para llevar a cabo el diagnóstico de los estudiantes.

Este recurso está organizado en **trimestres** y plantea una distribución de los contenidos de los cuatro campos formativos establecidos en el programa de estudio para la educación primaria: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario. Entre sus características se encuentran las siguientes:

- Organiza los contenidos y los procesos de desarrollo de aprendizaje de cada campo formativo y presenta una propuesta para abordarlos de manera **dosificada**.
- Los contenidos siguen el orden de las secuencias de aprendizaje de La Guía Santillana que, a su vez, tienen correspondencia con los proyectos de los libros de texto gratuitos (LTG) de la SEP.
- Las secuencias de aprendizaje de La Guía Santillana incluyen referencias a las páginas de los libros *Proyectos de Aula*, *Escolares y Comunitarios*, *Múltiples Lenguajes* y *Nuestros Saberes*, con los que están relacionadas.
- Se establece también una vinculación entre las secuencias de aprendizaje y otros componentes del alumno de La Guía Santillana, como *Múltiples lenguajes* y *Exploradores matemáticos*; además, estos se vinculan con uno de los recursos dirigidos al docente: *La Guía Santillana 4. Planeación didáctica y agenda*.

Cabe destacar la importancia de la **autonomía** de las maestras y los maestros para decidir los proyectos que trabajarán con su grupo y el orden en que los llevarán a cabo.

El avance se ha diseñado como una guía o mapa para la organización del trabajo durante el ciclo escolar y representa un recurso **funcional** y **adaptable**, que usted puede personalizar según su experiencia y las características de sus estudiantes. Esperamos que cumpla con su propósito de brindarle apoyo en su labor diaria.

Los editores

Avance programático. Cuarto grado

Trimestre 1

Semanas 1 y 2

Semanas de diagnóstico

Semana 3

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	<p>Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido los puntos de vista o ideas de otros.</p> <p>Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y puntos de vista.</p> <p>Recupera de forma explícita experiencias y conocimientos, para tomar decisiones o asumir una postura.</p> <p>Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos.</p>	Aula. Aprendo a escuchar para poder dialogar, pp. 10 a 21	<p>Nuestros Saberes. Cómics, pp. 16 y 17</p> <p>Nuestros Saberes. La escucha, pp. 194 y 195</p>	Escucho y dialogo, pp. 14 a 17			Pp. 40 y 41

Semana 3 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	<p>Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos.</p> <p>Describe la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos, a partir de experimentar con agua, vinagre, jugo de limón y diversos alimentos.</p> <p>Reconoce prácticas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado.</p>	Aula. La aventura de la comida a través del cuerpo, pp. 124 a 139	<p>Múltiples Lenguajes. Comida mexicana, pp. 242 a 245</p> <p>Nuestros Saberes. Componentes del sistema digestivo, pp. 69 a 71</p> <p>Nuestros Saberes. Funciones del sistema digestivo, p. 71</p> <p>Nuestros Saberes. Cuidados del sistema digestivo, p. 72</p> <p>Nuestros Saberes. Diarrea, p. 94</p> <p>Nuestros Saberes. Parásitos intestinales, p. 95</p>	Mis intestinos hacen ruido, pp. 130 a 135			Pp. 88 y 89

Semana 3 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable sustentable.	<p>Indaga y analiza formas diversas en que las mujeres de diversas culturas contribuyen en el cuidado, la regeneración y la preservación...</p> <p>Construye juicios éticos y dialoga respecto de la importancia del respeto y colaboración en el cuidado y aprovechamiento sustentable...</p> <p>Propone y lleva a la práctica acciones para contribuir en la regeneración y preservación de los ecosistemas...</p> <p>Reconoce que muchas de las especies endémicas que se han ido perdiendo fueron producto de desarrollos históricos de largo tiempo...</p>	<p>Aula. El papel de las mujeres en la alimentación y el cuidado de la salud, pp. 196 a 205</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Hacer milpa es hacer equipo, pp. 194 a 197</p> <p>Nuestros Saberes. Ética ambiental, pp. 176 a 183</p>	¿Quién cuida nuestra alimentación?, pp. 194 a 199			Pp. 116 y 117
De lo humano y lo comunitario	Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	<p>Reflexiona sobre el valor de una familia y de la aportación de sus integrantes, para favorecer su desarrollo personal y afectivo.</p> <p>Describe los valores que distinguen a su familia, para entenderlos como elementos de desarrollo social y personal.</p>	<p>Aula. ¿Cómo es tu familia? Mi familia es..., pp. 270 a 279</p>	<p>Múltiples Lenguajes. El brujo del mar, pp. 202 a 205</p> <p>Nuestros Saberes. Protección de derechos, pp. 167 a 171</p>	En familia todo es mejor, pp. 280 a 283			Pp. 154 y 155

Semana 4

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	<p>Indica de manera respetuosa cuando no ha comprendido los puntos de vista o ideas de otros.</p> <p>Utiliza información de varias fuentes orales y escritas, para explicar y argumentar sus propias ideas y puntos de vista.</p> <p>Recupera de forma explícita experiencias y conocimientos, para tomar decisiones o asumir una postura.</p> <p>Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos.</p>	Aula. Aprendo a escuchar para poder dialogar, pp. 10 a 21	<p>Nuestros Saberes. Cómics, pp. 16 y 17</p> <p>Nuestros Saberes. La escucha, pp. 194 y 195</p>	Escucho y dialogo, pp. 14 a 17			Pp. 40 y 41

Semana 4 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos. Describe la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos, a partir de experimentar con agua, vinagre, jugo de limón y diversos alimentos. Reconoce prácticas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado.	Aula. La aventura de la comida a través del cuerpo, pp. 124 a 139	Múltiples Lenguajes. Comida mexicana, pp. 242 a 245 Nuestros Saberes. Componentes del sistema digestivo, pp. 69 a 71 Nuestros Saberes. Funciones del sistema digestivo, p. 71 Nuestros Saberes. Cuidados del sistema digestivo, p. 72 Nuestros Saberes. Diarrea, p. 94 Nuestros Saberes. Parásitos intestinales, p. 95	Mis intestinos hacen ruido, pp. 130 a 135			Pp. 88 y 89

Semana 4 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsable sustentable.	<p>Indaga y analiza formas diversas en que las mujeres de diversas culturas contribuyen en el cuidado, la regeneración y la preservación...</p> <p>Construye juicios éticos y dialoga respecto de la importancia del respeto y colaboración en el cuidado y aprovechamiento sustentable...</p> <p>Propone y lleva a la práctica acciones para contribuir en la regeneración y preservación de los ecosistemas...</p> <p>Reconoce que muchas de las especies endémicas que se han ido perdiendo fueron producto de desarrollos históricos de largo tiempo...</p>	<p>Aula. El papel de las mujeres en la alimentación y el cuidado de la salud, pp. 196 a 205</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Hacer milpa es hacer equipo, pp. 194 a 197</p> <p>Nuestros Saberes. Ética ambiental, pp. 176 a 183</p>	¿Quién cuida nuestra alimentación?, pp. 194 a 199			Pp. 116 y 117
De lo humano y lo comunitario	Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	<p>Reflexiona sobre el valor de una familia y de la aportación de sus integrantes, para favorecer su desarrollo personal y afectivo.</p> <p>Describe los valores que distinguen a su familia, para entenderlos como elementos de desarrollo social y personal.</p>	<p>Aula. ¿Cómo es tu familia? Mi familia es..., pp. 270 a 279</p>	<p>Múltiples Lenguajes. El brujo del mar, pp. 202 a 205</p> <p>Nuestros Saberes. Protección de derechos, pp. 167 a 171</p>	En familia todo es mejor, pp. 280 a 283			Pp. 154 y 155

Semana 5

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.	<p>Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.</p> <p>Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: <i>problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.</i></p> <p>Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno.</p> <p>Utiliza nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia como luego, más adelante, después, antes, más temprano, así como nexos para establecer comparaciones: <i>en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que.</i></p>	<p>Escolares. Nuestra revista escolar, pp. 10 a 25</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Las arañas, pp. 10 a 13</p> <p>Nuestros Saberes. Revista, pp. 18 y 19</p> <p>Nuestros Saberes. Texto expositivo, p. 29</p>	Redactores expertos, pp. 18 a 21	Las arañas, pp. 14 y 15		Pp. 42 y 43

Semana 5 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.	Identifica y describe la estructura y funciones del sistema digestivo, así como su relación con el sistema circulatorio, a partir de representar la ruta de los alimentos durante la ingestión, digestión, absorción y transporte de nutrimentos, y los órganos que participan en estos procesos. Describe la participación de la saliva y los jugos gástricos en la transformación de los alimentos, a partir de experimentar con agua, vinagre, jugo de limón y diversos alimentos. Reconoce prácticas socioculturales como la herbolaria, para la atención de malestares e infecciones del sistema digestivo, y practica acciones para su cuidado.	Aula. La aventura de la comida a través del cuerpo, pp. 124 a 139	Múltiples Lenguajes. Comida mexicana, pp. 242 a 245 Nuestros Saberes. Componentes del sistema digestivo, pp. 69 a 71 Nuestros Saberes. Funciones del sistema digestivo, p. 71 Nuestros Saberes. Cuidados del sistema digestivo, p. 72 Nuestros Saberes. Diarrea, p. 94 Nuestros Saberes. Parásitos intestinales, p. 95	Mis intestinos hacen ruido, pp. 130 a 135			Pp. 88 y 89

Semana 5 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	<p>Representa la visión de su comunidad respecto a su relación con la naturaleza y las tradiciones culturales construidas, a partir de su interacción con los ecosistemas...</p> <p>Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, ...</p> <p>Dialoga sobre el derecho humano a un ambiente sano, adecuado para su desarrollo y bienestar y cómo es posible ejercerlo.</p>	Escolares. Los cambios en los ecosistemas, pp. 198 a 207	<p>Múltiples Lenguajes. Xiye y el cambio climático, pp. 66 a 69</p> <p>Nuestros Saberes. Deforestación, p. 91</p> <p>Nuestros Saberes. Ecosistemas, p. 93</p> <p>Nuestros Saberes. Ecosistemas, desastres y ayuda solidaria, pp. 156 a 163</p>	Soy uno con mi ecosistema, pp. 200 a 205	Xiye y el cambio climático, pp. 34 y 35		Pp. 118 y 119

Semana 5 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Entendimiento mutuo en la escuela.	<p>Comparte ideas y experiencias sobre diferentes temas, para aprender la importancia de escuchar.</p> <p>Conoce distintos puntos de vista, para favorecer el entendimiento y la negociación con las demás personas.</p>	<p>Escolares. Saber escuchar para tomar acuerdos, pp. 264 a 271</p>	<p>Múltiples Lenguajes. El brujo del mar, pp. 202 a 205</p> <p>Nuestros Saberes. La escucha, pp. 194 y 195</p> <p>Nuestros Saberes. Entendimiento mutuo, p. 196</p> <p>Nuestros Saberes. Negociación, pp. 197 y 198</p> <p>Nuestros Saberes. Actuación asertiva, p. 230</p>	Solucionando conflictos, pp. 284 a 287			Pp. 156 y 157

Semana 6

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.	<p>Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.</p> <p>Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: <i>problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.</i></p> <p>Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno.</p> <p>Utiliza nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia como luego, más adelante, después, antes, más temprano, así como nexos para establecer comparaciones: <i>en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que.</i></p>	<p>Escolares. Nuestra revista escolar, pp. 10 a 25</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Las arañas, pp. 10 a 13</p> <p>Nuestros Saberes. Revista, pp. 18 y 19</p> <p>Nuestros Saberes. Texto expositivo, p. 29</p>	Redactores expertos, pp. 18 a 21	Las arañas, pp. 14 y 15		Pp. 42 y 43

Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.	Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura. Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros). Reconoce los avances tecnológicos en el diseño de termómetros más precisos y su aplicación en la vida cotidiana, la industria, la medicina y la investigación.	Escolares. Cuando cambió... ¿por qué cambió?, pp. 142 a 153	Múltiples Lenguajes. Aliria Morales, pp. 146 a 151 Nuestros Saberes. Materia, pp. 106 Nuestros Saberes. Estados de agregación de la materia, pp. 106 y 107 Nuestros Saberes. Ciclo del agua, pp. 108 y 109	Todo cambia y se transforma, pp. 136 a 139	Aliria Morales, pp. 58 y 59		Pp. 90 y 91

Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	<p>Representa la visión de su comunidad respecto a su relación con la naturaleza y las tradiciones culturales construidas, a partir de su interacción con los ecosistemas...</p> <p>Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, ...</p> <p>Dialoga sobre el derecho humano a un ambiente sano, adecuado para su desarrollo y bienestar y cómo es posible ejercerlo.</p>	Escolares. Los cambios en los ecosistemas, pp. 198 a 207	<p>Múltiples Lenguajes. Xiye y el cambio climático, pp. 66 a 69</p> <p>Nuestros Saberes. Deforestación, p. 91</p> <p>Nuestros Saberes. Ecosistemas, p. 93</p> <p>Nuestros Saberes. Ecosistemas, desastres y ayuda solidaria, pp. 156 a 163</p>	Soy uno con mi ecosistema, pp. 200 a 205	Xiye y el cambio climático, pp. 34 y 35		Pp. 118 y 119

Semana 6 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Entendimiento mutuo en la escuela.	<p>Comparte ideas y experiencias sobre diferentes temas, para aprender la importancia de escuchar.</p> <p>Conoce distintos puntos de vista, para favorecer el entendimiento y la negociación con las demás personas.</p>	<p>Escolares. Saber escuchar para tomar acuerdos, pp. 264 a 271</p>	<p>Múltiples Lenguajes. El brujo del mar, pp. 202 a 205</p> <p>Nuestros Saberes. La escucha, pp. 194 y 195</p> <p>Nuestros Saberes. Entendimiento mutuo, p. 196</p> <p>Nuestros Saberes. Negociación, pp. 197 y 198</p> <p>Nuestros Saberes. Actuación asertiva, p. 230</p>	Solucionando conflictos, pp. 284 a 287			Pp. 156 y 157

Semana 7

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	<p>Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad.</p> <p>Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente; y temporales, como al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes, cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto.</p>	<p>Comunitarios. Así eran las familias de mi comunidad, pp. 10 a 21</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Códices o libros de pinturas, pp. 54 a 57</p> <p>Nuestros Saberes. Texto monográfico, pp. 14 y 15</p>	Monografías para conocer, pp. 22 a 27	Códices o libros de pinturas, pp. 28 y 29		Pp. 44 y 45
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.</p>	<p>Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua, evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura.</p> <p>Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros).</p>	<p>Escolares. Cuando cambió...¿por qué cambió?, pp. 142 a 153</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Aliria Morales, pp. 146 a 151</p> <p>Nuestros Saberes. Materia, pp. 106</p> <p>Nuestros Saberes. Estados de agregación de la materia, pp. 106 y 107</p> <p>Nuestros Saberes. Ciclo del agua, pp. 108 y 109</p>	Todo cambia y se transforma, pp. 136 a 139	Aliria Morales, pp. 58 y 59		Pp. 90 y 91

