



Alumna/o: _____

Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

Lenguajes



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Cuál es la función de un texto narrativo?

- a) Contar una historia, real o ficticia
- b) Desarrollar un tema con la finalidad de informar
- c) Describir a los actores de una obra teatral
- d) Listar instrucciones para elaborar algo

2. ¿Quién relata la historia en un texto narrativo?

- a) Redactor b) Narrador
- c) Autor d) Lector

3. ¿Cuál opción muestra ejemplos de textos narrativos?

- a) Instructivo, reglamento y convocatoria
- b) Guion de teatro, guion de exposición y guion de radio
- c) Poema, copla, rima y canción
- d) Cuento, mito, leyenda y fábula

4. Lee el texto y elige la respuesta.

Mi gato es pequeño. Su pelaje negro es abundante y su cola es blanca.

- ¿Qué tipo de texto es?
- a) Descriptivo b) Narrativo
- c) Expositivo d) Argumentativo

5. Escribe dos características del texto descriptivo.

6. Lee y anota la coma, el punto y el punto y seguido según corresponde.

El panda

Es un animal mamífero el más conocido tiene pelaje negro y blanco Su tamaño es muy grande, puede medir dos metros de largo



7. Subraya la función del texto expositivo.
- a) Desarrollar un diálogo con la finalidad de informar
 - b) Exponer una narración con la finalidad de explicarla
 - c) Exponer un tema con la finalidad de informar algo
 - d) Desarrollar un instructivo con la finalidad de explicar algo

8. Escribe dos tipos de textos expositivos.

9. Escribe qué son las fuentes de consulta.

10. Las fuentes de consulta pueden ser...
- a) orales, escritas y digitales.
 - b) primeras, segundas y terceras.
 - c) básicas, intermedias y avanzadas.
 - d) confiables, oficiales y populares.

11. Coloca los signos de interrogación o exclamación.

__ Cómo te llamas __

__ María está contigo __

__ Oh __ __ Qué sorpresa __

__ Perdóname __

12. Anota un tipo de diccionario.

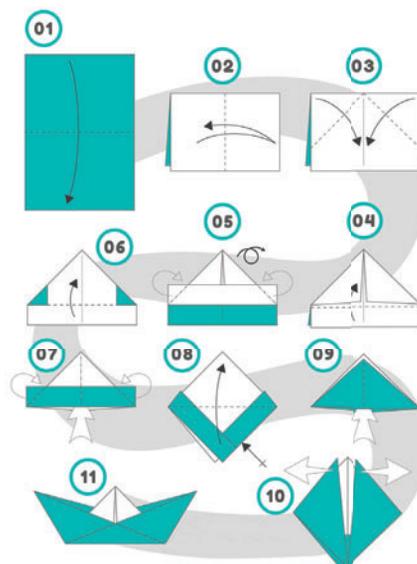
13. Marca con una ✓ la característica de los textos discontinuos.

	Requieren de una lectura lineal.
	Presentan la información en un solo bloque.
	Presentan información con textos breves y gráficos.
	Requieren de una lectura completa.

14. ¿Qué es una síntesis?

15. ¿Cuál es la síntesis de un texto?
- a) Leyenda
 - b) Narración
 - c) Ensayo
 - d) Resumen

Observa la imagen y responde los reactivos 16 a 18.





16. ¿Qué texto representa la imagen?

- a) Informativo b) Narrativo
- c) Instructivo d) Científico

17. ¿Cuáles son textos del mismo tipo que el de la imagen?

- a) Recetas de cocina y pasos para hacer un experimento
- b) Explicación sobre un tema y notas sobre videojuegos
- c) Descripciones sobre platillos típicos y listas de ingredientes
- d) Propaganda para venta de juguetes y cómo usarlos

18. Escribe para qué sirven los textos como el de la imagen.

19. Anota un recurso que emplea un expositor en una presentación oral.

20. Ordena de 1 a 5 los pasos para llevar a cabo una exposición oral.

	Organizar la información
	Ensayar en voz alta
	Recopilar información
	Elaborar materiales de apoyo
	Redactar el texto

21. ¿Qué es una carta?

22. ¿Por qué medio pueden ser enviados este tipo de textos en la actualidad?

23. Observa las imágenes y responde.



- ¿Qué indican estas etiquetas?

24. ¿Qué elemento no corresponde a la estructura de un texto informativo?

- a) Desarrollo b) Trama
- c) Cierre d) Inicio

25. Subraya la característica del acta de nacimiento.

- a) Señala tus derechos.
- b) Muestra una imagen tuya.
- c) Indica tu nombre.
- d) Describe cómo eres.



26. ¿Qué es una entrevista?

- a) Cuestionario oral que se hace a una persona acerca de un tema
- b) Informe escrito donde se exponen los resultados de una investigación
- c) Conjunto de preguntas hechas a varias personas para obtener información de un tema
- d) Texto informativo sobre las causas de un problema en una determinada localidad

27. Marca con una ✓ la característica de la entrevista.

<input type="checkbox"/>	Se describen hechos o eventos.
<input type="checkbox"/>	Se emplean preguntas abiertas.
<input type="checkbox"/>	Se realiza para contar a las personas.
<input type="checkbox"/>	Se emplean diálogos para intervenir.

28. Subraya la palabra que tiene raíz indígena.

- a) Aceite
- b) Jarra
- c) Tlacoyo
- d) Jarabe

29. ¿Cuál es la característica de un texto dramático?

- a) El narrador
- b) Los diálogos
- c) La trama
- d) La moraleja

30. Son ejemplos del género dramático.

- a) Cuento, novela, fábula
- b) Comedia, musical, monólogo
- c) Caricatura, cortometraje, animación
- d) Cuento, leyenda, noticia

31. ¿Qué es una obra teatral?

- a) Descripción de una escena por parte de actores que interpretan a los personajes
- b) Representación de una escena por parte de un narrador que interpreta a los personajes
- c) Lectura de diálogos por parte de actores que interpretan a los personajes en un escenario
- d) Representación de una historia con actores que interpretan personajes frente a un público

32. ¿Qué palabra rima de forma consonante con “paleta”?

- a) Vela
- b) Abeja
- c) Maleta
- d) Tela

33. ¿Qué es el cuento?

- a) Narración en la que intervienen animales que realizan acciones humanas. Contiene una enseñanza
- b) Descripción de sucesos reales con el fin de informar
- c) Narración breve y clara cuyo objetivo es explicar un proceso
- d) Narración en la que los personajes realizan acciones en un tiempo y lugar específicos

34. Son los tipos de narrador en un cuento.

- a) Protagonista y personaje
- b) Omnisciente, testigo y protagonista
- c) Primario, secundario e incidental
- d) Protagonista, antagonista y ayudante



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

- ¿Qué es el aparato locomotor?
 - Conjunto de huesos que permite al cuerpo realizar movimientos
 - Conjunto de huesos, músculos y articulaciones que permite al cuerpo realizar movimientos
 - Conjunto de músculos que permite al cuerpo realizar movimientos
 - Conjunto de nervios que permite al cuerpo realizar movimientos
- Son los sistemas que integran el aparato locomotor.
 - Respiratorio y óseo
 - Nervioso y muscular
 - Circulatorio y digestivo
 - Óseo y muscular
- Escribe un órgano sexual interno femenino.

- Anota un órgano sexual externo masculino.

- ¿Qué debe incluir una dieta balanceada y saludable?

- ¿Qué seres se gestan en un huevo?
 - Ovíparos
 - Vivíparos
 - Mamíferos
 - Omnívoros
- ¿Cómo se llama a los animales que tienen un esqueleto interno?

- ¿Cuál es el nombre de los animales que no poseen un esqueleto en su interior?

- ¿Por qué son importantes los ecosistemas en nuestra comunidad?

- ¿Qué actividades realizas en casa para contribuir al cuidado de la Naturaleza?

- ¿Qué cuidados debes dar a una mascota para su bienestar?

- Subraya las propiedades que no se pueden medir en los materiales.
 - Color y sabor
 - Altura y longitud
 - Masa y volumen
 - Temperatura y peso



13. ¿Cuál es la unidad del sistema internacional para designar la masa o el peso de un cuerpo?

- a) Kilogramo (kg)
- b) Metro (m)
- c) Kilómetro (km)
- d) Centímetro (cm)

14. ¿Qué unidad del sistema internacional es la más apropiada para registrar la longitud de una pared?

- a) Kilogramo (kg)
- b) Metro (m)
- c) Kilómetro (km)
- d) Centímetro (cm)

15. ¿Qué es la propiedad de solubilidad de un material?

- a) Capacidad de mezclarse de forma desigual con otro material
- b) Capacidad de mezclarse uniformemente con otro material
- c) Capacidad de separarse uniformemente de otro material
- d) Capacidad de no mezclarse con otro material

16. ¿Cuál es un ejemplo de soluto?

- a) Limonada
- b) Leche
- c) Azúcar
- d) Aceite

17. ¿Cuál es el disolvente más común?

- a) Sal
- b) Agua
- c) Vinagre
- d) Café

18. ¿Qué es capaz de poner en movimiento o detener un cuerpo?

- a) Masa
- b) Fuerza
- c) Aceleración
- d) Magnitud

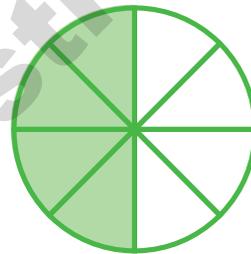
19. ¿Qué movimiento de la Tierra origina el día y la noche?

- a) Rotación lunar
- b) Rotación terrestre
- c) Traslación terrestre
- d) Traslación lunar

20. ¿Cuál es el satélite natural de la Tierra?

- a) Planeta
- b) Estrella
- c) Sol
- d) Luna

21. Observa la imagen y subraya la fracción que representa la parte sombreada.



- a) $\frac{1}{8}$
- b) $\frac{2}{2}$
- c) $\frac{4}{8}$
- d) $\frac{4}{2}$

22. La abuelita de Luis repartirá cuatro barras de chocolate entre sus ocho nietos. ¿Qué porción de chocolate le toca a cada uno?

- a) $\frac{4}{8}$
- b) $\frac{2}{8}$
- c) $\frac{3}{2}$
- d) $\frac{1}{8}$

23. Si quisiera repartir las barras entre seis nietos, ¿qué porción le tocaría a cada uno?

- a) $\frac{6}{4}$
- b) $\frac{4}{6}$
- c) $\frac{6}{8}$
- d) $\frac{1}{6}$



24. Observa la imagen y marca con una ✓ la fracción representada.



<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{2}$
<input type="checkbox"/>	$\frac{3}{8}$
<input type="checkbox"/>	$\frac{1}{4}$
<input type="checkbox"/>	$\frac{3}{4}$

25. María tiene un álbum de fotografías de 10 páginas. Si en cada una puso cuatro fotografías, ¿cuántas tiene en total?

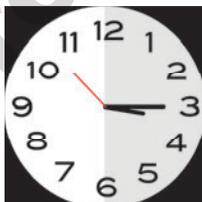
- a) 14
- b) 40
- c) 41
- d) 400

26. Subraya el nombre del cuerpo geométrico representado.



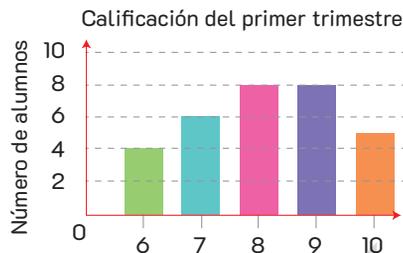
- a) Prisma
- b) Esfera
- c) Cilindro
- d) Cubo

27. ¿Qué hora marca el reloj?



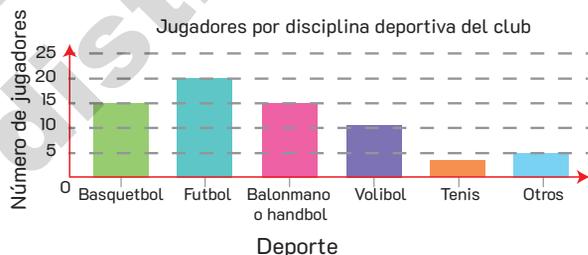
- a) 3:03
- b) 3:45
- c) 3:30
- d) 3:15

28. De acuerdo con la gráfica de barras, ¿cuántos alumnos tuvieron calificación de 9 en el primer trimestre?



- a) 6
- b) 5
- c) 8
- d) 9

29. Observa la gráfica y escribe los deportes que tienen la misma cantidad de jugadores en el club de Luis.



30. Marca con una ✓ las figuras de cuatro lados.





Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Cuál es la ciencia que estudia la relación de los seres vivos con su entorno?
- a) Diversidad b) Biodiversidad
c) Biología d) Ecología

2. ¿Cómo se llaman los elementos de un ecosistema que no tienen vida?
- a) Bióticos b) Abióticos
c) Biológicos d) Inmateriales

3. ¿Cuál es la capa superficial de la corteza terrestre?
- a) Mar b) Suelo
c) Tierra d) Lodo

4. Escribe dos componentes del suelo.

5. ¿Qué nombre reciben los suelos que no pueden retener el agua?
- a) Arenosos b) Calizos
c) Arcillosos d) Pedregosos

6. ¿Cuál es la importancia del medio ambiente?

7. Anota una acción que se realiza en tu comunidad para cuidar el medio ambiente.

8. Marca con una ✓ el ejemplo de cuidado del medio ambiente.

<input type="checkbox"/>	Lavar los trastes debajo del chorro de agua
<input type="checkbox"/>	Utilizar las hojas blancas del cuaderno por un solo lado
<input type="checkbox"/>	Impedir que se arrojen desechos en los ríos
<input type="checkbox"/>	Comprar útiles nuevos cada ciclo escolar

9. ¿Por qué todas las personas tenemos derecho a un medio ambiente adecuado?

10. Escribe fenómenos naturales que pueden causar desastres.

11. ¿Cuál es el riesgo originado por la actividad interna del planeta?

- a) Tornado b) Explosión
c) Tormenta d) Sismo

12. Escribe las consecuencias de los desastres naturales.

13. Escribe dos ejemplos de desastres causados por actividades humanas.



14. ¿Qué acciones de prevención ante desastres considera tu familia?

15. Marca con una ✓ una acción a seguir ante un desastre.

<input type="checkbox"/>	Durante un sismo, salir corriendo para salvarse.
<input type="checkbox"/>	Durante una inundación, atravesar las corrientes de agua.
<input type="checkbox"/>	Ante cualquier fenómeno natural, tener una mochila de emergencia.
<input type="checkbox"/>	Seguir las rutas de evacuación y apresurar a quien esté adelante.

16. ¿Con qué país limita México en su frontera norte?

- a) Guatemala
- b) Honduras
- c) Canadá
- d) Estados Unidos de América

17. ¿Con qué países colinda México al sur?

- a) Guatemala y Honduras
- b) Honduras y Belice
- c) Guatemala y Belice
- d) Estados Unidos de América y Canadá

18. ¿Qué entidades de la República mexicana atraviesa el río Usumacinta?

- a) Veracruz y Tamaulipas
- b) Tabasco y Chiapas
- c) Guerrero y Oaxaca
- d) Quintana Roo y Yucatán

19. ¿Qué río separa a México y Guatemala?

- a) Bravo
- b) Colorado
- c) Lerma
- d) Suchiate

20. ¿A qué se refiere el término biodiversidad?

21. La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece en su artículo 1.º que...

- a) “todos los seres humanos nacen cautivos e iguales en dignidad y derechos.”
- b) “todos los seres humanos nacen libres y diferentes en dignidad y derechos.”
- c) “todos los seres humanos nacen libres e independientes en dignidad y derechos.”
- d) “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.”

22. ¿Cómo imaginas tu comunidad si todos pensarán y actuarán igual?



23. Describe una situación en la que se practique la igualdad.

24. ¿Qué caracteriza a los pueblos originarios?

25. ¿Qué símbolos patrios tiene nuestro país?

26. ¿Qué símbolo utilizó el cura Miguel Hidalgo al proclamar la Independencia de México?

27. ¿Cómo influyen los símbolos en la identidad personal?

28. Explica qué es la dignidad.

29. Lee la situación y contesta.

En tu comunidad arreglarán el parque, pero algunos vecinos quieren espacios para que los perros jueguen y otros quieren que haya más áreas verdes.

- ¿Qué pueden hacer para ponerse de acuerdo?

30. Subraya la opción que muestre la participación ciudadana para resolver un conflicto.

- a) Platicar entre dos o más personas sobre el problema
- b) Informarse por medio del periódico acerca del conflicto
- c) Colaborar con las autoridades en la solución del problema
- d) Brindar apoyo desinteresado a los afectados por el problema

31. ¿Qué problema de tu comunidad se podría resolver con la participación de todos?

© SANTILLANA Prohibida su distribución



32. Observa la imagen y responde.



- ¿De qué manera puedes evitar la discriminación?

33. Subraya la acción que evita la discriminación.

- a) Promover el uso de los espacios públicos
- b) Prohibir el acceso a rampas y elevadores
- c) Fomentar el respeto a la diversidad y a las diferencias
- d) Respetar las áreas verdes

34. ¿Cómo afecta a las personas la discriminación?

35. ¿Cuál es una necesidad básica de los humanos?

- a) Juego
- b) Vivienda
- c) Lectura
- d) Deporte

36. ¿Qué necesidad satisfaces cuando acudes a la escuela?

- a) Salud
- b) Educación
- c) Vestido
- d) Alimentación

37. ¿Qué recursos naturales se aprovechan en tu comunidad?

38. ¿Cuál es el poder del gobierno en México que se encarga de aprobar las leyes?

- a) Ejecutivo
- b) Federal
- c) Judicial
- d) Legislativo

39. ¿Cuál es la función del Poder Judicial?

- a) Derogar las leyes en todos los estados de la República
- b) Proponer nuevas leyes y ponerlas a votación
- c) Aplicar las distintas leyes y gobernar
- d) Interpretar y hacer respetar las leyes

40. ¿Por qué es necesario que conozcas tus derechos?



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

- Son dos maneras de transmisión de conocimientos.
 - Notas informativas y periódicos
 - Tradición oral y tradición escrita
 - Fuentes históricas y bibliográficas
 - Textos narrativos y descriptivos

- Es el valor que considera la variedad de ideas y necesidades de las personas.
 - Justicia
 - Tolerancia
 - Honestidad
 - Gratitud

- Escribe una acción de buena convivencia entre la comunidad escolar.

- ¿Por qué es importante tener un acuerdo escolar de convivencia?

- ¿Cuál es la regla de convivencia más importante en tu salón de clases?

- Jugar con los compañeros y las compañeras
- Respetar a las compañeras y los compañeros
- Ser puntual y llegar temprano
- Escuchar con atención a los demás

- Está conformada por los rasgos que te hacen único o única y te distinguen de otras personas.
 - Cultura
 - Identidad colectiva
 - Diversidad
 - Identidad personal

- ¿Qué características te dan singularidad frente a los demás?

- Tus defectos y errores
- Tu físico y tus pertenencias
- Tu ropa y tus juguetes
- Tus capacidades y virtudes

- Completa la frase.

Una de mis capacidades es _____

- ¿Cómo se les denomina a los conocimientos que posees y lo que sabes hacer?

- Valores
- Ejercicios
- Capacidades
- Potencialidades

- Marca con una ✓ la frase que fomenta la igualdad.

<input type="checkbox"/>	Los niños son fuertes y no tienen que demostrar sus sentimientos.
<input type="checkbox"/>	Las mujeres deben comportarse de acuerdo con su género.
<input type="checkbox"/>	Las muñecas son para las niñas y los balones para los niños.
<input type="checkbox"/>	Los hombres y las mujeres tenemos los mismos derechos.



11. ¿Qué es lo que nos hace diferentes unos a otros?

Lee el texto y responde los reactivos 12 y 13.

Paloma viajó en autobús al centro de la ciudad, quería comprar algunos libros de medicina, pues está estudiando para ser doctora. Cuando quiso pagar la cuenta se percató de que había olvidado el dinero en la mesa de la cocina.

12. ¿A qué problema se enfrentó Paloma?

13. ¿Qué harías si fueras Paloma?

14. ¿A qué problemas se ha enfrentado tu familia?

15. ¿De qué manera resolvieron la situación?

16. ¿Cómo se nombran las características propias de cada persona?

- a) Habilidades colectivas
- b) Destrezas personales
- c) Errores compartidos
- d) Cualidades personales

17. ¿Qué nos permite conocer las características de una persona?

- a) La escuela donde estudia
- b) La manera en que actúa
- c) El trabajo que desarrolla
- d) Las amistades que tiene

Lee el texto y responde los reactivos 18 a 21.

Javier es un viejo conocido y llega a tu comunidad a visitar a tu familia. Quiere conocer los lugares más importantes y disfrutar de las tradiciones y fiestas del pueblo.

18. ¿A dónde llevarías a Javier para conocer los lugares más importantes de tu comunidad?

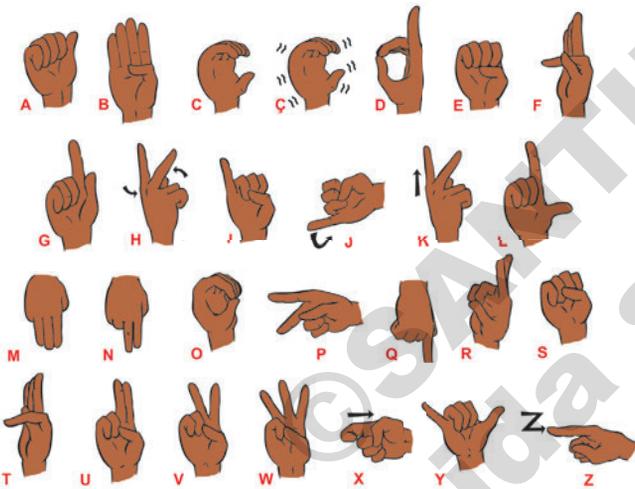
19. ¿Qué tradiciones de la comunidad le explicarías a Javier?



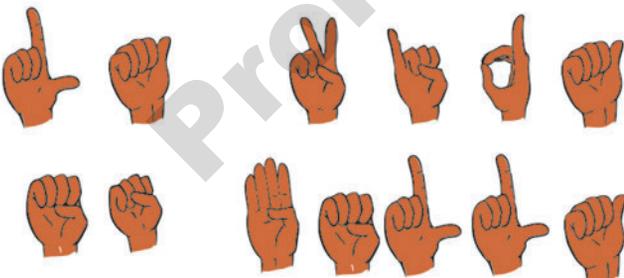
20. ¿Qué platillo o bebida típica de tu comunidad le recomendarías a Javier?

21. ¿Cuándo le recomendarías a Javier que te visitara para que disfrute de las festividades tradicionales?

Observa la imagen y responde los reactivos 22 y 23.



22. Descifra el siguiente mensaje de acuerdo con la imagen anterior.



23. ¿A qué lenguaje hace referencia la imagen anterior?

- a) Sistema Braille
- b) Código Morse
- c) Lengua de Señas Mexicana
- d) Lenguas originarias

24. ¿Cuál es la importancia de la higiene corporal?

- a) Prevenir enfermedades
- b) Cuidar el ambiente
- c) Crear nuevos hábitos
- d) Mejorar el sueño

25. ¿Qué hábitos de aseo personal ayudan a mantener la salud?

- a) Bañarse diario y lavarse los dientes
- b) Hacer ejercicio y dormir bien
- c) Abrigarse y comer bien
- d) Alimentarse y dormir bien

26. ¿Con qué frecuencia es necesario lavarse las manos?

- a) Una vez al día
- b) Solo antes de comer
- c) Varias veces al día
- d) Solo después de ir al baño

27. ¿Qué hábitos de aseo personal realizas para mantener la salud?



28. ¿Cuál es un ejemplo de riesgo social?

- a) Vandalismo b) Convivencia
c) Recreación d) Educación

29. Describe una situación de riesgo social en tu comunidad.

30. ¿Qué medidas tomas para evitar riesgos en la calle y los espacios donde convives?

31. ¿Qué artículos te servirían para evitar riesgos al pasear en patineta?

- a) Casco y cinturón
b) Chaleco y guantes
c) Sombrero y coderas
d) Casco y rodilleras

32. Es un ejemplo de acoso cibernético.

- a) Julián recibe correos electrónicos con amenazas e insultos.
b) María tiene moretones en un brazo porque su papá la apretó fuerte al regañarla.
c) Las compañeras de Ana le prohíben hablar o comunicarse con el resto del grupo.
d) Casi todos los días, dos alumnos más grandes que Juan le quitan su torta para molestarlo.

33. Es una forma de prevenir el abuso.

- a) No contárselo a nadie y buscar cómo desquitarse.
b) Enojarte y hacer a otros lo mismo que te hicieron.
c) Tratar a los demás como quieres que lo hagan contigo.
d) Alejarte de situaciones incómodas y hablar con personas de confianza.

34. Observa la imagen y responde.



- ¿Qué representa la imagen?

35. ¿Qué hacen en tu comunidad para respetar la diversidad?



36. ¿Qué es el autocuidado?

37. Lee y contesta.

Julieta invitó a Esteban a pasear en bicicleta. Él tiene sus rodilleras y coderas, pero el casco le queda grande. En cambio, los de ella sí son a la medida.

- ¿Qué debe hacer Esteban?

38. Anota la importancia del descanso.

39. ¿Cuál es una consecuencia de no descansar bien?

- Estar de buen humor todo el día
- Sentirse con ganas de estudiar
- Tener dolor de estómago
- Enojarse rápidamente

40. Subraya el hábito de autocuidado.

- Bajar las escaleras de prisa
- Escuchar música a todo volumen
- Desvelarse en las vacaciones
- Dormir al menos 8 horas cada día

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	34		
Saberes y pensamiento científico	30		
Ética, naturaleza y sociedades	40		
De lo humano y lo comunitario	40		

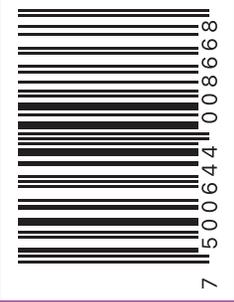
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
34-32	10
31-28	9
27-24	8
23-21	7
20-18	6
17 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
40-37	10
36-33	9
32-29	8
28-25	7
24-21	6
20 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
40-37	10
36-33	9
32-29	8
28-25	7
24-21	6
20 o menos	5



4

Solucionario para el docente Evaluación diagnóstica

Lenguajes



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Cuál es la función de un texto narrativo?

- a) Contar una historia, real o ficticia
- b) Desarrollar un tema con la finalidad de informar
- c) Describir a los actores de una obra teatral
- d) Listar instrucciones para elaborar algo

2. ¿Quién relata la historia en un texto narrativo?

- a) Redactor
- b) Narrador
- c) Autor
- d) Lector

3. ¿Cuál opción muestra ejemplos de textos narrativos?

- a) Instructivo, reglamento y convocatoria
- b) Guion de teatro, guion de exposición y guion de radio
- c) Poema, copla, rima y canción
- d) Cuento, mito, leyenda y fábula

4. Lee el texto y elige la respuesta.

Mi gato es pequeño. Su pelaje negro es abundante y su cola es blanca.

- ¿Qué tipo de texto es?
- a) Descriptivo
- b) Narrativo
- c) Expositivo
- d) Argumentativo

5. Escribe dos características del texto descriptivo.

Respuesta modelo (R. M.) Detalla los rasgos físicos o atributos de algo o de alguien. Predominan los adjetivos.

6. Lee y anota la coma, el punto y el punto y seguido según corresponde.

El panda

Es un animal mamífero, el más conocido tiene pelaje negro y blanco. Su tamaño es muy grande, puede medir dos metros de largo.



7. Subraya la función del texto expositivo.

- a) Desarrollar un diálogo con la finalidad de informar
- b) Exponer una narración con la finalidad de explicarla
- c) Exponer un tema con la finalidad de informar algo
- d) Desarrollar un instructivo con la finalidad de explicar algo

8. Escribe dos tipos de textos expositivos. R. M.

El reglamento y el texto científico

9. Escribe qué son las fuentes de consulta. R. M.

Materiales que aportan información sobre un tema; pueden ser impresas, orales o digitales.

10. Las fuentes de consulta pueden ser...

- a) orales, escritas y digitales.
- b) primeras, segundas y terceras.
- c) básicas, intermedias y avanzadas.
- d) confiables, oficiales y populares.

11. Coloca los signos de interrogación o exclamación.

- ¿ Cómo te llamas ?
- ¿ María está contigo ?
- ¡ Oh ! ¡ Qué sorpresa !
- ¡ Perdóname !

12. Anota un tipo de diccionario. R. M.

Temático, enciclopédico

13. Marca con una ✓ la característica de los textos discontinuos.

	Requieren de una lectura lineal.
	Presentan la información en un solo bloque.
✓	Presentan información con textos breves y gráficos.
	Requieren de una lectura completa.