Semana 7 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	<p>Representa la visión de su comunidad respecto a su relación con la naturaleza y las tradiciones culturales construidas, a partir de ...</p> <p>Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad,</p> <p>Dialoga sobre el derecho humano a un ambiente sano, adecuado para su desarrollo y bienestar ...</p>	Comunitarios. El trueque en la comunidad, pp. 172 a 185	<p>Múltiples Lenguajes. Cacao, pp. 70 a 73</p> <p>Nuestros Saberes. Actividad humana, p. 88</p> <p>Nuestros Saberes. Contaminación del agua, p. 89</p> <p>Nuestros Saberes. Contaminación del aire. Contaminación del suelo, pp. 90 a 93</p> <p>Nuestros Saberes. Ecosistemas, p. 93</p>	¿Yo daño los ecosistemas?, pp. 206 a 209	Cacao, pp. 36 y 37		Pp. 120 y 121
De lo humano y lo comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en la familia, la escuela y la comunidad.	Comunitarios. Conocer el lugar donde vivo, pp. 252 a 261	<p>Múltiples Lenguajes. La primera mensajería aérea, pp. 58 a 61</p> <p>Nuestros Saberes. Identidad cultural, p. 202</p>	Conozco mi localidad, pp. 288 a 291	La primera mensajería aérea, pp. 30 y 31		Pp. 158 y 159

Semana 8

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	<p>Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad.</p> <p>Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente; y temporales, como al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes, cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto.</p>	<p>Comunitarios. Así eran las familias de mi comunidad, pp. 10 a 21</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Códices o libros de pinturas, pp. 54 a 57</p> <p>Nuestros Saberes. Texto monográfico, pp. 14 y 15</p>	Monografías para conocer, pp. 22 a 27	Códices o libros de pinturas, pp. 28 y 29		Pp. 44 y 45
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.</p>	<p>Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua, evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura.</p> <p>Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros).</p>	<p>Escolares. Cuando cambió...¿por qué cambió?, pp. 142 a 153</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Aliria Morales, pp. 146 a 151</p> <p>Nuestros Saberes. Materia, pp. 106</p> <p>Nuestros Saberes. Estados de agregación de la materia, pp. 106 y 107</p> <p>Nuestros Saberes. Ciclo del agua, pp. 108 y 109</p>	Todo cambia y se transforma, pp. 136 a 139	Aliria Morales, pp. 58 y 59		Pp. 90 y 91

Semana 8 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.	<p>Representa la visión de su comunidad respecto a su relación con la naturaleza y las tradiciones culturales construidas, a partir de ...</p> <p>Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad,</p> <p>Dialoga sobre el derecho humano a un ambiente sano, adecuado para su desarrollo y bienestar ...</p>	Comunitarios. El trueque en la comunidad, pp. 172 a 185	<p>Múltiples Lenguajes. Cacao, pp. 70 a 73</p> <p>Nuestros Saberes. Actividad humana, p. 88.</p> <p>Nuestros Saberes. Contaminación del agua, p. 89</p> <p>Nuestros Saberes. Contaminación del aire. Contaminación del suelo, pp. 90 a 93</p> <p>Nuestros Saberes. Ecosistemas, p. 93</p>	¿Yo daño los ecosistemas?, pp. 206 a 209	Cacao, pp. 36 y 37		Pp. 120 y 121
De lo humano y lo comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.	Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en la familia, la escuela y la comunidad.	Comunitarios. Conocer el lugar donde vivo, pp. 252 a 261	<p>Múltiples Lenguajes. La primera mensajería aérea, pp. 58 a 61</p> <p>Nuestros Saberes. Identidad cultural, p. 202</p>	Conozco mi localidad, pp. 288 a 291	La primera mensajería aérea, pp. 30 y 31		Pp. 158 y 159

Semana 9

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes				
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica	
Lenguajes	Búsqueda y manejo reflexivo de información.	<p>Elabora preguntas para localizar la información que requiere y reflexiona sobre el uso de acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar: <i>qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué.</i></p> <p>Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información.</p> <p>Hace anticipaciones sobre el contenido de un libro, a partir de la información de la portada y contraportada.</p> <p>Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos.</p> <p>Parafrasea y/o ejemplifica planteamientos que expone un texto informativo.</p> <p>Consulta diccionarios y glosarios para resolver dudas relacionadas con el uso de ciertos términos.</p>	Aula. ¡Niñas y niños de mi aula, somos noticia!, pp. 22 a 33	<p>Múltiples Lenguajes. 261, pp. 106 a 109</p> <p>Nuestros Saberes. Boletín informativo, pp. 20 y 21</p>	Boletín por la igualdad, pp. 28 a 31				Pp. 46 y 47

Semana 9 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.</p>	<p><i>Pensamiento científico:</i> Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir ...</p> <p>Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos ...</p> <p>Reconoce y valora las prácticas culturales, relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, ...</p> <p>Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, ...</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales ...</p>	Comunitarios. Comprar con responsabilidad, pp. 110 a 121	<p>Múltiples Lenguajes. ¿Del que pica o del que no pica?, pp. 214 y 215</p> <p>Nuestros Saberes. Nutrimentos, p. 68</p>	Compramos y calculamos, pp. 140 a 143		<p>Trayecto 8. Problemas de sumas, pp. 20 y 21</p> <p>Trayecto 9. Problemas de restas, pp. 22 y 23</p> <p>Trayecto 10. Multiplicaciones y descomposición, pp. 24 y 25</p> <p>Trayecto 11. Dos cifras por dos cifras, pp. 26 y 27</p> <p>Trayecto 12. Tres cifras por dos cifras, pp. 28 y 29</p>	Pp. 92 y 93

Semana 9 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.	<p>Elabora representaciones cartográficas de la entidad y el territorio nacional, ...</p> <p>Indaga sobre los cambios en los componentes del ecosistema (suelo, agua, aire y seres vivos, entre otros), ...</p> <p>Comprende que las personas de distintas culturas interactúan de diferente manera con los ecosistemas, distinguiendo las formas de trabajo en que las mujeres y las personas de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras culturas de su entidad o país, ...</p> <p>Valora la importancia del respeto y colaboración en su cuidado y aprovechamiento sustentable, ...</p> <p>Propone acciones para contribuir en la preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria, desde el trabajo y en la convivencia cotidiana ...</p>	Aula. De la cartografía a la riqueza de México, pp. 206 a 217	<p>Múltiples Lenguajes. Busquemos un tesoro, pp. 120 a 123</p> <p>Nuestros Saberes. Ecosistemas, p. 93</p> <p>Nuestros Saberes. Representaciones cartográficas de la entidad y la nación, p. 156</p> <p>Cartografía de México y el mundo, pp. 56 a 102</p>	Explorando México a través de los mapas, pp. 210 a 215			Pp. 122 y 123

Semana 9 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	<p>Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela-comunidad, para favorecer la colaboración.</p> <p>Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.</p>	<p>Aula. Exposición de prototipos: propuestas innovadoras, pp. 280 a 293.</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Ciudad fortificada de Campeche y fuerte de San Miguel, 174 a 177</p> <p>Nuestros Saberes. Toma de decisiones, p. 199</p> <p>Nuestros Saberes. Convivencia, p. 200</p> <p>Nuestros Saberes. Prototipo, p. 201</p>	La escuela, mi espacio, nuestro espacio, pp. 292 a 295			Pp. 160 y 161

Semana 10

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	<p>Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de líneas del tiempo, tablas de doble entrada y gráficas.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos, para resumir y ordenar información.</p> <p>Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otros.</p>	Escolares. Las profesiones y los oficios no tienen género, pp. 26 a 43	<p>Múltiples Lenguajes. 261, pp. 106 a 109</p> <p>Nuestros Saberes. Los textos discontinuos, pp. 22 y 23</p>	Textos diferentes, pp. 32 a 35			Pp. 48 y 49

Semana 10 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.</p>	<p><i>Pensamiento científico:</i> Indaga y describe los nutrientes que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir ...</p> <p>Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos ...</p> <p>Reconoce y valora las prácticas culturales, relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad, ...</p> <p>Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, ...</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales ...</p>	Comunitarios. Comprar con responsabilidad, pp. 110 a 121	<p>Múltiples Lenguajes. ¿Del que pica o del que no pica?, pp. 214 y 215</p> <p>Nuestros Saberes. Nutrientes, p. 68</p>	Compramos y calculamos, pp. 140 a 143		<p>Trayecto 8. Problemas de sumas, pp. 20 y 21</p> <p>Trayecto 9. Problemas de restas, pp. 22 y 23</p> <p>Trayecto 10. Multiplicaciones y descomposición, pp. 24 y 25</p> <p>Trayecto 11. Dos cifras por dos cifras, pp. 26 y 27</p> <p>Trayecto 12. Tres cifras por dos cifras, pp. 28 y 29</p>	Pp. 92 y 93

Semana 10 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.	<p>Elabora representaciones cartográficas de la entidad y el territorio nacional, ...</p> <p>Indaga sobre los cambios en los componentes del ecosistema (suelo, agua, aire y seres vivos, entre otros), ...</p> <p>Comprende que las personas de distintas culturas interactúan de diferente manera con los ecosistemas, distinguiendo las formas de trabajo en que las mujeres y las personas de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras culturas de su entidad o país, ...</p> <p>Valora la importancia del respeto y colaboración en su cuidado y aprovechamiento sustentable, ...</p> <p>Propone acciones para contribuir en la preservación de los ecosistemas, de manera personal y comunitaria, desde el trabajo y en la convivencia cotidiana ...</p>	Aula. De la cartografía a la riqueza de México, pp. 206 a 217	<p>Múltiples Lenguajes. Busquemos un tesoro, pp. 120 a 123</p> <p>Nuestros Saberes. Ecosistemas, p. 93</p> <p>Nuestros Saberes. Representaciones cartográficas de la entidad y la nación, p. 156</p> <p>Cartografía de México y el mundo, pp. 56 a 102</p>	Explorando México a través de los mapas, pp. 210 a 215			Pp. 122 y 123

Semana 10 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	<p>Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela-comunidad, para favorecer la colaboración.</p> <p>Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.</p>	<p>Aula. Exposición de prototipos: propuestas innovadoras, pp. 280 a 293.</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Ciudad fortificada de Campeche y fuerte de San Miguel, 174 a 177</p> <p>Nuestros Saberes. Toma de decisiones, p. 199</p> <p>Nuestros Saberes. Convivencia, p. 200</p> <p>Nuestros Saberes. Prototipo, p. 201</p>	La escuela, mi espacio, nuestro espacio, pp. 292 a 295			Pp. 160 y 161

Semana 11

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.	<p>Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos.</p> <p>Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente; y temporales, como al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes, cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto.</p> <p>Revisa y corrige las descripciones que realiza, para transmitir ideas de forma clara, evitando repeticiones innecesarias.</p> <p>Reconoce el uso del punto y coma y los dos puntos, y los emplea al enumerar diferentes elementos o aspectos.</p>	<p>Comunitarios. ¡Con pan, festejamos y convivimos!, pp. 22 a 39</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Alejandra en el cementerio, pp. 170 a 173</p> <p>Nuestros Saberes. Los textos discontinuos, pp. 22 y 23</p> <p>Nuestros Saberes. Uso de los signos de puntuación: punto, pp. 24 y 25</p> <p>Nuestros Saberes. Texto descriptivo, p. 30</p>	¡Vamos a describir!, pp. 36 a 39			Pp. 50 y 51

Semana 11 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes				
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica	
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	<p>Indaga, describe y representa mediante modelos, los caracteres sexuales primarios y secundarios, al comparar los cuerpos de niñas y niños con los de adolescentes; establece relaciones entre los cambios que se presentan durante la pubertad y la adolescencia, ...</p> <p>Comprende la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene de los sistemas sexuales; practica acciones de autocuidado y toma decisiones ...</p> <p>Comprende que la menstruación es un ciclo natural de desarrollo físico de las niñas a partir de describir y representar sus fases; explica la diversidad de síntomas físicos y sensaciones que se pueden experimentar, algunas creencias y tabúes ...</p> <p>Indaga y comunica ideas, valores, prácticas, costumbres y estereotipos que existen en las familias y la comunidad, en torno a los cambios anatómicos y fisiológicos...</p>	Aula. Mi cuerpo está cambiando, pp. 140 a 153	<p>Múltiples Lenguajes. La voz de Xareni, pp. 156 a 161</p> <p>Nuestros Saberes. Cambios físicos durante la pubertad. Cambios emocionales durante la adolescencia, p. 75</p> <p>Nuestros Saberes. Madurez biológica. Sistemas sexuales, p. 76</p> <p>Nuestros Saberes. Órganos sexuales. Caracteres sexuales primarios, p. 77</p> <p>Nuestros Saberes. Caracteres sexuales secundarios, p. 78</p> <p>Nuestros Saberes, Cuidados de la salud sexual. Ciclo menstrual, p. 79</p> <p>Nuestros Saberes. Calendario del ciclo menstrual, p. 80</p>	Mi cuerpo crece y cambia, pp. 144 a 149				Pp. 94 y 95

Semana 11 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, sociales, seguridad, físicas, de emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.	<p>Comprende y analiza críticamente sobre las condiciones de diversos grupos sociales del país, que en el presente y el pasado no han podido satisfacer sus necesidades básicas, cómo los distintos colectivos históricamente lucharon ...</p> <p>Dialoga acerca de las causas por las que determinados grupos no han cubierto sus necesidades, y reconoce ...</p> <p>Propone alternativas para superar la desigualdad y favorecer la justicia, desde la comprensión de los derechos humanos, cuyo ejercicio no está condicionado y el Estado ...</p> <p>Identifica a quiénes corresponde generar condiciones para que todas las personas ...</p>	<p>Escolares. Las necesidades básicas de hoy y de ayer, pp. 208 a 219</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Actúo en favor de la justicia y la democracia, p. 221</p> <p>Nuestros Saberes. Protección de derechos, pp. 167 a 171</p> <p>Nuestros Saberes. Situaciones injustas, pp. 203 y 204</p> <p>Nuestros Saberes. Reconocimiento de nuestras necesidades y características, p. 206</p>	¿Han cambiado nuestras necesidades?, pp. 216 a 221	Actúo en favor de la justicia y la democracia, pp. 68 y 69		Pp. 124 y 125

Semana 11 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Reconocimiento de las necesidades y características propias y de los demás.	<p>Aprecia lo que las personas le aportan en la atención de sus necesidades e intereses para reconocer la importancia del enriquecimiento mutuo.</p> <p>Invita a otras personas a participar en una representación dramatizada, sobre la importancia del reconocimiento de todas y todos.</p>	<p>Escolares. Festival de talentos, pp. 272 a 287</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Música, p. 241</p> <p>Nuestros Saberes. Reconocimiento de nuestras necesidades y características, p. 206</p> <p>Nuestros Saberes. Autoconocimiento, p. 231</p>	En mi escuela hay talento, pp. 296 a 299			Pp. 162 y 163

Semana 12

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de resúmenes.	<p>Explora y analiza el contenido de los textos por resumir.</p> <p>Relaciona el contenido del texto por resumir y los recursos complementarios: recuadros, tablas, gráficas e imágenes.</p> <p>Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: escribir un texto informativo o presentar una exposición.</p> <p>Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción.</p> <p>Revisa y corrige errores de concordancia de género y número.</p>	<p>Aula. En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!, pp. 34 a 49</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Leonardo da Vinci, el gran imaginador, pp. 26 a 31</p> <p>Nuestros Saberes. Resumen, p. 26</p> <p>Nuestros Saberes. Concordancia de género gramatical y número, pp. 27 y 28</p>	Saludable en pocas palabras, pp. 40 a 43	Leonardo da Vinci, pp. 18 y 19		Pp. 50 y 51

Semana 12 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes				
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica	
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.	<p>Indaga, describe y representa mediante modelos, los caracteres sexuales primarios y secundarios, al comparar los cuerpos de niñas y niños con los de adolescentes; establece relaciones entre los cambios que se presentan durante la pubertad y la adolescencia, ...</p> <p>Comprende la importancia de llevar a cabo hábitos de higiene de los sistemas sexuales; practica acciones de autocuidado y toma decisiones ...</p> <p>Comprende que la menstruación es un ciclo natural de desarrollo físico de las niñas a partir de describir y representar sus fases; explica la diversidad de síntomas físicos y sensaciones que se pueden experimentar, algunas creencias y tabúes ...</p> <p>Indaga y comunica ideas, valores, prácticas, costumbres y estereotipos que existen en las familias y la comunidad, en torno a los cambios anatómicos y fisiológicos...</p>	Aula. Mi cuerpo está cambiando, pp. 140 a 153	<p>Múltiples Lenguajes. La voz de Xareni, pp. 156 a 161</p> <p>Nuestros Saberes. Cambios físicos durante la pubertad. Cambios emocionales durante la adolescencia, p. 75</p> <p>Nuestros Saberes. Madurez biológica. Sistemas sexuales, p. 76</p> <p>Nuestros Saberes. Órganos sexuales. Caracteres sexuales primarios, p. 77</p> <p>Nuestros Saberes. Caracteres sexuales secundarios, p. 78</p> <p>Nuestros Saberes, Cuidados de la salud sexual. Ciclo menstrual, p. 79</p> <p>Nuestros Saberes. Calendario del ciclo menstrual, p. 80</p>	Mi cuerpo crece y cambia, pp. 144 a 149				Pp. 94 y 95

Semana 12 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, sociales, seguridad, físicas, de emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.	<p>Comprende y analiza críticamente sobre las condiciones de diversos grupos sociales del país, que en el presente y el pasado no han podido satisfacer sus necesidades básicas, cómo los distintos colectivos históricamente lucharon ...</p> <p>Dialoga acerca de las causas por las que determinados grupos no han cubierto sus necesidades, y reconoce ...</p> <p>Propone alternativas para superar la desigualdad y favorecer la justicia, desde la comprensión de los derechos humanos, cuyo ejercicio no está condicionado y el Estado ...</p> <p>Identifica a quiénes corresponde generar condiciones para que todas las personas ...</p>	<p>Escolares. Las necesidades básicas de hoy y de ayer, pp. 208 a 219</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Actúo en favor de la justicia y la democracia, p. 221</p> <p>Nuestros Saberes. Protección de derechos, pp. 167 a 171</p> <p>Nuestros Saberes. Situaciones injustas, pp. 203 y 204</p> <p>Nuestros Saberes. Reconocimiento de nuestras necesidades y características, p. 206</p>	¿Han cambiado nuestras necesidades?, pp. 216 a 221	Actúo en favor de la justicia y la democracia, pp. 68 y 69		Pp. 124 y 125

Semana 12 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Reconocimiento de las necesidades y características propias y de los demás.	<p>Aprecia lo que las personas le aportan en la atención de sus necesidades e intereses para reconocer la importancia del enriquecimiento mutuo.</p> <p>Invita a otras personas a participar en una representación dramatizada, sobre la importancia del reconocimiento de todas y todos.</p>	Escolares. Festival de talentos, pp. 272 a 287	<p>Múltiples Lenguajes. Músico, p. 241</p> <p>Nuestros Saberes. Reconocimiento de nuestras necesidades y características, p. 206</p> <p>Nuestros Saberes. Autoconocimiento, p. 231</p>	En mi escuela hay talento, pp. 296 a 299			Pp. 162 y 163

Semana 13

Evaluación del trimestre 1

Avance programático



Trimestre 2

 **SANTILLANA**
Primaria

Ciclo escolar
2024-2025

Avance programático. Cuarto grado

Trimestre 2

Semana 14

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.	<p>Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina, indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presentan.</p> <p>Emplea verbos en infinitivo o imperativo, así como términos secuenciales, para escribir instrucciones.</p> <p>Describe el orden secuencial de un procedimiento.</p> <p>Reflexiona sobre la ortografía de palabras homónimas.</p> <p>Emplea signos de puntuación como el punto, la coma y los dos puntos.</p>	<p>Escolares. ¡No pierdas el tino, mejor lee el instructivo!, pp. 44 a 55</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Leonardo Da Vinci, pp. 26 a 31</p> <p>Nuestros Saberes. Texto expositivo, p. 29</p> <p>Nuestros Saberes. Verbos en infinitivo e imperativo, p. 31</p>	Recetas para comunicarnos mejor, pp. 44 a 47	Leonardo da Vinci, pp. 18 y 19		Pp. 54 y 55

Semana 14 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i></p> <p>Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i></p> <p>Estudio de los números.</p>	<p><i>Pensamiento científico:</i></p> <p>Comprende algunas formas de generar calor, como la fricción y el contacto, e indaga su importancia en la vida cotidiana.</p> <p>Describe los efectos del calor sobre los objetos, a partir de experimentar con ellos al frotarlos unos con otros; reconoce que la transferencia de calor va del objeto de mayor al de menor temperatura.</p> <p>Diseña y construye un dispositivo o juguete sencillo que funcione con calor, y explica su funcionamiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i></p> <p>A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre decimos, centésimos y la unidad.</p>	<p>Escolares.</p> <p>¡Todxs y todos a escena...!</p> <p>Pero con seguridad, pp. 154 a 167</p>	<p>Múltiples Lenguajes.</p> <p>¿Un ave corredora?, pp. 182 a 185</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Movimiento, p. 112</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Características del movimiento, pp. 112 a 114</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Velocidad, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Parámetros, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Movimiento, p. 120</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Estado de reposo, p. 120</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Fuerza, p. 120</p>	Nos movemos con seguridad, pp. 150 a 153		<p>Trayecto 29. Decimales en la recta numérica, pp. 68 y 69</p> <p>Trayecto 30. Comparación de decimales, pp. 70 y 71</p>	Pp. 96 y 97

Semana 14 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afroamericanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.	<p>Analiza la conformación pluricultural y plurilingüe de México que se expresa en pueblos originarios, afroamericanos, migrantes y diversas comunidades que habitan México, que tienen prácticas culturales e historias que se manifiestan en formas de pensar, hablar, convivir, vestir, celebrar y compartir, apreciando sus aportaciones al patrimonio cultural del país ...</p> <p>Representa en mapas la ubicación de los pueblos originarios y afroamericanos que habitan en ...</p> <p>Reconoce que en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se garantiza el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar prácticas culturales y lingüísticas de los pueblos originarios y afroamericanos, y a respetar y valorar ...</p>	<p>Comunitarios. ¡Celebremos la diversidad cultural de México!, pp. 186 a 197</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Fronteras, pp. 162 a 167</p> <p>Nuestros Saberes. La herencia cultural del mestizaje, pp. 153 a 155</p>	La diversidad cultural nos une, pp. 222 a 225	Fronteras, pp. 60 y 61		Pp. 126 y 127

Semana 14 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.	Reflexiona acerca de los estilos de relación y distribución de responsabilidades, para tomar decisiones respecto de aquellos que inciden positivamente en el bienestar de todas y todos.	Comunitarios. ¡Luces, cámara, equidad de género!, pp. 262 a 283	Múltiples Lenguajes. 261, pp. 106 a 109 Nuestros Saberes. Situaciones injustas, pp. 203 y 204 Nuestros Saberes. Cooperación, pp. 224 a 226	¡Todos debemos colaborar!, pp. 300 a 303			Pp. 164 y 165

Semana 15

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.	<p>Analiza las características de diversos textos instructivos, como reglamentos, recetas médicas y de cocina, indicaciones para participar en un juego de mesa o de patio, e interpreta la información que presentan.</p> <p>Emplea verbos en infinitivo o imperativo, así como términos secuenciales, para escribir instrucciones.</p> <p>Describe el orden secuencial de un procedimiento.</p> <p>Reflexiona sobre la ortografía de palabras homónimas.</p> <p>Emplea signos de puntuación como el punto, la coma y los dos puntos.</p>	<p>Escolares. ¡No pierdas el tino, mejor lee el instructivo!, pp. 44 a 55</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Leonardo Da Vinci, pp. 26 a 31</p> <p>Nuestros Saberes. Texto expositivo; textos generales, p. 29</p> <p>Nuestros Saberes. Verbos en infinitivo e imperativo, p. 31</p>	Recetas para comunicarnos mejor, pp. 44 a 47	Leonardo da Vinci, pp. 18 y 19		Pp. 54 y 55

Semana 15 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i></p> <p>Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i></p> <p>Estudio de los números.</p>	<p><i>Pensamiento científico:</i></p> <p>Comprende algunas formas de generar calor, como la fricción y el contacto, e indaga su importancia en la vida cotidiana.</p> <p>Describe los efectos del calor sobre los objetos, a partir de experimentar con ellos al frotarlos unos con otros; reconoce que la transferencia de calor va del objeto de mayor al de menor temperatura.</p> <p>Diseña y construye un dispositivo o juguete sencillo que funcione con calor, y explica su funcionamiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i></p> <p>A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre decimos, centésimos y la unidad.</p>	<p>Escolares.</p> <p>¡Todxs y todos a escena...!</p> <p>Pero con seguridad,</p> <p>pp. 154 a 167</p>	<p>Múltiples Lenguajes.</p> <p>¿Un ave corredora?, pp. 182 a 185</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Movimiento, p. 112</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Características del movimiento, pp. 112 a 114</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Velocidad, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Parámetros, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Movimiento, p. 120</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Estado de reposo, p. 120</p> <p>Nuestros Saberes.</p> <p>Fuerza, p. 120</p>	Nos movemos con seguridad, pp. 150 a 153		<p>Trayecto 29. Decimales en la recta numérica, pp. 68 y 69</p> <p>Trayecto 30. Comparación de decimales, pp. 70 y 71</p>	Pp. 96 y 97

Semana 15 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.	<p>Analiza la conformación pluricultural y plurilingüe de México que se expresa en pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades que habitan México, que tienen prácticas culturales e historias que se manifiestan en formas de pensar, hablar, convivir, vestir, celebrar y compartir, apreciando sus aportaciones al patrimonio cultural del país ...</p> <p>Representa en mapas la ubicación de los pueblos originarios y afromexicanos que habitan en ...</p> <p>Reconoce que en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se garantiza el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar prácticas culturales y lingüísticas de los pueblos originarios y afromexicanos, y a respetar y valorar ...</p>	<p>Comunitarios. ¡Celebremos la diversidad cultural de México!, pp. 186 a 197</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Fronteras, pp. 162 a 167</p> <p>Nuestros Saberes. La herencia cultural del mestizaje, pp. 153 a 155</p>	La diversidad cultural nos une, pp. 222 a 225	Fronteras, pp. 60 y 61		Pp. 126 y 127

Semana 15 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.	Reflexiona acerca de los estilos de relación y distribución de responsabilidades, para tomar decisiones respecto de aquellos que inciden positivamente en el bienestar de todas y todos.	Comunitarios. ¡Luces, cámara, equidad de género!, pp. 262 a 283	Múltiples Lenguajes. 261, pp. 106 a 109 Nuestros Saberes. Situaciones injustas, pp. 203 y 204 Nuestros Saberes. Cooperación, pp. 224 a 226		¡Todos debemos colaborar!, pp. 300 a 303		Pp. 164 y 165

Semana 16

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	<p>Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de líneas del tiempo, tablas de doble entrada y gráficas.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos, para resumir y ordenar información.</p> <p>Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otras personas.</p> <p>Emplea signos de puntuación como el punto y la coma.</p>	<p>Comunitarios. La fórmula secreta, pp. 40 a 49</p>	<p>Múltiples Lenguajes. La deformación del cráneo, pp. 116 a 119</p> <p>Nuestros Saberes. Los textos discontinuos, pp. 22 y 23</p>	Obtenemos información, pp. 48 a 53	La deformación del cráneo, pp. 52 y 53		Pp. 56 y 57

Semana 16 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p>	<p><i>Pensamiento científico:</i> Comprende algunas formas de generar calor, como la fricción y el contacto, e indaga su importancia en la vida cotidiana.</p> <p>Describe los efectos del calor sobre los objetos, a partir de experimentar con ellos al frotarlos unos con otros; reconoce que la transferencia de calor va del objeto de mayor al de menor temperatura.</p> <p>Diseña y construye un dispositivo o juguete sencillo que funcione con calor, y explica su funcionamiento.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre decimos, centésimos y la unidad.</p>	<p>Escolares. ¡Todxs y todos a escena...! Pero con seguridad, pp. 154 a 167</p>	<p>Múltiples Lenguajes. ¿Un ave corredora?, pp. 182 a 185</p> <p>Nuestros Saberes. Movimiento, p. 112</p> <p>Nuestros Saberes. Características del movimiento, pp. 112 a 114</p> <p>Nuestros Saberes. Velocidad, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes. Parámetros, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes. Movimiento, p. 120</p> <p>Nuestros Saberes. Estado de reposo, p. 120</p> <p>Nuestros Saberes. Fuerza, p. 120</p>	Nos movemos con seguridad, pp. 150 a 153		<p>Trayecto 29. Decimales en la recta numérica, pp. 68 y 69</p> <p>Trayecto 30. Comparación de decimales, pp. 70 y 71</p>	Pp. 96 y 97

Semana 16 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.	<p>Dialoga acerca del derecho a que la niñez sea protegida contra toda forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual.</p> <p>Propone y practica algunas medidas preventivas ante situaciones o personas que representan un riesgo para la protección de la integridad.</p> <p>Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación.</p>	Aula. Prevenimos y denunciamos los abusos, pp. 218 a 233	Nuestros Saberes. Protección de derechos, pp. 167 a 171	Derechos y humanos van de la mano, pp. 226 a 229			Pp. 128 y 129
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.	Aula. El juego es un espacio para todxs, pp. 294 a 309	Nuestros Saberes. Juegos cooperativos, pp. 212 y 213	Todos jugamos, pp. 304 a 307			Pp. 166 y 167

Semana 17

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.	<p>Identifica características y funciones de los textos discontinuos, en particular de líneas del tiempo, tablas de doble entrada y gráficas.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos, para resumir y ordenar información.</p> <p>Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otras personas.</p> <p>Emplea signos de puntuación como el punto y la coma.</p>	<p>Comunitarios. La fórmula secreta, pp. 40 a 49</p>	<p>Múltiples Lenguajes. La deformación del cráneo, pp. 116 a 119</p> <p>Nuestros Saberes. Los textos discontinuos, pp. 22 y 23</p>	Obtenemos información, pp. 48 a 53	La deformación del cráneo, pp. 52 y 53		Pp. 56 y 57