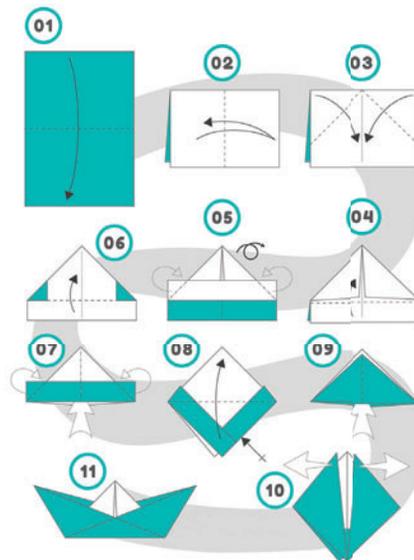
14. ¿Qué es una síntesis? R. M.

Es la versión resumida de un texto que rescata la información más importante.

15. ¿Cuál es la síntesis de un texto?

- a) Leyenda
- b) Narración
- c) Ensayo
- d) Resumen

Observa la imagen y responde los reactivos 16 a 18.





16. ¿Qué texto representa la imagen?

- a) Informativo b) Narrativo
c) Instructivo d) Científico

17. ¿Cuáles son textos del mismo tipo que el de la imagen?

- a) Recetas de cocina y pasos para hacer un experimento
b) Explicación sobre un tema y notas sobre videojuegos
c) Descripciones sobre platillos típicos y listas de ingredientes
d) Propaganda para venta de juguetes y cómo usarlos

18. Escribe para qué sirven los textos como el de la imagen. R. M.

Para indicar los pasos a seguir (instrucciones) para armar, construir o hacer que funcione algún aparato.

19. Anota un recurso que emplea un expositor en una presentación oral.

R. M. Contacto visual, tono y volumen

20. Ordena de 1 a 5 los pasos para llevar a cabo una exposición oral.

2	Organizar la información
5	Ensayar en voz alta
1	Recopilar información
4	Elaborar materiales de apoyo
3	Redactar el texto

21. ¿Qué es una carta? R. M.

Es un texto para solicitar información, realizar un trámite o ponerse en contacto con una persona o institución.

22. ¿Por qué medio pueden ser enviados este tipo de textos en la actualidad?

R. M. Vía postal o electrónica

23. Observa las imágenes y responde.



- ¿Qué indican estas etiquetas? R. M. Indican que un producto contiene en exceso algún ingrediente dañino.

24. ¿Qué elemento no corresponde a la estructura de un texto informativo?

- a) Desarrollo b) Trama
c) Cierre d) Inicio

25. Subraya la característica del acta de nacimiento.

- a) Señala tus derechos.
b) Muestra una imagen tuya.
c) Indica tu nombre.
d) Describe cómo eres.



26. ¿Qué es una entrevista?

- a) Cuestionario oral que se hace a una persona acerca de un tema
- b) Informe escrito donde se exponen los resultados de una investigación
- c) Conjunto de preguntas hechas a varias personas para obtener información de un tema
- d) Texto informativo sobre las causas de un problema en una determinada localidad

27. Marca con una ✓ la característica de la entrevista.

	Se describen hechos o eventos.
✓	Se emplean preguntas abiertas.
	Se realiza para contar a las personas.
	Se emplean diálogos para intervenir.

28. Subraya la palabra que tiene raíz indígena.

- a) Aceite
- b) Jarra
- c) Tlacoyo
- d) Jarabe

29. ¿Cuál es la característica de un texto dramático?

- a) El narrador
- b) Los diálogos
- c) La trama
- d) La moraleja

30. Son ejemplos del género dramático.

- a) Cuento, novela, fábula
- b) Comedia, musical, monólogo
- c) Caricatura, cortometraje, animación
- d) Cuento, leyenda, noticia

31. ¿Qué es una obra teatral?

- a) Descripción de una escena por parte de actores que interpretan a los personajes
- b) Representación de una escena por parte de un narrador que interpreta a los personajes
- c) Lectura de diálogos por parte de actores que interpretan a los personajes en un escenario
- d) Representación de una historia con actores que interpretan personajes frente a un público

32. ¿Qué palabra rima de forma consonante con "paleta"?

- a) Vela
- b) Abeja
- c) Maleta
- d) Tela

33. ¿Qué es el cuento?

- a) Narración en la que intervienen animales que realizan acciones humanas. Contiene una enseñanza
- b) Descripción de sucesos reales con el fin de informar
- c) Narración breve y clara cuyo objetivo es explicar un proceso
- d) Narración en la que los personajes realizan acciones en un tiempo y lugar específicos

34. Son los tipos de narrador en un cuento.

- a) Protagonista y personaje
- b) Omnisciente, testigo y protagonista
- c) Primario, secundario e incidental
- d) Protagonista, antagonista y ayudante



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Qué es el aparato locomotor?
 - a) Conjunto de huesos que permite al cuerpo realizar movimientos
 - b) Conjunto de huesos, músculos y articulaciones que permite al cuerpo realizar movimientos
 - c) Conjunto de músculos que permite al cuerpo realizar movimientos
 - d) Conjunto de nervios que permite al cuerpo realizar movimientos

2. Son los sistemas que integran el aparato locomotor.
 - a) Respiratorio y óseo
 - b) Nervioso y muscular
 - c) Circulatorio y digestivo
 - d) Óseo y muscular

3. Escribe un órgano sexual interno femenino. R. M.
Trompas de Falopio, ovarios y útero

4. Anota un órgano sexual externo masculino. R. M.
Pene y escroto

5. ¿Qué debe incluir una dieta balanceada y saludable? R. M.
Alimentos sugeridos en los grupos del Plato del bien comer

6. ¿Qué seres se gestan en un huevo?

a) <u>Ovíparos</u>	b) Vivíparos
c) Mamíferos	d) Omnívoros

7. ¿Cómo se llama a los animales que tienen un esqueleto interno?
Vertebrados

8. ¿Cuál es el nombre de los animales que no poseen un esqueleto en su interior?
Invertebrados

9. ¿Por qué son importantes los ecosistemas en nuestra comunidad?
R. M. Porque proveen de agua, generan oxígeno, controlan la erosión y favorecen la generación, conservación y recuperación del suelo.

10. ¿Qué actividades realizas en casa para contribuir al cuidado de la Naturaleza? R. M.
Reciclar la basura, reusar algunos objetos, cerrar la llave del agua

11. ¿Qué cuidados debes dar a una mascota para su bienestar? R. M.
Alimentación, revisiones médicas, higiene y cariño

12. Subraya las propiedades que no se pueden medir en los materiales.
 - a) Color y sabor
 - b) Altura y longitud
 - c) Masa y volumen
 - d) Temperatura y peso

13. ¿Cuál es la unidad del sistema internacional para designar la masa o el peso de un cuerpo?

- a) Kilogramo (kg) b) Metro (m)
c) Kilómetro (km) d) Centímetro (cm)

14. ¿Qué unidad del sistema internacional es la más apropiada para registrar la longitud de una pared?

- a) Kilogramo (kg) b) Metro (m)
c) Kilómetro (km) d) Centímetro (cm)

15. ¿Qué es la propiedad de solubilidad de un material?

- a) Capacidad de mezclarse de forma desigual con otro material
b) Capacidad de mezclarse uniformemente con otro material
c) Capacidad de separarse uniformemente de otro material
d) Capacidad de no mezclarse con otro material

16. ¿Cuál es un ejemplo de soluto?

- a) Limonada b) Leche
c) Azúcar d) Aceite

17. ¿Cuál es el disolvente más común?

- a) Sal b) Agua
c) Vinagre d) Café

18. ¿Qué es capaz de poner en movimiento o detener un cuerpo?

- a) Masa b) Fuerza
c) Aceleración d) Magnitud

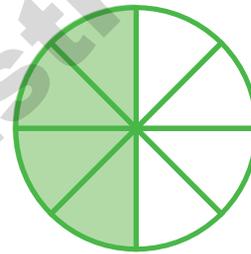
19. ¿Qué movimiento de la Tierra origina el día y la noche?

- a) Rotación lunar
b) Rotación terrestre
c) Traslación terrestre
d) Traslación lunar

20. ¿Cuál es el satélite natural de la Tierra?

- a) Planeta b) Estrella
c) Sol d) Luna

21. Observa la imagen y subraya la fracción que representa la parte sombreada.



- a) $\frac{1}{8}$ b) $\frac{2}{2}$ c) $\frac{4}{8}$ d) $\frac{4}{2}$

22. La abuelita de Luis repartirá cuatro barras de chocolate entre sus ocho nietos. ¿Qué porción de chocolate le toca a cada uno?

- a) $\frac{4}{8}$ b) $\frac{2}{8}$ c) $\frac{3}{2}$ d) $\frac{1}{8}$

23. Si quisiera repartir las barras entre seis nietos, ¿qué porción le tocaría a cada uno?

- a) $\frac{6}{4}$ b) $\frac{4}{6}$ c) $\frac{6}{8}$ d) $\frac{1}{6}$



24. Observa la imagen y marca con una ✓ la fracción representada.



	$\frac{1}{2}$
	$\frac{3}{8}$
	$\frac{1}{4}$
✓	$\frac{3}{4}$

25. María tiene un álbum de fotografías de 10 páginas. Si en cada una puso cuatro fotografías, ¿cuántas tiene en total?

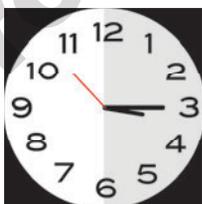
- a) 14 b) 40
 c) 41 d) 400

26. Subraya el nombre del cuerpo geométrico representado.



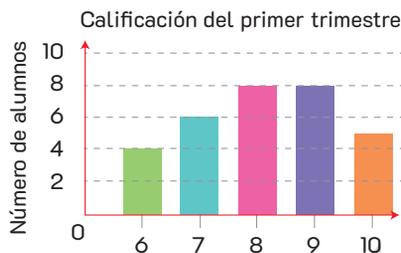
- a) Prisma b) Esfera
 c) Cilindro d) Cubo

27. ¿Qué hora marca el reloj?



- a) 3:03 b) 3:45
 c) 3:30 d) 3:15

28. De acuerdo con la gráfica de barras, ¿cuántos alumnos tuvieron calificación de 9 en el primer trimestre?



- a) 6 b) 5
 c) 8 d) 9

29. Observa la gráfica y escribe los deportes que tienen la misma cantidad de jugadores en el club de Luis.



El basquetbol y el balonmano o handbol

30. Marca con una ✓ las figuras de cuatro lados.





Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

- ¿Cuál es la ciencia que estudia la relación de los seres vivos con su entorno?
 - Diversidad
 - Biodiversidad
 - Biología
 - Ecología
- ¿Cómo se llaman los elementos de un ecosistema que no tienen vida?
 - Bióticos
 - Abióticos
 - Biológicos
 - Inmateriales
- ¿Cuál es la capa superficial de la corteza terrestre?
 - Mar
 - Suelo
 - Tierra
 - Lodo
- Escribe dos componentes del suelo.
R. M. Agua y minerales
- ¿Qué nombre reciben los suelos que no pueden retener el agua?
 - Arenosos
 - Calizos
 - Arcillosos
 - Pedregosos
- ¿Cuál es la importancia del medio ambiente? R. M.
Es nuestro entorno y nos proporciona lo necesario para vivir.
- Anota una acción que se realiza en tu comunidad para cuidar el medio ambiente. R. M.
Cuidar que los parques y jardines estén limpios; regar las plantas; no tirar basura

- Marca con una ✓ el ejemplo de cuidado del medio ambiente.

	Lavar los trastes debajo del chorro de agua
	Utilizar las hojas blancas del cuaderno por un solo lado
✓	Impedir que se arrojen desechos en los ríos
	Comprar útiles nuevos cada ciclo escolar

- ¿Por qué todas las personas tenemos derecho a un medio ambiente adecuado? R. M.
Porque es necesario para nuestro desarrollo y bienestar integral.
- Escribe fenómenos naturales que pueden causar desastres. R. M.
Huracanes, tornados, sismos y tsunamis
- ¿Cuál es el riesgo originado por la actividad interna del planeta?
 - Tornado
 - Explosión
 - Tormenta
 - Sismo
- Escribe las consecuencias de los desastres naturales. R. M.
Daños materiales, destrucción de la naturaleza, enfermedades y muertes
- Escribe dos ejemplos de desastres causados por actividades humanas. R. M.
Incendios y explosiones



14. ¿Qué acciones de prevención ante desastres considera tu familia? R. M.

Tener una mochila de emergencia con documentos importantes de la familia, lámpara, pilas y realizar simulacros

15. Marca con una ✓ una acción a seguir ante un desastre.

	Durante un sismo, salir corriendo para salvarse.
	Durante una inundación, atravesar las corrientes de agua.
✓	Ante cualquier fenómeno natural, tener una mochila de emergencia.
	Seguir las rutas de evacuación y apresurar a quien esté adelante.

16. ¿Con qué país limita México en su frontera norte?

- a) Guatemala
- b) Honduras
- c) Canadá
- d) Estados Unidos de América

17. ¿Con qué países colinda México al sur?

- a) Guatemala y Honduras
- b) Honduras y Belice
- c) Guatemala y Belice
- d) Estados Unidos de América y Canadá

18. ¿Qué entidades de la República mexicana atraviesa el río Usumacinta?

- a) Veracruz y Tamaulipas
- b) Tabasco y Chiapas
- c) Guerrero y Oaxaca
- d) Quintana Roo y Yucatán

19. ¿Qué río separa a México y Guatemala?

- a) Bravo
- b) Colorado
- c) Lerma
- d) Suchiate

20. ¿A qué se refiere el término biodiversidad? R. M.

A la gran variedad de seres vivos que habitamos el planeta

21. La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece en su artículo 1.º que...

- a) “todos los seres humanos nacen cautivos e iguales en dignidad y derechos.”
- b) “todos los seres humanos nacen libres y diferentes en dignidad y derechos.”
- c) “todos los seres humanos nacen libres e independientes en dignidad y derechos.”
- d) “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos.”

22. ¿Cómo imaginas tu comunidad si todos pensarán y actuarán igual? R. M.

Sería una comunidad estática, en la que no podrían resolverse los problemas.



23. Describe una situación en la que se practique la igualdad. R. M.

El trabajo en equipo, donde todos participan y opinan

24. ¿Qué caracteriza a los pueblos originarios? R. M.

Su lengua, usos, tradiciones y costumbres

25. ¿Qué símbolos patrios tiene nuestro país? R. M.

La Bandera, el Escudo y el Himno Nacionales

26. ¿Qué símbolo utilizó el cura Miguel Hidalgo al proclamar la Independencia de México?

La imagen de la Virgen de Guadalupe plasmada en un estandarte

27. ¿Cómo influyen los símbolos en la identidad personal? R. M.

Generan un sentido de pertenencia hacia un grupo o territorio con el que nos identificamos y reconocemos como parte de una comunidad.

28. Explica qué es la dignidad. R. M.

Es el valor que tiene cada persona por el solo hecho de serlo. Todos se merecen un trato digno, lo que significa ser respetados sin importar la condición que se tenga.

29. Lee la situación y contesta.

En tu comunidad arreglarán el parque, pero algunos vecinos quieren espacios para que los perros jueguen y otros quieren que haya más áreas verdes.

- ¿Qué pueden hacer para ponerse de acuerdo? R. M.

Organizar una votación en la que participen todos o la mayoría para llegar a un acuerdo que beneficie a ambas partes

30. Subraya la opción que muestre la participación ciudadana para resolver un conflicto.

- a) Platicar entre dos o más personas sobre el problema
- b) Informarse por medio del periódico acerca del conflicto
- c) Colaborar con las autoridades en la solución del problema
- d) Brindar apoyo desinteresado a los afectados por el problema

31. ¿Qué problema de tu comunidad se podría resolver con la participación de todos? R. M.

El cuidado de las áreas comunes, la limpieza de las calles, mantener el orden y seguridad en la calle, entre otros



32. Observa la imagen y responde.



- ¿De qué manera puedes evitar la discriminación? R. M.

Respetando la forma de ser de los otros, evitando hacer diferencias entre las personas, incluyendo a los demás y siendo solidario con todos y todas

33. Subraya la acción que evita la discriminación.

- a) Promover el uso de los espacios públicos
- b) Prohibir el acceso a rampas y elevadores
- c) Fomentar el respeto a la diversidad y a las diferencias
- d) Respetar las áreas verdes

34. ¿Cómo afecta a las personas la discriminación? R. M.

Los excluye de actividades cotidianas, viola sus derechos y les impide recibir un trato digno

35. ¿Cuál es una necesidad básica de los humanos?

- a) Juego
- b) Vivienda
- c) Lectura
- d) Deporte

36. ¿Qué necesidad satisfaces cuando acudes a la escuela?

- a) Salud
- b) Educación
- c) Vestido
- d) Alimentación

37. ¿Qué recursos naturales se aprovechan en tu comunidad? R. M.

Suelo, vegetación, agua, entre otros

38. ¿Cuál es el poder del gobierno en México que se encarga de aprobar las leyes?

- a) Ejecutivo
- b) Federal
- c) Judicial
- d) Legislativo

39. ¿Cuál es la función del Poder Judicial?

- a) Derogar las leyes en todos los estados de la República
- b) Proponer nuevas leyes y ponerlas a votación
- c) Aplicar las distintas leyes y gobernar
- d) Interpretar y hacer respetar las leyes

40. ¿Por qué es necesario que conozcas tus derechos? R. M.

Porque así puedo ejercerlos y exigir que se cumplan y respeten.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. Son dos maneras de transmisión de conocimientos.
- a) Notas informativas y periódicos
 - b) Tradición oral y tradición escrita
 - c) Fuentes históricas y bibliográficas
 - d) Textos narrativos y descriptivos

2. Es el valor que considera la variedad de ideas y necesidades de las personas.
- a) Justicia
 - b) Tolerancia
 - c) Honestidad
 - d) Gratitud

3. Escribe una acción de buena convivencia entre la comunidad escolar.

R. M. Saludar y responder a un saludo; pedir las cosas por favor y dar las gracias; ceder el paso

4. ¿Por qué es importante tener un acuerdo escolar de convivencia?

R. M. Porque en este se indican las reglas o normas que se deben seguir.

5. ¿Cuál es la regla de convivencia más importante en tu salón de clases?

- a) Jugar con los compañeros y las compañeras
- b) Respetar a las compañeras y los compañeros
- c) Ser puntual y llegar temprano
- d) Escuchar con atención a los demás

6. Está conformada por los rasgos que te hacen único o única y te distinguen de otras personas.
- a) Cultura
 - b) Identidad colectiva
 - c) Diversidad
 - d) Identidad personal

7. ¿Qué características te dan singularidad frente a los demás?

- a) Tus defectos y errores
- b) Tu físico y tus pertenencias
- c) Tu ropa y tus juguetes
- d) Tus capacidades y virtudes

8. Completa la frase. R. L.

Una de mis capacidades es _____

9. ¿Cómo se les denomina a los conocimientos que posees y lo que sabes hacer?

- a) Valores
- b) Ejercicios
- c) Capacidades
- d) Potencialidades

10. Marca con una ✓ la frase que fomenta la igualdad.

	Los niños son fuertes y no tienen que demostrar sus sentimientos.
	Las mujeres deben comportarse de acuerdo con su género.
	Las muñecas son para las niñas y los balones para los niños.
✓	Los hombres y las mujeres tenemos los mismos derechos.



11. ¿Qué es lo que nos hace diferentes unos a otros? R. M.

La forma de pensar, nuestras experiencias, tradiciones y creencias

Lee el texto y responde los reactivos 12 y 13.

Paloma viajó en autobús al centro de la ciudad, quería comprar algunos libros de medicina, pues está estudiando para ser doctora. Cuando quiso pagar la cuenta se percató de que había olvidado el dinero en la mesa de la cocina.

12. ¿A qué problema se enfrentó Paloma? R. M.

A la falta de dinero para comprar sus libros en ese momento

13. ¿Qué harías si fueras Paloma? R. M.

Regresar los libros y volver después a la librería

14. ¿A qué problemas se ha enfrentado tu familia? R. M.

Al cambio de casa y a pérdidas de un familiar, de trabajo, de la mascota

15. ¿De qué manera resolvieron la situación?

R. L.

16. ¿Cómo se nombran las características propias de cada persona?

- a) Habilidades colectivas
- b) Destrezas personales
- c) Errores compartidos
- d) Cualidades personales

17. ¿Qué nos permite conocer las características de una persona?

- a) La escuela donde estudia
- b) La manera en que actúa
- c) El trabajo que desarrolla
- d) Las amistades que tiene

Lee el texto y responde los reactivos 18 a 21.

Javier es un viejo conocido y llega a tu comunidad a visitar a tu familia. Quiere conocer los lugares más importantes y disfrutar de las tradiciones y fiestas del pueblo.

18. ¿A dónde llevarías a Javier para conocer los lugares más importantes de tu comunidad? R. M.

A la plaza principal, al mercado, a los museos y a los monumentos

19. ¿Qué tradiciones de la comunidad le explicarías a Javier? R. M.

Las festividades y fechas especiales, las leyendas e historias, los platillos y dulces típicos



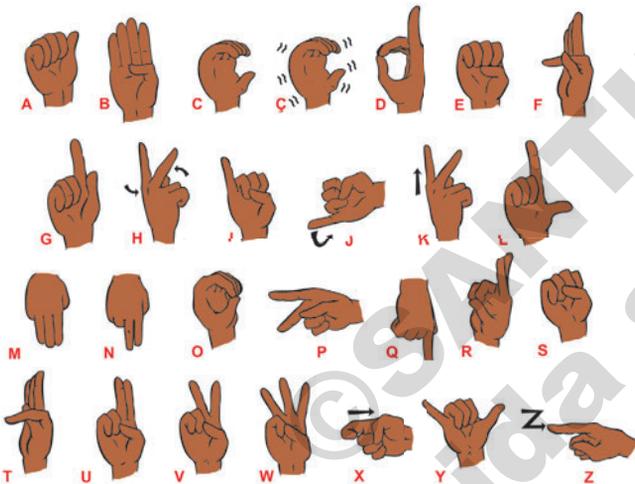
20. ¿Qué platillo o bebida típica de tu comunidad le recomendarías a Javier?

R. L.

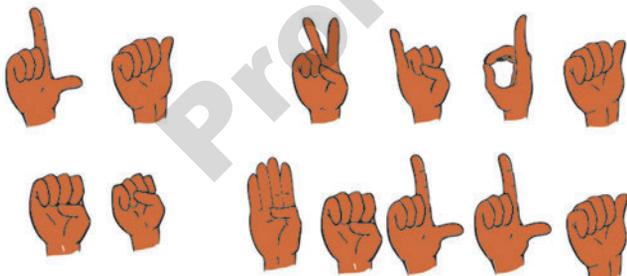
21. ¿Cuándo le recomendarías a Javier que te visitara para que disfrute de las festividades tradicionales? R. M.

En las fiestas patronales o en septiembre, cuando se celebran las fiestas patrias

Observa la imagen y responde los reactivos 22 y 23.



22. Descifra el siguiente mensaje de acuerdo con la imagen anterior.



La vida es bella.

23. ¿A qué lenguaje hace referencia la imagen anterior?

- a) Sistema Braille
- b) Código Morse
- c) Lengua de Señas Mexicana
- d) Lenguas originarias

24. ¿Cuál es la importancia de la higiene corporal?

- a) Prevenir enfermedades
- b) Cuidar el ambiente
- c) Crear nuevos hábitos
- d) Mejorar el sueño

25. ¿Qué hábitos de aseo personal ayudan a mantener la salud?

- a) Bañarse diario y lavarse los dientes
- b) Hacer ejercicio y dormir bien
- c) Abrigarse y comer bien
- d) Alimentarse y dormir bien

26. ¿Con qué frecuencia es necesario lavarse las manos?

- a) Una vez al día
- b) Solo antes de comer
- c) Varias veces al día
- d) Solo después de ir al baño

27. ¿Qué hábitos de aseo personal realizas para mantener la salud? R. M.

Lavarme las manos antes de comer y después de ir al baño; bañarme diario, usar ropa limpia, cepillar mis dientes



28. ¿Cuál es un ejemplo de riesgo social?

- a) Vandalismo b) Convivencia
c) Recreación d) Educación

29. Describe una situación de riesgo social en tu comunidad.

R. L.

30. ¿Qué medidas tomas para evitar riesgos en la calle y los espacios donde convives? R. M.

No caminar abajo de la banqueta,
evitar las calles oscuras, no dar
información personal a desconocidos

31. ¿Qué artículos te servirían para evitar riesgos al pasear en patineta?

- a) Casco y cinturón
b) Chaleco y guantes
c) Sombrero y coderas
d) Casco y rodilleras

32. Es un ejemplo de acoso cibernético.

- a) Julián recibe correos electrónicos con amenazas e insultos.
b) María tiene moretones en un brazo porque su papá la apretó fuerte al regañarla.
c) Las compañeras de Ana le prohíben hablar o comunicarse con el resto del grupo.
d) Casi todos los días, dos alumnos más grandes que Juan le quitan su torta para molestarlo.

33. Es una forma de prevenir el abuso.

- a) No contárselo a nadie y buscar cómo desquitarse.
b) Enojarte y hacer a otros lo mismo que te hicieron.
c) Tratar a los demás como quieres que lo hagan contigo.
d) Alejarte de situaciones incómodas y hablar con personas de confianza.

34. Observa la imagen y responde.



- ¿Qué representa la imagen? R. M.

La convivencia entre personas
diferentes que se respetan
y disfrutan su compañía

35. ¿Qué hacen en tu comunidad para respetar la diversidad? R. M.

Reconocen y valoran a los demás,
crean espacios de convivencia,
incluyen a todos en las actividades
y decisiones.



36. ¿Qué es el autocuidado? R. M.
Es lo que hacemos para cuidar
nuestra salud física y emocional,
reconocer el peligro y evitarlo.

37. Lee y contesta.

Julieta invitó a Esteban a pasear en bicicleta. Él tiene sus rodilleras y coderas, pero el casco le queda grande. En cambio, los de ella sí son a la medida.

- ¿Qué debe hacer Esteban? R. M.
Decirle a Julieta que no irá, pues
no tiene un casco a su medida.

38. Anota la importancia del descanso.
 R. M. Mantiene la salud física y mental.

39. ¿Cuál es una consecuencia de no descansar bien?

- a) Estar de buen humor todo el día
- b) Sentirse con ganas de estudiar
- c) Tener dolor de estómago
- d) Enojarse rápidamente

40. Subraya el hábito de autocuidado.

- a) Bajar las escaleras de prisa
- b) Escuchar música a todo volumen
- c) Desvelarse en las vacaciones
- d) Dormir al menos 8 horas cada día

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	34		
Saberes y pensamiento científico	30		
Ética, naturaleza y sociedades	40		
De lo humano y lo comunitario	40		

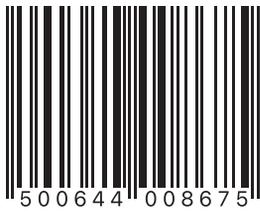
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
34-32	10
31-28	9
27-24	8
23-21	7
20-18	6
17 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
40-37	10
36-33	9
32-29	8
28-25	7
24-21	6
20 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
40-37	10
36-33	9
32-29	8
28-25	7
24-21	6
20 o menos	5



Alumna/o: _____

Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

Lenguajes



Lee el texto, luego subraya la opción correcta o responde los reactivos 1 a 3.

—Caro, este es el lugar que visitamos durante las vacaciones —comentó Ricardo. —¿Qué lugar es? —preguntó Caro. —Mazatlán —contestó él—. Se encuentra ubicado en el estado de Sinaloa y se le conoce como “La Perla del Pacífico”. Es uno de los principales destinos turísticos del litoral del océano Pacífico. Primero fuimos a la playa, nadé en el mar y luego en la alberca. Después, comimos en un lugar dentro del mercado y, por último, dimos un paseo en una pulmonía, que es un medio de transporte típico de allá.

- 1. ¿Qué opción caracteriza a la narración de Ricardo?
 - a) Narró sus acciones en futuro.
 - b) Describió con detalle los lugares que visitaron.
 - c) Utilizó palabras que indican secuencia.
 - d) Comenzó contando lo que más le llamó la atención.

2. ¿Qué hizo primero Ricardo durante sus vacaciones en Mazatlán?

- 3. ¿De qué manera contó Ricardo los hechos en su narración?
 - a) Relató los hechos por el final.
 - b) Contó los hechos conforme los fue recordando.
 - c) Contó los hechos en orden cronológico.
 - d) Contó primero los hechos más importantes.

4. ¿En qué tipo de texto intervienen personajes y se cuentan hechos reales o ficticios en un tiempo y espacio determinados?