Semana 17 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.	<p>Identifica, representa y explica las interacciones entre los factores biológicos (plantas, animales, incluido el ser humano, hongos y organismos microscópicos como bacterias), y los factores físicos (agua, aire, suelo y Sol) en la conformación de los ecosistemas.</p> <p>Compara y describe la dinámica de distintos ecosistemas de México, a partir de la diversidad de seres vivos que habitan en ellos y las características de los factores físicos que los conforman.</p> <p>Reconoce y explica la importancia de los ecosistemas en la vida cotidiana de las personas y pueblos, así como en sus manifestaciones culturales.</p>	Comunitarios. En sus marcas... Listos... ¡A nutrirnos y desarrollarnos!, pp. 122 a 137	<p>Múltiples Lenguajes. Aguacate, de México para el mundo, pp. 101 a 105</p> <p>Nuestros Saberes. Dióxido de carbono, p. 96</p> <p>Nuestros Saberes. Supervivencia de seres vivos, p. 97</p>	¿Qué comen las plantas?, pp. 154 a 159	Aguacate, de México para el mundo, pp. 48 y 49		Pp. 98 y 99

Semana 17 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.	<p>Dialoga acerca del derecho a que la niñez sea protegida contra toda forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual.</p> <p>Propone y practica algunas medidas preventivas ante situaciones o personas que representan un riesgo para la protección de la integridad.</p> <p>Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación.</p>	Aula. Prevenimos y denunciaremos los abusos, pp. 218 a 233	Nuestros Saberes. Protección de derechos, pp. 167 a 171	Derechos y humanos van de la mano, pp. 226 a 229			Pp. 128 y 129
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.	Aula. El juego es un espacio para todos, pp. 294 a 309	Nuestros Saberes. Juegos cooperativos, pp. 212 y 213	Todos jugamos, pp. 304 a 307			Pp. 166 y 167

Semana 18

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Exposición sobre temas diversos.	<p>Expone sobre diversos temas, considerando:</p> <p><i>Como presentador o presentadora</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo. -Realizar apuntes para usar como guía. -Reflexionar sobre el uso de sinónimos y antónimos. -Mantener el interés del auditorio, ajustando el volumen de voz y usando elementos paralingüísticos. -Responder dudas y atender inquietudes. <p><i>Como audiencia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar atenta y comprensivamente, tomando notas. -Plantear preguntas o comentar sobre lo expuesto. 	<p>Aula. ¡Toc, toc!, ¿adivina quién viene a vernos hoy?, pp. 50 a 65</p>	<p>Múltiples Lenguajes. La magia del actor y del teatro, pp. 38 a 43</p> <p>Nuestros Saberes. Los textos discontinuos, pp. 22 y 23</p> <p>Nuestros Saberes. Texto expositivo, p. 29</p> <p>Nuestros Saberes. El teatro, p. 38</p> <p>Nuestros Saberes. Lectura dramatizada o teatro de atril, p. 39</p>	Exponer para recordar, pp. 54 a 59			Pp. 58 y 59

Semana 18 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.	<p>Identifica, representa y explica las interacciones entre los factores biológicos (plantas, animales, incluido el ser humano, hongos y organismos microscópicos como bacterias), y los factores físicos (agua, aire, suelo y Sol) en la conformación de los ecosistemas.</p> <p>Compara y describe la dinámica de distintos ecosistemas de México, a partir de la diversidad de seres vivos que habitan en ellos y las características de los factores físicos que los conforman.</p> <p>Reconoce y explica la importancia de los ecosistemas en la vida cotidiana de las personas y pueblos, así como en sus manifestaciones culturales.</p>	Comunitarios. En sus marcas... Listos... ¡A nutrirnos y desarrollarnos!, pp. 122 a 137	<p>Múltiples Lenguajes. Aguacate, de México para el mundo, pp. 101 a 105</p> <p>Nuestros Saberes. Dióxido de carbono, p. 96</p> <p>Nuestros Saberes. Supervivencia de seres vivos, p. 97</p>	¿Qué comen las plantas?, pp. 154 a 159	Aguacate, de México para el mundo, pp. 48 y 49		Pp. 98 y 99

Semana 18 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Situaciones de discriminación en la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.	<p>Conoce y analiza críticamente situaciones de discriminación y exclusión por género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.</p> <p>Analiza las causas de la discriminación y exclusión, y propone acciones para promover ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana, a las diversidades y a los derechos de todas las personas, en la comunidad, la entidad y en el país.</p>	Escolares. Iguales pero diferentes, pp. 220 a 229	<p>Múltiples Lenguajes. Ralámuli, pp. 84 a 87</p> <p>Nuestros Saberes. Discriminación, pp. 164 y 166</p> <p>Nuestros Saberes. Protección de derechos, pp. 167 a 171</p>	La diferencia nos hace interesantes, pp. 230 a 235	Ralámuli, pp. 40 y 41		Pp. 130 y 131
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.	Escolares. Todxs jugamos, todxs ganamos, pp. 288 a 299	Nuestros Saberes. Juegos cooperativos, pp. 212 y 213	Jugamos y nos integramos, pp. 308 a 311			Pp. 168 y 169

Semana 19

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Exposición sobre temas diversos.	<p>Expone sobre diversos temas, considerando:</p> <p><i>Como presentador o presentadora</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo. -Realizar apuntes para usar como guía. -Reflexionar sobre el uso de sinónimos y antónimos. -Mantener el interés del auditorio, ajustando el volumen de voz y usando elementos paralingüísticos. -Responder dudas y atender inquietudes. <p><i>Como audiencia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Escuchar atenta y comprensivamente, tomando notas. -Plantear preguntas o comentar sobre lo expuesto. 	<p>Aula. ¡Toc, toc!, ¿adivina quién viene a vernos hoy?, pp. 50 a 65</p>	<p>Múltiples Lenguajes. La magia del actor y del teatro, pp. 38 a 43</p> <p>Nuestros Saberes. Los textos discontinuos, pp. 22 y 23</p> <p>Nuestros Saberes. Texto expositivo, p. 29</p> <p>Nuestros Saberes. El teatro, p. 38</p> <p>Nuestros Saberes. Lectura dramatizada o teatro de atril, p. 39</p>	Exponer para recordar, pp. 54 a 59			Pp. 58 y 59

Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.	<p>Identifica, representa y explica las interacciones entre los factores biológicos (plantas, animales, incluido el ser humano, hongos y organismos microscópicos como bacterias), y los factores físicos (agua, aire, suelo y Sol) en la conformación de los ecosistemas.</p> <p>Compara y describe la dinámica de distintos ecosistemas de México, a partir de la diversidad de seres vivos que habitan en ellos y las características de los factores físicos que los conforman.</p> <p>Reconoce y explica la importancia de los ecosistemas en la vida cotidiana de las personas y pueblos, así como en sus manifestaciones culturales.</p>	Comunitarios. En sus marcas... Listos... ¡A nutrirnos y desarrollarnos!, pp. 122 a 137	<p>Múltiples Lenguajes. Aguacate, de México para el mundo, pp. 101 a 105</p> <p>Nuestros Saberes. Dióxido de carbono, p. 96</p> <p>Nuestros Saberes. Supervivencia de seres vivos, p. 97</p>	¿Qué comen las plantas?, pp. 154 a 159	Aguacate, de México para el mundo, pp. 48 y 49		Pp. 98 y 99

Semana 19 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Situaciones de discriminación en la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.	<p>Conoce y analiza críticamente situaciones de discriminación y exclusión por género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.</p> <p>Analiza las causas de la discriminación y exclusión, y propone acciones para promover ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana, a las diversidades y a los derechos de todas las personas, en la comunidad, la entidad y en el país.</p>	Escolares. Iguales pero diferentes, pp. 220 a 229	<p>Múltiples Lenguajes. Ralámuli, pp. 84 a 87</p> <p>Nuestros Saberes. Discriminación, pp. 164 y 166</p> <p>Nuestros Saberes. Protección de derechos, pp. 167 a 171</p>	La diferencia nos hace interesantes, pp. 230 a 235	Ralámuli, pp. 40 y 41		Pp. 130 y 131
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.	Escolares. Todxs jugamos, todxs ganamos, pp. 288 a 299	Nuestros Saberes. Juegos cooperativos, pp. 212 y 213	Jugamos y nos integramos, pp. 308 a 311			Pp. 168 y 169

Semana 20

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.	<p>Observa y reproduce expresiones, orales y escritas, con raíces en lenguas originarias, que son usuales en su comunidad y en otras.</p> <p>Identifica lenguas que se hablan en su municipio y en su entidad, y en qué contextos y ocasiones.</p> <p>Reflexiona acerca de la relevancia que tiene para la vida social hablar y escribir según el contexto y los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>Identifica variantes de su lengua materna que se usan en comunidades diferentes.</p>	<p>Escolares. El uso negado de las lenguas originarias, pp. 56 a 75</p>	<p>Múltiples Lenguajes. El inicio del mundo como lo conocemos, pp. 218 a 220</p> <p>Nuestros Saberes. La herencia cultural del mestizaje, pp. 153 a 155</p>	Palabras que enriquecen, pp. 60 a 65			Pp. 60 y 61

Semana 20 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p>	<p>A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre decimos, centésimos y la unidad.</p> <p>Representa, con el apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: tercios, quintos, sextos, novenos y décimos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en diversos contextos.</p>	<p>Aula. Rompecabezas, fraccionando el Plato del Bien Comer, pp. 154 a 173</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Comida mexicana, pp. 242 a 245</p> <p>Nuestros Saberes. Nutrición, p. 85</p> <p>Nuestros Saberes. Fracción, pp. 122 y 123</p>	<p>¿Somos lo que comemos?, pp. 160 a 163</p>		<p>Trayecto 26. Fracciones decimales, pp. 62 y 63</p> <p>Trayecto 27. Representa números decimales, pp. 64 y 65</p> <p>Trayecto 28. Números decimales, pp. 66 y 67</p>	<p>Pp. 100 y 101</p>

Semana 20 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.	Analiza críticamente el papel que juegan los valores y actitudes, así como las capacidades y responsabilidades de las personas en los procesos de organización participativa, para la conformación de ambientes igualitarios que permitan contribuir al bienestar de la comunidad.	Comunitarios. El valor de organizarse, pp. 198 a 207	Nuestros Saberes. Aplicación justa de acuerdos y normas en un contexto intercultural, p. 188 Nuestros Saberes. Democracia participativa, pp. 188 y 189	Organizarse cuenta y mucho, pp. 236 a 239			Pp. 132 y 133
De lo humano y lo comunitario	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar. Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas a la salud en su escuela y comunidad	Comunitarios. El color y el sonido de los alimentos, pp. 284 a 301	Múltiples Lenguajes. Comida mexicana, pp. 242 a 245 Nuestros Saberes. La herencia cultural del mestizaje, pp. 153 a 155 Nuestros Saberes. Ética ambiental, pp. 176 a 183	Los alimentos tienen historia, pp. 312 a 317			Pp. 170 y 171

Semana 21

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.	<p>Observa y reproduce expresiones, orales y escritas, con raíces en lenguas originarias, que son usuales en su comunidad y en otras.</p> <p>Identifica lenguas que se hablan en su municipio y en su entidad, y en qué contextos y ocasiones.</p> <p>Reflexiona acerca de la relevancia que tiene para la vida social hablar y escribir según el contexto y los interlocutores e interlocutoras.</p> <p>Identifica variantes de su lengua materna que se usan en comunidades diferentes.</p>	<p>Escolares. El uso negado de las lenguas originarias, pp. 56 a 75</p>	<p>Múltiples Lenguajes. El inicio del mundo como lo conocemos, pp. 218 a 220</p> <p>Nuestros Saberes. La herencia cultural del mestizaje, pp. 153 a 155</p>	Palabras que enriquecen, pp. 60 a 65			Pp. 60 y 61

Semana 21 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p>	<p>A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre decimos, centésimos y la unidad.</p> <p>Representa, con el apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: tercios, quintos, sextos, novenos y décimos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en diversos contextos.</p>	<p>Aula. Rompecabezas, fraccionando el Plato del Bien Comer, pp. 154 a 173</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Comida mexicana, pp. 242 a 245</p> <p>Nuestros Saberes. Nutrición, p. 85</p> <p>Nuestros Saberes. Fracción, pp. 122 y 123</p>	<p>¿Somos lo que comemos?, pp. 160 a 163</p>		<p>Trayecto 26. Fracciones decimales, pp. 62 y 63</p> <p>Trayecto 27. Representa números decimales, pp. 64 y 65</p> <p>Trayecto 28. Números decimales, pp. 66 y 67</p>	<p>Pp. 100 y 101</p>

Semana 21 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.	Analiza críticamente el papel que juegan los valores y actitudes, así como las capacidades y responsabilidades de las personas en los procesos de organización participativa, para la conformación de ambientes igualitarios que permitan contribuir al bienestar de la comunidad.	Comunitarios. El valor de organizarse, pp. 198 a 207	Nuestros Saberes. Aplicación justa de acuerdos y normas en un contexto intercultural, p. 188 Nuestros Saberes. Democracia participativa, pp. 188 y 189	Organizarse cuenta y mucho, pp. 236 a 239			Pp. 132 y 133
De lo humano y lo comunitario	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar. Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas a la salud en su escuela y comunidad	Comunitarios. El color y el sonido de los alimentos, pp. 284 a 301	Múltiples Lenguajes. Comida mexicana, pp. 242 a 245 Nuestros Saberes. La herencia cultural del mestizaje, pp. 153 a 155 Nuestros Saberes. Ética ambiental, pp. 176 a 183	Los alimentos tienen historia, pp. 312 a 317			Pp. 170 y 171

Semana 22

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.	<p>Conoce hechos noticiosos o noticias por medio de noticieros de radio y/o televisión.</p> <p>Compara cómo se presenta una misma noticia en distintos medios de comunicación e identifica diferencias y semejanzas en su tratamiento.</p> <p>Comenta y comparte sus impresiones sobre diferencias y semejanzas identificadas en el tratamiento de una noticia.</p>	Comunitarios. ¡En sintonía!, pp. 50 a 63	<p>Múltiples Lenguajes. ¿Cero comunicación?, pp. 210 a 213</p> <p>Nuestros Saberes. Las <i>fake news</i>, p. 61</p>	Leer para dar la nota, pp. 66 a 71			Pp. 62 y 63

Semana 22 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.</p> <p><i>Pensamiento matemático:</i> Estudio de los números.</p>	<p>A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre decimos, centésimos y la unidad.</p> <p>Representa, con el apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: tercios, quintos, sextos, novenos y décimos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en diversos contextos.</p>	<p>Aula. Rompecabezas, fraccionando el Plato del Bien Comer, pp. 154 a 173</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Comida mexicana, pp. 242 a 245</p> <p>Nuestros Saberes. Nutrición, p. 85</p> <p>Nuestros Saberes. Fracción, pp. 122 y 123</p>	¿Somos lo que comemos?, pp. 160 a 163		<p>Trayecto 26. Fracciones decimales, pp. 62 y 63</p> <p>Trayecto 27. Representa números decimales, pp. 64 y 65</p> <p>Trayecto 28. Números decimales, pp. 66 y 67</p>	Pp. 100 y 101