- a) Informativo b) Narrativo
- c) Descriptivo d) Poema



- 5. ¿Cuáles son los elementos de la narración?
 - a) Narrador, personajes, estructura
 - b) Narrador, participantes, fases
 - c) Locutor, participantes, fases
 - d) Narrador, personajes, guion

6. Anota las partes que componen un texto narrativo.

7. Lee el texto y subraya la opción que está en copretérito.

Hoy me levanté muy temprano y fui al cine con mis amigos. Cada que la joven actriz gritaba con desesperación, los gritos en la sala también aumentaban. Al regresar, estudiamos hasta tarde.

- a) levanté
- b) gritaba
- c) fui
- d) estudiamos

8. Redacta lo que hiciste ayer. Utiliza los verbos en pretérito y copretérito.

- 9. ¿Cuáles son partes de una noticia?
 - a) Introducción, cuerpo de la noticia e imagen
 - b) Inicio, desarrollo y conclusión
 - c) Titular, desarrollo e imagen
 - d) Titular, entrada y cuerpo de la noticia

10. ¿Dónde se difunden las notas periodísticas?

- a) En los medios de comunicación
- b) En los anuncios publicitarios
- c) En los medios de transporte
- d) En los libros y teatros

11. Escribe las diferencias entre una noticia de la radio y una de televisión.

12. Redacta una noticia relacionada con un suceso de tu comunidad.



13. Anota tres secciones de un periódico.

14. ¿En qué caso conviene elaborar un tríptico en la escuela?

- a) Para contar algo que está a punto de suceder
- b) Para narrar un cuento
- c) Para contar tu proyecto de vida
- d) Para difundir un tema de interés

15. Observa la imagen y subraya la respuesta.

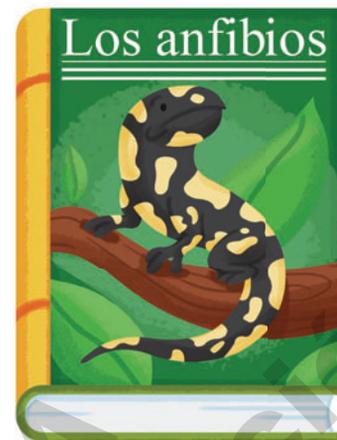


- ¿Cuál es el nombre de la revista?
 - a) ¿Qué es el arcoíris?
 - b) Observa
 - c) De la semilla a la planta
 - d) ¡Hagamos un imán!

16. ¿Cuáles son partes de una revista escolar?

- a) Portada, contraportada, índice
- b) Portada, contraportada, ilustraciones
- c) Portada, espacios, viñetas
- d) Portada, editorial, diagramas

Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 17 a 19.



17. Escribe de qué trata el libro.

18. Subraya qué tipo de texto habría en el libro.

- a) Descriptivo
- b) Narrativo
- c) Informativo
- d) Periodístico

19. Subraya la importancia de la portada en publicaciones como la de la imagen.

- a) Se puede leer el título.
- b) Despierta el interés del lector.
- c) Anticipa el contenido.
- d) Tiene una imagen central.

20. ¿Cuál es la intención de un texto expositivo?

- a) Expresar ideas y opiniones
- b) Transmitir información y explicarla
- c) Contar cómo es lo que se observa
- d) Relatar una historia real o ficticia



21. Lee el texto y subraya la respuesta.

Nina

Se llama Nina la mascota de mi hermana. Es una perrita blanca con una mancha color café en el lomo. Tiene los ojos grandes y negros. Es bien portada, cariñosa y muy juguetona.

- ¿Qué tipo de texto es?
 - Narrativo
 - Expositivo
 - Descriptivo
 - Argumentativo

22. ¿Qué es un boletín informativo?

- Un texto que se distribuye en forma regular para difundir temas de interés
- Un texto que resume la información de un tema y lo representa con imágenes
- Un texto que contiene consejos para aplicar en la vida cotidiana
- Un texto que explica el procedimiento para hacer algo

23. ¿Qué es lo primero por considerar al elaborar un boletín informativo?

- Cada cuándo se distribuirá
- Cuántas secciones incluirá y quién las escribirá
- El tamaño de las imágenes y el color de la letra
- El tema del que se hablará en cada número

24. Observa la imagen y responde.



- ¿Qué tipo de texto es?
 - Literario
 - Descriptivo
 - Continuo
 - Discontinuo

25. Subraya la opción que no es un texto discontinuo.

- Infografía
- Diagrama
- Gráfica
- Monografía

26. Elige el inciso que completa el texto.

Un documento sobre los pueblos originarios es un ejemplo de texto...

- literario.
- narrativo.
- publicitario.
- monográfico.

27. Subraya la característica de un texto monográfico.

- Explica un procedimiento.
- Está dividido en temas y subtemas.
- Es breve y contiene imágenes.
- Sirve para anunciar un producto.



28. Ordena de 1 a 4 los pasos para elaborar un texto monográfico.

	Recolecta información
	Define el tema
	Organiza la información para que sea comprensible
	Redacta las ideas principales

29. Lee el texto y escribe coma y punto y coma donde sea necesario.

Cuando mi hermano enfermó vinieron a visitarlo Gabriel que es un vecino Laura, amiga de mi tía Rodrigo amigo de la escuela y Paco que es su amigo de toda la vida

30. ¿En qué oración el uso de la coma y el punto y coma es correcto?

- a) A él le gustan los animales; ella, en cambio, prefiere las plantas.
- b) A él le gustan los animales, ella en cambio prefiere las plantas.
- c) A él, le gustan los animales, ella, en cambio, prefiere las plantas.
- d) A él, le gustan los animales; ella, en cambio prefiere las plantas.

31. ¿Qué signo de puntuación se escribe para separar ideas extensas en las que existe una relación?

- a) Punto y coma
- b) Guion largo
- c) Dos puntos
- d) Puntos suspensivos

32. Marca con una ✓ la opción que describe el uso correcto de la coma.

	Para separar los nombres de los personajes de sus parlamentos en un guion
	Para hacer pequeñas pausas en un texto y separar elementos de una enumeración
	Para separar ideas e indicar cuando termina una oración o párrafo
	Para expresar que una idea queda inconclusa o que se puede continuar

33. Subraya la opción en la que se hace una explicación detallada de personas, lugares y objetos.

- a) Cuento
- b) Historia
- c) Anécdota
- d) Descripción

34. ¿Cuál es el signo de puntuación que se escribe antes de citar textualmente las palabras que dice una persona?

- a) Punto y aparte
- b) Guion largo
- c) Dos puntos
- d) Puntos suspensivos

35. Lee el texto y coloca los dos puntos donde corresponde.

Estos son los tipos de cuento que me agradan de terror, policíacos y fantásticos. La razón es simple tratan historias interesantes.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Cuál es el sistema que se encarga de asimilar los nutrientes para un correcto funcionamiento del cuerpo?

- a) Nervioso b) Respiratorio
- c) Circulatorio d) Digestivo

2. ¿En qué órgano comienza el proceso de la digestión?

- a) Esófago b) Estómago
- c) Boca d) Intestinos

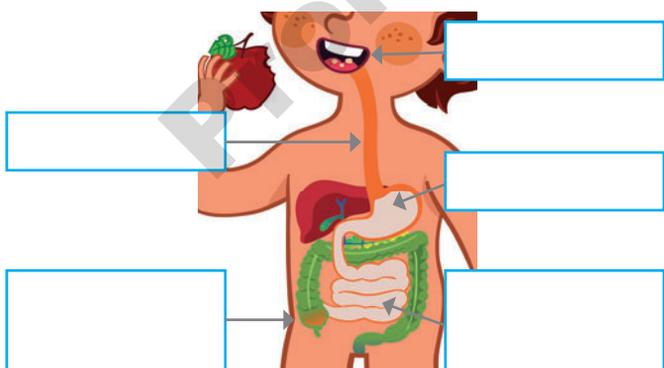
3. ¿Qué órgano traslada los alimentos de la faringe al estómago?

- a) Boca b) Esófago
- c) Intestino grueso d) Lengua

4. Ordena de 1 a 4 los órganos de acuerdo con el trayecto de los alimentos durante el proceso digestivo.

	Intestino delgado
	Estómago
	Boca
	Esófago

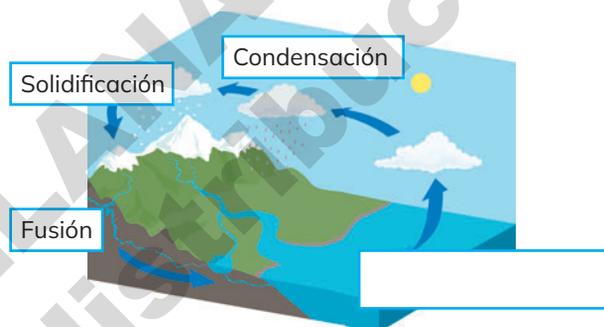
5. Coloca los nombres de los órganos que conforman el sistema digestivo.



6. ¿Cuáles son los tres estados físicos del agua?

- a) Fusión, evaporación, condensación
- b) Líquido, sólido, gaseoso
- c) Fusión, evaporación, sublimación
- d) Infiltración, solidificación, elevación

7. Anota el nombre de la etapa que falta para completar el ciclo del agua.



8. ¿Qué sucede cuando el vapor se convierte en gotas de agua y forma las nubes?

- a) Se evapora b) Se solidifica
- c) Se fusiona d) Se condensa

9. Escribe dónde has observado la evaporación del agua.

10. ¿Cómo se dividen las propiedades de la materia?

- a) En físicas y químicas
- b) En geológicas y biológicas
- c) En químicas y biológicas
- d) En biológicas y geográficas



11. ¿Cuáles son las principales propiedades de la materia?

- a) Temperatura y tamaño
- b) Peso y tamaño
- c) Volumen y tamaño
- d) Masa y volumen

12. ¿En qué estado se encuentran la leche y el aceite?

- a) Líquido
- b) Sólido
- c) Gaseoso
- d) Plasmático

13. ¿Dónde observas el estado sólido de la materia en tu vida cotidiana?

Lee el texto, revisa la lista y resuelve los reactivos 14 a 24.

Romina cuenta con \$500 y comprará la despensa para la semana. Hizo una lista y comparó los precios de los productos en distintos establecimientos. Estas son sus notas.

Productos	Tienda A	Tienda B	Tienda C
Aceite (1 L)	\$52	\$50	\$45
Huevo (1 kg)	\$73	\$56	\$83
Leche (1 L)	\$50	\$35	\$38
Pan	\$30	\$31	\$37
Arroz (1 kg)	\$29	\$25	\$19
Frijoles (1 kg)	\$46	\$49	\$42
Tortillas (1 kg)	\$12	\$15	\$18
Pollo (1 kg)	\$52	\$59	\$54
Carne (1 kg)	\$184	\$174	\$179

14. ¿En qué establecimiento gastaría menos dinero?

15. ¿En cuál gastará más dinero?

16. Subraya cuánto se gastaría en la tienda C.

- a) \$494
- b) \$515
- c) \$528
- d) \$518

17. Anota cuánto le sobraría a Romina si comprara en el lugar más barato.

18. ¿Cuánto gastaría al mes si comprara su despensa en la tienda B? Anota la operación y el resultado.

19. ¿Cuánto gastaría a la semana si comprara su despensa en la tienda con los precios más caros?

- a) \$494
- b) \$515
- c) \$528
- d) \$518

20. Lee el texto y responde.

En la tienda A hay una oferta: tres botellas de aceite por el precio de dos. ¿Es conveniente que Romina aproveche la oferta? ¿Por qué?



21. ¿Por qué el precio es un factor importante a la hora de comprar?

22. ¿Cuánto gastaría Romina si comprara los productos más baratos de las tres tiendas?

23. ¿En qué tienda se encuentra el producto más caro y cuál es?

24. ¿Cuánto ahorraría Romina si comprara dos kilos de pollo en vez de uno de carne en cada tienda?

25. Escribe qué es una cadena alimentaria.

26. ¿Con qué organismos inicia la cadena alimentaria?

- a) Carnívoros b) Herbívoros
- c) Autótrofos d) Omnívoros

27. ¿Qué organismos reintegran los desechos al medio?

- a) Descomponedores
- b) Herbívoros
- c) Autótrofos
- d) Omnívoros

28. ¿Cuál es la importancia de las cadenas alimentarias?

29. ¿Cómo se clasifica una bacteria en la cadena alimentaria?

- a) Herbívoro
- b) Carnívoro
- c) Descomponedor
- d) Productor

30. ¿Cuál es la clasificación de una planta en la cadena alimentaria?

- a) Herbívoro
- b) Carnívoro
- c) Descomponedor
- d) Productor

31. ¿Cuál es un ejemplo de organismo omnívoro?

- a) Conejo b) Zorro
- c) Caballo d) Foca

32. Escribe qué pasaría si un eslabón de la cadena alimentaria desapareciera.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

- ¿Qué mapa debes consultar para ubicar los continentes?
 - Climas de México
 - Relieve de México
 - División política de México
 - División política mundial
- ¿Con qué mapa puedes ubicar las entidades federativas de nuestro país?
 - Climas de México
 - Relieve de México
 - División política de México
 - División política mundial
- ¿En qué mapa consultarías cuál es la montaña más alta de México?
 - Climas de México
 - Relieve de México
 - División política de México
 - División política mundial
- ¿Qué elemento de un mapa te permite ubicar con precisión un lugar?
 - Escala
 - Leyenda
 - Coordenadas
 - Rosa de los vientos
- Marca con una un hábito saludable.

<input type="checkbox"/>	Beber poca agua al día
<input type="checkbox"/>	Lavarse los dientes una vez al día
<input type="checkbox"/>	Llevar una alimentación equilibrada
<input type="checkbox"/>	Dormir cinco horas al día

- ¿Cuál es la importancia de la milpa para los pueblos originarios?

- ¿Cómo promoverías las costumbres de tu localidad respecto a la alimentación?

- ¿De qué manera los niños y las niñas de tu comunidad podrían mejorar su salud?

- ¿Qué es un ecosistema?
 - Una comunidad conformada de organismos vivos que interactúan para protegerse
 - Una comunidad de organismos vivos que interactúan y comparten factores físicos
 - Una comunidad conformada de organismos que interactúan en algunas ocasiones
 - Una comunidad conformada de organismos que interactúan con el agua y el suelo
- Anota ejemplos de ecosistemas mixtos.



11. Son dos elementos biológicos de un ecosistema.

- a) Luz del Sol y temperatura
- b) Plantas y animales
- c) Suelo y aire
- d) Agua y aire

12. ¿Qué beneficios para los seres vivos aportan los ecosistemas?

13. Es una acción con la que se puede proteger el suelo.

- a) Evitar químicos para sembrar
- b) Evitar el método de riego tradicional
- c) Evitar el uso de composta
- d) Evitar reciclar la basura

14. ¿Qué es la deforestación?

- a) La construcción y preservación de los bosques por el ser humano
- b) La liberación del área que ocupan los bosques para darle otro uso
- c) La restitución de los daños causados por el ser humano
- d) La destrucción de los bosques causada por el ser humano

15. ¿Cuál es una causa de la deforestación?

- a) La expansión de las comunidades
- b) La agricultura sostenible y legal
- c) La agricultura sostenible e ilegal
- d) La tala de árboles sin control

16. ¿Qué es la reforestación?

- a) La actividad encaminada a la siembra de árboles
- b) La acción que se realiza para mejorar los cultivos
- c) La iniciativa para mantener las áreas de los bosques
- d) La actividad encaminada a la siembra de pastos para el ganado

17. ¿Cuáles son necesidades básicas?

- a) Alimento y vestido
- b) Juego y descanso
- c) Internet y televisión
- d) Amistad y compañerismo

18. ¿Por qué las necesidades básicas son parte de los derechos humanos?

19. ¿Cuál es la importancia de tener una vida digna?

20. ¿Cuáles son algunas condiciones que obstaculizan una vida digna?



21. ¿Qué elementos permiten tener una vida digna?
- Juguetes, libros, videos
 - Descanso, fiestas, trabajo
 - Vivienda, salud, alimentación
 - Automóvil, vivienda, negocio
22. ¿Quiénes son responsables de crear condiciones favorables para que tengas una vida digna?

Observa las imágenes y subraya la respuesta en los reactivos 23 y 24.



1



2

23. ¿Cuál es el derecho que se representa en la imagen 1?
- Derecho a la salud
 - Derecho a la educación
 - Derecho al descanso
 - Derecho a la identidad
24. ¿Qué derecho se representa en la imagen 2?
- Derecho a la salud
 - Derecho a la educación
 - Derecho al descanso
 - Derecho a la identidad

25. Marca con una ✓ la oración correcta.

<input type="checkbox"/>	Las niñas y los niños pueden hacer lo que quieran.
<input type="checkbox"/>	Los adultos tienen más derechos que responsabilidades.
<input type="checkbox"/>	Los niños y las niñas tienen derechos y responsabilidades.
<input type="checkbox"/>	Las niñas y los niños tienen diferentes derechos.

26. ¿Qué situación favorece una vida digna?

- Los vecinos acostumbran a dejar su basura afuera del fraccionamiento.
- La mamá de Diana la llevó a consulta al nuevo hospital de la colonia.
- La escuela de Julio está cerrada, ya que los baños no funcionan por falta de agua.
- Los padres y madres de familia siguen en pláticas para realizar una kermés.

27. ¿Qué es un trueque?

28. Escribe un ejemplo de trueque.



29. Señala con una ✓ la imagen que representa un trueque.



30. ¿Cuál es un beneficio del trueque?

- a) Reduce el consumismo
- b) Favorece el comercio
- c) Favorece la producción
- d) Beneficia la salud

31. Subraya la opción que no es una práctica sustentable.

- a) Reutilizar uniformes y artículos escolares
- b) Hacer composta con desechos naturales
- c) Recolectar el agua de las lluvias para uso doméstico
- d) Vender artículos innecesarios

32. ¿Qué acción propondrías para el cuidado del medioambiente en tu escuela?

33. Es una palabra de origen indígena.

- a) Pavo
- b) Torta
- c) Atole
- d) Licuado

34. ¿Qué opción completa la expresión?

México es un país con gran diversidad cultural debido a...

- a) su variedad de grupos con distintas lenguas, tradiciones y costumbres.
- b) su enorme territorio, que tiene una extensión de casi 2 millones de kilómetros cuadrados.
- c) su variedad de ecosistemas, que incluye selvas, bosques y desiertos.
- d) su gran población, de casi 130 millones de personas (incluyendo niños, adultos y ancianos).

35. Son ejemplos de diversidad cultural.

- a) Platillos típicos, vestimenta, lengua y tradiciones
- b) Uniformes escolares, edad y género
- c) Localidades, sitios turísticos y de interés
- d) Himnos, símbolos patrios y leyes

36. ¿Qué hace diferente a tu comunidad de otra?



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. Escribe dos beneficios del juego.

2. Describe un juego que te hayan enseñado tu papá, tu mamá o tus abuelos.

3. Anota el nombre de un juego que promueva la sana convivencia en tu comunidad y escribe por qué.

4. Escribe en qué consiste el juego de las escondidas.

5. ¿Qué propuesta harías para que cada día organizaran un juego tradicional diferente?

6. ¿Qué situaciones surgen cuando un desacuerdo no se resuelve?

- a) Acuerdos b) Diálogos
c) Conflictos d) Consensos

7. ¿Cuál es la mejor manera de enfrentar un conflicto?

- a) Dejarlo para después
b) Confrontar a la otra persona
c) Escuchar a la otra parte
d) Imponer tu punto de vista

8. ¿Qué actitud favorece el logro de acuerdos en un conflicto?

- a) Reaccionar y después dialogar
b) Dialogar para entender al otro
c) Alejarse y seguir enojado
d) Controlarse, pero imponerse

9. Escribe cuándo es necesario un debate.

10. ¿Qué acción llevarías a cabo en un debate?

- a) Respetar los tiempos que se asignaron para intervenir
b) Mezclar los temas en mi participación
c) Interrumpir la participación de los demás
d) Descalificar la opinión de los demás



11. ¿Cuál es la función de un moderador o moderadora en un debate?
- a) Calificar las diversas opiniones
 - b) Acomodar a los asistentes
 - c) Elegir el tema que se va a presentar
 - d) Mencionar el tiempo de exposición

12. ¿Qué oración utilizarías si participarás en un debate?

- a) Es mi turno...
- b) En mi opinión...
- c) Me toca a mí...
- d) Por fin es mi turno...

13. Escribe situaciones que se podrían solucionar por medio de un debate.

- Lee y responde los reactivos 14 y 15.

Carlos: Me gusta la clase de Educación Física porque mientras practicamos basquetbol, hacemos ejercicio y jugamos en equipo.

Guillermina: A mí no me gusta esa clase porque no soy muy buena para el basquetbol, además, soy más bajita que mis compañeros de equipo.

14. ¿Sobre qué tema debaten Carlos y Guillermina?

15. ¿Qué postura defienden?

- Lee y responde los reactivos 16 a 18.

Un granjero metió el huevo de un águila en un gallinero para que una de sus gallinas lo incubara. A los pocos días nació una pequeña águila en medio de un grupo de polluelos. Conforme crecía, el águila cacareaba y engordaba tranquilamente; cuando volaba, apenas se elevaba unos metros, igual que las gallinas.

Un día, pasó por encima de ella una enorme sombra, lentamente. Al voltear hacia arriba observó un ave majestuosa planear en el cielo.

—Qué ave tan espléndida! —exclamó.
—Es un águila, la reina de las aves, pero no sueñes, ¡tú eres una gallina y jamás podrás volar como ella —dijo una de sus vecinas del gallinero.

—¡Lo intentaré! —dijo convencida.
Y desde ese día, tras intentarlo varias veces, logró elevarse y planear en un cielo soberbio, sirviéndose del viento, sin mover sus enormes alas doradas.

16. ¿Qué cualidad de un águila se menciona en la lectura?

- a) Comer y engordar
- b) Planear en el cielo
- c) Volar unos metros y comer
- d) Cacarear y crecer



17. Todos tenemos diversas capacidades que nos ayudan a...
- hacer las cosas que nos gustan.
 - alcanzar metas.
 - tratar de mejorar.
 - ser perseverantes.

18. Escribe tu talento y cómo lo descubriste.

19. Anota tus características físicas y lo que más te gusta de ti.

20. Escribe lo que menos te gusta de ti.

21. ¿Qué es lo que te hace diferente del resto de los integrantes de tu familia?

22. ¿Cuáles son prácticas culturales que se realizan en tu comunidad?

- Actividades deportivas
- Preparación de alimentos típicos
- Visitas a centros comerciales
- Actividades industriales

23. Escribe dos acciones necesarias para conservar la identidad cultural de tu comunidad.

24. ¿Que implica la equidad de género?

- Ofertas laborales para mujeres
- Más becas de estudio para hombres
- Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres
- Que los hombres solo participen en las labores de su empleo

25. ¿Cuál es una acción de equidad de género de tu vida cotidiana?

- En mi familia, solo las mujeres se encargan de las tareas del hogar.
- En mi familia todos realizamos las tareas del hogar.
- En mi comunidad, las mujeres no pueden tener cargos políticos.
- En mi comunidad, solo los hombres tienen trabajo remunerado.

26. Marca con una ✓ si la acción indica equidad de género.

	Las mujeres tienen más responsabilidades en la familia.
	Las niñas reciben el mismo trato que los niños.
	Las mujeres ganan menos que los hombres en su empleo.
	Los hombres proveen dinero al hogar.



27. ¿Qué es lo que hace distintos a los seres humanos?
- a) Tener cierta forma de pensar
 - b) Ser parte de la misma especie
 - c) Formar parte de la sociedad
 - d) Habitar un territorio

28. ¿En qué opción se refleja la igualdad de oportunidades?
- a) Mi abuelo hace la comida para toda la familia
 - b) Mi hermano baila ballet y mi prima entrena karate
 - c) Mi prima ya no va a estudiar porque se va a casar
 - d) Mi hermana sale a trabajar

29. ¿Qué se está haciendo en tu casa para promover la equidad de género?

30. Escribe una acción para promover la equidad de género en tu comunidad.

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	35		
Saberes y pensamiento científico	32		
Ética, naturaleza y sociedades	36		
De lo humano y lo comunitario	30		

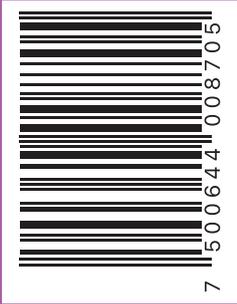
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
35-32	10
31-28	9
27-24	8
23-21	7
20-18	6
17 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
32-29	10
28-26	9
25-23	8
22-20	7
19-17	6
16 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
36-33	10
32-29	9
28-25	8
24-22	7
21-19	6
18 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5



4

Solucionario para el docente

Evaluación del trimestre 1

Lenguajes



Lee el texto, luego subraya la opción correcta o responde los reactivos 1 a 3.

Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95

—Caro, este es el lugar que visitamos durante las vacaciones —comentó Ricardo.
—¿Qué lugar es? —preguntó Caro.
—Mazatlán —contestó él—. Se encuentra ubicado en el estado de Sinaloa y se le conoce como “La Perla del Pacífico”. Es uno de los principales destinos turísticos del litoral del océano Pacífico. Primero fuimos a la playa, nadé en el mar y luego en la alberca. Después, comimos en un lugar dentro del mercado y, por último, dimos un paseo en una pulmonía, que es un medio de transporte típico de allá.

1. ¿Qué opción caracteriza a la narración de Ricardo?
 - a) Narró sus acciones en futuro.
 - b) Describió con detalle los lugares que visitaron.
 - c) Utilizó palabras que indican secuencia.
 - d) Comenzó contando lo que más le llamó la atención.
2. ¿Qué hizo primero Ricardo durante sus vacaciones en Mazatlán?
Respuesta modelo (R. M.) Primero fueron a la playa, nadaron en el mar y luego en la alberca.
3. ¿De qué manera contó Ricardo los hechos en su narración?
 - a) Relató los hechos por el final.
 - b) Contó los hechos conforme los fue recordando.
 - c) Contó los hechos en orden cronológico.
 - d) Contó primero los hechos más importantes.
4. ¿En qué tipo de texto intervienen personajes y se cuentan hechos reales o ficticios en un tiempo y espacio determinados?
Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95
 - a) Informativo
 - b) Narrativo
 - c) Descriptivo
 - d) Poema



5. ¿Cuáles son los elementos de la narración?
 Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95
- a) Narrador, personajes, estructura
 - b) Narrador, participantes, fases
 - c) Locutor, participantes, fases
 - d) Narrador, personajes, guion

6. Anota las partes que componen un texto narrativo.
 Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95
- Inicio o planteamiento, nudo o clímax y desenlace

7. Lee el texto y subraya la opción que está en copretérito.
 Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95

Hoy me levanté muy temprano y fui al cine con mis amigos. Cada que la joven actriz gritaba con desesperación, los gritos en la sala también aumentaban. Al regresar, estudiamos hasta tarde.

- a) levanté
- b) gritaba
- c) fui
- d) estudiamos

8. Redacta lo que hiciste ayer. Utiliza los verbos en pretérito y copretérito.
 Proyectos de Aula 4. Págs. 80 a 95
- R. M. Ayer domingo me levanté muy temprano, me bañé y me vestí rápidamente, pues mi abuela me esperaba para desayunar. Mientras cocinaba, me contaba anécdotas muy interesantes del lugar donde nació.
- _____
- _____

9. ¿Cuáles son partes de una noticia?
 Proyectos de Aula 4. Págs. 22 a 33
- a) Introducción, cuerpo de la noticia e imagen
 - b) Inicio, desarrollo y conclusión
 - c) Titular, desarrollo e imagen
 - d) Titular, entrada y cuerpo de la noticia

10. ¿Dónde se difunden las notas periodísticas?
 Proyectos de Aula 4. Págs. 22 a 33
- a) En los medios de comunicación
 - b) En los anuncios publicitarios
 - c) En los medios de transporte
 - d) En los libros y teatros

11. Escribe las diferencias entre una noticia de la radio y una de televisión.
 Proyectos de Aula 4. Págs. 22 a 33
- R. M. En la televisión un conductor o conductora presenta videos y entrevistas; en la radio, el locutor o locutora describe lo que ocurrió.

12. Redacta una noticia relacionada con un suceso de tu comunidad. R. M.
 Proyectos de Aula 4. Págs. 22 a 33
- Nacen dos jaguares en parque ecológico de Villahermosa, 16 de agosto de 2022. Una jaguar dio a luz a dos hermosos cachorros que recibirán cuidados y alimentación adecuados. A finales del mes pasado se rescató a la jaguar de una casa donde vivía en una jaula.



13. Anota tres secciones de un periódico. R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 22 a 33

Política, economía y deporte

14. ¿En qué caso conviene elaborar un tríptico en la escuela?