Semana 22 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.	<p>Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en los ámbitos educativo, laboral, cultural o de participación política, comparando cómo ocurrían en el pasado y el presente.</p> <p>Argumenta en favor de la igualdad, con base en el reconocimiento y el respeto de la dignidad y los derechos de todas las personas.</p>	Aula. Pasado y presente de la igualdad entre personas, pp. 234 a 245	<p>Múltiples Lenguajes. 261, pp. 106 a 109</p> <p>Nuestros Saberes. Causas de la discriminación, p. 165</p> <p>Nuestros Saberes. Respeto a las diversidades, p. 166</p> <p>Nuestros Saberes. Trato digno, p. 168</p>	De la desigualdad a la igualdad de género, pp. 240 a 243			Pp. 134 y 135
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.	Aula. Yo en el mundo de colores, pp. 310 a 325	<p>Múltiples Lenguajes. Leonardo Da Vinci, pp. 26 a 31</p> <p>Nuestros Saberes. Reconocimiento de nuestras necesidades y características, p. 206</p> <p>Nuestros Saberes. Reacciones emocionales, pp. 228 y 229</p> <p>Nuestros Saberes. Actuación asertiva, p. 230</p> <p>Nuestros Saberes. Autoconocimiento, p. 231</p>	Soy único, me valoro y valoro a los demás, pp. 318 a 321	Leonardo Da Vinci, pp. 18 y 19		Pp. 172 y 173

Semana 23

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de textos formales para atender diversos asuntos personales o del bienestar común.	<p>Identifica formularios que se emplean en la gestión de determinados trámites personales.</p> <p>Comprende el contenido de documentos de uso en trámites personales.</p> <p>Reflexiona sobre las características gráficas y de diseño de dichos documentos: tipografía, logotipos, recuadros, subrayados.</p> <p>Reconoce la relación entre los documentos personales, su identidad y el ejercicio de sus derechos.</p>	<p>Aula. La convocatoria, una ventana para la acción, pp. 66 a 79</p>	<p>Múltiples Lenguajes. <i>Amoxcalli</i>, la casa de los libros, pp. 152 a 155</p> <p>Nuestros Saberes. Los textos discontinuos, pp. 22 y 23</p>	Datos para compartir, pp. 72 a 77			Pp. 64 y 65

Semana 23 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.	Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura. Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros). Reconoce los avances tecnológicos en el diseño de termómetros más precisos y su aplicación en la vida cotidiana, la industria, la medicina y la investigación.	Escolares Desalinizando el agua, pp. 168 a 183	Múltiples Lenguajes. La sal de cada día, pp. 186 a 189 Nuestros Saberes. Materia, pp. 106 y 107 Nuestros Saberes. Escasez del agua, p. 94 Nuestros Saberes. Ciclo del agua, pp. 108 y 109 Nuestros Saberes. Variación de temperatura, p. 110	Convertir el agua salada en potable, pp. 164 a 169			Pp. 102 y 103

Semana 23 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas.	<p>Analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en los ámbitos educativo, laboral, cultural o de participación política, comparando cómo ocurrían en el pasado y el presente.</p> <p>Argumenta en favor de la igualdad, con base en el reconocimiento y el respeto de la dignidad y los derechos de todas las personas.</p>	Aula. Pasado y presente de la igualdad entre personas, pp. 234 a 245	<p>Múltiples Lenguajes. 261, pp. 106 a 109</p> <p>Nuestros Saberes. Causas de la discriminación, p. 165</p> <p>Nuestros Saberes. Respeto a las diversidades, p. 166</p> <p>Nuestros Saberes. Trato digno, p. 168</p>	De la desigualdad a la igualdad de género, pp. 240 a 243			Pp. 134 y 135
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.	Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.	Aula. Yo en el mundo de colores, pp. 310 a 325	<p>Múltiples Lenguajes. Leonardo Da Vinci, pp. 26 a 31</p> <p>Nuestros Saberes. Reconocimiento de nuestras necesidades y características, p. 206</p> <p>Nuestros Saberes. Reacciones emocionales, pp. 228 y 229</p> <p>Nuestros Saberes. Actuación asertiva, p. 230</p> <p>Nuestros Saberes. Autoconocimiento, p. 231</p>	Soy único, me valoro y valoro a los demás, pp. 318 a 321	Leonardo Da Vinci, pp. 18 y 19		Pp. 172 y 173

Semana 24

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.	<p>Reconoce algunas características del contexto de creación de un poema, canción o juego de palabras, para realizar interpretaciones de su significado.</p> <p>Establece relaciones entre el texto y las experiencias de vida, a partir de lo que le sugiere su lectura (figuras de significación).</p> <p>Identifica y reflexiona sobre los elementos rítmicos y melódicos de los textos poéticos: ritmos y duraciones, repetición de frases, palabras, sílabas, etcétera, en los poemas, canciones y juegos de palabras.</p> <p>Revisa de manera lúdica las variaciones que se dan en la lectura en voz alta, en cuanto a los tonos, pausas y acentos posibles. Asimismo, interpreta los diferentes tonos, pausas y acentos que realiza cada persona al leer en voz alta.</p> <p>Experimenta con la creación de poemas en verso y prosa, canciones o juegos de palabras, a partir del establecimiento de un tema que le sea significativo.</p>	<p>Escolares. La poesía en la vida cotidiana, pp. 76 a 91</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Haikús, pp. 124 y 125</p> <p>Nuestros Saberes. Poesía, pp. 32 a 35</p> <p>Nuestros Saberes. Elementos rítmicos en poemas, canciones y juegos de palabras, pp. 36 y 37</p>	Poetas en acción, pp. 78 a 83			Pp. 66 y 67

Semana 24 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.	Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura. Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros). Reconoce los avances tecnológicos en el diseño de termómetros más precisos y su aplicación en la vida cotidiana, la industria, la medicina y la investigación.	Escolares Desalinizando el agua, pp. 168 a 183	Múltiples Lenguajes. La sal de cada día, pp. 186 a 189 Nuestros Saberes. Materia, pp. 106 y 107 Nuestros Saberes. Escasez del agua, p. 94 Nuestros Saberes. Ciclo del agua, pp. 108 y 109 Nuestros Saberes. Variación de temperatura, p. 110	Convertir el agua salada en potable, pp. 164 a 169			Pp. 102 y 103

Semana 24 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes				
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica	
Ética, naturaleza y sociedades	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	<p>Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres asociados a fenómenos naturales y/o generados por acciones humanas ocurridos en la entidad y el país, a lo largo de la historia; ...</p> <p>Elabora mapas para localizar los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales o con acciones humanas. Identifica qué desastres han ocurrido en algunas entidades que no se presentan en otras ...</p> <p>Indaga sobre planes y protocolos de emergencia, (sismos, terremotos, huracanes, inundaciones, tsunamis, entre otros); participa acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía ...</p>	<p>Escolares. Nos preparamos para estar a salvo, pp. 230 a 239</p>	<p>Nuestros Saberes. Desastres naturales, p. 158</p> <p>Nuestros Saberes. Actividades humanas que provocan cambios en los ecosistemas, p. 158 y 159</p>	Simulacro para actuar, pp. 244 a 249				Pp. 136 y 137

Semana 24 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.	Reconoce sus capacidades y habilidades motrices, al representar con el cuerpo situaciones e historias, a fin de favorecer la construcción de la imagen corporal.	Escolares. Moviendo mi cuerpo, pp. 300 a 307	Múltiples Lenguajes. Una fiesta de nombre raro, pp. 126 a 129 Nuestros Saberes. Imagen corporal, p. 214 Nuestros Saberes. Reacciones emocionales, pp. 228 y 229	Soy especial, me descubro, pp. 322 a 325			Pp. 174 y 175

Semana 25

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.	<p>Participa en entrevistas a distintos personajes de la comunidad acerca de condiciones problemáticas que padecen y posibilidades de solución.</p> <p>Elabora preguntas pertinentes que recaben la información deseada y evita plantear redundantes. Usa signos de interrogación y puntuación para escribir las preguntas y respuestas.</p> <p>Planifica entrevistas: define propósito(s), identifica persona(s) por entrevistar, plantea pregunta(s), duración, lugar, fecha.</p> <p>Usa pautas que norman intercambios orales: respetar turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar tono y volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, plantear preguntas, exponer opiniones.</p>	<p>Comunitarios. ¿Qué nos cuenta el otro?, pp. 64 a 69</p>	<p>Múltiples Lenguajes. El maestro zapatero, pp. 22 a 25</p>	Lo que se dice por ahí, pp. 84 a 87			Pp. 68 y 69

Semana 25 (continuación)

Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.</p>	<p>Describe y representa los cambios físicos del ciclo del agua: evaporación, condensación, solidificación, y su relación con la variación de la temperatura.</p> <p>Indaga y describe los cambios de estado físico de los materiales, a partir de experimentar con la variación de la temperatura y sus efectos en diversos materiales (chocolate, mantequilla, agua, hielo, vela -cera-, alcohol, gelatina, otros).</p> <p>Reconoce los avances tecnológicos en el diseño de termómetros más precisos y su aplicación en la vida cotidiana, la industria, la medicina y la investigación.</p>	<p>Escolares Desalinizando el agua, pp. 168 a 183</p>	<p>Múltiples Lenguajes. La sal de cada día, pp. 186 a 189</p> <p>Nuestros Saberes. Materia, pp. 106 y 107</p> <p>Nuestros Saberes. Escasez del agua, p. 94</p> <p>Nuestros Saberes. Ciclo del agua, pp. 108 y 109</p> <p>Nuestros Saberes. Variación de temperatura, p. 110</p>	<p>Convertir el agua salada en potable, pp. 164 a 169</p>			<p>Pp. 102 y 103</p>

Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	<p>Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres asociados a fenómenos naturales y/o generados por acciones humanas ocurridos en la entidad y el país, a lo largo de la historia; ...</p> <p>Elabora mapas para localizar los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales o con acciones humanas. Identifica qué desastres han ocurrido en algunas entidades que no se presentan en otras ...</p> <p>Indaga sobre planes y protocolos de emergencia, (sismos, terremotos, huracanes, inundaciones, tsunamis, entre otros); participa acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía ...</p>	<p>Escolares. Nos preparamos para estar a salvo, pp. 230 a 239</p>	<p>Nuestros Saberes. Desastres naturales, p. 158</p> <p>Nuestros Saberes. Actividades humanas que provocan cambios en los ecosistemas, p. 158 y 159</p>	Simulacro para actuar, pp. 244 a 249			Pp. 136 y 137

Semana 25 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.	<p>Reconstruye la historia de su familia, escuela y comunidad, a partir de narraciones y/o documentos en los que respondan a cuestionamientos como ¿quiénes somos?, y ¿de dónde vinieron nuestros antepasados?, para descubrir los diversos aportes socioculturales y lingüísticos que pueden ser parte de su identidad.</p> <p>Consulta, por diversos medios físicos y electrónicos, información para entender la articulación de su comunidad local con la región, alcaldía, estado, según se trate de contextos rurales o urbanos.</p>	Comunitarios. Una historia de mi comunidad, pp. 302 a 311	Múltiples Lenguajes. Códices o libros de pinturas, pp. 54 a 57	Mi comunidad ayer y hoy, pp. 326 a 329	Códices o libros de pinturas, pp. 28 y 29		Pp. 176 y 177

Semana 26

Evaluación del trimestre 2

Avance programático



Trimestre 3



Ciclo escolar
2024-2025

Avance programático. Cuarto grado

Trimestre 3

Semana 27

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Narración de sucesos del pasado y del presente.	<p>Reconoce y usa diversos estilos, recursos y estrategias narrativas.</p> <p>Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.</p> <p>Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito, para narrar sucesos.</p> <p>Infiere el significado de las palabras, a partir de la información contextual de un texto.</p>	Aula. Un viaje a través del tiempo, pp. 80 a 95	<p>Múltiples Lenguajes. La mirada sorprendente de Tina, pp. 78 a 83</p> <p>Nuestros Saberes. Presente, pretérito y copretérito, pp. 12 y 13</p> <p>Nuestros Saberes. Texto descriptivo, p. 30</p>	Viajeros en el tiempo, pp. 88 a 91	La mirada sorprendente de Tina, pp. 38 y 39		Pp. 70 y 71
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características	<i>Pensamiento matemático:</i> Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye, analiza y clasifica cuadriláteros a partir de sus lados, ángulos y diagonales; explica los criterios utilizados para la clasificación.	Comunitarios. La naturaleza en un bordado, pp. 138 a 149	<p>Nuestros Saberes. Simetría, p. 100</p> <p>Nuestros Saberes. Figuras geométricas, p. 101</p>	Simetría en la Naturaleza, pp. 170 a 173		<p>Trayecto 34. Cuadriláteros de triángulos, pp. 80 y 81</p> <p>Trayecto 35. Descomposición de cuadriláteros, pp. 82 y 83</p> <p>Trayecto 36. Mide y traza ángulos, pp. 84 y 85</p>	Pp. 104 y 105

Semana 27 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	<p>Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres asociados a fenómenos naturales y/o generados por acciones humanas ocurridos en la entidad y el país, a lo largo de la historia; utiliza entrevistas generacionales como recursos para obtener los testimonios.</p> <p>Elabora mapas para localizar los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales o con acciones humanas. Identifica qué desastres han ocurrido en algunas entidades que no se presentan en otras y argumenta acerca de las causas.</p> <p>Indaga sobre planes y protocolos de emergencia, (sismos, terremotos, huracanes, inundaciones, tsunamis, entre otros); participa acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía por las personas afectadas por un desastre para proponer acciones de ayuda solidaria.</p>	Comunitarios. Ayudamos a prevenir, pp. 208 a 219	<p>Múltiples Lenguajes. Xiye y el cambio climático, pp. 66 a 69</p> <p>Nuestros Saberes. Desastres naturales, p. 158</p> <p>Nuestros Saberes. Actividades humanas que provocan cambios en los ecosistemas, pp. 158 y 159</p> <p>Nuestros Saberes. Cultura de prevención y autocuidado, pp.161 a 163</p>	Prevenir para mitigar, pp. 250 a 253	Xiye y el cambio climático, pp. 34 y 35		Pp. 138 y 139

Semana 27 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Construcción del proyecto de vida.	<p>Reconoce cambios en sus necesidades, intereses y logros, para ajustar metas y diseñar estrategias que permitan cumplirlas.</p> <p>Reflexiona acerca de los factores culturales, sociales u otros presentes en la conformación de las ideas, preferencias, necesidades y circunstancias, para determinar aspectos que posibilitan o limitan el desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>Aula. Tomamos decisiones asertivas en 3, 2, 1, ¡acción!, pp. 326 a 339</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Decido con libertad y responsabilidad, pp. 94 y 95</p> <p>Nuestros Saberes. Toma de decisiones, p. 199</p> <p>Nuestros Saberes. Toma de decisiones asertivas, p. 223</p> <p>Nuestros Saberes. Actuación asertiva, p. 230</p> <p>Nuestros Saberes. Formas de expresar el carácter, p. 232 y 233</p>	Decido y me cuido, pp. 330 a 333	Decido con libertad y responsabilidad, pp. 44 y 45		Pp. 178 y 179

Semana 28

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Narración de sucesos del pasado y del presente.	<p>Reconoce y usa diversos estilos, recursos y estrategias narrativas.</p> <p>Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.</p> <p>Reflexiona sobre los tiempos presente, pretérito y copretérito, para narrar sucesos.</p> <p>Infiere el significado de las palabras, a partir de la información contextual de un texto.</p>	Aula. Un viaje a través del tiempo, pp. 80 a 95	<p>Múltiples Lenguajes. La mirada sorprendente de Tina, pp. 78 a 83</p> <p>Nuestros Saberes. Presente, pretérito y copretérito, pp. 12 y 13</p> <p>Nuestros Saberes. Texto descriptivo, p. 30</p>	Viajeros en el tiempo, pp. 88 a 91	La mirada sorprendente de Tina, pp. 38 y 39		Pp. 70 y 71
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características	<i>Pensamiento matemático:</i> Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye, analiza y clasifica cuadriláteros a partir de sus lados, ángulos y diagonales; explica los criterios utilizados para la clasificación.	Comunitarios. La naturaleza en un bordado, pp. 138 a 149	<p>Nuestros Saberes. Simetría, p. 100</p> <p>Nuestros Saberes. Figuras geométricas, p. 101</p>	Simetría en la Naturaleza, pp. 170 a 173		<p>Trayecto 34. Cuadriláteros de triángulos, pp. 80 y 81</p> <p>Trayecto 35. Descomposición de cuadriláteros, pp. 82 y 83</p> <p>Trayecto 36. Mide y traza ángulos, pp. 84 y 85</p>	Pp. 104 y 105

Semana 28 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.	<p>Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres asociados a fenómenos naturales y/o generados por acciones humanas ocurridos en la entidad y el país, a lo largo de la historia; utiliza entrevistas generacionales como recursos para obtener los testimonios.</p> <p>Elabora mapas para localizar los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales o con acciones humanas. Identifica qué desastres han ocurrido en algunas entidades que no se presentan en otras y argumenta acerca de las causas.</p> <p>Indaga sobre planes y protocolos de emergencia, (sismos, terremotos, huracanes, inundaciones, tsunamis, entre otros); participa acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía por las personas afectadas por un desastre para proponer acciones de ayuda solidaria.</p>	Comunitarios. Ayudamos a prevenir, pp. 208 a 219	<p>Múltiples Lenguajes. Xiye y el cambio climático, pp. 66 a 69</p> <p>Nuestros Saberes. Desastres naturales, p. 158</p> <p>Nuestros Saberes. Actividades humanas que provocan cambios en los ecosistemas, pp. 158 y 159</p> <p>Nuestros Saberes. Cultura de prevención y autocuidado, pp.161 a 163</p>	Prevenir para mitigar, pp. 250 a 253	Xiye y el cambio climático, pp. 34 y 35		Pp. 138 y 139

Semana 28 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Construcción del proyecto de vida.	<p>Reconoce cambios en sus necesidades, intereses y logros, para ajustar metas y diseñar estrategias que permitan cumplirlas.</p> <p>Reflexiona acerca de los factores culturales, sociales u otros presentes en la conformación de las ideas, preferencias, necesidades y circunstancias, para determinar aspectos que posibilitan o limitan el desarrollo personal y colectivo.</p>	Aula. Tomamos decisiones asertivas en 3, 2, 1, ¡acción!, pp. 326 a 339	<p>Múltiples Lenguajes. Decido con libertad y responsabilidad, pp. 94 y 95</p> <p>Nuestros Saberes. Toma de decisiones, p. 199</p> <p>Nuestros Saberes. Toma de decisiones asertivas, p. 223</p> <p>Nuestros Saberes. Actuación asertiva, p. 230</p> <p>Nuestros Saberes. Formas de expresar el carácter, p. 232 y 233</p>	Decido y me cuido, pp. 330 a 333	Decido con libertad y responsabilidad, pp. 44 y 45		Pp. 178 y 179

Semana 29

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura dramatizada y representación teatral.	<p>Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido, para recrear fragmentos de una lectura de su interés, por medio del teatro de títeres, sombras o papel.</p> <p>Realiza, en colectivo, una lectura dramatizada o teatro de atril de un texto dramático, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, con pausa y con acentos variados.</p> <p>Identifica la estructura externa del texto dramático, conformada por diálogos, listado de personajes y acotaciones.</p> <p>Conoce otros tipos de textos en los que se puede realizar una lectura dramatizada: historieta, cómic, manga, que contienen onomatopeyas, símbolos, viñetas, etcétera.</p>	<p>Escolares. ¡Hagamos talleres de teatro!, pp. 92 a 105</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Meztli sueña conejitos, pp. 88 a 92</p> <p>Múltiples Lenguajes. El brujo del mar, pp. 202 a 205</p> <p>Nuestros Saberes. El teatro, p. 38</p> <p>Nuestros Saberes. Lectura dramatizada o teatro de atril, p. 39</p> <p>Nuestros Saberes. Textos dramáticos, p. 41</p> <p>Nuestros Saberes. Fantasía, p. 54</p>	El drama del teatro, pp. 92 a 97	Meztli sueña conejitos, pp. 42 y 43		Pp. 72 y 73

Semana 29 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento matemático:</i> Figuras geométricas y sus características	<i>Pensamiento matemático:</i> Con el apoyo de instrumentos geométricos, construye, analiza y clasifica cuadriláteros a partir de sus lados, ángulos y diagonales; explica los criterios utilizados para la clasificación.	Comunitarios. La naturaleza en un bordado, pp. 138 a 149	Nuestros Saberes. Simetría, p. 100 Nuestros Saberes. Figuras geométricas, p. 101	Simetría en la Naturaleza, pp. 170 a 173		Trayecto 34. Cuadriláteros de triángulos, pp. 80 y 81 Trayecto 35. Descomposición de cuadriláteros, pp. 82 y 83 Trayecto 36. Mide y traza ángulos, pp. 84 y 85	Pp. 104 y 105

Semana 29 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.	Comprende que la paz es una construcción colectiva que demanda analizar críticamente las causas, desarrollo y consecuencias, de conflictos entre personas y/o grupos de pertenencia, y realiza propuestas para enfrentar las tensiones sin violencia, mediante la comunicación dialógica y la empatía.	Aula. Detectives del conflicto, pp. 246 a 255	Múltiples Lenguajes. Detectives geniales S.A., pp. 8 y 9 Nuestros Saberes. Conflicto y cultura de paz, p. 187 Nuestros Saberes. Comunicación dialógica, p. 187	Promotores de la paz, pp. 254 a 257	Detectives geniales S.A., pp. 12 y 13		Pp. 140 y 141
De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables.	Organiza juegos y otras actividades físicas, para analizar avances y logros personales o grupales, en favor de asumir una vida saludable.	Escolares. Escuela divertida, escuela saludable, pp. 308 a 321	Nuestros Saberes. Actividad física, pp. 216 y 217 Nuestros saberes. Ejercicio, pp. 218 y 219	Me divierto y aprendo a cuidar mi cuerpo, pp. 334 a 337			Pp. 180 y 181

Semana 30

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura dramatizada y representación teatral.	<p>Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido, para recrear fragmentos de una lectura de su interés, por medio del teatro de títeres, sombras o papel.</p> <p>Realiza, en colectivo, una lectura dramatizada o teatro de atril de un texto dramático, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, con pausa y con acentos variados.</p> <p>Identifica la estructura externa del texto dramático, conformada por diálogos, listado de personajes y acotaciones.</p> <p>Conoce otros tipos de textos en los que se puede realizar una lectura dramatizada: historieta, cómic, manga, que contienen onomatopeyas, símbolos, viñetas, etcétera.</p>	<p>Escolares. ¡Hagamos talleres de teatro!, pp. 92 a 105</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Meztli sueña conejitos, pp. 88 a 92</p> <p>Múltiples Lenguajes. El brujo del mar, pp. 202 a 205</p> <p>Nuestros Saberes. El teatro, p. 38</p> <p>Nuestros Saberes. Lectura dramatizada o teatro de atril, p. 39</p> <p>Nuestros Saberes. Textos dramáticos, p. 41</p> <p>Nuestros Saberes. Fantasía, p. 54</p>	El drama del teatro, pp. 92 a 97	Meztli sueña conejitos, pp. 42 y 43		Pp.72 y 73

Semana 30 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.</p>	<p><i>Pensamiento científico:</i> Comprende algunas formas de generar calor, como la fricción y el contacto, e indaga su importancia en la vida cotidiana.</p> <p>Describe los efectos del calor sobre los objetos, a partir de experimentar con ellos al frotarlos unos con otros; reconoce que la transferencia de calor va del objeto de mayor al de menor temperatura.</p> <p>Diseña y construye un dispositivo o juguete sencillo que funcione con calor, y explica su funcionamiento.</p>	<p>Aula. Optimizando las fuerzas, pp. 174 a 193</p>	<p>Nuestros Saberes. Tiempo, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes. Velocidad, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes. Parámetros, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes. Movimiento, p. 120</p> <p>Nuestros Saberes. Estado de reposo, p. 120</p> <p>Nuestros Saberes. Fuerza, p. 120</p>	¿Quién es más fuerte?, pp. 172 a 177			Pp. 106 y 107

Semana 30 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.	Comprende que la paz es una construcción colectiva que demanda analizar críticamente las causas, desarrollo y consecuencias, de conflictos entre personas y/o grupos de pertenencia, y realiza propuestas para enfrentar las tensiones sin violencia, mediante la comunicación dialógica y la empatía.	Aula. Detectives del conflicto, pp. 246 a 255	Múltiples Lenguajes. Detectives geniales S.A., pp. 8 y 9 Nuestros Saberes. Conflicto y cultura de paz, p. 187 Nuestros Saberes. Comunicación dialógica, p. 187	Promotores de la paz, pp. 254 a 257	Detectives geniales S.A., pp. 12 y 13		Pp. 140 y 141
De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables.	Organiza juegos y otras actividades físicas, para analizar avances y logros personales o grupales, en favor de asumir una vida saludable.	Escolares. Escuela divertida, escuela saludable, pp. 308 a 321	Nuestros Saberes. Actividad física, pp. 216 y 217 Nuestros saberes. Ejercicio, pp. 218 y 219	Me divierto y aprendo a cuidar mi cuerpo, pp. 334 a 337			Pp. 180 y 181

Semana 31

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Representación de hechos y experiencias significativas mediante el empleo de recursos textuales, visuales, corporales y sonoros.	<p>Selecciona, lee y escucha cuentos de distintos orígenes y autores.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de los tiempos pretérito y copretérito para narrar sucesos pasados, y sobre el empleo del presente en diálogos directos.</p> <p>Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos sobre diversos temas.</p> <p>Escribe un cuento de manera colectiva y elabora los personajes con objetos cotidianos y realiza una presentación frente a un público.</p>	<p>Comunitarios. Anécdotas animadas de mi comunidad, pp. 80 a 95</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Análisis de la pintura <i>Analisa en el huerto familiar</i>, de Santiago Savi, p. 199</p> <p>Nuestros Saberes. El cuento y su estructura, pp. 42 y 43</p> <p>Nuestros Saberes. Elementos del cuento, pp. 44 a 47</p>	Narradores de historias, pp. 98 a 101			Pp. 74 y 75

Semana 31 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.	<p><i>Pensamiento científico:</i></p> <p>Comprende algunas formas de generar calor, como la fricción y el contacto, e indaga su importancia en la vida cotidiana.</p> <p>Describe los efectos del calor sobre los objetos, a partir de experimentar con ellos al frotarlos unos con otros; reconoce que la transferencia de calor va del objeto de mayor al de menor temperatura.</p> <p>Diseña y construye un dispositivo o juguete sencillo que funcione con calor, y explica su funcionamiento.</p>	Aula. Optimizando las fuerzas, pp. 174 a 193	<p>Nuestros Saberes. Tiempo, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes. Velocidad, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes. Parámetros, p. 114</p> <p>Nuestros Saberes. Movimiento, p. 120</p> <p>Nuestros Saberes. Estado de reposo, p. 120</p> <p>Nuestros Saberes. Fuerza, p. 120</p>	¿Quién es más fuerte?, pp. 172 a 177			Pp. 106 y 107

Semana 31 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, sociales, seguridad, físicas, de emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.	<p>Comprende y analiza críticamente sobre las condiciones de diversos grupos sociales del país, que en el presente y el pasado no han podido satisfacer sus necesidades básicas, cómo los distintos colectivos históricamente lucharon ...</p> <p>Dialoga acerca de las causas por las que determinados grupos no han cubierto sus necesidades, y reconoce ...</p> <p>Propone alternativas para superar la desigualdad y favorecer la justicia, desde la comprensión de los derechos humanos, cuyo ejercicio no está condicionado y el Estado ...</p> <p>Identifica a quiénes corresponde generar condiciones para que todas las personas ...</p>	Escolares. Cuidamos la dignidad propia y la de los demás, pp. 240 a 251	<p>Múltiples Lenguajes. Cortitos. Lluvia en los ojos, p. 240</p> <p>Nuestros Saberes. Situaciones de discriminación, p. 164</p> <p>Nuestros Saberes. Causas de la discriminación, p. 165</p> <p>Nuestros saberes. Protección de derechos, pp. 167 a 171</p> <p>Saberes. Situaciones injustas, pp. 203 y 204</p>	¿Cuáles son nuestras necesidades?, pp. 258 a 261			Pp. 142 y 143

Semana 31 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	<p>Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.</p> <p>Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas a la salud en su escuela y comunidad.</p>	Comunitarios. Comer bien, vivir bien, pp. 312 a 325	<p>Múltiples Lenguajes. Microbitos, pp. 64 y 65</p> <p>Nuestros Saberes. Nutrición, p. 85</p> <p>Nuestros Saberes. Diabetes, pp. 236 y 237</p> <p>Nuestros Saberes. Sobrepeso y obesidad, pp. 238 y 239</p>	Alimentación igual a salud, pp. 338 a 341	Microbitos, p. 33		Pp. 182 y 183

Semana 32

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Representación de hechos y experiencias significativas mediante el empleo de recursos textuales, visuales, corporales y sonoros.	<p>Selecciona, lee y escucha cuentos de distintos orígenes y autores.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de los tiempos pretérito y copretérito para narrar sucesos pasados, y sobre el empleo del presente en diálogos directos.</p> <p>Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos sobre diversos temas.</p> <p>Escribe un cuento de manera colectiva y elabora los personajes con objetos cotidianos y realiza una presentación frente a un público.</p>	<p>Comunitarios. Anécdotas animadas de mi comunidad, pp. 80 a 95</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Análisis de la pintura <i>Analisa en el huerto familiar</i>, de Santiago Savi, p. 199</p> <p>Nuestros Saberes. El cuento y su estructura, pp. 42 y 43</p> <p>Nuestros Saberes. Elementos del cuento, pp. 44 a 47</p>	Narradores de historias, pp. 98 a 101			Pp. 74 y 75