Proyectos de Aula 4. Págs. 34 a 45

- a) Para contar algo que está a punto de suceder
- b) Para narrar un cuento
- c) Para contar tu proyecto de vida
- d) Para difundir un tema de interés

15. Observa la imagen y subraya la respuesta.

Proyectos de Aula 4. Págs. 34 a 45



- ¿Cuál es el nombre de la revista?
 - a) ¿Qué es el arcoíris?
 - b) Observa
 - c) De la semilla a la planta
 - d) ¡Hagamos un imán!

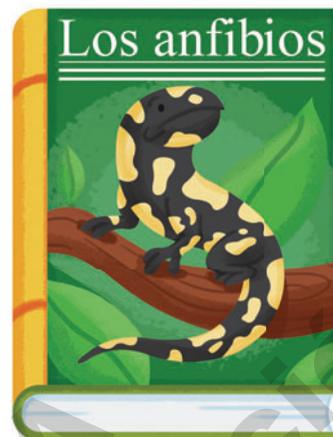
16. ¿Cuáles son partes de una revista escolar?

Proyectos de Aula 4. Págs. 34 a 45

- a) Portada, contraportada, índice
- b) Portada, contraportada, ilustraciones
- c) Portada, espacios, viñetas
- d) Portada, editorial, diagramas

Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 17 a 19.

Proyectos Escolares 4. Págs. 10 a 25



17. Escribe de qué trata el libro. R. M.

De los animales anfibios, cómo son, dónde viven y ejemplos de ellos

18. Subraya qué tipo de texto habría en el libro.

- a) Descriptivo
- b) Narrativo
- c) Informativo
- d) Periodístico

19. Subraya la importancia de la portada en publicaciones como la de la imagen.

- a) Se puede leer el título.
- b) Despierta el interés del lector.
- c) Anticipa el contenido.
- d) Tiene una imagen central.

20. ¿Cuál es la intención de un texto expositivo?

Proyectos Escolares 4. Págs. 10 a 25

- a) Expresar ideas y opiniones
- b) Transmitir información y explicarla
- c) Contar cómo es lo que se observa
- d) Relatar una historia real o ficticia



21. Lee el texto y subraya la respuesta.

Proyectos Escolares 4. Págs. 10 a 25

Nina

Se llama Nina la mascota de mi hermana. Es una perrita blanca con una mancha color café en el lomo. Tiene los ojos grandes y negros. Es bien portada, cariñosa y muy juguetona.

- ¿Qué tipo de texto es?
 - a) Narrativo
 - b) Expositivo
 - c) Descriptivo
 - d) Argumentativo

22. ¿Qué es un boletín informativo?

Proyectos Escolares 4. Págs. 26 a 43

- a) Un texto que se distribuye en forma regular para difundir temas de interés
- b) Un texto que resume la información de un tema y lo representa con imágenes
- c) Un texto que contiene consejos para aplicar en la vida cotidiana
- d) Un texto que explica el procedimiento para hacer algo

23. ¿Qué es lo primero por considerar al elaborar un boletín informativo?

Proyectos Escolares 4. Págs. 26 a 43

- a) Cada cuándo se distribuirá
- b) Cuántas secciones incluirá y quién las escribirá
- c) El tamaño de las imágenes y el color de la letra
- d) El tema del que se hablará en cada número

24. Observa la imagen y responde.

Proyectos Escolares 4. Págs. 26 a 43



- ¿Qué tipo de texto es?
 - a) Literario
 - b) Descriptivo
 - c) Continuo
 - d) Discontinuo

25. Subraya la opción que no es un texto discontinuo.

Proyectos Escolares 4. Págs. 26 a 43

- a) Infografía
- b) Diagrama
- c) Gráfica
- d) Monografía

26. Elige el inciso que completa el texto.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 10 a 23

Un documento sobre los pueblos originarios es un ejemplo de texto...

- a) literario.
- b) narrativo.
- c) publicitario.
- d) monográfico.

27. Subraya la característica de un texto monográfico.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 10 a 23

- a) Explica un procedimiento.
- b) Está dividido en temas y subtemas.
- c) Es breve y contiene imágenes.
- d) Sirve para anunciar un producto.



28. Ordena de 1 a 4 los pasos para elaborar un texto monográfico.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 10 a 23

2	Recolecta información
1	Define el tema
4	Organiza la información para que sea comprensible
3	Redacta las ideas principales

29. Lee el texto y escribe coma y punto y coma donde sea necesario.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

Cuando mi hermano enfermó vinieron a visitarlo Gabriel, que es un vecino; Laura, amiga de mi tía; Rodrigo, amigo de la escuela; y Paco, que es su amigo de toda la vida.

30. ¿En qué oración el uso de la coma y el punto y coma es correcto?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

- a) A él le gustan los animales; ella, en cambio, prefiere las plantas.
- b) A él le gustan los animales, ella en cambio prefiere las plantas.
- c) A él, le gustan los animales, ella, en cambio, prefiere las plantas.
- d) A él, le gustan los animales; ella, en cambio prefiere las plantas.

31. ¿Qué signo de puntuación se escribe para separar ideas extensas en las que existe una relación?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

- a) Punto y coma
- b) Guion largo
- c) Dos puntos
- d) Puntos suspensivos

32. Marca con una ✓ la opción que describe el uso correcto de la coma.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

	Para separar los nombres de los personajes de sus parlamentos en un guion
✓	Para hacer pequeñas pausas en un texto y separar elementos de una enumeración
	Para separar ideas e indicar cuando termina una oración o párrafo
	Para expresar que una idea queda inconclusa o que se puede continuar

33. Subraya la opción en la que se hace una explicación detallada de personas, lugares y objetos.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

- a) Cuento
- b) Historia
- c) Anécdota
- d) Descripción

34. ¿Cuál es el signo de puntuación que se escribe antes de citar textualmente las palabras que dice una persona?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

- a) Punto y aparte
- b) Guion largo
- c) Dos puntos
- d) Puntos suspensivos

35. Lee el texto y coloca los dos puntos donde corresponde.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 24 a 43

Estos son los tipos de cuento que me agradan: de terror, policíacos y fantásticos. La razón es simple: tratan historias interesantes.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Cuál es el sistema que se encarga de asimilar los nutrientes para un correcto funcionamiento del cuerpo?

Proyectos de Aula 4. Págs. 124 a 139

- a) Nervioso
- b) Respiratorio
- c) Circulatorio
- d) Digestivo

2. ¿En qué órgano comienza el proceso de la digestión?

Proyectos de Aula 4. Págs. 124 a 139

- a) Esófago
- b) Estómago
- c) Boca
- d) Intestinos

3. ¿Qué órgano traslada los alimentos de la faringe al estómago?

Proyectos de Aula 4. Págs. 124 a 139

- a) Boca
- b) Esófago
- c) Intestino grueso
- d) Lengua

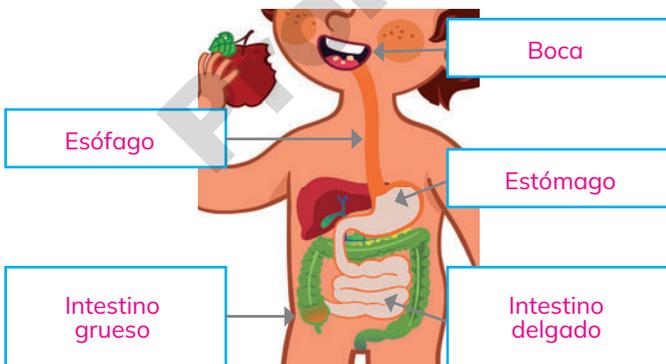
4. Ordena de 1 a 4 los órganos de acuerdo con el trayecto de los alimentos durante el proceso digestivo.

Proyectos de Aula 4. Págs. 124 a 139

4	Intestino delgado
3	Estómago
1	Boca
2	Esófago

5. Coloca los nombres de los órganos que conforman el sistema digestivo.

Proyectos de Aula 4. Págs. 124 a 139



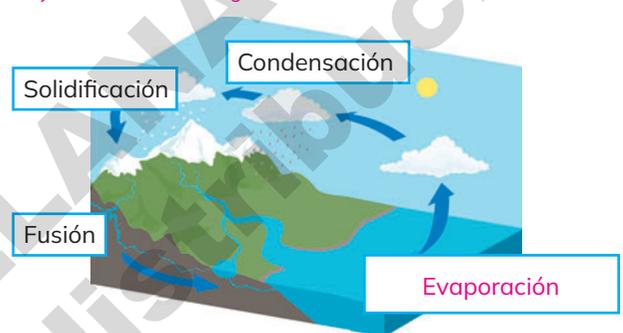
6. ¿Cuáles son los tres estados físicos del agua?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

- a) Fusión, evaporación, condensación
- b) Líquido, sólido, gaseoso
- c) Fusión, evaporación, sublimación
- d) Infiltración, solidificación, elevación

7. Anota el nombre de la etapa que falta para completar el ciclo del agua.

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153



8. ¿Qué sucede cuando el vapor se convierte en gotas de agua y forma las nubes?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

- a) Se evapora
- b) Se solidifica
- c) Se fusiona
- d) Se condensa

9. Escribe dónde has observado la evaporación del agua. R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

Al calentar el agua o cuando el Sol seca el agua después de llover

10. ¿Cómo se dividen las propiedades de la materia?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

- a) En físicas y químicas
- b) En geológicas y biológicas
- c) En químicas y biológicas
- d) En biológicas y geográficas



11. ¿Cuáles son las principales propiedades de la materia?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

- a) Temperatura y tamaño
- b) Peso y tamaño
- c) Volumen y tamaño
- d) Masa y volumen

12. ¿En qué estado se encuentran la leche y el aceite?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

- a) Líquido
- b) Sólido
- c) Gaseoso
- d) Plasmático

13. ¿Dónde observas el estado sólido de la materia en tu vida cotidiana?

Proyectos Escolares 4. Págs. 142 a 153

R.M. En el cristal, plástico, papel, madera, azúcar

Lee el texto, revisa la lista y resuelve los reactivos 14 a 24.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 120 a 131

Romina cuenta con \$500 y comprará la despensa para la semana. Hizo una lista y comparó los precios de los productos en distintos establecimientos. Estas son sus notas.

Productos	Tienda A	Tienda B	Tienda C
Aceite (1 L)	\$52	\$50	\$45
Huevo (1 kg)	\$73	\$56	\$83
Leche (1 L)	\$50	\$35	\$38
Pan	\$30	\$31	\$37
Arroz (1 kg)	\$29	\$25	\$19
Frijoles (1 kg)	\$46	\$49	\$42
Tortillas (1 kg)	\$12	\$15	\$18
Pollo (1 kg)	\$52	\$59	\$54
Carne (1 kg)	\$184	\$174	\$179

14. ¿En qué establecimiento gastarías menos dinero?

En la tienda B

15. ¿En cuál gastará más dinero?

En la tienda A

16. Subraya cuánto se gastaría en la tienda C.

- a) \$494
- b) \$515
- c) \$528
- d) \$518

17. Anota cuánto le sobraría a Romina si comprara en el lugar más barato.

Le sobrarían \$6.

18. ¿Cuánto gastarías al mes si comprara su despensa en la tienda B? Anota la operación y el resultado.

$$494 \times 4 = 1976$$

19. ¿Cuánto gastarías a la semana si comprara su despensa en la tienda con los precios más caros?

- a) \$494
- b) \$515
- c) \$528
- d) \$518

20. Lee el texto y responde. R. M.

En la tienda A hay una oferta: tres botellas de aceite por el precio de dos. ¿Es conveniente que Romina aproveche la oferta? ¿Por qué?

No, porque gastarías el doble y solo tiene lo justo para comprar lo necesario para una semana.



21. ¿Por qué el precio es un factor importante a la hora de comprar?

R. M. Porque de él depende cuánto podemos comprar

22. ¿Cuánto gastaría Romina si comprara los productos más baratos de las tres tiendas?

\$465

23. ¿En qué tienda se encuentra el producto más caro y cuál es? R. M.

En la tienda A, el kilogramo de carne que cuesta \$184

24. ¿Cuánto ahorraría Romina si comprara dos kilos de pollo en vez de uno de carne en cada tienda?

Tienda A: \$80; Tienda B: \$56; Tienda C: \$71

25. Escribe qué es una cadena alimentaria.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

R. M. Es una sucesión de organismos en la que unos se alimentan de otros.

26. ¿Con qué organismos inicia la cadena alimentaria?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

- a) Carnívoros b) Herbívoros
- c) Autótrofos d) Omnívoros

27. ¿Qué organismos reintegran los desechos al medio?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

- a) Descomponedores
- b) Herbívoros
- c) Autótrofos
- d) Omnívoros

28. ¿Cuál es la importancia de las cadenas alimentarias? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

Transfieren nutrientes entre los distintos organismos y mantienen el equilibrio de los ecosistemas.

29. ¿Cómo se clasifica una bacteria en la cadena alimentaria?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

- a) Herbívoro
- b) Carnívoro
- c) Descomponedor
- d) Productor

30. ¿Cuál es la clasificación de una planta en la cadena alimentaria?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

- a) Herbívoro
- b) Carnívoro
- c) Descomponedor
- d) Productor

31. ¿Cuál es un ejemplo de organismo omnívoro?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

- a) Conejo b) Zorro
- c) Caballo d) Foca

32. Escribe qué pasaría si un eslabón de la cadena alimentaria desapareciera.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 132 a 149

R. M. Habría un desequilibrio ecológico.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Qué mapa debes consultar para ubicar los continentes?

Proyectos de Aula 4. Págs. 206 a 217

- a) Climas de México
- b) Relieve de México
- c) División política de México
- d) División política mundial

2. ¿Con qué mapa puedes ubicar las entidades federativas de nuestro país?

Proyectos de Aula 4. Págs. 206 a 217

- a) Climas de México
- b) Relieve de México
- c) División política de México
- d) División política mundial

3. ¿En qué mapa consultarías cuál es la montaña más alta de México?

Proyectos de Aula 4. Págs. 206 a 217

- a) Climas de México
- b) Relieve de México
- c) División política de México
- d) División política mundial

4. ¿Qué elemento de un mapa te permite ubicar con precisión un lugar?

Proyectos de Aula 4. Págs. 206 a 217

- a) Escala
- b) Leyenda
- c) Coordenadas
- d) Rosa de los vientos

5. Marca con una ✓ un hábito saludable.

Proyectos de Aula 4. Págs. 196 a 207

	Beber poca agua al día
	Lavarse los dientes una vez al día
✓	Llevar una alimentación equilibrada
	Dormir cinco horas al día

6. ¿Cuál es la importancia de la milpa para los pueblos originarios? R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 196 a 207

Es la base de su alimentación, además, con su cultivo, se preserva la herencia cultural de los pueblos.

7. ¿Cómo promoverías las costumbres de tu localidad respecto a la alimentación?

Proyectos de Aula 4. Págs. 196 a 207

R. M. Promoviendo talleres de cocina tradicional

8. ¿De qué manera los niños y las niñas de tu comunidad podrían mejorar su salud?

Proyectos de Aula 4. Págs. 196 a 207

Respuesta libre (R. L.)

9. ¿Qué es un ecosistema?

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) Una comunidad conformada de organismos vivos que interactúan para protegerse
- b) Una comunidad de organismos vivos que interactúan y comparten factores físicos
- c) Una comunidad conformada de organismos que interactúan en algunas ocasiones
- d) Una comunidad conformada de organismos que interactúan con el agua y el suelo

10. Anota ejemplos de ecosistemas mixtos.

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

R. M. Manglar, humedal



11. Son dos elementos biológicos de un ecosistema.

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) Luz del Sol y temperatura
- b) Plantas y animales
- c) Suelo y aire
- d) Agua y aire

12. ¿Qué beneficios para los seres vivos aportan los ecosistemas?

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

R. M. Aportan agua y alimentos, regulan el clima, producen oxígeno

13. Es una acción con la que se puede proteger el suelo.

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) Evitar químicos para sembrar
- b) Evitar el método de riego tradicional
- c) Evitar el uso de composta
- d) Evitar reciclar la basura

14. ¿Qué es la deforestación?

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) La construcción y preservación de los bosques por el ser humano
- b) La liberación del área que ocupan los bosques para darle otro uso
- c) La restitución de los daños causados por el ser humano
- d) La destrucción de los bosques causada por el ser humano

15. ¿Cuál es una causa de la deforestación?

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) La expansión de las comunidades
- b) La agricultura sostenible y legal
- c) La agricultura sostenible e ilegal
- d) La tala de árboles sin control

16. ¿Qué es la reforestación?

Proyectos Escolares 4. Págs. 198 a 207

- a) La actividad encaminada a la siembra de árboles
- b) La acción que se realiza para mejorar los cultivos
- c) La iniciativa para mantener las áreas de los bosques
- d) La actividad encaminada a la siembra de pastos para el ganado

17. ¿Cuáles son necesidades básicas?

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

- a) Alimento y vestido
- b) Juego y descanso
- c) Internet y televisión
- d) Amistad y compañerismo

18. ¿Por qué las necesidades básicas son parte de los derechos humanos?

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

R. M. Porque son las condiciones mínimas que deben cumplirse para que las personas puedan tener una vida digna.

19. ¿Cuál es la importancia de tener una vida digna? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

A partir de ella se reconoce, respeta y valora la existencia de una persona con derechos y libertades.

20. ¿Cuáles son algunas condiciones que obstaculizan una vida digna?

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

R. M. La pobreza, la desigualdad, la violencia, la injusticia



21. ¿Qué elementos permiten tener una vida digna?

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

- a) Juguetes, libros, videos
- b) Descanso, fiestas, trabajo
- c) Vivienda, salud, alimentación
- d) Automóvil, vivienda, negocio

22. ¿Quiénes son responsables de crear condiciones favorables para que tengas una vida digna? R. M.

La familia, el gobierno

Observa las imágenes y subraya la respuesta en los reactivos 23 y 24.

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219



1



2

23. ¿Cuál es el derecho que se representa en la imagen 1?

- a) Derecho a la salud
- b) Derecho a la educación
- c) Derecho al descanso
- d) Derecho a la identidad

24. ¿Qué derecho se representa en la imagen 2?

- a) Derecho a la salud
- b) Derecho a la educación
- c) Derecho al descanso
- d) Derecho a la identidad

25. Marca con una ✓ la oración correcta.

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

	Las niñas y los niños pueden hacer lo que quieran.
	Los adultos tienen más derechos que responsabilidades.
✓	Los niños y las niñas tienen derechos y responsabilidades.
	Las niñas y los niños tienen diferentes derechos.

26. ¿Qué situación favorece una vida digna?

Proyectos Escolares 4. Págs. 208 a 219

- a) Los vecinos acostumbran a dejar su basura afuera del fraccionamiento.
- b) La mamá de Diana la llevó a consulta al nuevo hospital de la colonia.
- c) La escuela de Julio está cerrada, ya que los baños no funcionan por falta de agua.
- d) Los padres y madres de familia siguen en pláticas para realizar una kermés.

27. ¿Qué es un trueque?

Es un sistema de intercambio en el que se ofrece un servicio o producto a cambio de otro.

28. Escribe un ejemplo de trueque.

R. M. Un grupo de amigas que intercambia ropa que ya no usa.



29. Señala con una ✓ la imagen que representa un trueque.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 188 a 201



30. ¿Cuál es un beneficio del trueque?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 188 a 201

- a) Reduce el consumismo
- b) Favorece el comercio
- c) Favorece la producción
- d) Beneficia la salud

31. Subraya la opción que no es una práctica sustentable.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 188 a 201

- a) Reutilizar uniformes y artículos escolares
- b) Hacer composta con desechos naturales
- c) Recolectar el agua de las lluvias para uso doméstico
- d) Vender artículos innecesarios

32. ¿Qué acción propondrías para el cuidado del medioambiente en tu escuela? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 188 a 201

Organizar una jornada de recolección de basura en la localidad o una campaña de siembra de árboles

33. Es una palabra de origen indígena.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 202 a 213

- a) Pavo
- b) Torta
- c) Atole
- d) Licuado

34. ¿Qué opción completa la expresión?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 202 a 213

México es un país con gran diversidad cultural debido a...

- a) su variedad de grupos con distintas lenguas, tradiciones y costumbres.
- b) su enorme territorio, que tiene una extensión de casi 2 millones de kilómetros cuadrados.
- c) su variedad de ecosistemas, que incluye selvas, bosques y desiertos.
- d) su gran población, de casi 130 millones de personas (incluyendo niños, adultos y ancianos).

35. Son ejemplos de diversidad cultural.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 202 a 213

- a) Platillos típicos, vestimenta, lengua y tradiciones
- b) Uniformes escolares, edad y género
- c) Localidades, sitios turísticos y de interés
- d) Himnos, símbolos patrios y leyes

36. ¿Qué hace diferente a tu comunidad de otra? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 202 a 213

La forma de vestir, la lengua que hablamos y cómo celebramos las fiestas y rituales



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. **Escribe dos beneficios del juego. R. M.**
Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309
Convivencia con otros niños y niñas,
diversión, actividad física

2. **Describe un juego que te hayan enseñado tu papá, tu mamá o tus abuelos.**
Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309
R. L.

3. **Anota el nombre de un juego que promueva la sana convivencia en tu comunidad y escribe por qué. R. M.**
Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309
Lotería, porque varias personas
pueden participar, divertirse y acatar
las reglas del juego.

4. **Escribe en qué consiste el juego de las escondidas. R. M.**
Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309
Se elige a una persona, quien
tapará sus ojos y contará hasta
el número acordado. Luego, los
demás se esconden para que trate
de encontrarlos. A quien encuentre
primero le tocará buscar a los demás.

5. **¿Qué propuesta harías para que cada día organizaran un juego tradicional diferente? R. M.**
Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271
Hacer un sorteo semanal para llegar
a acuerdos sobre cuáles se pueden
jugar y que todos puedan participar

6. **¿Qué situaciones surgen cuando un desacuerdo no se resuelve?**
Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271
 a) Acuerdos b) Diálogos
 c) Conflictos d) Consensos

7. **¿Cuál es la mejor manera de enfrentar un conflicto?**
Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271
 a) Dejarlo para después
 b) Confrontar a la otra persona
 c) Escuchar a la otra parte
 d) Imponer tu punto de vista

8. **¿Qué actitud favorece el logro de acuerdos en un conflicto?**
Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271
 a) Reaccionar y después dialogar
 b) Dialogar para entender al otro
 c) Alejarse y seguir enojado
 d) Controlarse, pero imponerse

9. **Escribe cuándo es necesario un debate.**
Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271
R. M. En una situación en la que dos
o más personas tienen opiniones
diferentes sobre un mismo tema.

10. **¿Qué acción llevarías a cabo en un debate?**
Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271
 a) Respetar los tiempos que se
asignaron para intervenir
 b) Mezclar los temas en mi participación
 c) Interrumpir la participación de los demás
 d) Descalificar la opinión de los demás



11. ¿Cuál es la función de un moderador o moderadora en un debate?

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

- a) Calificar las diversas opiniones
- b) Acomodar a los asistentes
- c) Elegir el tema que se va a presentar
- d) Mencionar el tiempo de exposición

12. ¿Qué oración utilizarías si participaras en un debate?

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

- a) Es mi turno...
- b) En mi opinión...
- c) Me toca a mí...
- d) Por fin es mi turno...

13. Escribe situaciones que se podrían solucionar por medio de un debate.

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

R. M. Acordar los día de recolección de basura, implementar actividades para el cuidado del agua

Lee y responde los reactivos 14 y 15.

Proyectos Escolares 4. Págs. 264 a 271

Carlos: Me gusta la clase de Educación Física porque mientras practicamos basquetbol, hacemos ejercicio y jugamos en equipo.

Guillermina: A mí no me gusta esa clase porque no soy muy buena para el basquetbol, además, soy más bajita que mis compañeros de equipo.

14. ¿Sobre qué tema debaten Carlos y Guillermina? R. M.

Sobre la clase de Educación Física

15. ¿Qué postura defienden? R. M.

Su gusto por la clase y lo que se realiza en ella

Lee y responde los reactivos 16 a 18.

Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287

Un granjero metió el huevo de un águila en un gallinero para que una de sus gallinas lo incubara. A los pocos días nació una pequeña águila en medio de un grupo de polluelos. Conforme crecía, el águila cacareaba y engordaba tranquilamente; cuando volaba, apenas se elevaba unos metros, igual que las gallinas.

Un día, pasó por encima de ella una enorme sombra, lentamente. Al voltear hacia arriba observó un ave majestuosa planear en el cielo.

—Qué ave tan espléndida! —exclamó.
—Es un águila, la reina de las aves, pero no sueñes, ¡tú eres una gallina y jamás podrás volar como ella —dijo una de sus vecinas del gallinero.

—¡Lo intentaré! —dijo convencida. Y desde ese día, tras intentarlo varias veces, logró elevarse y planear en un cielo soberbio, sirviéndose del viento, sin mover sus enormes alas doradas.

16. ¿Qué cualidad de un águila se menciona en la lectura?

- a) Comer y engordar
- b) Planear en el cielo
- c) Volar unos metros y comer
- d) Cacarear y crecer



17. Todos tenemos diversas capacidades que nos ayudan a...
- hacer las cosas que nos gustan.
 - alcanzar metas.
 - tratar de mejorar.
 - ser perseverantes.

18. Escribe tu talento y cómo lo descubriste. **R. M.**
 Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287
Bailar, cantar, escribir, dibujar.
Lo descubrí porque mis papás me lo enseñaron.

19. Anota tus características físicas y lo que más te gusta de ti. **R. L.**
 Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287
-
-

20. Escribe lo que menos te gusta de ti. **R. L.**
 Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287
-
-

21. ¿Qué es lo que te hace diferente del resto de los integrantes de tu familia?
 Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287
R. M. Mis características físicas, gustos, capacidades y habilidades
-

22. ¿Cuáles son prácticas culturales que se realizan en tu comunidad?
 Proyectos Escolares 4. Págs. 272 a 287
- Actividades deportivas
 - Preparación de alimentos típicos
 - Visitas a centros comerciales
 - Actividades industriales

23. Escribe dos acciones necesarias para conservar la identidad cultural de tu comunidad. **R. M.**
 Proyectos Comunitarios 4. Págs. 268 a 277
Hablar la lengua de mi comunidad, mantener las tradiciones y enseñárselas a otras generaciones.

24. ¿Que implica la equidad de género?
 Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299
- Ofertas laborales para mujeres
 - Más becas de estudio para hombres
 - Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres
 - Que los hombres solo participen en las labores de su empleo

25. ¿Cuál es una acción de equidad de género de tu vida cotidiana?
 Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299
- En mi familia, solo las mujeres se encargan de las tareas del hogar.
 - En mi familia todos realizamos las tareas del hogar.
 - En mi comunidad, las mujeres no pueden tener cargos políticos.
 - En mi comunidad, solo los hombres tienen trabajo remunerado.

26. Marca con una ✓ si la acción indica equidad de género.
 Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299

	Las mujeres tienen más responsabilidades en la familia.
✓	Las niñas reciben el mismo trato que los niños.
	Las mujeres ganan menos que los hombres en su empleo.
	Los hombres proveen dinero al hogar.



27. ¿Qué es lo que hace distintos a los seres humanos?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299

- a) Tener cierta forma de pensar
- b) Ser parte de la misma especie
- c) Formar parte de la sociedad
- d) Habitar un territorio

28. ¿En qué opción se refleja la igualdad de oportunidades?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299

- a) Mi abuelo hace la comida para toda la familia
- b) Mi hermano baila ballet y mi prima entrena karate
- c) Mi prima ya no va a estudiar porque se va a casar
- d) Mi hermana sale a trabajar

29. ¿Qué se está haciendo en tu casa para promover la equidad de género?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299

R. L.

30. Escribe una acción para promover la equidad de género en tu comunidad.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 278 a 299

R. L.

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	35		
Saberes y pensamiento científico	32		
Ética, naturaleza y sociedades	36		
De lo humano y lo comunitario	30		

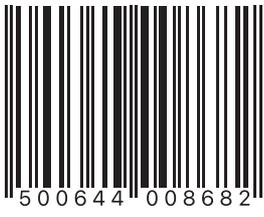
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
35-32	10
31-28	9
27-24	8
23-21	7
20-18	6
17 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
32-29	10
28-26	9
25-23	8
22-20	7
19-17	6
16 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
36-33	10
32-29	9
28-25	8
24-22	7
21-19	6
18 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5



Alumna/o: _____

Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

Lenguajes



Lee el texto, subraya la opción correcta y responde los reactivos 1 a 4.

Nutrición

¿Sabías que nutrición no es precisamente lo mismo que alimentación? La nutrición se refiere a los nutrientes que componen los alimentos, implica los procesos que suceden en tu cuerpo después de comer, es decir la obtención, asimilación y digestión de los nutrimentos por el organismo. Mientras que la alimentación es la elección, preparación y consumo de alimentos, lo cual tiene mucha relación con el entorno, las tradiciones, la economía y el lugar en donde vives.