Semana 32 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Efectos de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.	<i>Pensamiento científico:</i> Comprende algunas formas de generar calor, como la fricción y el contacto, e indaga su importancia en la vida cotidiana. Describe los efectos del calor sobre los objetos, a partir de experimentar con ellos al frotarlos unos con otros; reconoce que la transferencia de calor va del objeto de mayor al de menor temperatura. Diseña y construye un dispositivo o juguete sencillo que funcione con calor, y explica su funcionamiento.	Aula. Optimizando las fuerzas, pp. 174 a 193	Nuestros Saberes. Tiempo, p. 114 Nuestros Saberes. Velocidad, p. 114 Nuestros Saberes. Parámetros, p. 114 Nuestros Saberes. Movimiento, p. 120 Nuestros Saberes. Estado de reposo, p. 120 Nuestros Saberes. Fuerza, p. 120	¿Quién es más fuerte?, pp. 172 a 177			Pp. 106 y 107

Semana 32 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, sociales, seguridad, físicas, de emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.	<p>Comprende y analiza críticamente sobre las condiciones de diversos grupos sociales del país, que en el presente y el pasado no han podido satisfacer sus necesidades básicas, cómo los distintos colectivos históricamente lucharon ...</p> <p>Dialoga acerca de las causas por las que determinados grupos no han cubierto sus necesidades, y reconoce ...</p> <p>Propone alternativas para superar la desigualdad y favorecer la justicia, desde la comprensión de los derechos humanos, cuyo ejercicio no está condicionado y el Estado ...</p> <p>Identifica a quiénes corresponde generar condiciones para que todas las personas ...</p>	<p>Escolares. Cuidamos la dignidad propia y la de los demás, pp. 240 a 251</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Cortitos. Lluvia en los ojos, p. 240</p> <p>Nuestros Saberes. Situaciones de discriminación, p. 164</p> <p>Nuestros Saberes. Causas de la discriminación, p. 165</p> <p>Nuestros saberes. Protección de derechos, pp. 167 a 171</p> <p>Saberes. Situaciones injustas, pp. 203 y 204</p>	¿Cuáles son nuestras necesidades?, pp. 258 a 261			Pp. 142 y 143

Semana 32 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.	<p>Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.</p> <p>Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas a la salud en su escuela y comunidad.</p>	Comunitarios. Comer bien, vivir bien, pp. 312 a 325	<p>Múltiples Lenguajes. Microbitos, pp. 64 y 65</p> <p>Nuestros Saberes. Nutrición, p. 85</p> <p>Nuestros Saberes. Diabetes, pp. 236 y 237</p> <p>Nuestros Saberes. Sobrepeso y obesidad, pp. 238 y 239</p>	Alimentación igual a salud, pp. 338 a 341	Microbitos, p. 33		Pp. 182 y 183

Semana 33

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.	<p>Reconoce algunas características del contexto de creación de un poema, canción o juego de palabras, para realizar interpretaciones de su significado.</p> <p>Establece relaciones entre el texto y las experiencias de vida, a partir de lo que le sugiere su lectura (figuras de significación).</p> <p>Identifica y reflexiona sobre los elementos rítmicos y melódicos de los textos poéticos: ritmos y duraciones, repetición de frases, palabras, sílabas, etcétera, en los poemas, canciones y juegos de palabras.</p> <p>Revisa de manera lúdica las variaciones que se dan en la lectura en voz alta, en cuanto a los tonos, pausas y acentos posibles. Asimismo, interpreta los diferentes tonos, pausas y acentos que realiza cada persona al leer en voz alta.</p> <p>Experimenta con la creación de poemas en verso y prosa, canciones o juegos de palabras, a partir del establecimiento de un tema que le sea significativo.</p>	Aula. México lindo, ¡qué ritmo!, pp. 96 a 109	<p>Múltiples Lenguajes. Músico, p. 241</p> <p>Nuestros Saberes. Poesía, pp. 32 a 35</p> <p>Nuestros Saberes. Elementos rítmicos en poemas, canciones y juegos de palabras, pp. 36 y 37</p> <p>Nuestros Saberes. Canciones tradicionales, p. 50</p>	A cantar se ha dicho, pp. 102 a 107			Pp. 76 y 77

Semana 33 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.	Indaga la formación de eclipses de Sol y de Luna, y describe las similitudes y diferencias entre ellos. Describe y representa con modelos, la formación de eclipses solares y lunares, en los que considera los movimientos de la Tierra y la Luna con respecto al Sol, los tamaños de los cuerpos celestes, las distancias a las que se encuentran, las propiedades de la luz, en particular su propagación rectilínea, así como el punto de referencia del observador. Reconoce que hay diversas maneras de explicar los fenómenos naturales, al recuperar narraciones y descripciones desde otras perspectivas culturales, alrededor de las causas y consecuencias de la formación de eclipses.	Escolares. La Tierra, la luz del Sol y la cara oculta de la Luna, pp. 184 a 195	Múltiples Lenguajes. Eclipse, p. 32 Múltiples Lenguajes. Luna, p. 33 Múltiples Lenguajes. Eclipses, pp. 130 a 133 Nuestros Saberes. Cuerpos celestes, p. 134 Nuestros Saberes. Tierra, p. 135 Nuestros Saberes. Movimientos de la Tierra, p. 135 Nuestros Saberes. Estaciones del año, p. 135 Nuestros Saberes. Luna, pp. 137 a 139 Nuestros Saberes. Tipos de eclipses lunares, pp. 139 y 140	Movimientos en el cielo, p. 178 a 183			Pp. 108 y 109

Semana 33 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas y a la convivencia, conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.	Comprende y argumenta sobre la importancia de la participación democrática en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa de acuerdos, normas y leyes en el ámbito de la escuela, la comunidad, el barrio, la colonia, la vecindad, el pueblo o la localidad, entre otros, para contribuir a la protección de los derechos humanos de todas las personas y colectivos, como los pueblos indígenas, afroamericanos, grupos LGBTTTIQ+, religiosos, migrantes, entre otros, así como a la sana convivencia, conforme a los principios democráticos que nos rigen.	Comunitarios. Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley, pp. 220 a 233	Nuestros Saberes. Aplicación justa de acuerdos y normas en un contexto intercultural, pp. 188 y 189	Para la ley somos iguales, pp. 262 a 265			Pp. 144 y 145
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar. La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Utiliza conocimientos previos sobre las diferentes expresiones emocionales para aprovechar su función en situaciones cotidianas. Considera las reacciones emocionales ante situaciones comunes e identifica las más adecuadas para lograr sus metas y el bien común.	Aula. Tendedero de emociones y decisiones, pp. 340 a 351	Múltiples Lenguajes. La voz de Xareni, pp. 156 a 161 Nuestros Saberes. Historia de vida y contexto sociocultural, p. 227 Nuestros Saberes. Reacciones emocionales, pp. 228 y 229	Emociones y reacciones, pp. 342 a 345			Pp. 184 y 185

Semana 34

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes				
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica	
Lenguajes	Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.	<p>Reconoce algunas características del contexto de creación de un poema, canción o juego de palabras, para realizar interpretaciones de su significado.</p> <p>Establece relaciones entre el texto y las experiencias de vida, a partir de lo que le sugiere su lectura (figuras de significación).</p> <p>Identifica y reflexiona sobre los elementos rítmicos y melódicos de los textos poéticos: ritmos y duraciones, repetición de frases, palabras, sílabas, etcétera, en los poemas, canciones y juegos de palabras.</p> <p>Revisa de manera lúdica las variaciones que se dan en la lectura en voz alta, en cuanto a los tonos, pausas y acentos posibles. Asimismo, interpreta los diferentes tonos, pausas y acentos que realiza cada persona al leer en voz alta.</p> <p>Experimenta con la creación de poemas en verso y prosa, canciones o juegos de palabras, a partir del establecimiento de un tema que le sea significativo.</p>	Aula. México lindo, ¡qué ritmo!, pp. 96 a 109	<p>Múltiples Lenguajes. Músico, p. 241</p> <p>Nuestros Saberes. Poesía, pp. 32 a 35</p> <p>Nuestros Saberes. Elementos rítmicos en poemas, canciones y juegos de palabras, pp. 36 y 37</p> <p>Nuestros Saberes. Canciones tradicionales, p. 50</p>	A cantar se ha dicho, pp. 102 a 107				Pp. 76 y 77

Semana 34 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<p><i>Pensamiento científico:</i> Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.</p>	<p>Indaga la formación de eclipses de Sol y de Luna, y describe las similitudes y diferencias entre ellos.</p> <p>Describe y representa con modelos, la formación de eclipses solares y lunares, en los que considera los movimientos de la Tierra y la Luna con respecto al Sol, los tamaños de los cuerpos celestes, las distancias a las que se encuentran, las propiedades de la luz, en particular su propagación rectilínea, así como el punto de referencia del observador.</p> <p>Reconoce que hay diversas maneras de explicar los fenómenos naturales, al recuperar narraciones y descripciones desde otras perspectivas culturales, alrededor de las causas y consecuencias de la formación de eclipses.</p>	<p>Escolares. La Tierra, la luz del Sol y la cara oculta de la Luna, pp. 184 a 195</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Eclipse, p. 32</p> <p>Múltiples Lenguajes. Luna, p. 33</p> <p>Múltiples Lenguajes. Eclipses, pp. 130 a 133</p> <p>Nuestros Saberes. Cuerpos celestes, p. 134</p> <p>Nuestros Saberes. Tierra, p. 135</p> <p>Nuestros Saberes. Movimientos de la Tierra, p. 135</p> <p>Nuestros Saberes. Estaciones del año, p. 135</p> <p>Nuestros Saberes. Luna, pp. 137 a 139</p> <p>Nuestros Saberes. Tipos de eclipses lunares, pp. 139 y 140</p>	Movimientos en el cielo, p. 178 a 183			Pp. 108 y 109

Semana 34 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas y a la convivencia, conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.	Comprende y argumenta sobre la importancia de la participación democrática en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa de acuerdos, normas y leyes en el ámbito de la escuela, la comunidad, el barrio, la colonia, la vecindad, el pueblo o la localidad, entre otros, para contribuir a la protección de los derechos humanos de todas las personas y colectivos, como los pueblos indígenas, afroamericanos, grupos LGBTTTIQ+, religiosos, migrantes, entre otros, así como a la sana convivencia, conforme a los principios democráticos que nos rigen.	Comunitarios. Nuestras diferencias nos hacen iguales ante la ley, pp. 220 a 233	Nuestros Saberes. Aplicación justa de acuerdos y normas en un contexto intercultural, pp. 188 y 189	Para la ley somos iguales, pp. 262 a 265			Pp. 144 y 145
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar. La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.	Utiliza conocimientos previos sobre las diferentes expresiones emocionales para aprovechar su función en situaciones cotidianas. Considera las reacciones emocionales ante situaciones comunes e identifica las más adecuadas para lograr sus metas y el bien común.	Aula. Tendedero de emociones y decisiones, pp. 340 a 351	Múltiples Lenguajes. La voz de Xareni, pp. 156 a 161 Nuestros Saberes. Historia de vida y contexto sociocultural, p. 227 Nuestros Saberes. Reacciones emocionales, pp. 228 y 229	Emociones y reacciones, pp. 342 a 345			Pp. 184 y 185

Semana 35

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de cuentos para su disfrute.	<p>Selecciona, lee y escucha cuentos de distintos orígenes y autores.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de los tiempos pretérito y copretérito para narrar sucesos pasados, y sobre el empleo del presente en diálogos directos.</p> <p>Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos sobre diversos temas.</p> <p>Escribe un cuento de manera colectiva y elabora los personajes con objetos cotidianos y realiza una presentación frente a un público.</p>	<p>Escolares. Pequeños cineastas, pp. 106 a 123</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Cortitos. El maestro y la flor, p. 238</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cortitos. El regreso del vampiro, p. 239</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cortitos. Lluvia en los ojos, p. 240</p> <p>Nuestros Saberes. El cuento y su estructura, pp. 42 y 43</p> <p>Nuestros Saberes. Elementos del cuento, pp. 44 a 47</p>	Cuentos que se disfrutaron, pp. 108 a 113			Pp. 78 y 79

Semana 35 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.	<p>Indaga la formación de eclipses de Sol y de Luna, y describe las similitudes y diferencias entre ellos.</p> <p>Describe y representa con modelos, la formación de eclipses solares y lunares, en los que considera los movimientos de la Tierra y la Luna con respecto al Sol, los tamaños de los cuerpos celestes, las distancias a las que se encuentran, las propiedades de la luz, en particular su propagación rectilínea, así como el punto de referencia del observador.</p> <p>Reconoce que hay diversas maneras de explicar los fenómenos naturales, al recuperar narraciones y descripciones desde otras perspectivas culturales, alrededor de las causas y consecuencias de la formación de eclipses.</p>	Escolares. La Tierra, la luz del Sol y la cara oculta de la Luna, pp. 184 a 195	<p>Múltiples Lenguajes. Eclipse, p. 32</p> <p>Múltiples Lenguajes. Luna, p. 33</p> <p>Múltiples Lenguajes. Eclipses, pp. 130 a 133</p> <p>Nuestros Saberes. Cuerpos celestes, p. 134</p> <p>Nuestros Saberes. Tierra, p. 135</p> <p>Nuestros Saberes. Movimientos de la Tierra, p. 135</p> <p>Nuestros Saberes. Estaciones del año, p. 135</p> <p>Nuestros Saberes. Luna, pp. 137 a 139</p> <p>Nuestros Saberes. Tipos de eclipses lunares, pp. 139 y 140</p>	Movimientos en el cielo, p. 178 a 183			Pp. 108 y 109

Semana 35 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia.	<p>Reconoce los símbolos nacionales que identifican a México como país (himno, escudo y bandera); indaga sobre su significado, cómo y dónde surgieron, los elementos que los conforman, así como su transformación histórica, para comprender cómo ayudaron a construir una identidad nacional.</p> <p>Dialoga sobre la importancia que tiene reconocer a la diversidad de símbolos, como el territorio, los lugares sagrados, las banderas, los himnos, entre otros, para respetar la diversidad de identidades socioculturales que conforman al país.</p> <p>Analiza de manera crítica posibles efectos negativos de los nacionalismos en las sociedades multiculturales como México.</p>	Aula. Álbum de historias y símbolos, pp. 256 a 267	<p>Múltiples Lenguajes. El nopal: el corazón de México, pp. 50 a 53</p> <p>Nuestros Saberes. La cultura como identidad, p. 208</p>	México y sus símbolos, pp. 266 a 269	El nopal: El corazón de México, pp. 26 y 27		Pp. 146 y 147

Semana 35 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.	Escolar. El Comité escolar, una ayuda para mejorar nuestra escuela, pp. 322 a 333	Nuestros Saberes. Pensamiento estratégico, p. 222 Nuestros Saberes. Toma de decisiones asertivas, p. 223 Nuestros Saberes. Cooperación, pp. 224 a 226	Ideas creativas y solución de conflictos, pp. 346 a 349			Pp. 186 y 187