La alimentación saludable cumple con necesidades nutricionales que requiere el cuerpo para mantener una buena salud. Además, comer sano te protege de sufrir enfermedades como obesidad, altos niveles de azúcar en la sangre y presión alta. Por el contrario, un alimento “no saludable” aporta poco valor nutricional y tiene muchas calorías, pues usualmente son ricos en grasas y azúcares.

Gobierno de México, en imss.gob.mx/salud-en-linea/nutricion (Consulta: 11 de marzo de 2024).

1. ¿Cuál es el tema del texto?

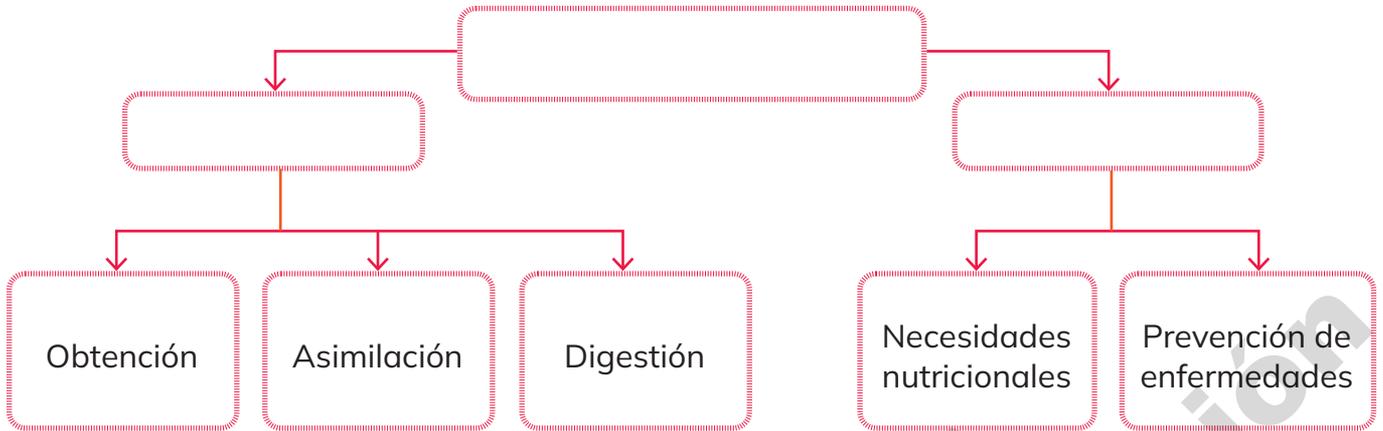
2. ¿Qué es la nutrición?

3. Según el texto, ¿qué enfermedades pueden evitarse con una alimentación saludable?

- a) Irritación de ojos y salpullido
- b) Gastritis y caída del cabello
- c) Obesidad, altos niveles de azúcar y presión alta
- d) Caries e inflamación de encías



4. Completa el esquema que resume la información del texto anterior.



5. Subraya qué es un resumen.

- a) Un texto que copia las ideas principales de otro texto de manera condensada y detallada
- b) Una exposición que sintetiza las ideas más importantes de un texto de forma concisa, organizada y coherente
- c) Un texto que emplea comentarios de otros para mostrar las ideas principales del texto que se reducirá
- d) Un escrito breve de lo esencial de un tema que se presentó de manera oral o escrita

6. Ordena los pasos de 1 a 7 para la elaboración de un buen resumen.

- Leer todo el contenido
- Subrayar las ideas principales
- Revisar el texto resumido
- Redactar el resumen
- Separar el texto en párrafos
- Hacer un esquema de ideas
- Corregir el texto resumido

7. Escribe los signos de interrogación o exclamación en cada caso.

- ___ Me prestas tu libro de recetas ___
- ___ Qué rica ensalada ___
- ___ Cómo estás, Nancy ___
- ___ Aliméntate sanamente ___
- ___ Qué bien lo cocinamos ___

8. Clasifica las palabras según su género y número.

lápices	regla	mochilas	director
silla	maestros	pizarrón	mesas
Femenino singular	Masculino singular	Femenino plural	Masculino plural

9. Subraya un elemento que sirve de apoyo para presentar un tema en una exposición.

- a) Vestuario
- b) Música
- c) Recursos gráficos
- d) Resumen



Lee el texto, subraya la opción correcta y responde los reactivos 10 a 12.

¿Te gustan las ciencias?

El Laboratorio de Ciencias te invita a participar en el Taller de Ciencias.
Te divertirás, aprenderás y desarrollarás diferentes habilidades.

Requisitos:

Interés por las ciencias
Cursar entre 4.º y 6.º grados de primaria

Interesados:

Escribe una carta explicando por qué te interesa inscribirte.
Entrégala y regístrate en la Dirección de tu colegio antes del 30 de abril.

¡Espera respuesta!

Cupo limitado

10. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Aviso b) Convocatoria
c) Formulario d) Solicitud

11. ¿Cuál es el objetivo del texto que leíste?

12. ¿Cuál opción no pertenece a una convocatoria?

- a) Requisitos
b) Bases
c) Lugar y fecha
d) Datos personales

13. ¿En qué situación es necesario llenar un formulario?

- a) Al hacer una entrevista
b) En una invitación de cumpleaños
c) Al solicitar una credencial
d) Al exponer un tema

14. Escribe el tipo de texto que corresponde a cada descripción.

Reglamento Invitación Instructivo

	Guía para elaborar un producto o realizar una actividad.
	Escrito en el que se comunica sobre un acto o evento importante, para que las personas asistan.
	Conjunto de normas e instrucciones que organizan y regulan el funcionamiento de una escuela.



Lee el texto, subraya la opción correcta y responde los reactivos 15 a 17.

¿Cómo hacer gelatina?

Tiempo: 15 minutos
Dificultad: Fácil
Porciones: Cuatro

Se necesita:
Un sobre de gelatina de agua
Un litro de agua



Preparación:

Calienta una olla con un litro de agua y espera que hierva. Agrega el sobre de gelatina y déjalo al fuego 5 minutos, sin dejar de revolver, hasta que se haya disuelto por completo. Deja reposar a temperatura ambiente y refrigera por un par de horas hasta que cuaje.

15. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Reglamento b) Convocatoria
- c) Formulario d) Instructivo

16. Escribe en el texto los letreros que corresponden, según los recuadros.

Título	Ingredientes	Instrucciones
--------	--------------	---------------

17. ¿Para qué se escribió el texto?

- a) Para preparar gelatina
- b) Para saber qué es una gelatina
- c) Para describir una gelatina
- d) Para informar sobre la gelatina

18. Anota **imperativo** o **infinitivo** según los modos verbales en cada texto.

Instructivo	Reglamento	Invitación
Agregar	Circule	Acudir

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

19. Explica qué es la diversidad lingüística.

20. Subraya la lengua indígena que más se habla en México.

- a) Náhuatl b) Maya
- c) Tzeltal d) Mixteco

21. Marca con una **✓** los elementos que se relacionan con un poema.

<input type="checkbox"/>	Versos	<input type="checkbox"/>	Rima
<input type="checkbox"/>	Métrica	<input type="checkbox"/>	Párrafo
<input type="checkbox"/>	Instrucción	<input type="checkbox"/>	Sinalefa
<input type="checkbox"/>	Estrofa	<input type="checkbox"/>	Reglamento

22. Escribe un sinónimo para cada palabra.

Proteger _____ Utilidad _____



23. Escribe **lenguaje figurado** o **lenguaje literal** en la descripción que corresponda.

El uso de las palabras se apega a sus significados habituales.

Uso creativo de las palabras; les da un significado distinto al que se designa de manera común.

24. Subraya qué es una entrevista.

- a) Un debate para demostrar la manera de pensar o de actuar de otra persona
- b) Una discusión a partir de preguntas para saber la manera de pensar o de actuar de alguien
- c) Una conversación a base de preguntas a una persona para saber su manera de pensar o de actuar
- d) Un relato para saber la manera de pensar o de actuar de alguien

25. ¿Cuáles son los tipos de preguntas que se pueden incluir en una entrevista?

26. Son los signos de puntuación que se usan en una pregunta.

- a) Punto final
- b) Punto y coma
- c) Signos de exclamación
- d) Signos de interrogación

27. ¿Cómo se le conoce a las dos personas que interactúan en una entrevista?

28. Subraya la opción en la que aparece el nombre del medio de información que describe el texto.

Se conforma de textos e ilustraciones que se colocan sobre un soporte, visible para toda la comunidad escolar, en el cual se tratan uno o varios temas de actualidad.

- a) Mural
- b) Revista
- c) Carta
- d) Mensaje

29. Subraya el inciso con los principales medios de comunicación masiva.

- a) Redes sociales y chat
- b) Radio y televisión
- c) Correo postal y correo electrónico
- d) Periódicos y teléfono

30. Anota lo que se pide.

- El nombre del texto que especifica los contenidos y detalles necesarios para que pueda desarrollarse una emisión de televisión o radio.

- El nombre de la persona que conduce un programa radiofónico.

- El nombre del público de un programa de televisión o radio.



Rodea la respuesta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿En cuál opción se presenta un cambio físico exclusivo de la mujer?

- a) Crecimiento del vello axilar
- b) Voz gruesa
- c) Ensanchamiento del tórax
- d) Menstruación

2. ¿Cuál es el nombre que recibe la célula sexual femenina?

- a) Espermatozoide b) Óvulo
- c) Estrógeno d) Vulva

3. ¿Cómo se nombra a la primera aparición de sangrado uterino en la pubertad?

- a) Menopausia b) Ovulación
- c) Menarquia d) Premenstrual

4. ¿Qué aspecto físico diferencia a los niños de las niñas?

- a) Órganos sexuales visibles
- b) Vello axilar
- c) Busto prominente
- d) Voz aguda

5. ¿En qué etapas de la vida se presentan los caracteres sexuales secundarios?

- a) Lactancia y niñez
- b) Madurez y vejez
- c) Pubertad y adolescencia
- d) Niñez y adolescencia

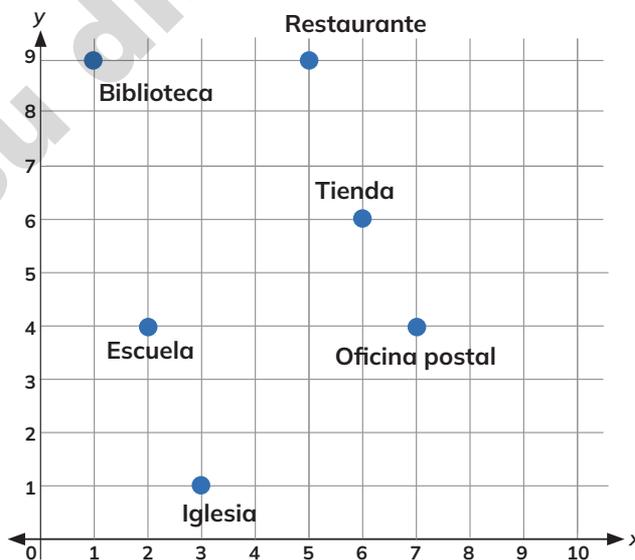
6. ¿Cuál es el nombre que recibe el camino que sigue un cuerpo en movimiento?

- a) Desplazamiento
- b) Trayectoria
- c) Recorrido
- d) Travesía

7. ¿De qué manera se nombra al movimiento que realiza un cuerpo que se traslada de un lugar a otro?

- a) Desplazamiento b) Trayectoria
- c) Recorrido d) Camino

Observa el plano cartesiano y haz lo que se pide en los reactivos 8 a 10.



8. Anota la ubicación de cada lugar.

Escuela: _____

Biblioteca: _____

Tienda: _____

Restaurante: _____



9. Rodea la opción que explica cómo llegar de la oficina postal a la biblioteca.

- a) Ir cinco cuadros hacia arriba y luego, dos cuadros a la izquierda
- b) Ir cinco cuadros hacia arriba y luego, seis cuadros a la izquierda
- c) Ir cinco cuadros hacia arriba y cinco cuadros a la izquierda
- d) Ir cinco cuadros hacia arriba y luego, tres cuadros a la izquierda

10. Describe el trayecto que haría María saliendo de la escuela, pasando a la tienda y llegando a la biblioteca.

11. ¿Cómo se llama el proceso que se describe en el texto?

Al poner en contacto dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas, llega el punto en el que las de ambos se igualan.

- a) Equilibrio térmico
- b) Desalinización
- c) Condensación
- d) Sublimación

12. ¿Qué nombre recibe la cantidad de calor que se necesita para elevar la temperatura de un cuerpo?

13. Nombra una sustancia que puede encontrarse de modo natural en los tres estados de la materia.

14. ¿Cómo beneficia a tu comunidad la desalinización del agua?

15. Escribe los números que faltan en la sucesión y anota el patrón.

14, 16, 18, 20, _____, _____, _____, _____

Patrón: _____

16. Encuentra el patrón y rodea el número que sigue.

3, 23, 43, 63...

64, 83, 73

10, 20, 30, 40...

50, 55, 45

84, 75, 66, 57...

68, 46, 48

17. Dibuja un eje de simetría a las figuras geométricas.





18. Traza la figura simétrica. Considera la recta Y como eje de simetría.

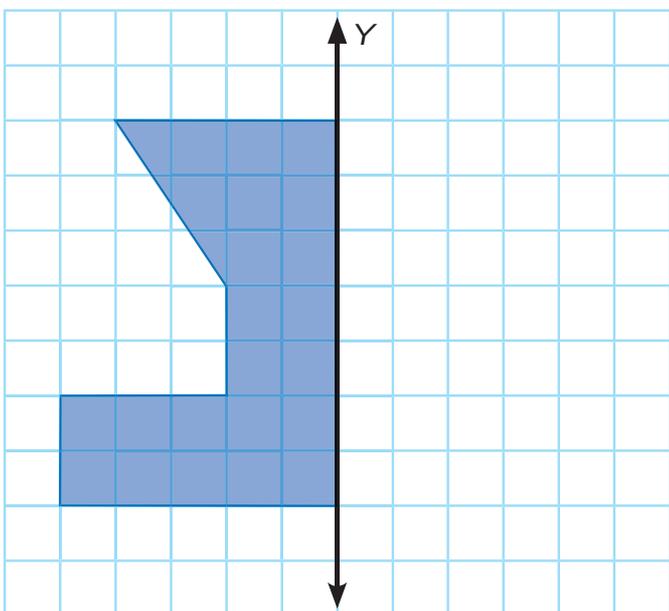
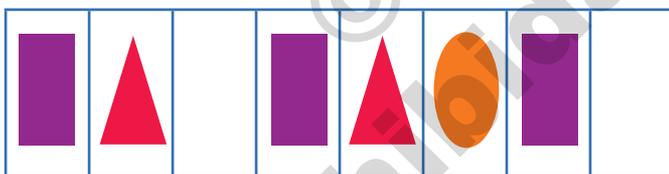
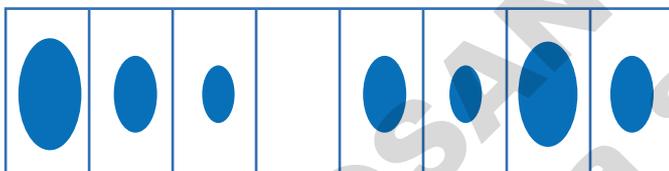


Figura original

Figura simétrica

19. Completa las sucesiones geométricas.



20. ¿Cuál es el patrón en cada caso?

3, 10, 17, 24...

80, 40, 20...

2, 6, 18, 54...

46, 37, 28, 19...

21. ¿Qué acciones llevan a cabo en casa para cuidar el agua?

22. Marca con una lo que pasa si no cuidamos el agua y la contaminamos.

<input type="checkbox"/>	La tierra se empobrece y no produce alimentos.
<input type="checkbox"/>	Produce enfermedades.
<input type="checkbox"/>	Los animales se enferman.

23. Señala con un las actividades que contaminan el agua.

<input type="checkbox"/>	Derramar combustibles
<input type="checkbox"/>	Barrer la calle con la manguera
<input type="checkbox"/>	Arrojar desechos industriales en fuentes de agua

24. ¿Cuáles son las características que se pierden cuando el agua se contamina?

25. Anota el nombre del proceso de limpieza del agua.



Responde, subraya la opción correcta o haz lo que se pide.

1. Escribe una si el enunciado es correcto.

	Los símbolos patrios representan a un país.
--	---

	El nombre de un lugar es un símbolo patrio.
--	---

	Los símbolos patrios dan identidad y sentido de pertenencia a las y los habitantes.
--	---

2. Elige la palabra que completa cada inciso y anótala.

unidad	tres	rojo	águila	esperanza
--------	------	------	--------	-----------

- a) El _____ es el ave representativa de México.
- b) La Bandera de México está formada por _____ colores.
- c) El verde simboliza la _____
- d) La sangre de los héroes la representa el color _____
- e) La _____ es representada por el color blanco.
3. ¿Quién es el autor de la letra del Himno Nacional mexicano?
- a) Francisco González Bocanegra
- b) Jaime González Roca
- c) Jaime Nunó Roca
- d) Juan Pablo Moncayo

4. ¿Quién es el compositor de la música del Himno Nacional mexicano?

- a) Francisco González Bocanegra
- b) Jaime González Roca
- c) Jaime Nunó Roca
- d) Juan Pablo Moncayo

5. Anota los tres símbolos de la identidad mexicana que aparecen en el Escudo Nacional mexicano.

6. Son los símbolos patrios mexicanos.

- a) Los bailes tradicionales, las canciones regionales y los trajes típicos
- b) Los platillos típicos, los museos de historia y las universidades
- c) La Bandera Nacional, el Himno Nacional y el Escudo Nacional
- d) La música regional, los monumentos y las zonas arqueológicas

7. ¿Por qué se generan los conflictos?

8. ¿Qué es lo primero que debemos hacer para resolver un conflicto?



Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 9 a 12.



9. Escribe qué situación se muestra en la imagen.

10. Subraya la opción que muestra dos maneras de resolver un conflicto.

- a) Acuerdo o conciliación
- b) Rifa o intercambio
- c) Intercambio o aviso
- d) Aviso o acuerdo

11. Subraya el nombre que se le da a la persona imparcial que puede ayudar a resolver un conflicto.

- a) Árbitro
- b) Réferi
- c) Mediador
- d) Maestro

12. Escribe cómo resolverías el conflicto que se muestra en la imagen.

13. ¿Qué entiendes por *discriminación*?

14. ¿De qué manera puedes contribuir a evitar la discriminación en tu comunidad?

15. ¿A qué se refiere la discriminación por discapacidad?

16. ¿En cuál derecho se menciona que todos los seres humanos somos iguales en dignidad y debemos ser tratados con respeto?

- a) Derecho a la igualdad y discriminación
- b) Derecho a la desigualdad y no discriminación
- c) Derecho a la igualdad y no discriminación
- d) Derecho a la desigualdad y discriminación

17. Describe qué es la dignidad humana.



18. Rodea los derechos de los niños y niñas.

- A vivir en familia
- A la desigualdad
- A ser discriminado
- A una vida libre de violencia
- Al descanso y al esparcimiento
- A la mala educación

19. ¿Qué son los fenómenos naturales?

- a) Eventos que no causan daño provocados por los humanos
- b) Eventos naturales que no causan daños a tu comunidad
- c) Eventos naturales que pueden causar grandes daños a tu comunidad
- d) Eventos provocados por los humanos que pueden causar daños al país

20. Escribe el nombre de algunos fenómenos naturales que se presentan en tu comunidad y que pueden provocar desastres.

21. ¿Cómo se conoce a los ensayos de acciones que se realizarán en caso de una emergencia causada por un fenómeno natural?

- a) Ensayo
- b) Prueba
- c) Simulacro
- d) Adiestramiento

22. Anota **natural** o **humana** según la causa de cada evento.

	Incendio por fogatas
	Temblores y terremotos
	Explosión volcánica
	Inundación por basura en el drenaje
	Huracán y tsunami

23. Relaciona el color y lo que representa cada caso.

Rojo	Obligación.
Amarillo	Condición Segura. Primeros Auxilios.
Verde	Precaución. Riesgo.
Azul	Alto. Prohibición. Identifica equipo contra incendio.

24. ¿Qué puedes hacer para estar preparado para una emergencia natural?

- a) Evitar vivir en zonas de riesgo
- b) Elaborar señales de emergencia
- c) No contaminar el ambiente
- d) Tener un plan de evacuación



25. Marca con una ✓ lo que harías para organizar un trabajo en equipo.

<input type="checkbox"/>	Elegir las tareas más sencillas
<input type="checkbox"/>	Incluir a niñas y niños en el equipo
<input type="checkbox"/>	Ordenar a cada uno lo que debe hacer
<input type="checkbox"/>	Repartir equitativamente las actividades
<input type="checkbox"/>	Ayudarnos entre todos

26. Anota tres actividades que puedes hacer en equipo en tu casa.

27. ¿Qué actividades en equipo puedes hacer en tu comunidad?

28. ¿Cuáles son los valores que se practican al trabajar en equipo?

29. ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en equipo?

30. ¿Qué se debe hacer antes de un fenómeno para evitar un desastre?

31. ¿En qué momento de un fenómeno se debe mantener la calma y colocarse en sitios de seguridad?

- a) Antes del fenómeno
- b) Durante el fenómeno
- c) Después del fenómeno
- d) Antes de evacuar

32. ¿Qué se debe hacer después de un fenómeno que produjo un desastre?

- a) Localizar las zonas de riesgo
- b) Proporcionar primeros auxilios a quien lo necesite
- c) Ingresar a los inmuebles afectados
- d) Quedarse en casa

33. ¿Cuál es la importancia de reconocer y señalar las zonas de seguridad?

34. Anota algunos elementos que debe contener una mochila de emergencia.

35. ¿Qué puedes hacer para ayudar en la reconstrucción y rehabilitación de una zona afectada por un desastre?



Responde, rodea la opción correcta o haz lo que se pide.

1. ¿Qué son los juegos tradicionales o típicos?

2. Anota juegos tradicionales y típicos de tu comunidad.

3. ¿Qué juego tradicional y típico de tu comunidad se juega en equipo?

4. ¿Qué son las normas de convivencia?

- a) Conjunto de órdenes establecidas para vivir en armonía
- b) Conjunto de opiniones y sugerencias establecidas para vivir en armonía
- c) Conjunto de valores establecidos para vivir en armonía
- d) Conjunto de reglas establecidas para vivir en armonía

5. Según las normas de convivencia, ¿cómo debes enfrentar un conflicto?

6. ¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia?

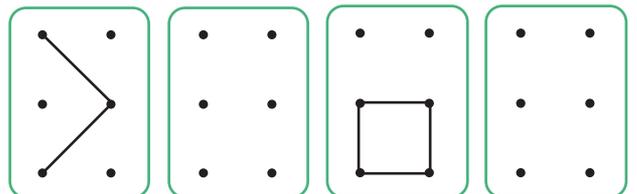
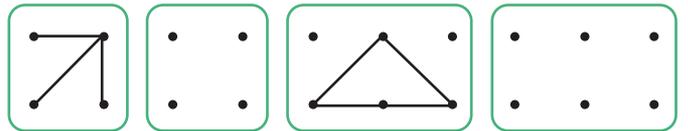
- a) Nos ayudan a no aburrirnos.
- b) Nos sugieren formas para crear conflictos en una comunidad.
- c) Nos dan indicaciones de cómo enfrentar un juego.
- d) Nos ayudan a prevenir conflictos.

7. ¿Cómo se conoce tradicionalmente a la actividad recreativa en la que participan una o más personas?

- a) Recreo b) Pasatiempo
- c) Reto d) Juego

8. ¿Cómo ayuda el juego a mantenernos saludables?

9. Activa tu mente y reproduce las imágenes en los recuadros invirtiendo su posición.





10. ¿Cuáles son características de un juego que promueve la sana convivencia?
- a) Respeto, no discriminación y tolerancia a la frustración
 - b) Respeto, discriminación y tolerancia a la frustración
 - c) Respeto, intolerancia, discriminación y frustración
 - d) Respeto, tolerancia, no discriminación y frustración

11. ¿Qué es la tolerancia a la frustración?

12. ¿Crees que los juegos pasan de moda? ¿Por qué?

13. ¿Qué entiendes por imagen corporal?

14. Describe cómo eres, tal como te ves en un espejo.

15. Si llegara un nuevo compañero, ¿cómo lo describirías?

16. Completa el cuadro con ejemplos para cada habilidad.

Motricidad fina	Motricidad gruesa

17. ¿Qué actividades propondrías en tu comunidad para activar a las personas?

Motricidad fina

Motricidad gruesa

18. Escribe la sucesión correspondiente de acuerdo con la instrucción.

Si la maestra aplaude una vez, deben levantar la mano derecha y si lo hace dos veces, la izquierda.

Aplausos: una vez, dos veces, dos veces, dos veces, una vez, una vez

Sucesión: _____



19. Completa las oraciones.

- Debemos beber al menos _____ de agua al día.
- Nuestra dieta debe contener frutas y _____ para mantenernos saludables.
- El exceso en el consumo de _____ puede provocar obesidad.
- Debemos priorizar el consumo de alimentos _____ sobre los procesados.
- Consumir productos _____ ayuda a mejorar la economía de una región.

20. ¿Cuáles son los alimentos de origen vegetal?

21. ¿Qué características tienen los alimentos de origen animal?

22. ¿Qué nos aportan los alimentos saludables que comemos?

23. ¿Cuál es una característica de una dieta adecuada y balanceada?

- Incluir solo frutas y verduras y evitar las grasas y azúcares
- Incluir diferentes tipos de alimentos en cantidades apropiadas
- Incluir alimentos frescos y procesados en la misma cantidad
- Incluir alimentos procesados en cantidades moderadas

24. ¿Cuál es una recomendación para llevar hábitos alimenticios saludables?

- Comer legumbres una vez al día
- Comer tres o cuatro panes al día
- Desayunar todos los días
- Comer solo frutas y verduras

25. ¿A qué se refiere una historia de vida?

26. ¿Cuándo crees que inició tu historia?

27. ¿Cuál sería una forma de guardar recuerdos de los hechos que forman la historia de tu vida?



28. ¿Por qué es importante conocer la historia de tu familia?

30. ¿Qué datos necesitarías para escribir la historia de tu familia?

29. ¿Qué otros aspectos puedes conocer a partir de tu historia familiar?

- a) Tradiciones familiares
- b) Leyendas familiares
- c) Cuentos familiares
- d) Chistes familiares

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	30		
Saberes y pensamiento científico	25		
Ética, naturaleza y sociedades	35		
De lo humano y lo comunitario	30		

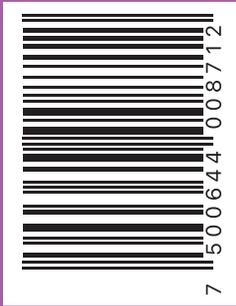
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
25-23	10
22-20	9
19-17	8
16-15	7
14-13	6
12 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
35-32	10
31-28	9
27-24	8
23-21	7
20-18	6
17 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5



4

Solucionario para el docente

Evaluación del trimestre 2

Lenguajes



Lee el texto, subraya la opción correcta y responde los reactivos 1 a 4.

Proyectos de Aula 4. Págs. 34 a 49

Nutrición

¿Sabías que nutrición no es precisamente lo mismo que alimentación? La nutrición se refiere a los nutrientes que componen los alimentos, implica los procesos que suceden en tu cuerpo después de comer, es decir la obtención, asimilación y digestión de los nutrimentos por el organismo. Mientras que la alimentación es la elección, preparación y consumo de alimentos, lo cual tiene mucha relación con el entorno, las tradiciones, la economía y el lugar en donde vives.

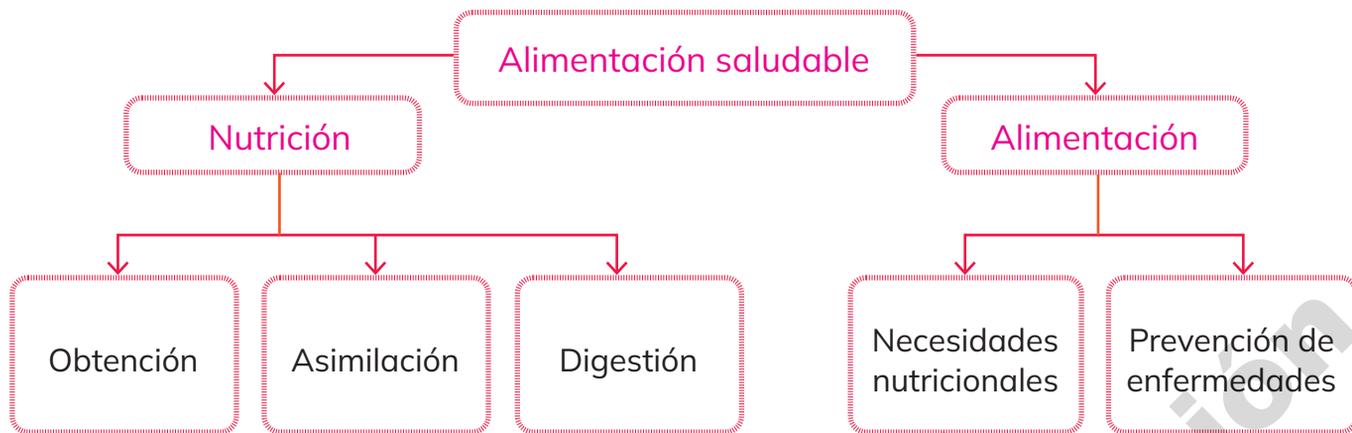
La alimentación saludable cumple con necesidades nutricionales que requiere el cuerpo para mantener una buena salud. Además, comer sano te protege de sufrir enfermedades como obesidad, altos niveles de azúcar en la sangre y presión alta. Por el contrario, un alimento “no saludable” aporta poco valor nutricional y tiene muchas calorías, pues usualmente son ricos en grasas y azúcares.

Gobierno de México, en
imss.gob.mx/salud-en-linea/nutricion (Consulta: 11 de marzo de 2024).

1. ¿Cuál es el tema del texto?
Alimentación saludable
2. ¿Qué es la nutrición?
Respuesta modelo (R. M.)
La obtención, asimilación y digestión
de los nutrimentos
3. Según el texto, ¿qué enfermedades pueden evitarse con una alimentación saludable?
 - a) Irritación de ojos y salpullido
 - b) Gastritis y caída del cabello
 - c) Obesidad, altos niveles de azúcar y presión alta
 - d) Caries e inflamación de encías



4. Completa el esquema que resume la información del texto anterior.



5. Subraya qué es un resumen.

Proyectos de Aula 4. Págs. 34 a 49

- a) Un texto que copia las ideas principales de otro texto de manera condensada y detallada
- b) Una exposición que sintetiza las ideas más importantes de un texto de forma concisa, organizada y coherente
- c) Un texto que emplea comentarios de otros para mostrar las ideas principales del texto que se reducirá
- d) Un escrito breve de lo esencial de un tema que se presentó de manera oral o escrita

6. Ordena los pasos de 1 a 7 para la elaboración de un buen resumen.

Proyectos de Aula 4. Págs. 34 a 49

- 1 Leer todo el contenido
- 3 Subrayar las ideas principales
- 6 Revisar el texto resumido
- 5 Redactar el resumen
- 2 Separar el texto en párrafos
- 4 Hacer un esquema de ideas
- 7 Corregir el texto resumido

7. Escribe los signos de interrogación o exclamación en cada caso.

Proyectos de Aula 4. Págs. 50 a 65

- ¿ Me prestas tu libro de recetas ?
- ¡ Qué rica ensalada !
- ¿ Cómo estás, Nancy ?
- ¡ Aliméntate sanamente !
- ¡ Qué bien lo cocinamos !

8. Clasifica las palabras según su género y número.

Proyectos de Aula 4. Págs. 50 a 65

lápices	regla	mochilas	director
silla	maestros	pizarrón	mesas

Femenino singular	Masculino singular	Femenino plural	Masculino plural
silla regla	director pizarrón	mesas mochilas	lápices maestros

9. Subraya un elemento que sirve de apoyo para presentar un tema en una exposición.

Proyectos de Aula 4. Págs. 50 a 65

- a) Vestuario
- b) Música
- c) Recursos gráficos
- d) Resumen



Lee el texto, subraya la opción correcta y responde los reactivos 10 a 12.

Proyectos de Aula 4. Págs. 66 a 79

¿Te gustan las ciencias?

El Laboratorio de Ciencias te invita a participar en el Taller de Ciencias.
Te divertirás, aprenderás y desarrollarás diferentes habilidades.

Requisitos:

Interés por las ciencias
Cursar entre 4.º y 6.º grados de primaria

Interesados:

Escribe una carta explicando por qué te interesa inscribirte.
Entrégala y regístrate en la Dirección de tu colegio antes del 30 de abril.

¡Espera respuesta!

Cupo limitado

10. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Aviso b) Convocatoria
c) Formulario d) Solicitud

11. ¿Cuál es el objetivo del texto que leíste?

Invitar a los interesados a un Taller
de Ciencias

12. ¿Cuál opción no pertenece a una convocatoria?

- a) Requisitos
b) Bases
c) Lugar y fecha
d) Datos personales

13. ¿En qué situación es necesario llenar un formulario?

Proyectos de Aula 4. Págs. 66 a 79

- a) Al hacer una entrevista
b) En una invitación de cumpleaños
c) Al solicitar una credencial
d) Al exponer un tema

14. Escribe el tipo de texto que corresponde a cada descripción.

Proyectos Escolares 4. Págs. 44 a 55

Reglamento Invitación Instructivo

Instructivo	Guía para elaborar un producto o realizar una actividad.
Invitación	Escrito en el que se comunica sobre un acto o evento importante, para que las personas asistan.
Reglamento	Conjunto de normas e instrucciones que organizan y regulan el funcionamiento de una escuela.



Lee el texto, subraya la opción correcta y responde los reactivos 15 a 17.

Proyectos Escolares 4. Págs. 44 a 55

Título

¿Cómo hacer gelatina?

Tiempo: 15 minutos
Dificultad: Fácil
Porciones: Cuatro

Se necesita:
Un sobre de gelatina de agua
Un litro de agua

Ingredientes



Preparación: Instrucciones

Calienta una olla con un litro de agua y espera que hierva. Agrega el sobre de gelatina y déjalo al fuego 5 minutos, sin dejar de revolver, hasta que se haya disuelto por completo. Deja reposar a temperatura ambiente y refrigera por un par de horas hasta que cuaje.

15. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Reglamento
- b) Convocatoria
- c) Formulario
- d) Instructivo

16. Escribe en el texto los letreros que corresponden, según los recuadros.

Título	Ingredientes	Instrucciones
--------	--------------	---------------

17. ¿Para qué se escribió el texto?

- a) Para preparar gelatina
- b) Para saber qué es una gelatina
- c) Para describir una gelatina
- d) Para informar sobre la gelatina

18. Anota imperativo o infinitivo según los modos verbales en cada texto.

Proyectos Escolares 4. Págs. 44 a 55

Instructivo	Reglamento	Invitación
Agregar	Circule	Acudir

Infinitivo	Imperativo	Infinitivo
------------	------------	------------

19. Explica qué es la diversidad lingüística. R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 56 a 75

Es la existencia de distintas lenguas en una misma zona o región.

20. Subraya la lengua indígena que más se habla en México.

Proyectos Escolares 4. Págs. 56 a 75

- a) Náhuatl
- b) Maya
- c) Tzeltal
- d) Mixteco

21. Marca con una ✓ los elementos que se relacionan con un poema.

Proyectos Escolares 4. Págs. 76 a 91

✓	Versos	✓	Rima
✓	Métrica		Párrafo
	Instrucción	✓	Sinalefa
✓	Estrofa		Reglamento

22. Escribe un sinónimo para cada palabra.

Proyectos Escolares 4. Págs. 76 a 91

Proteger Cuidar Utilidad Beneficio



23. Escribe lenguaje figurado o lenguaje literal en la descripción que corresponda.

Proyectos Escolares 4. Págs. 76 a 91

Lenguaje
literal

El uso de las palabras se apega a sus significados habituales.

Lenguaje
figurado

Uso creativo de las palabras; les da un significado distinto al que se designa de manera común.

24. Subraya qué es una entrevista.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 44 a 53

- a) Un debate para demostrar la manera de pensar o de actuar de otra persona
- b) Una discusión a partir de preguntas para saber la manera de pensar o de actuar de alguien
- c) Una conversación a base de preguntas a una persona para saber su manera de pensar o de actuar
- d) Un relato para saber la manera de pensar o de actuar de alguien

25. ¿Cuáles son los tipos de preguntas que se pueden incluir en una entrevista? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 44 a 53

Abiertas y cerradas

26. Son los signos de puntuación que se usan en una pregunta.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 44 a 53

- a) Punto final
- b) Punto y coma
- c) Signos de exclamación
- d) Signos de interrogación

27. ¿Cómo se le conoce a las dos personas que interactúan en una entrevista?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 44 a 53

Entrevistado y entrevistador

28. Subraya la opción en la que aparece el nombre del medio de información que describe el texto.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 54 a 69

Se conforma de textos e ilustraciones que se colocan sobre un soporte, visible para toda la comunidad escolar, en el cual se tratan uno o varios temas de actualidad.

- a) Mural
- b) Revista
- c) Carta
- d) Mensaje

29. Subraya el inciso con los principales medios de comunicación masiva.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 54 a 69

- a) Redes sociales y chat
- b) Radio y televisión
- c) Correo postal y correo electrónico
- d) Periódicos y teléfono

30. Anota lo que se pide.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 54 a 69

- El nombre del texto que especifica los contenidos y detalles necesarios para que pueda desarrollarse una emisión de televisión o radio.

Guion

- El nombre de la persona que conduce un programa radiofónico.

Locutor

- El nombre del público de un programa de televisión o radio.

Audiencia

Rodea la respuesta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿En cuál opción se presenta un cambio físico exclusivo de la mujer?

Proyectos de Aula 4. Págs. 140 a 153

- a) Crecimiento del vello axilar
- b) Voz gruesa
- c) Ensanchamiento del tórax
- d) Menstruación

2. ¿Cuál es el nombre que recibe la célula sexual femenina?

Proyectos de Aula 4. Págs. 140 a 153

- a) Espermatozoide
- b) Óvulo
- c) Estrógeno
- d) Vulva

3. ¿Cómo se nombra a la primera aparición de sangrado uterino en la pubertad?

Proyectos de Aula 4. Págs. 140 a 153

- a) Menopausia
- b) Ovulación
- c) Menarquia
- d) Premenstrual

4. ¿Qué aspecto físico diferencia a los niños de las niñas?

Proyectos de Aula 4. Págs. 140 a 153

- a) Órganos sexuales visibles
- b) Vello axilar
- c) Busto prominente
- d) Voz aguda

5. ¿En qué etapas de la vida se presentan los caracteres sexuales secundarios?

Proyectos de Aula 4. Págs. 140 a 153

- a) Lactancia y niñez
- b) Madurez y vejez
- c) Pubertad y adolescencia
- d) Niñez y adolescencia

6. ¿Cuál es el nombre que recibe el camino que sigue un cuerpo en movimiento?

Proyectos Escolares 4. Págs. 154 a 167

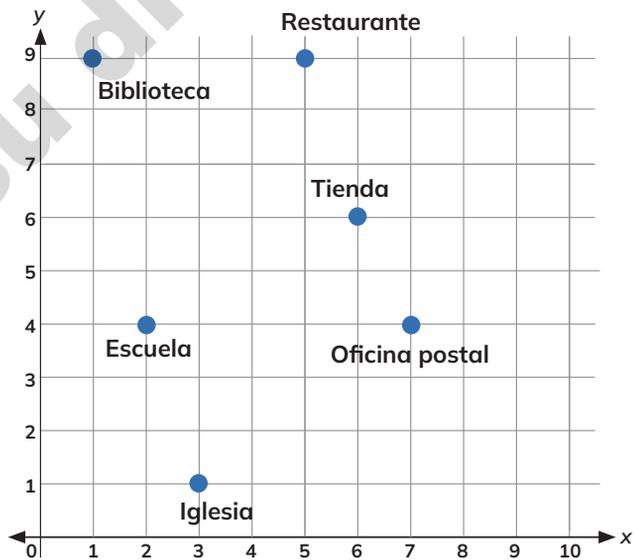
- a) Desplazamiento
- b) Trayectoria
- c) Recorrido
- d) Travesía

7. ¿De qué manera se nombra al movimiento que realiza un cuerpo que se traslada de un lugar a otro?

Proyectos Escolares 4. Págs. 154 a 167

- a) Desplazamiento
- b) Trayectoria
- c) Recorrido
- d) Camino

Observa el plano cartesiano y haz lo que se pide en los reactivos 8 a 10.



8. Anota la ubicación de cada lugar.

Proyectos Escolares 4. Págs. 154 a 167

Escuela: (2, 4)

Biblioteca: (1, 9)

Tienda: (6, 6)

Restaurante: (5, 9)



9. Rodea la opción que explica cómo llegar de la oficina postal a la biblioteca.

Proyectos Escolares 4. Págs. 154 a 167

- a) Ir cinco cuadros hacia arriba y luego, dos cuadros a la izquierda
- b) Ir cinco cuadros hacia arriba y luego, seis cuadros a la izquierda**
- c) Ir cinco cuadros hacia arriba y cinco cuadros a la izquierda
- d) Ir cinco cuadros hacia arriba y luego, tres cuadros a la izquierda

10. Describe el trayecto que haría María saliendo de la escuela, pasando a la tienda y llegando a la biblioteca. R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 154 a 167

Para llegar a la tienda se debe mover dos cuadros hacia arriba y cuatro a la derecha, y de la tienda a la biblioteca, tres hacia arriba y cinco a la izquierda.

11. ¿Cómo se llama el proceso que se describe en el texto?

Proyectos Escolares 4. Págs. 168 a 183

Al poner en contacto dos cuerpos que se encuentran a diferentes temperaturas, llega el punto en el que las de ambos se igualan.

- a) Equilibrio térmico**
- b) Desalinización
- c) Condensación
- d) Sublimación

12. ¿Qué nombre recibe la cantidad de calor que se necesita para elevar la temperatura de un cuerpo?

Proyectos Escolares 4. Págs. 168 a 183

Capacidad calorífica

13. Nombra una sustancia que puede encontrarse de modo natural en los tres estados de la materia.

Proyectos Escolares 4. Págs. 168 a 183

El agua

14. ¿Cómo beneficia a tu comunidad la desalinización del agua? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 168 a 183

Al desalinizar el agua de los océanos

podemos obtener agua potable para

nuestro consumo.

15. Escribe los números que faltan en la sucesión y anota el patrón.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 150 a 161

14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28

Patrón: La sucesión va aumentando de dos en dos.

16. Encuentra el patrón y rodea el número que sigue.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 150 a 161

3, 23, 43, 63...

64, **83**, 73

10, 20, 30, 40...

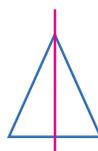
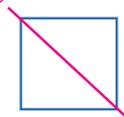
50, 55, 45

84, 75, 66, 57...

68, 46, **48**

17. Dibuja un eje de simetría a las figuras geométricas.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 150 a 161



18. Traza la figura simétrica. Considera la recta Y como eje de simetría.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 150 a 161

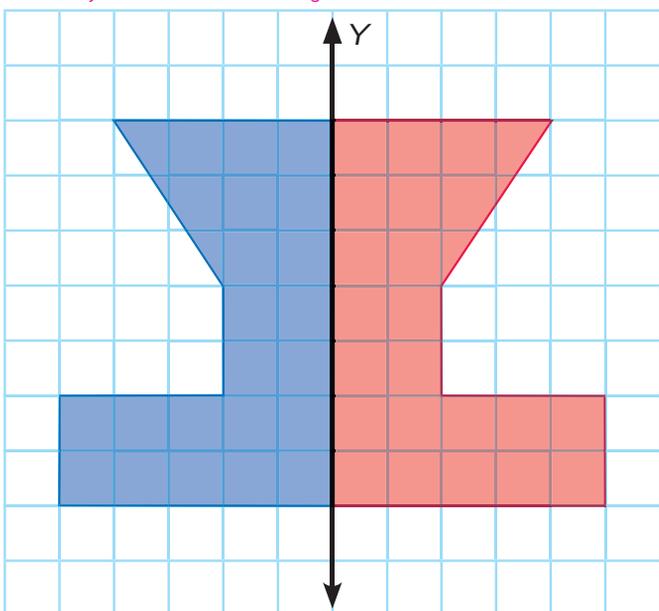
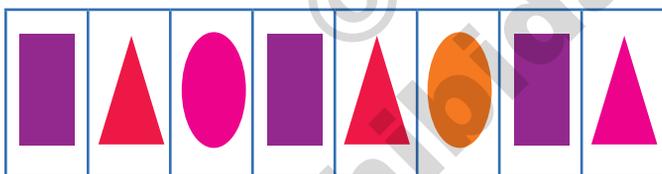
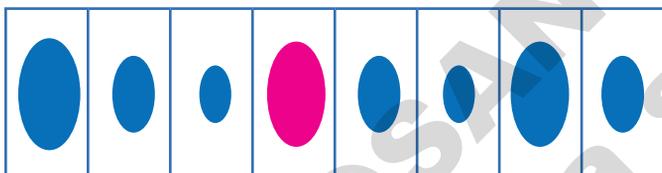


Figura original

Figura simétrica

19. Completa las sucesiones geométricas.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 150 a 161



20. ¿Cuál es el patrón en cada caso?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 150 a 161

3, 10, 17, 24...

Sumar 7

80, 40, 20...

Obtener la mitad

2, 6, 18, 54...

Calcular el triple

46, 37, 28, 19...

Restar 9

21. ¿Qué acciones llevan a cabo en casa para cuidar el agua? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 162 a 175

Cerrar la llave cuando nos lavamos

los dientes o enjabonamos los trastes, lavar el automóvil con cubeta, arreglar las fugas, reciclar el agua, entre otras

22. Marca con una lo que pasa si no cuidamos el agua y la contaminamos.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 162 a 175



La tierra se empobrece y no produce alimentos.



Produce enfermedades.



Los animales se enferman.

23. Señala con un X las actividades que contaminan el agua.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 162 a 175



Derramar combustibles



Barrer la calle con la manguera



Arrojar desechos industriales en fuentes de agua

24. ¿Cuáles son las características que se pierden cuando el agua se contamina?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 162 a 175

Ya no es incolora, inodora ni insípida.

25. Anota el nombre del proceso de limpieza del agua.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 162 a 175

Purificación



Responde, subraya la opción correcta o haz lo que se pide.

1. Escribe una si el enunciado es correcto. Proyectos de Aula 4. Págs. 256 a 267

Los símbolos patrios representan a un país.

El nombre de un lugar es un símbolo patrio.

Los símbolos patrios dan identidad y sentido de pertenencia a las y los habitantes.

2. Elige la palabra que completa cada inciso y anótala.

Proyectos de Aula 4. Págs. 256 a 267

unidad	tres	rojo	águila	esperanza
--------	------	------	--------	-----------

- a) El águila es el ave representativa de México.
- b) La Bandera de México está formada por tres colores.
- c) El verde simboliza la esperanza.
- d) La sangre de los héroes la representa el color rojo.
- e) La unidad es representada por el color blanco.

3. ¿Quién es el autor de la letra del Himno Nacional mexicano?

Proyectos de Aula 4. Págs. 256 a 267

- a) Francisco González Bocanegra
- b) Jaime González Roca
- c) Jaime Nunó Roca
- d) Juan Pablo Moncayo

4. ¿Quién es el compositor de la música del Himno Nacional mexicano?

Proyectos de Aula 4. Págs. 256 a 267

- a) Francisco González Bocanegra
- b) Jaime González Roca
- c) Jaime Nunó Roca
- d) Juan Pablo Moncayo

5. Anota los tres símbolos de la identidad mexicana que aparecen en el Escudo Nacional mexicano.

Proyectos de Aula 4. Págs. 256 a 267

El águila, el nopal y la serpiente

6. Son los símbolos patrios mexicanos.

Proyectos de Aula 4. Págs. 256 a 267

- a) Los bailes tradicionales, las canciones regionales y los trajes típicos
- b) Los platillos típicos, los museos de historia y las universidades
- c) La Bandera Nacional, el Himno Nacional y el Escudo Nacional
- d) La música regional, los monumentos y las zonas arqueológicas

7. ¿Por qué se generan los conflictos?

Proyectos de Aula 4. Págs. 246 a 255

R. M. Porque todos tenemos

diferentes formas de pensar y no

logramos ponernos de acuerdo.

8. ¿Qué es lo primero que debemos hacer para resolver un conflicto?

Proyectos de Aula 4. Págs. 246 a 255

R. M. Identificar cuál es la situación

y analizar las posibles soluciones



Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 9 a 12.

Proyectos de Aula 4. Págs. 246 a 255



9. Escribe qué situación se muestra en la imagen. **R. M.**

Una discusión o un conflicto entre dos personas que no se ponen de acuerdo acerca de un asunto

10. Subraya la opción que muestra dos maneras de resolver un conflicto.

- a) Acuerdo o conciliación
- b) Rifa o intercambio
- c) Intercambio o aviso
- d) Aviso o acuerdo

11. Subraya el nombre que se le da a la persona imparcial que puede ayudar a resolver un conflicto.

- a) Árbitro
- b) Réferi
- c) Mediador
- d) Maestro

12. Escribe cómo resolverías el conflicto que se muestra en la imagen. **R. M.**

Evitaría enojarme y escucharía las razones de la otra persona para llegar a acuerdos.

13. ¿Qué entiendes por *discriminación*?

Proyectos Escolares 4. Págs. 220 a 229

R. M. Es el maltrato o el trato

desigual que reciben algunas personas por considerarlas inferiores.

14. ¿De qué manera puedes contribuir a evitar la discriminación en tu comunidad? **R. M.**

Proyectos Escolares 4. Págs. 220 a 229

Tomando en cuenta las diferencias

que nos hacen únicos e incluyendo a todos en las actividades y decisiones

15. ¿A qué se refiere la discriminación por discapacidad? **R. M.**

Proyectos Escolares 4. Págs. 220 a 229

A la exclusión de las personas

que viven con una condición física, motora o cognitiva

16. ¿En cuál derecho se menciona que todos los seres humanos somos iguales en dignidad y debemos ser tratados con respeto?

Proyectos Escolares 4. Págs. 220 a 229

- a) Derecho a la igualdad y discriminación
- b) Derecho a la desigualdad y no discriminación
- c) Derecho a la igualdad y no discriminación
- d) Derecho a la desigualdad y discriminación

17. Describe qué es la dignidad humana. **R. M.**

Proyectos Escolares 4. Págs. 220 a 229

Es el derecho que tiene cada persona de ser tratada con respeto e igualdad.



18. Rodea los derechos de los niños y niñas.

Proyectos Escolares 4, Págs. 220 a 229

A vivir en familia

A la desigualdad

A ser discriminado

A una vida libre de violencia

Al descanso y al esparcimiento

A la mala educación

19. ¿Qué son los fenómenos naturales?

Proyectos Escolares 4, Págs. 230 a 239

- a) Eventos que no causan daño provocados por los humanos
- b) Eventos naturales que no causan daños a tu comunidad
- c) Eventos naturales que pueden causar grandes daños a tu comunidad
- d) Eventos provocados por los humanos que pueden causar daños al país

20. Escribe el nombre de algunos fenómenos naturales que se presentan en tu comunidad y que pueden provocar desastres.

Proyectos Escolares 4, Págs. 230 a 239

R. M. Lluvia, terremotos, huracanes, explosión volcánica, temperaturas extremas, sequías, entre otros

21. ¿Cómo se conoce a los ensayos de acciones que se realizarán en caso de una emergencia causada por un fenómeno natural?

Proyectos Escolares 4, Págs. 230 a 239

- a) Ensayo
- b) Prueba
- c) Simulacro
- d) Adiestramiento

22. Anota natural o humana según la causa de cada evento.

Proyectos Escolares 4, Págs. 230 a 239

Humana	Incendio por fogatas
Natural	Temblores y terremotos
Natural	Explosión volcánica
Humana	Inundación por basura en el drenaje
Natural	Huracán y tsunami

23. Relaciona el color y lo que representa cada caso.

Proyectos Escolares 4, Págs. 230 a 239

Rojo	Obligación.
Amarillo	Condición Segura. Primeros Auxilios.
Verde	Precaución. Riesgo.
Azul	Alto. Prohibición. Identifica equipo contra incendio.

24. ¿Qué puedes hacer para estar preparado para una emergencia natural?

Proyectos Escolares 4, Págs. 230 a 239

- a) Evitar vivir en zonas de riesgo
- b) Elaborar señales de emergencia
- c) No contaminar el ambiente
- d) Tener un plan de evacuación



25. Marca con una ✓ lo que harías para organizar un trabajo en equipo.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 214 a 223

	Elegir las tareas más sencillas
✓	Incluir a niñas y niños en el equipo
	Ordenar a cada uno lo que debe hacer
✓	Repartir equitativamente las actividades
✓	Ayudarnos entre todos

26. Anota tres actividades que puedes hacer en equipo en tu casa. R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 214 a 223

Hacer la limpieza, arreglar el jardín,
levantar la mesa después de comer.

27. ¿Qué actividades en equipo puedes hacer en tu comunidad? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 214 a 223

Pintar la escuela, mantener limpio
el parque, organizar una fiesta.

28. ¿Cuáles son los valores que se practican al trabajar en equipo? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 214 a 223

Respeto, compromiso, colaboración,
solidaridad, responsabilidad

29. ¿Cuáles son las ventajas de trabajar en equipo? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 214 a 223

Las actividades se vuelven más sencillas
y se fomenta la inclusión de todos.

30. ¿Qué se debe hacer antes de un fenómeno para evitar un desastre?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 224 a 235

R. M. Identificar y señalar los sitios
seguros, señalar la ruta de evacuación

31. ¿En qué momento de un fenómeno se debe mantener la calma y colocarse en sitios de seguridad?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 224 a 235

- a) Antes del fenómeno
- b) Durante el fenómeno
- c) Después del fenómeno
- d) Antes de evacuar

32. ¿Qué se debe hacer después de un fenómeno que produjo un desastre?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 224 a 235

- a) Localizar las zonas de riesgo
- b) Proporcionar primeros auxilios a quien lo necesite
- c) Ingresar a los inmuebles afectados
- d) Quedarse en casa

33. ¿Cuál es la importancia de reconocer y señalar las zonas de seguridad?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 224 a 235

R. M. Que la comunidad sepa a dónde
dirigirse en caso de algún fenómeno
o desastre

34. Anota algunos elementos que debe contener una mochila de emergencia.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 224 a 235

R. M. Documentos importantes,
alimentos, agua, radio, linternas,
baterías, medicamentos

35. ¿Qué puedes hacer para ayudar en la reconstrucción y rehabilitación de una zona afectada por un desastre?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 224 a 235

Llamar a los números de emergencia,
donar alimentos, ropa, medicamentos,
adoptar a los animales afectados



Responde, rodea la opción correcta o haz lo que se pide.

1. ¿Qué son los juegos tradicionales o típicos? R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309

Son actividades cuya finalidad

es divertirse, forman parte de las

expresiones culturales de los pueblos

y son manifestaciones de su identidad.

2. Anota juegos tradicionales y típicos de tu comunidad. R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309

Avión, encantados, escondidas,

canicas, entre otros

3. ¿Qué juego tradicional y típico de tu comunidad se juega en equipo? R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309

El tren ciego, cada oveja con su pareja

4. ¿Qué son las normas de convivencia?

Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309

a) Conjunto de órdenes establecidas para vivir en armonía

b) Conjunto de opiniones y sugerencias establecidas para vivir en armonía

c) Conjunto de valores establecidos para vivir en armonía

d) Conjunto de reglas establecidas para vivir en armonía

5. Según las normas de convivencia, ¿cómo debes enfrentar un conflicto?

Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309

R. M. Con respeto y tolerancia,

escuchando a la otra persona y

tratando de establecer acuerdos entre

ambos.

6. ¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia?

Proyectos de Aula 4. Págs. 294 a 309

a) Nos ayudan a no aburrirnos.

b) Nos sugieren formas para crear conflictos en una comunidad.

c) Nos dan indicaciones de cómo enfrentar un juego.

d) Nos ayudan a prevenir conflictos.

7. ¿Cómo se conoce tradicionalmente a la actividad recreativa en la que participan una o más personas?

Proyectos Escolares 4. Págs. 288 a 299

a) Recreo

b) Pasatiempo

c) Reto

d) Juego

8. ¿Cómo ayuda el juego a mantenernos saludables? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 288 a 299

Nos ayuda a ejercitar nuestro cuerpo

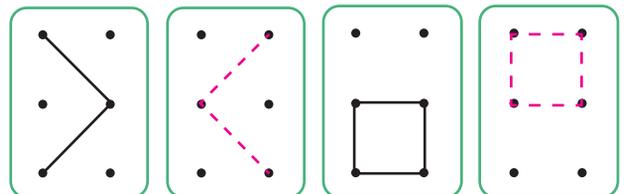
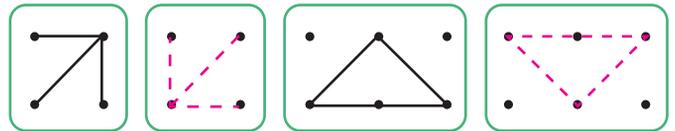
y mente a través de la actividad física,

la agilidad mental y mejora el estado

de ánimo.