Semana 36

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Comprensión y producción de cuentos para su disfrute.	<p>Selecciona, lee y escucha cuentos de distintos orígenes y autores.</p> <p>Reflexiona sobre el uso de los tiempos pretérito y copretérito para narrar sucesos pasados, y sobre el empleo del presente en diálogos directos.</p> <p>Planea, escribe, revisa, corrige y comparte cuentos sobre diversos temas.</p> <p>Escribe un cuento de manera colectiva y elabora los personajes con objetos cotidianos y realiza una presentación frente a un público.</p>	Escolares. Pequeños cineastas, pp. 106 a 123	<p>Múltiples Lenguajes. Cortitos. El maestro y la flor, p. 238</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cortitos. El regreso del vampiro, p. 239</p> <p>Múltiples Lenguajes. Cortitos. Lluvia en los ojos, p. 240</p> <p>Nuestros Saberes. El cuento y su estructura, pp. 42 y 43</p> <p>Nuestros Saberes. Elementos del cuento, pp. 44 a 47</p>	Cuentos que se disfrutan, pp. 108 a 113			Pp. 78 y 79

Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en la Naturaleza y en la salud.	<i>Pensamiento científico:</i> Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas. Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.	Comunitarios. Reciclamos la vida, pp. 150 a 161	Múltiples Lenguajes. El monumento de La Caja del Agua, pp. 14 y 15	Nuestras acciones cuentan, pp. 184 a 187	El monumento de La Caja del Agua, pp. 16 y 17		Pp. 110 y 111

Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes				
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica	
Ética, naturaleza y sociedades	Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia.	<p>Reconoce los símbolos nacionales que identifican a México como país (himno, escudo y bandera); indaga sobre su significado, cómo y dónde surgieron, los elementos que los conforman, así como su transformación histórica, para comprender cómo ayudaron a construir una identidad nacional.</p> <p>Dialoga sobre la importancia que tiene reconocer a la diversidad de símbolos, como el territorio, los lugares sagrados, las banderas, los himnos, entre otros, para respetar la diversidad de identidades socioculturales que conforman al país.</p> <p>Analiza de manera crítica posibles efectos negativos de los nacionalismos en las sociedades multiculturales como México.</p>	Aula. Álbum de historias y símbolos, pp. 256 a 267	<p>Múltiples Lenguajes. El nopal: el corazón de México, pp. 50 a 53</p> <p>Nuestros Saberes. La cultura como identidad, p. 208</p>	México y sus símbolos, pp. 266 a 269	El nopal: El corazón de México, pp. 26 y 27			Pp. 146 y 147

Semana 36 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.	Diseña estrategias para atender situaciones o resolver problemas y conflictos que se presentan en el juego y en actividades cotidianas.	Escolar. El Comité escolar, una ayuda para mejorar nuestra escuela, pp. 322 a 333	Nuestros Saberes. Pensamiento estratégico, p. 222 Nuestros Saberes. Toma de decisiones asertivas, p. 223 Nuestros Saberes. Cooperación, pp. 224 a 226	Ideas creativas y solución de conflictos, pp. 346 a 349			Pp. 186 y 187

Semana 37

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Lectura dramatizada y representación teatral.	<p>Explora en colectivo el movimiento, el gesto, la forma, el color y el sonido, para recrear fragmentos de una lectura de su interés, por medio del teatro de títeres, sombras o papel.</p> <p>Realiza, en colectivo, una lectura dramatizada o teatro de atril de un texto dramático, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, con pausa y con acentos variados.</p> <p>Identifica la estructura externa del texto dramático, conformada por diálogos, listado de personajes y acotaciones.</p> <p>Conoce otros tipos de textos en los que se puede realizar una lectura dramatizada: historieta, cómic, manga, que contienen onomatopeyas, símbolos, viñetas, etcétera.</p>	<p>Comunitarios. Cuéntame tu historia y pon a volar tu imaginación, pp. 96 a 107</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Meztli sueña conejitos, pp. 88 a 92</p> <p>Nuestros Saberes. El teatro, p. 38</p> <p>Nuestros Saberes. Fantasía, p. 54</p> <p>Nuestros Saberes. Literatura, p. 55</p>	Historias que cuentan historias, pp. 114 a 119	Meztli sueña conejitos, pp. 42 y 43		Pp. 80 y 81

Semana 37 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en la Naturaleza y en la salud.	<i>Pensamiento científico:</i> Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas. Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.	Comunitarios. Reciclamos la vida, pp. 150 a 161	Múltiples Lenguajes. El monumento de La Caja del Agua, pp. 14 y 15	Nuestras acciones cuentan, pp. 184 a 187	El monumento de La Caja del Agua, pp. 16 y 17		Pp. 110 y 111

Semana 37 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico, entre otros, en las transformaciones sociales.	<p>Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, hemerográficas, digitales, orales sobre la invasión española, y analiza algunos de sus impactos en las poblaciones originarias.</p> <p>Identifica, en el período de la conquista, cómo contribuyeron los diversos grupos sociales y cuáles fueron los que tuvieron más poder y mejores condiciones, en contraste a la situación de injusticia y dialoga acerca de la desigualdad que vivieron mujeres, hombres, niñas y niños de los pueblos originarios, afrodescendientes y personas esclavizadas.</p> <p>Indaga en diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas o digitales sobre el México Colonial, ¿cómo era la vida cotidiana?, ¿qué eran las castas y qué implicaciones tuvieron en la vida de las personas?, ¿en qué trabajaban?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿qué papel tuvo la religión en la vida de las personas y los pueblos?</p>	<p>Escolares. Periodistas de la desigualdad pp. 252 a 261</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Ciudad histórica fortificada de Campeche y fuerte de San Miguel, pp. 174 a 177</p> <p>Nuestros Saberes. El Virreinato de la Nueva España, p. 150</p> <p>Nuestros Saberes. La organización novohispana, pp. 151 y 152</p> <p>Nuestros Saberes. Las fronteras, un mundo pluricultural, pp. 152 y 153</p> <p>Nuestros Saberes. La herencia cultural del Mestizaje, pp. 153 a 155</p>	¿Cuándo nació la desigualdad?, pp. 270 a 273			Pp. 148 y 149

Semana 37 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	<p>Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.</p> <p>Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado.</p> <p>Reconoce que la violencia doméstica y el vandalismo son situaciones que ponen en riesgo la sana convivencia, y analiza estrategias de prevención al respecto.</p> <p>Organiza campañas en su grupo y escuela, para prevenir problemas sociales, tales como la violencia escolar, el vandalismo y las adicciones, entre otros.</p> <p>Investiga problemas sociales en su contexto y país, para analizar sus causas y efectos.</p>	Comunitarios. Me informo para prevenir riesgos, pp. 326 a 335	<p>Múltiples Lenguajes. Detectives geniales S. A., pp. 8 y 9</p> <p>Nuestros Saberes. Situaciones de riesgo, p. 244</p> <p>Nuestros Saberes. Vandalismo, p. 244</p> <p>Nuestros Saberes. Autocuidado, pp. 245 y 246</p>	Respetar el entorno y los bienes materiales, p. 350 a 355	Detectives geniales S. A., pp. 12 y 13		Pp. 188 y 189

Semana 38

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas artísticas.	<p>Crea un cortometraje colectivo, utilizando objetos cotidianos en animaciones con secuencias fotográficas y lo sonoriza para compartir ideas y experiencias.</p> <p>Recrea una experiencia colectiva mediante la intervención o transformación de un objeto significativo, con el uso de colores, telas, materiales reciclados y elementos de la naturaleza, entre otros.</p> <p>Elabora una producción colectiva con intención artística que le permita imaginar formas de incidir constructivamente en su entorno natural y social, utilizando elementos y recursos de los lenguajes artísticos.</p>	<p>Aula. La vida con colores es más bella, pp. 110 a 121</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Texto textil, pp. 206 a 209</p> <p>Nuestros Saberes. Teatro de títeres, p. 40</p> <p>Nuestros Saberes. Discriminación, pp. 164 a 166</p> <p>Cartografía de México y el mundo. Discriminación en México, p. 40</p>	Los colores y sonidos de las historias, pp. 120 a 123			Pp. 82 y 83

Semana 38 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en la Naturaleza y en la salud.	<i>Pensamiento científico:</i> Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas. Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.	Comunitarios. La composta lleva su tiempo, pero vale la pena, pp. 162 a 169	Múltiples Lenguajes. Xiye y el cambio climático, pp. 66 a 69 Nuestros Saberes. Desechos industriales, p. 92 Nuestros Saberes. Residuos sólidos, p. 93 Nuestros Saberes. Plásticos, p. 93 Nuestros Saberes. Sustancias biodegradables, p. 93	Plantas y cultivos más sanos, pp. 188 a 191	Xiye y el cambio climático, pp. 34 y 35		Pp. 112 y 113

Semana 38 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico, entre otros, en las transformaciones sociales.	<p>Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, hemerográficas, digitales, orales sobre la invasión española, y analiza algunos de sus impactos en las poblaciones originarias.</p> <p>Identifica, en el período de la conquista, cómo contribuyeron los diversos grupos sociales y cuáles fueron los que tuvieron más poder y mejores condiciones, en contraste a la situación de injusticia y dialoga acerca de la desigualdad que vivieron mujeres, hombres, niñas y niños de los pueblos originarios, afrodescendientes y personas esclavizadas.</p> <p>Indaga en diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas o digitales sobre el México Colonial, ¿cómo era la vida cotidiana?, ¿qué eran las castas y qué implicaciones tuvieron en la vida de las personas?, ¿en qué trabajaban?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿qué papel tuvo la religión en la vida de las personas y los pueblos?</p>	<p>Escolares. Periodistas de la desigualdad pp. 252 a 261</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Ciudad histórica fortificada de Campeche y fuerte de San Miguel, pp. 174 a 177</p> <p>Nuestros Saberes. El Virreinato de la Nueva España, p. 150</p> <p>Nuestros Saberes. La organización novohispana, pp. 151 y 152</p> <p>Nuestros Saberes. Las fronteras, un mundo pluricultural, pp. 152 y 153</p> <p>Nuestros Saberes. La herencia cultural del Mestizaje, pp. 153 a 155</p>	¿Cuándo nació la desigualdad?, pp. 270 a 273			Pp. 148 y 149

Semana 38 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	<p>Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.</p> <p>Distingue situaciones de riesgo social en la región, y propone algunas medidas para el autocuidado.</p> <p>Reconoce que la violencia doméstica y el vandalismo son situaciones que ponen en riesgo la sana convivencia, y analiza estrategias de prevención al respecto.</p> <p>Organiza campañas en su grupo y escuela, para prevenir problemas sociales, tales como la violencia escolar, el vandalismo y las adicciones, entre otros.</p> <p>Investiga problemas sociales en su contexto y país, para analizar sus causas y efectos.</p>	Comunitarios. Me informo para prevenir riesgos, pp. 326 a 335	<p>Múltiples Lenguajes. Detectives geniales S. A., pp. 8 y 9</p> <p>Nuestros Saberes. Situaciones de riesgo, p. 244</p> <p>Nuestros Saberes. Vandalismo, p. 244</p> <p>Nuestros Saberes. Autocuidado, pp. 245 y 246</p>	Respetar el entorno y los bienes materiales, p. 350 a 355	Detectives geniales S. A., pp. 12 y 13		Pp. 188 y 189

Semana 39

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Lenguajes	Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.	<p>Observa mapas e identifica sus características y función.</p> <p>Identifica convenciones gráficas usadas en mapas.</p> <p>Comprende y usa vocabulario adecuado para dar indicaciones a fin de localizar lugares en un mapa.</p> <p>Elabora mapas para representar lugares.</p>	<p>Escolares. ¡Serás la arquitecta o el arquitecto de tu escuela!, pp. 124 a 139</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Busquemos un tesoro, pp. 120 a 123</p>	Construyendo mi camino, pp. 124 a 127			Pp. 84 y 85

Semana 39 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Saberes y pensamiento científico	<i>Pensamiento científico:</i> Impacto de las actividades humanas en la Naturaleza y en la salud.	<i>Pensamiento científico:</i> Indaga y describe los problemas de contaminación de agua, aire y suelo, y generación de residuos sólidos en su comunidad; establece relaciones causa-efecto en los ecosistemas, así como en la salud de las personas y en el bienestar de pueblos y culturas. Propone y practica acciones de consumo responsable para prevenir o mitigar la contaminación de agua, aire y suelo, así como la generación de residuos sólidos.	Comunitarios. La composta lleva su tiempo, pero vale la pena, pp. 162 a 169	Múltiples Lenguajes. Xiye y el cambio climático, pp. 66 a 69 Nuestros Saberes. Desechos industriales, p. 92 Nuestros Saberes. Residuos sólidos, p. 93 Nuestros Saberes. Plásticos, p. 93 Nuestros Saberes. Sustancias biodegradables, p. 93	Plantas y cultivos más sanos, pp. 188 a 191	Xiye y el cambio climático, pp. 34 y 35		Pp. 112 y 113

Semana 39 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
Ética, naturaleza y sociedades	Formas y procedimientos mediante las que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo.	<p>Indaga cómo se designaron las autoridades que gobernaban en el México Colonial, cuáles eran sus funciones, cuáles son las características de la monarquía, qué eran los ayuntamientos, las encomiendas y cuáles fueron sus funciones en la Nueva España.</p> <p>Compara y analiza críticamente cómo se eligen actualmente las autoridades de gobierno en nuestro país, y nuestra comunidad y/o pueblo, bajo el régimen democrático y/o de asambleas comunitarias, qué son los ayuntamientos o alcaldías en la actualidad y cuáles son sus funciones, reconoce las formas tradicionales de organización que se emplean en su contexto.</p>	<p>Comunitarios. Un viaje al pasado: con el cabildo todxs decidimos, pp. 234 a 249</p>	<p>Múltiples Lenguajes. Actúo en favor de la justicia y la democracia, pp. 220 y 221</p> <p>Nuestros Saberes. El Virreinato de la Nueva España, p. 150</p> <p>Nuestros Saberes. La organización novohispana, pp. 151 y 152</p> <p>Nuestros Saberes. Las fronteras, un mundo pluricultural, pp. 152 y 153</p>	¿Quién decide en tu comunidad?, pp. 274 a 277	Actúo en favor de la justicia y la democracia, pp. 68 y 69		Pp. 150 y 151

Semana 39 (continuación)

Programa de estudio SEP			Páginas libros de texto gratuitos		Páginas La Guía Santillana y componentes			
Campo formativo	Contenido	Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libros de proyectos	Otros libros de la SEP	Escenarios	Múltiples lenguajes	Exploradores matemáticos	Planeación didáctica
De lo humano y lo comunitario	Higiene para una vida saludable.	Comparte experiencias para mejorar la higiene en su escuela y su comunidad, y organiza campañas de higiene en la escuela y la comunidad.	Escolares. ¡La higiene, tu mejor aliada!, pp. 334 a 351	Múltiples lenguajes. Microbitos, pp. 64 y 65 Nuestros Saberes. Higiene, pp. 241 y 242 Nuestros Saberes. Enfermedades infecciosas, p. 243	Tu salud es prioridad, pp. 356 a 359	Microbitos, p. 33		Pp. 190 y 191

Semana 40

Evaluación del trimestre 3