9. Activa tu mente y reproduce las imágenes en los recuadros invirtiendo su posición.

Proyectos Escolares 4. Págs. 288 a 299





10. ¿Cuáles son características de un juego que promueve la sana convivencia?

Proyectos Escolares 4. Págs. 288 a 299

- a) Respeto, no discriminación y tolerancia a la frustración
- b) Respeto, discriminación y tolerancia a la frustración
- c) Respeto, intolerancia, discriminación y frustración
- d) Respeto, tolerancia, no discriminación y frustración

11. ¿Qué es la tolerancia a la frustración?

Proyectos Escolares 4. Págs. 288 a 299

R. M. Es saber afrontar

complicaciones o incomodidades con una actitud constructiva.

12. ¿Crees que los juegos pasan de moda? ¿Por qué? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 288 a 299

No, siempre podremos participar en todos los juegos y es divertido aprender otros nuevos para compartir un momento agradable.

13. ¿Qué entiendes por imagen corporal?

Proyectos Escolares 4. Págs. 300 a 323

R. M. Es la manera en que percibimos o creemos que es nuestro aspecto físico.

14. Describe cómo eres, tal como te ves en un espejo. R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 300 a 323

Soy de estatura mediana, un poco delgado, tengo ojos cafés, nariz grande y cabello rizado.

15. Si llegara un nuevo compañero, ¿cómo lo describirías? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 300 a 323

A partir de las características de su aspecto físico y de sus cualidades

16. Completa el cuadro con ejemplos para cada habilidad. R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 300 a 323

Motricidad fina	Motricidad gruesa
Dibujar	Brincar
Escribir	Caminar y correr
Atar las agujetas	Lanzar una pelota

17. ¿Qué actividades propondrías en tu comunidad para activar a las personas? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 300 a 323

Motricidad fina

Realizar talleres donde los participantes dibujen, recorten, escriban, abrochen...

Motricidad gruesa

Actividades deportivas, como juegos de basquetbol, futbol, caminatas

18. Escribe la sucesión correspondiente de acuerdo con la instrucción.

Proyectos Escolares 4. Págs. 300 a 323

Si la maestra aplaude una vez, deben levantar la mano derecha y si lo hace dos veces, la izquierda.

Aplausos: una vez, dos veces, dos veces, dos veces, una vez, una vez

Sucesión: derecha, izquierda, izquierda, izquierda, derecha, derecha



19. Completa las oraciones.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 300 a 317

- Debemos beber al menos ocho
vasos de agua al día.
- Nuestra dieta debe contener frutas y verduras para mantenernos saludables.
- El exceso en el consumo de grasas y azúcares puede provocar obesidad.
- Debemos priorizar el consumo de alimentos frescos sobre los procesados.
- Consumir productos locales ayuda a mejorar la economía de una región.

20. ¿Cuáles son los alimentos de origen vegetal? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 300 a 317

Son los que se obtienen de plantas;
incluyen frutas, verduras, semillas
y cereales.

21. ¿Qué características tienen los alimentos de origen animal? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 300 a 317

Proviene o se elaboran a partir
de animales criados para consumo
humano.

22. ¿Qué nos aportan los alimentos saludables que comemos? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 300 a 317

Nutrientes, como azúcares, proteínas,
grasas y minerales, además de agua

23. ¿Cuál es una característica de una dieta adecuada y balanceada?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 300 a 317

- Incluir solo frutas y verduras y evitar las grasas y azúcares
- Incluir diferentes tipos de alimentos en cantidades apropiadas
- Incluir alimentos frescos y procesados en la misma cantidad
- Incluir alimentos procesados en cantidades moderadas

24. ¿Cuál es una recomendación para llevar hábitos alimenticios saludables?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 300 a 317

- Comer legumbres una vez al día
- Comer tres o cuatro panes al día
- Desayunar todos los días
- Comer solo frutas y verduras

25. ¿A qué se refiere una historia de vida?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 318 a 327

R. M. A los hechos y acontecimientos
que vivió una persona o un grupo de
una comunidad

26. ¿Cuándo crees que inició tu historia?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 318 a 327

R. M. Desde que mis papás
se conocieron o desde que nací.

27. ¿Cuál sería una forma de guardar recuerdos de los hechos que forman la historia de tu vida?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 318 a 327

R. M. Por medio de fotografías,
mediante un diario o videos



28. ¿Por qué es importante conocer la historia de tu familia? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 318 a 327

Porque así sé de dónde vengo,
conozco las tradiciones del
lugar donde vivo y me entero de
los cambios que ha tenido mi
comunidad.

30. ¿Qué datos necesitarías para escribir la historia de tu familia? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 318 a 327

Conocer los nombres de mis abuelos,
mis bisabuelos, mis tíos, mis primos,
así como sus profesiones u oficios,
sus gustos y pasatiempos

29. ¿Qué otros aspectos puedes conocer a partir de tu historia familiar? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 318 a 327

- a) Tradiciones familiares
- b) Leyendas familiares
- c) Cuentos familiares
- d) Chistes familiares

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	30		
Saberes y pensamiento científico	25		
Ética, naturaleza y sociedades	35		
De lo humano y lo comunitario	30		

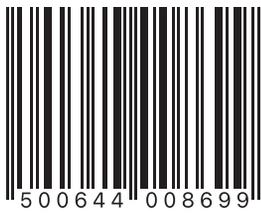
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
25-23	10
22-20	9
19-17	8
16-15	7
14-13	6
12 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
35-32	10
31-28	9
27-24	8
23-21	7
20-18	6
17 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5



Alumna/o: _____

Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

Lenguajes



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. Escribe qué tienen en común los poemas, las canciones y los juegos de palabras.

2. Lee el fragmento y reconoce el recurso lingüístico que emplea.



Tres tristes tigres
tragaban trigo en un trigal.
En tres tristes trastos
tragaban trigo
tres tristes tigres.

- a) Comparación b) Aliteración
c) Oxímoron d) Hipérbole

3. ¿Cuáles son los juegos de palabras?

- a) Laberintos, ahorcados, colmos
b) Trabalenguas, colmos, chistes
c) Adivinanzas, trabalenguas, chistes
d) Chistes, crucigramas, adivinanzas

4. Lee la canción y escribe las palabras que riman.

El elefante lloraba
porque no quería dormir...

—¡Duerme, elefantito mío,
que la Luna te va a oír.
El elefante lloraba
(¡con un aire infeliz!)
y alzaba su trompa al viento...



Parecía que en la Luna
se limpiaba la nariz.



- 5. Elige la opción que solo contiene expresiones artísticas.
 - a) Televisión, teatro, danza y fotografía
 - b) Música, radio, danza y escultura
 - c) Fotografía, danza, cine y música
 - d) Cine, televisión, radio y cine

- 6. Escribe dos características del teatro de títeres.



- 7. Anota los tipos de personajes que hay en una obra de teatro.

- 8. ¿Cuáles son los elementos que componen un guion teatral?

- a) Personajes, diálogo y acotaciones
- b) Escenario, diálogos y personajes
- c) Vestuario, acotaciones y escenas
- d) Diálogos, vestuario y personajes

- 9. ¿Qué indicaciones se encuentran en las acotaciones de un guion teatral?

- 10. Redacta una acotación que corresponda a la expresión que se muestra en la imagen.



- 11. Marca con una ✓ el diálogo adecuado para un guion teatral.

	SANTIAGO: Uuaa... ¡Qué sueño tengo! Debería dormirme un rato antes de irme a trabajar, total, me alcanza el tiempo, pero prime... ¿Qué fue eso? ¿Quién está ahí?
	CECILIA (<i>camina de puntillas por la habitación, habla con voz muy baja</i>): Santiago... Santiago... ¿Dónde estás? (<i>Da otro paso y hace rechinar la duela sin querer.</i>)



12. ¿Qué es un cuento?

13. Selecciona la opción que indica las partes del cuento.

- a) Inicio, planteamiento, final
- b) Planteamiento, nudo, desenlace
- c) Título, párrafos, desarrollo
- d) Inicio, título, planteamiento

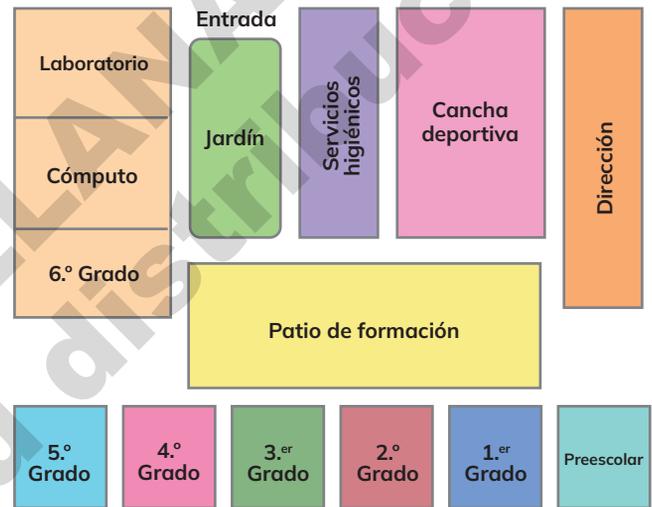
14. Elige tu cuento favorito y escribe los sucesos más importantes de cada parte de la historia.

Planteamiento
Nudo
Desenlace

15. Marca con una ✓ las frases con las que se puede iniciar una historia.

	Desde entonces...
	Hace mucho tiempo...
	Cuando de repente...
	Había una vez...

Observa el croquis, subraya la opción correcta o responde los reactivos 16 a 18.



16. ¿Qué hay a la derecha del jardín?

- a) Laboratorio
- b) Servicios higiénicos
- c) Cómputo
- d) Patio

17. El salón de cómputo está entre _____ y el salón de sexto grado.

- a) la cancha deportiva
- b) el laboratorio
- c) el jardín
- d) la Dirección



18. Describe el trayecto que realizarías si quisieras ir del laboratorio al salón de Preescolar.

Four horizontal blue lines for writing the answer to question 18.

19. ¿Para qué sirve un croquis?

- a) Para conocer un lugar
- b) Para ubicarnos en un lugar
- c) Para describir un lugar
- d) Para explicar un lugar

20. ¿Cuál es la principal diferencia entre un mapa y un croquis?

Four horizontal blue lines for writing the answer to question 20.

21. ¿Qué es una entrevista?

Four horizontal blue lines for writing the answer to question 21.

22. ¿Cuáles son los elementos de una entrevista?

- a) Inicio, cuerpo y cierre
- b) Presentación, cuerpo y conclusión
- c) Inicio, desarrollo y conclusión
- d) Presentación, cuerpo y cierre

23. ¿Cuál es el objetivo de la entrevista?

- a) Dar a conocer una noticia
- b) Narrar un suceso
- c) Describir un problema
- d) Conocer la opinión de una persona

24. Marca con una ✓ las características de la entrevista.

<input type="checkbox"/>	Se describen hechos o eventos
<input type="checkbox"/>	Se emplean preguntas abiertas
<input type="checkbox"/>	Se realizan para conocer a las personas
<input type="checkbox"/>	Se emplean diálogos para intervenir
<input type="checkbox"/>	Se emplean fórmulas de cortesía

25. Escribe tres preguntas abiertas que le harías al panadero o panadera de tu comunidad sobre su oficio.

Five horizontal blue lines for writing the answer to question 25.

26. ¿Qué es un folioscopio?

Five horizontal blue lines for writing the answer to question 26.



27. ¿Cuál es la función de las imágenes en un folioscopio?

- a) Acompañar al texto
- b) Complementar el texto
- c) Representar una historia
- d) Entretener a los lectores

28. ¿Qué es una anécdota?

- a) Relato breve de un hecho histórico
- b) Relato de un acontecimiento
- c) Relato breve de un chiste
- d) Relato breve de un hecho curioso

Lee el fragmento, luego haz lo que se pide en los reactivos 29 y 30.

Dice una antigua leyenda que los volcanes Popocatepetl e Iztaccíhuatl, de los más altos de México, representan a una doncella y a un joven guerrero tlaxcaltecas. Iztaccíhuatl era la princesa más bella y se enamoró del guerrero Popocatepetl, uno de los más valientes de su pueblo.

Antes de partir a la guerra, en la que los tlaxcaltecas se enfrentaban a los aztecas, el guerrero pidió la mano de la doncella. El cacique, padre de la joven, le concedió su deseo a cambio de que volviera sano y salvo del conflicto. Mientras Iztaccíhuatl esperaba el regreso de su amado, un rival de Popocatepetl engañó a la joven y le dijo que el muchacho había fallecido en la guerra. Ella murió de tristeza en poco tiempo.

Cuando Popocatepetl regresó victorioso del combate recibió la mala noticia. Durante días y noches el joven vagó por el pueblo pensando cómo podía honrar el gran amor que se habían tenido. Así fue como ordenó construir una gran tumba bajo el sol amontonando diez cerros para levantar una enorme montaña. Entonces, tomó el cuerpo de la princesa y la recostó en la cima.

Allí la besó por última vez para después, con una antorcha humeante en la mano, arrodillarse a velar por su sueño eternamente. Desde entonces permanecen juntos uno frente al otro y, con el tiempo, la nieve cubrió sus cuerpos convirtiéndolos en dos enormes volcanes.

29. ¿A qué género pertenece el texto que acabas de leer?

- a) Novela
- b) Cuento
- c) Leyenda
- d) Obra de teatro

30. Describe qué es una leyenda.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Qué acción permite cambiar el estado de reposo o movimiento de un objeto?

- a) Tensión b) Trayecto
- c) Presión d) Fuerza

2. ¿Cómo se llama la fuerza con la que la Tierra atrae a todos los cuerpos que están cercanos a ella?

- a) Tensión b) Rozamiento
- c) Gravedad d) Presión

3. ¿Cuál es el nombre de la acción que surge en el interior de algunos cuerpos, como cuerdas o cables, debido a las fuerzas externas que tratan de alargarlos?

- a) Tensión b) Presión
- c) Rozamiento d) Gravedad

4. ¿Qué se origina entre dos cuerpos cuando uno de ellos se mueve en sentido contrario sobre el otro?

- a) Presión
- b) Tensión
- c) Fuerza de gravedad
- d) Fuerza de rozamiento

5. ¿Qué entiendes por trayectoria?

6. Escribe dos ejemplos de cómo empleas la fuerza en tu vida diaria.

7. Son características del movimiento.

- a) Energía, calor, temperatura
- b) Trayectoria, desplazamiento, dirección
- c) Longitud, altura, volumen,
- d) Rotación, rozamiento, fricción

8. ¿Cuál es la relación entre la masa de un cuerpo y la fuerza que se le debe aplicar para moverlo o detenerlo?

9. ¿Qué nombre recibe la forma de energía que se transfiere entre dos cuerpos?

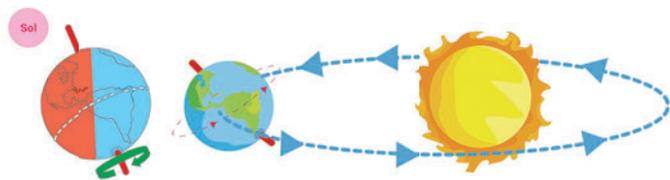
- a) Temperatura b) Luz
- c) Fricción d) Calor

10. ¿Qué es la energía calorífica?

11. Escribe dos ejemplos de manifestación de calor en tu vida cotidiana.



Observa la imagen, luego haz lo que se pide en los reactivos 12 a 15.



12. Subraya el nombre del movimiento en el que la Tierra tiene su trayectoria alrededor del Sol y tarda 365 días en concluirla.

- a) Rotación b) Curvilíneo
- c) Rectilíneo d) Traslación

13. Marca con una las características del movimiento de translación.

<input type="checkbox"/>	Cada estación dura cuatro meses.
<input type="checkbox"/>	La duración del día y la noche es diferente según la época del año.
<input type="checkbox"/>	La temperatura se mantiene uniforme en el año.
<input type="checkbox"/>	Da origen a las cuatro estaciones del año.

14. Subraya el nombre del movimiento en el que la Tierra gira sobre su eje.

- a) Rotación b) Traslación
- c) Rectilíneo d) Curvilíneo

15. ¿Cada cuántas horas un mismo punto de la Tierra pasa nuevamente frente al Sol?

- a) 72 horas b) 24 horas
- c) 12 horas d) 36 horas

16. ¿Qué sucedería si la Tierra no hiciera el movimiento de rotación?

17. ¿Qué es la Luna?

- a) Un planeta b) Una estrella
- c) Un satélite d) Un cometa

18. ¿A qué se debe que siempre veamos la misma cara de la Luna?

19. ¿Cuánto tiempo tarda la Luna en darle la vuelta a la Tierra?

- a) Un año b) Un mes
- c) Un día d) Una hora

20. ¿Cuál es la fase lunar que se muestra en el centro de la imagen?



- a) Luna llena
- b) Cuarto creciente
- c) Luna nueva
- d) Cuarto menguante

21. ¿Qué es la regla de las 4R?



22. ¿Qué significa la palabra *reutilizar*?

23. ¿Qué acciones realizas para apoyar al reciclaje?

24. Dibuja en el espacio el símbolo del reciclaje.

25. ¿De qué manera se puede aprovechar la basura orgánica?

26. ¿Qué es la composta?

27. ¿Cuál es la importancia de la composta?

28. Escribe algunos elementos que hay en tu casa y que podrías utilizar para hacer composta.

29. ¿Para qué tipo de suelos la composta es de gran utilidad?

30. Colorea los residuos que deben depositarse en el bote que observas.



31. ¿Cómo afecta la contaminación a tu comunidad?

32. ¿En qué consiste el consumo responsable?



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. Para ti, ¿qué significa que todas las personas seamos iguales?

2. ¿Qué es la igualdad de género?

3. ¿Cómo se llama el reparto equitativo de las responsabilidades del hogar entre hombres y mujeres?

- a) Equidad doméstica
- b) Corresponsabilidad doméstica
- c) Igualdad doméstica
- d) Responsabilidad doméstica

4. Marca con una ✓ las tareas en las que ayudas en casa.

<input type="checkbox"/>	Comprar la despensa
<input type="checkbox"/>	Tender las camas
<input type="checkbox"/>	Poner la mesa
<input type="checkbox"/>	Recoger los juguetes
<input type="checkbox"/>	Cocinar la cena

5. Completa las oraciones sobre la desigualdad y la inequidad.

- La _____ obstaculiza que las personas ejerzan plenamente sus derechos y libertades.
- Los estereotipos de _____ impiden que, desde la infancia, hombres y mujeres reciban el mismo trato.
- Algunas consecuencias de la _____ de género son la discriminación, el acoso y los feminicidios.
- Los niños y las niñas tienen _____ a recibir el mismo trato y a tener acceso a las mismas oportunidades.

6. Anota dos acciones que vulneran la igualdad de las personas.

7. ¿A qué se refiere el derecho a una vida digna?



8. Escribe tres derechos de las niñas y los niños.

9. ¿Cuáles son los obstáculos que impedirían a las personas tener una vida digna?

10. Marca con una las afirmaciones con las que estás de acuerdo.

<input type="checkbox"/>	Disfrutar de una vida digna es un derecho.
<input type="checkbox"/>	Los padres son los únicos responsables de que sus hijos e hijas tenga una vida digna.
<input type="checkbox"/>	Tener una vida digna nos ayuda a desarrollar nuestras potencialidades.
<input type="checkbox"/>	Todos y todas tenemos cualidades y potencialidades por desarrollar.

11. ¿Qué nos hace personas dignas?

- a) Ser admirados por los demás
- b) Valorar y respetar a los demás
- c) Vivir mejor que los demás
- d) Aceptar y consentir a los demás

12. ¿Qué implica la dignidad humana?

13. ¿Por qué se llevó a cabo la conquista de México?

14. ¿Qué son las castas?

15. Marca con una los grupos que conformaban la sociedad novohispana.



<input type="checkbox"/>	Indígenas
<input type="checkbox"/>	Espanoles
<input type="checkbox"/>	Africanos
<input type="checkbox"/>	Asiáticos



16. Escribe las actividades que se realizaban durante la época colonial.

Observa la imagen y responde los reactivos 17 a 19.



17. ¿Cuáles son los grupos sociales que identificas en la pintura?

18. ¿Qué actividades muestran las aportaciones de los indígenas a la cultura virreinal?

19. ¿Qué detalles de los personajes muestran el mestizaje cultural?

20. ¿Qué es la justicia?

21. Marca con una ✓ las acciones justas.

<input type="checkbox"/>	La mamá de Pedro lo regañó por no haber hecho la tarea.
<input type="checkbox"/>	El equipo de futbol hizo trampa para ganar.
<input type="checkbox"/>	La maestra le quitó el examen a Dante por copiar.
<input type="checkbox"/>	Lupita se cayó en el patio cuando se tropezó.

22. ¿Cómo puedes actuar con justicia en tu vida diaria?

23. ¿Qué aspectos nos permiten desarrollarnos y tener una vida digna?

- a) Juguetes, libros y videos
- b) Vivienda, salud y educación
- c) Juego, descanso y diversiones
- d) Automóvil, vivienda y juego

24. Describe una situación en la que hayas actuado con justicia.

25. ¿Qué es el respeto?



26. ¿Cómo practicas el respeto a los demás?

27. ¿Cómo demostramos respeto en la escuela?

28. Marca con una cuáles son las autoridades de tu escuela.

<input type="checkbox"/>	Director
<input type="checkbox"/>	Alumnos y alumnas
<input checked="" type="checkbox"/>	Maestros y maestras
<input type="checkbox"/>	Compañeros y compañeras

29. ¿Cuál es la función de las autoridades?

30. ¿Cómo ayudan las autoridades a la comunidad?

31. ¿Quiénes son las autoridades de nuestro país?

32. Escribe una situación en la que hayas tenido que ser la autoridad.

Lee la situación y responde los reactivos 33 a 35.

Ejidatarios de Baqueachi han luchado por años para recuperar sus tierras, invadidas por ganaderos mestizos de otras comunidades. En años recientes, los tribunales agrarios han fallado en favor de los indígenas.

33. ¿Quiénes fueron los afectados?

34. ¿Qué hicieron los afectados para que se respetaran sus derechos?

35. ¿Qué autoridad reparó el daño que se les causó?



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Qué son las emociones?

2. ¿Cuáles son tres emociones primarias?

- a) Cariño, sorpresa, enojo
- b) Alegría, tristeza y enojo
- c) Esperanza, alegría y miedo
- c) Tristeza, gratitud y calma

3. ¿Qué son los sentimientos?

4. ¿Cuáles son ejemplos de sentimientos?

- a) Cariño, sorpresa, enojo
- b) Alegría, enojo, sorpresa
- c) Esperanza, tristeza, sorpresa
- d) Afecto, esperanza, confianza

5. ¿Cuál es la diferencia entre sentimientos y emociones?

6. ¿Qué debes hacer cuando te sientes muy enojado o furioso?

7. Marca con una las acciones que pueden calmarte durante una situación estresante.

<input type="checkbox"/>	Concentrarte en tu respiración
<input type="checkbox"/>	Morderte los labios
<input type="checkbox"/>	Tratar de buscar una solución
<input type="checkbox"/>	Pensar que siempre te va mal

Lee la situación y contesta los reactivos 8 y 9.

Guillermo llevó a sus dos hijos, Fernando de 10 años y Leonardo de 4 años, a ver el entrenamiento de su equipo de beisbol favorito en el pequeño estadio de la comunidad.

Como el entrenamiento era privado no les permitieron el acceso. Sin embargo, pudieron verlo desde la barda. Guillermo encontró tres cajas, le dio una a cada uno para que se subieran en ella y él también tomó una.

A la media hora de haber llegado, Leonardo se desesperó porque no veía nada y le pidió a su papá que mejor fueran a comprar un helado, pues ya se había cansado de brincar.



8. ¿Cómo te sentirías si te encontraras en la situación de Leonardo?

9. ¿Qué le sugerirías a Guillermo para que todos pudieran ver el entrenamiento?

12. ¿Cuáles de las recomendaciones has puesto en práctica para mantener una vida saludable?

13. Marca con una ✓ las campañas que se han realizado en tu escuela.

<input type="checkbox"/>	Vacunación
<input type="checkbox"/>	Higiene bucal
<input type="checkbox"/>	Activación física
<input type="checkbox"/>	Alimentación saludable

Observa el cartel, luego haz lo que se pide en los reactivos 10 a 12.

Escuelas saludables

¡Ten una vida sana!

Cuida tu cuerpo:

- Haz deporte.
- Cuida tus dientes.
- Asea tu cuerpo.



Si deseas participar en los cursos de orientación alimentaria, acude a nuestra oficina en la calle Juárez, número 24 o llama al teléfono 2136817

Lee la conversación y responde los reactivos 14 y 15.

Braulio: ¡Vamos a jugar videojuegos!

Héctor: No, mejor vamos a los juegos del parque.

Carlos: Recuerden que tengo el brazo enyesado, mejor juguemos con mi memorama.

Héctor: ¿Memorama? ¡Qué aburrido!

Braulio: ¡Ya sé: Lotería!

Carlos: A mí no me gusta la Lotería.

10. Subraya el tema de la campaña del cartel.

- a) Visitar al dentista
- b) Tener una vida sana
- c) Entrenar todos los días
- d) Alimentación saludable

11. Anota el eslogan de la campaña.

14. ¿Qué conflicto se presenta entre los niños?

15. ¿Cómo lo resolverías?



16. Marca con una ✓ el conflicto escolar que se resuelve sin violencia.

	Un grupo de amigos llega a la cancha de basquetbol de la escuela para jugar, pero están los niños de otro grupo y le piden al profesor que les asigne turnos.
	Regina acude a la biblioteca por su libro favorito pero Mateo llegó antes y lo tomó. Regina se enoja y le exige a Mateo que se lo dé.

17. ¿Cuál es una medida de higiene para preparar alimentos?

- a) Lavar las frutas y verduras
- b) Colocar en la mesa lo que se usará
- c) Usar guantes para cortar alimentos
- d) Enjuagar los trastes que utilizamos

18. Escribe las medidas de higiene que realizas en casa.

19. ¿Qué harías para promover la higiene en la escuela?

Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 20 a 22.



20. Escribe cuál es el objetivo de las etiquetas de la imagen.

21. Escribe cuál es el objetivo de que estas etiquetas sean visibles en los productos que consumimos.

22. Subraya la opción que advierte de gran cantidad de sal en un producto.

- a) Exceso calorías
- b) Exceso sodio
- c) Exceso azúcares
- d) Exceso grasas saturadas

23. Marca con una ✓ los beneficios de una buena nutrición.

	Disminuir el riesgo de enfermedades
	Cuidar mejor a mi mascota
	Realizar las actividades cotidianas
	Tener más horas de sueño

24. Escribe dos enfermedades relacionadas con la mala alimentación.

25. ¿Qué debes hacer para estar hidratado?



26. ¿Qué son los factores de riesgo comunitario?

27. Escribe dos situaciones de riesgo.

28. Marca con una las amenazas que afectan a tu comunidad.

<input type="checkbox"/>	Falta de agua potable
<input type="checkbox"/>	Vandalismo
<input type="checkbox"/>	Venta de drogas
<input type="checkbox"/>	Violencia

29. ¿Cómo podrían apoyar a prevenir esos riesgos?

30. Elige una estrategia para prevenir accidentes en lugares como el hogar, la escuela o la calle.

- a) No hacer nada que no te pidan
- b) Estar siempre atentos, cuidando nuestro entorno
- c) Usar equipo de protección siempre
- d) No jugar con mis amigos y amigas en el recreo

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	30		
Saberes y pensamiento científico	32		
Ética, naturaleza y sociedades	35		
De lo humano y lo comunitario	30		

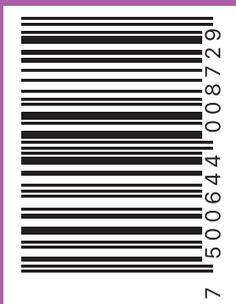
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
32-30	10
29-26	9
25-23	8
22-20	7
19-17	6
16 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
35-32	10
31-28	9
27-24	8
23-21	7
20-18	6
17 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5



Lenguajes



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. Escribe qué tienen en común los poemas, las canciones y los juegos de palabras.

Proyectos de Aula 4. Págs. 96 a 109

Respuesta modelo (R. M.) Que

emplean el lenguaje figurado y que juegan con los acentos de las palabras para crear ritmo.

2. Lee el fragmento y reconoce el recurso lingüístico que emplea.

Proyectos de Aula 4. Págs. 96 a 109



Tres tristes tigres
tragaban trigo en un trigal.
En tres tristes trastos
tragaban trigo
tres tristes tigres.

- a) Comparación b) Aliteración
c) Oxímoron d) Hipérbole

3. ¿Cuáles son los juegos de palabras?

Proyectos de Aula 4. Págs. 96 a 109

- a) Laberintos, ahorcados, colmos
b) Trabalenguas, colmos, chistes
c) Adivinanzas, trabalenguas, chistes
d) Chistes, crucigramas, adivinanzas

4. Lee la canción y escribe las palabras que riman. R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 96 a 109

El elefante lloraba
porque no quería dormir...

—¡Duerme, elefantito mío,
que la Luna te va a oír.

El elefante lloraba
(¡con un aire infeliz!)
y alzaba su trompa al viento...



Parecía que en la Luna
se limpiaba la nariz.

Las palabras que riman son "dormir"
y "oír", e "infeliz" y "nariz".



- 5. Elige la opción que solo contiene expresiones artísticas.
 - a) Televisión, teatro, danza y fotografía
 - b) Música, radio, danza y escultura
 - c) Fotografía, danza, cine y música
 - d) Cine, televisión, radio y cine

- 6. Escribe dos características del teatro de títeres. **R. M.**
 Proyectos de Aula 4. Págs. 110 a 121



Se utilizan títeres que representan a los personajes; a la persona que los maneja y les presta su voz se le llama titiritero.

- 7. Anota los tipos de personajes que hay en una obra de teatro. **R. M.**
 Proyectos Escolares 4. Págs. 92 a 105
Personajes principales y secundarios

- 8. ¿Cuáles son los elementos que componen un guion teatral?
 Proyectos Escolares 4. Págs. 92 a 105
 - a) Personajes, diálogo y acotaciones
 - b) Escenario, diálogos y personajes
 - c) Vestuario, acotaciones y escenas
 - d) Diálogos, vestuario y personajes

- 9. ¿Qué indicaciones se encuentran en las acotaciones de un guion teatral?
 Proyectos Escolares 4. Págs. 92 a 105
R. M. Los movimientos, las posturas y el tono de voz que tienen que seguir los actores y las actrices

- 10. Redacta una acotación que corresponda a la expresión que se muestra en la imagen. **R. M.**
 Proyectos Escolares 4. Págs. 92 a 105



(Da un grito y se lleva las manos al rostro, nervioso y asustado.)

- 11. Marca con una ✓ el diálogo adecuado para un guion teatral.
 Proyectos Escolares 4. Págs. 92 a 105

	SANTIAGO: Uuaa... ¡Qué sueño tengo! Debería dormirme un rato antes de irme a trabajar, total, me alcanza el tiempo, pero prime... ¿Qué fue eso? ¿Quién está ahí?
✓	CECILIA (<i>camina de puntillas por la habitación, habla con voz muy baja</i>): Santiago... Santiago... ¿Dónde estás? (<i>Da otro paso y hace rechinar la puerta sin querer.</i>)



12. ¿Qué es un cuento? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 106 a 123

Es una narración breve,
que puede ser real o ficticia,
en la que un grupo de personajes
desarrollan una trama sencilla.

13. Selecciona la opción que indica las partes del cuento.

Proyectos Escolares 4. Págs. 106 a 123

- a) Inicio, planteamiento, final
- b) Planteamiento, nudo, desenlace
- c) Título, párrafos, desarrollo
- d) Inicio, título, planteamiento

14. Elige tu cuento favorito y escribe los sucesos más importantes de cada parte de la historia.

Proyectos Escolares 4. Págs. 106 a 123

Planteamiento

Respuesta libre (R. L.)

Nudo

Desenlace

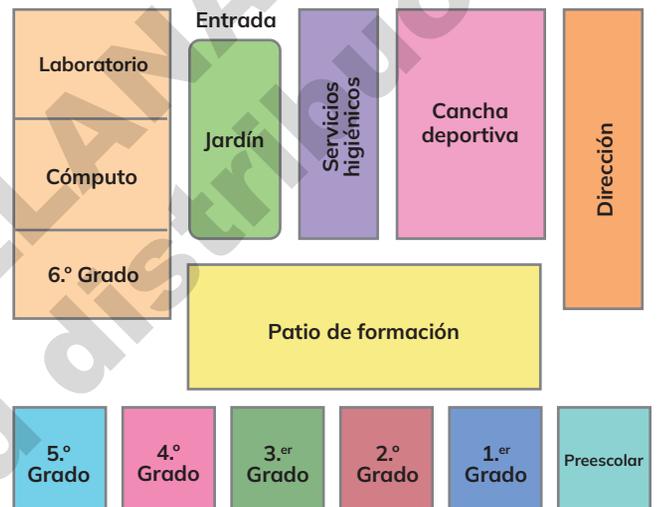
15. Marca con una ✓ las frases con las que se puede iniciar una historia.

Proyectos Escolares 4. Págs. 106 a 123

	Desde entonces...
✓	Hace mucho tiempo...
	Cuando de repente...
✓	Había una vez...

Observa el croquis, subraya la opción correcta o responde los reactivos 16 a 18.

Proyectos Escolares 4. Págs. 124 a 139



16. ¿Qué hay a la derecha del jardín?

- a) Laboratorio
- b) Servicios higiénicos
- c) Cómputo
- d) Patio

17. El salón de cómputo está entre _____ y el salón de sexto grado.

- a) la cancha deportiva
- b) el laboratorio
- c) el jardín
- d) la Dirección



18. Describe el trayecto que realizarías si quisieras ir del laboratorio al salón de Preescolar. R. M.

Salir del laboratorio, dar vuelta a la derecha, atravesar el patio, llegar al salón de cuarto grado y dar vuelta a la izquierda hasta el salón de Preescolar.

19. ¿Para qué sirve un croquis?

Proyectos Escolares 4. Págs. 124 a 139

- a) Para conocer un lugar
- b) Para ubicarnos en un lugar
- c) Para describir un lugar
- d) Para explicar un lugar

20. ¿Cuál es la principal diferencia entre un mapa y un croquis? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 124 a 139

El mapa tiene coordenadas geográficas, escala y proyección cartográfica; el croquis no tiene esos elementos.

21. ¿Qué es una entrevista? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 70 a 87

Es un diálogo entre dos personas en el que una de ellas (la entrevistadora) hace preguntas a la otra (la entrevistada)

22. ¿Cuáles son los elementos de una entrevista?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 70 a 87

- a) Inicio, cuerpo y cierre
- b) Presentación, cuerpo y conclusión
- c) Inicio, desarrollo y conclusión
- d) Presentación, cuerpo y cierre

23. ¿Cuál es el objetivo de la entrevista?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 70 a 87

- a) Dar a conocer una noticia
- b) Narrar un suceso
- c) Describir un problema
- d) Conocer la opinión de una persona

24. Marca con una ✓ las características de la entrevista.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 70 a 87

	Se describen hechos o eventos
✓	Se emplean preguntas abiertas
✓	Se realizan para conocer a las personas
	Se emplean diálogos para intervenir
✓	Se emplean fórmulas de cortesía

25. Escribe tres preguntas abiertas que le harías al panadero o panadera de tu comunidad sobre su oficio. R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 70 a 87

- ¿Cuánto tiempo tiene haciendo pan?
- ¿Quién le enseñó el oficio?
- ¿Cuál es el pan que más le gusta?
- ¿Cuál es el más difícil de hacer?
- ¿Cuál es el pan que más se vende?

26. ¿Qué es un folioscopio? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 88 a 103

Es un libro que contiene imágenes que parecen tener movimiento cuando las páginas se pasan rápidamente.



27. ¿Cuál es la función de las imágenes en un folioscopio?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 88 a 103

- a) Acompañar al texto
- b) Complementar el texto
- c) Representar una historia
- d) Entretener a los lectores

28. ¿Qué es una anécdota?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 88 a 103

- a) Relato breve de un hecho histórico
- b) Relato de un acontecimiento
- c) Relato breve de un chiste
- d) Relato breve de un hecho curioso

Lee el fragmento, luego haz lo que se pide en los reactivos 29 y 30.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 104 a 117

Dice una antigua leyenda que los volcanes Popocatepetl e Iztaccíhuatl, de los más altos de México, representan a una doncella y a un joven guerrero tlaxcaltecas. Iztaccíhuatl era la princesa más bella y se enamoró del guerrero Popocatepetl, uno de los más valientes de su pueblo.

Antes de partir a la guerra, en la que los tlaxcaltecas se enfrentaban a los aztecas, el guerrero pidió la mano de la doncella. El cacique, padre de la joven, le concedió su deseo a cambio de que volviera sano y salvo del conflicto. Mientras Iztaccíhuatl esperaba el regreso de su amado, un rival de Popocatepetl engañó a la joven y le dijo que el muchacho había fallecido en la guerra. Ella murió de tristeza en poco tiempo.

Cuando Popocatepetl regresó victorioso del combate recibió la mala noticia. Durante días y noches el joven vagó por el pueblo pensando cómo podía honrar el gran amor que se habían tenido. Así fue como ordenó construir una gran tumba bajo el sol amontonando diez cerros para levantar una enorme montaña. Entonces, tomó el cuerpo de la princesa y la recostó en la cima.

Allí la besó por última vez para después, con una antorcha humeante en la mano, arrodillarse a velar por su sueño eternamente. Desde entonces permanecen juntos uno frente al otro y, con el tiempo, la nieve cubrió sus cuerpos convirtiéndolos en dos enormes volcanes.

29. ¿A qué género pertenece el texto que acabas de leer?

- a) Novela
- b) Cuento
- c) Leyenda
- d) Obra de teatro

30. Describe qué es una leyenda. R. M.

Es una narración basada
en hechos históricos que trata sobre
la vida de los dioses, héroes
o guerreros de la Antigüedad.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Qué acción permite cambiar el estado de reposo o movimiento de un objeto?

Proyectos de Aula 4. Págs. 174 a 193

- a) Tensión b) Trayecto
c) Presión d) Fuerza

2. ¿Cómo se llama la fuerza con la que la Tierra atrae a todos los cuerpos que están cercanos a ella?

Proyectos de Aula 4. Págs. 174 a 193

- a) Tensión b) Rozamiento
c) Gravedad d) Presión

3. ¿Cuál es el nombre de la acción que surge en el interior de algunos cuerpos, como cuerdas o cables, debido a las fuerzas externas que tratan de alargarlos?

Proyectos de Aula 4. Págs. 174 a 193

- a) Tensión b) Presión
c) Rozamiento d) Gravedad

4. ¿Qué se origina entre dos cuerpos cuando uno de ellos se mueve en sentido contrario sobre el otro?

Proyectos de Aula 4. Págs. 174 a 193

- a) Presión
b) Tensión
c) Fuerza de gravedad
d) Fuerza de rozamiento

5. ¿Qué entiendes por trayectoria?

Proyectos de Aula 4. Págs. 174 a 193

R. M. Es el camino que sigue un cuerpo en movimiento.

6. Escribe dos ejemplos de cómo empleas la fuerza en tu vida diaria.

Proyectos de Aula 4. Págs. 174 a 193

R. M. Al caminar, cargar mi mochila, columpiarme, patear una pelota

7. Son características del movimiento.

- a) Energía, calor, temperatura
b) Trayectoria, desplazamiento, dirección
c) Longitud, altura, volumen,
d) Rotación, rozamiento, fricción

8. ¿Cuál es la relación entre la masa de un cuerpo y la fuerza que se le debe aplicar para moverlo o detenerlo?

Proyectos de Aula 4. Págs. 174 a 193

R. M. Mientras mayor sea la masa de un cuerpo, se necesita más fuerza para moverlo o detenerlo.

9. ¿Qué nombre recibe la forma de energía que se transfiere entre dos cuerpos?

- a) Temperatura b) Luz
c) Fricción d) Calor

10. ¿Qué es la energía calorífica? R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 174 a 193

Son las manifestaciones de energía en forma de calor.

11. Escribe dos ejemplos de manifestación de calor en tu vida cotidiana. R. M.

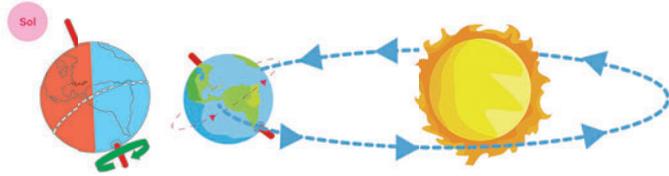
Proyectos de Aula 4. Págs. 174 a 193

Cuando hierve el agua, se cocina la comida, se plancha la ropa...



Observa la imagen, luego haz lo que se pide en los reactivos 12 a 15.

Proyectos Escolares 4. Págs. 184 a 207



12. Subraya el nombre del movimiento en el que la Tierra tiene su trayectoria alrededor del Sol y tarda 365 días en concluirla.

- a) Rotación
- b) Curvilíneo
- c) Rectilíneo
- d) Traslación

13. Marca con una ✓ las características del movimiento de traslación.

	Cada estación dura cuatro meses.
✓	La duración del día y la noche es diferente según la época del año.
	La temperatura se mantiene uniforme en el año.
✓	Da origen a las cuatro estaciones del año.

14. Subraya el nombre del movimiento en el que la Tierra gira sobre su eje.

- a) Rotación
- b) Traslación
- c) Rectilíneo
- d) Curvilíneo

15. ¿Cada cuántas horas un mismo punto de la Tierra pasa nuevamente frente al Sol?

- a) 72 horas
- b) 24 horas
- c) 12 horas
- d) 36 horas

16. ¿Qué sucedería si la Tierra no hiciera el movimiento de rotación? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 184 a 207

No habría vida en el planeta,
ya que unas zonas tendrían
temperaturas muy elevadas y otras
estarían congeladas.

17. ¿Qué es la Luna?

Proyectos Escolares 4. Págs. 184 a 207

- a) Un planeta
- b) Una estrella
- c) Un satélite
- d) Un cometa

18. ¿A qué se debe que siempre veamos la misma cara de la Luna? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 184 a 207

A que su movimiento de rotación y de
traslación tienen la misma duración.

19. ¿Cuánto tiempo tarda la Luna en darle la vuelta a la Tierra?

Proyectos Escolares 4. Págs. 184 a 207

- a) Un año
- b) Un mes
- c) Un día
- d) Una hora

20. ¿Cuál es la fase lunar que se muestra en el centro de la imagen?

Proyectos Escolares 4. Págs. 184 a 207



- a) Luna llena
- b) Cuarto creciente
- c) Luna nueva
- d) Cuarto menguante

21. ¿Qué es la regla de las 4R? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185

Es una guía en la que se propone
reducir, reutilizar, reciclar y recuperar.

22. ¿Qué significa la palabra *reutilizar*?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185

R. M. Dar otro uso a objetos
y residuos antes de desecharlos

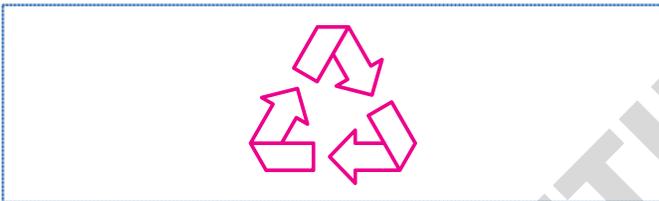
23. ¿Qué acciones realizas para apoyar al reciclaje? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185

Separar la basura en casa y llevar
latas, plástico y papel a centros
de reciclaje

24. Dibuja en el espacio el símbolo del reciclaje.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185



25. ¿De qué manera se puede aprovechar la basura orgánica? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185

Se puede usar como abono para
las plantas y como alimento
para animales de campo.

26. ¿Qué es la composta? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185

Es el abono que se genera por la
descomposición de los residuos
que forman la basura orgánica.

27. ¿Cuál es la importancia de la composta? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185

Es fuente de alimentos que ayuda
en el crecimiento de las plantas.

28. Escribe algunos elementos que hay en tu casa y que podrías utilizar para hacer composta. R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185

Restos de verduras y frutas, residuos
de origen animal, cáscaras de huevo,
follaje, tallos frescos y hojas secas

29. ¿Para qué tipo de suelos la composta es de gran utilidad? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185

Principalmente para suelos donde
se realizan cultivos agrícolas.

30. Colorea los residuos que deben depositarse en el bote que observas.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185



31. ¿Cómo afecta la contaminación a tu comunidad? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185

Afecta la salud de las personas
y daña el medio ambiente.

32. ¿En qué consiste el consumo responsable? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 176 a 185

En adquirir productos de manera
responsable para reducir el gasto
de recursos naturales y disminuir
el daño al ambiente.



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. Para ti, ¿qué significa que todas las personas seamos iguales? R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 234 a 245

Que todos tenemos las mismas

oportunidades y derechos sin

importar la raza, nacionalidad,

género o edad.

2. ¿Qué es la igualdad de género? R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 234 a 245

Que todas las mujeres, niñas, niños

y hombres gozamos por igual de los

mismos derechos, recursos

y oportunidades.

3. ¿Cómo se llama el reparto equitativo de las responsabilidades del hogar entre hombres y mujeres?

Proyectos de Aula 4. Págs. 234 a 245

a) Equidad doméstica

b) Corresponsabilidad doméstica

c) Igualdad doméstica

d) Responsabilidad doméstica

4. Marca con una ✓ las tareas en las que ayudas en casa. R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 234 a 245

	Comprar la despensa
✓	Tender las camas
✓	Poner la mesa
✓	Recoger los juguetes
	Cocinar la cena

5. Completa las oraciones sobre la desigualdad y la inequidad.

Proyectos de Aula 4. Págs. 234 a 245

• La discriminación obstaculiza que las personas ejerzan plenamente sus derechos y libertades.

• Los estereotipos de género impiden que, desde la infancia, hombres y mujeres reciban el mismo trato.

• Algunas consecuencias de la violencia de género son la discriminación, el acoso y los feminicidios.

• Los niños y las niñas tienen derecho a recibir el mismo trato y a tener acceso a las mismas oportunidades.

6. Anota dos acciones que vulneran la igualdad de las personas. R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 234 a 245

Ataques verbales y físicos, amenazas

y manipulación

7. ¿A qué se refiere el derecho a una vida digna? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 240 a 251

El derecho a vivir en una familia que

nos quiera, que nos trate bien y nos

proporcione alimentación, educación,

salud y un hogar



8. Escribe tres derechos de las niñas y los niños. **R. M.**

Proyectos Escolares 4. Págs. 240 a 251

Derecho a vivir en familia, derecho a la educación y derecho a desarrollarse en diferentes espacios de convivencia

9. ¿Cuáles son los obstáculos que impedirían a las personas tener una vida digna? **R. M.**

Proyectos Escolares 4. Págs. 240 a 251

Vivir en pobreza, sufrir violencia, padecer hambre, la falta de acceso a la salud y la educación

10. Marca con una las afirmaciones con las que estás de acuerdo.

Proyectos Escolares 4. Págs. 240 a 251

<input checked="" type="checkbox"/>	Disfrutar de una vida digna es un derecho.
<input type="checkbox"/>	Los padres son los únicos responsables de que sus hijos e hijas tenga una vida digna.
<input checked="" type="checkbox"/>	Tener una vida digna nos ayuda a desarrollar nuestras potencialidades.
<input checked="" type="checkbox"/>	Todos y todas tenemos cualidades y potencialidades por desarrollar.

11. ¿Qué nos hace personas dignas?

Proyectos Escolares 4. Págs. 240 a 251

- a) Ser admirados por los demás
- b) Valorar y respetar a los demás
- c) Vivir mejor que los demás
- d) Aceptar y consentir a los demás

12. ¿Qué implica la dignidad humana?

Proyectos Escolares 4. Págs. 240 a 251

R. M. Que se garantice la cobertura de las necesidades básicas para la existencia.

13. ¿Por qué se llevó a cabo la conquista de México? **R. M.**

Proyectos Escolares 4. Págs. 252 a 261

Porque los españoles buscaban colonizar nuevos territorios, obtener mano de obra y explotar los recursos naturales de esas tierras.

14. ¿Qué son las castas? **R. M.**

Proyectos Escolares 4. Págs. 252 a 261

Son el resultado de la mezcla de diversos grupos étnicos que dieron origen a una sociedad mestiza.

15. Marca con una los grupos que conformaban la sociedad novohispana.

Proyectos Escolares 4. Págs. 252 a 261



<input checked="" type="checkbox"/>	Indígenas
<input checked="" type="checkbox"/>	Españoles
<input checked="" type="checkbox"/>	Africanos
<input checked="" type="checkbox"/>	Asiáticos



16. Escribe las actividades que se realizaban durante la época colonial.

Proyectos Escolares 4. Págs. 252 a 261

R. M. Minería, agricultura y ganadería

Observa la imagen y responde los reactivos 17 a 19.



17. ¿Cuáles son los grupos sociales que identificas en la pintura? R. M.

Indígenas, españoles, africanos y las mezclas de estos grupos

18. ¿Qué actividades muestran las aportaciones de los indígenas a la cultura virreinal? R. M.

El consumo de alimentos y bebidas nativos, el trueque, las actividades recreativas

19. ¿Qué detalles de los personajes muestran el mestizaje cultural? R. M.

La ropa, ya que están vestidos a la manera española.

20. ¿Qué es la justicia? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 236 a 249

Es un valor en el que a cada persona se le da lo que le corresponde.

21. Marca con una ✓ las acciones justas.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 236 a 249

✓	La mamá de Pedro lo regañó por no haber hecho la tarea.
	El equipo de fútbol hizo trampa para ganar.
✓	La maestra le quitó el examen a Dante por copiar.
	Lupita se cayó en el patio cuando se tropezó.

22. ¿Cómo puedes actuar con justicia en tu vida diaria? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 236 a 249

Tomando decisiones que no afecten a otros y asumiendo las consecuencias de lo que hago.

23. ¿Qué aspectos nos permiten desarrollarnos y tener una vida digna?

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 236 a 249

- Juguetes, libros y videos
- Vivienda, salud y educación
- Juego, descanso y diversiones
- Automóvil, vivienda y juego

24. Describe una situación en la que hayas actuado con justicia. R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 236 a 249

En casa nos repartimos las tareas entre todos los integrantes.

25. ¿Qué es el respeto? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 236 a 249

Es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades y derechos de todas las personas.



26. ¿Cómo practicas el respeto a los demás? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 236 a 249

Aceptando y valorando nuestras diferencias y reconociendo que todos somos valiosos

27. ¿Cómo demostramos respeto en la escuela? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 236 a 249

Tratando como iguales a los compañeros y compañeras, haciendo caso a los y las docentes y teniendo una conducta adecuada

28. Marca con una ✓ cuáles son las autoridades de tu escuela. R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 250 a 265

✓	Director
	Alumnos y alumnas
✓	Maestros y maestras
	Compañeros y compañeras

29. ¿Cuál es la función de las autoridades? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 250 a 265

Vigilar que se cumplan las reglas de convivencia de la comunidad

30. ¿Cómo ayudan las autoridades a la comunidad? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 250 a 265

Ayudan a mantener el orden y la seguridad mediante normas escritas, como leyes y reglamentos.

31. ¿Quiénes son las autoridades de nuestro país? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 250 a 265

Los tres poderes: Ejecutivo (presidente), Legislativo (senadores y diputados) y Judicial (jueces)

32. Escribe una situación en la que hayas tenido que ser la autoridad.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 250 a 265

R. M. Al ser árbitro en una competencia deportiva

Lee la situación y responde los reactivos 33 a 35.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 250 a 265

Ejidatarios de Baqueachi han luchado por años para recuperar sus tierras, invadidas por ganaderos mestizos de otras comunidades. En años recientes, los tribunales agrarios han fallado en favor de los indígenas.

33. ¿Quiénes fueron los afectados?

Los ejidatarios de Baqueachi

34. ¿Qué hicieron los afectados para que se respetaran sus derechos? R. M.

Lucharon para recuperar sus tierras.

35. ¿Qué autoridad reparó el daño que se les causó?

Los tribunales agrarios



Subraya la opción correcta, responde o haz lo que se pide.

1. ¿Qué son las emociones? R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 340 a 353

Es la forma de sentir o de reaccionar

ante diferentes situaciones que se

presentan en la vida diaria.

2. ¿Cuáles son tres emociones primarias?

Proyectos de Aula 4. Págs. 340 a 353

a) Cariño, sorpresa, enojo

b) Alegría, tristeza y enojo

c) Esperanza, alegría y miedo

c) Tristeza, gratitud y calma

3. ¿Qué son los sentimientos? R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 340 a 353

Son señales que genera

nuestro cuerpo y nos ayudan a

comprendernos mejor a nosotros

mismos y a tomar buenas decisiones.

4. ¿Cuáles son ejemplos de sentimientos?

Proyectos de Aula 4. Págs. 340 a 353

a) Cariño, sorpresa, enojo

b) Alegría, enojo, sorpresa

c) Esperanza, tristeza, sorpresa

d) Afecto, esperanza, confianza

5. ¿Cuál es la diferencia entre sentimientos y emociones? R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 340 a 353

Las emociones aparecen de repente,

no las controlamos. Los sentimientos

son la interpretación de esas

emociones y somos conscientes

de lo que sentimos.

6. ¿Qué debes hacer cuando te sientes muy enojado o furioso? R. M.

Proyectos de Aula 4. Págs. 326 a 339

Debo esperar un poco para calmarme

y hablar de mis emociones con mis

padres o con mis maestros.

7. Marca con una ✓ las acciones que pueden calmarte durante una situación estresante.

Proyectos de Aula 4. Págs. 326 a 339

✓	Concentrarte en tu respiración
	Morderte los labios
✓	Tratar de buscar una solución
	Pensar que siempre te va mal

Lee la situación y contesta los reactivos 8 y 9.

Proyectos de Aula 4. Págs. 326 a 339

Guillermo llevó a sus dos hijos, Fernando de 10 años y Leonardo de 4 años, a ver el entrenamiento de su equipo de beisbol favorito en el pequeño estadio de la comunidad.

Como el entrenamiento era privado no les permitieron el acceso. Sin embargo, pudieron verlo desde la barda. Guillermo encontró tres cajas, le dio una a cada uno para que se subieran en ella y él también tomó una.

A la media hora de haber llegado, Leonardo se desesperó porque no veía nada y le pidió a su papá que mejor fueran a comprar un helado, pues ya se había cansado de brincar.



8. ¿Cómo te sentirías si te encontraras en la situación de Leonardo? **R. M.**
Incómodo, molesto, triste, enojado y frustrado porque no pude ver nada.

9. ¿Qué le sugerirías a Guillermo para que todos pudieran ver el entrenamiento? **R. M.**
Repartir las cajas según la estatura de cada uno, pues como él es más alto, tal vez no necesita caja.

Observa el cartel, luego haz lo que se pide en los reactivos 10 a 12.

Proyectos Escolares 4. Págs. 308 a 323

Escuelas saludables

¡Ten una vida sana!

Cuida tu cuerpo:

- Haz deporte.
- Cuida tus dientes.
- Asea tu cuerpo.



Si deseas participar en los cursos de orientación alimentaria, acude a nuestra oficina en la calle Juárez, número 24 o llama al teléfono 2136817

10. Subraya el tema de la campaña del cartel.

- a) Visitar al dentista
- b) Tener una vida sana
- c) Entrenar todos los días
- d) Alimentación saludable

11. Anota el eslogan de la campaña.

“Ten una vida sana”.

12. ¿Cuáles de las recomendaciones has puesto en práctica para mantener una vida saludable?

R. L.

13. Marca con una ✓ las campañas que se han realizado en tu escuela. **R. L.**

Proyectos Escolares 4. Págs. 308 a 323

<input type="checkbox"/>	Vacunación
<input type="checkbox"/>	Higiene bucal
<input type="checkbox"/>	Activación física
<input type="checkbox"/>	Alimentación saludable

Lee la conversación y responde los reactivos 14 y 15.

Proyectos Escolares 4. Págs. 324 a 335

Braulio: ¡Vamos a jugar videojuegos!

Héctor: No, mejor vamos a los juegos del parque.

Carlos: Recuerden que tengo el brazo enyesado, mejor juguemos con mi memorama.

Héctor: ¿Memorama? ¡Qué aburrido!

Braulio: ¡Ya sé: Lotería!

Carlos: A mí no me gusta la Lotería.

14. ¿Qué conflicto se presenta entre los niños? **R. M.**

No se ponen de acuerdo acerca de qué van a jugar.

15. ¿Cómo lo resolverías? **R. M.**

Les propondría hacer una votación y elegir el juego por el que vote la mayoría.



16. Marca con una el conflicto escolar que se resuelve sin violencia.

Proyectos Escolares 4. Págs. 324 a 335

<input checked="" type="checkbox"/>	Un grupo de amigos llega a la cancha de basquetbol de la escuela para jugar, pero están los niños de otro grupo y le piden al profesor que les asigne turnos.
<input type="checkbox"/>	Regina acude a la biblioteca por su libro favorito pero Mateo llegó antes y lo tomó. Regina se enoja y le exige a Mateo que se lo dé.

17. ¿Cuál es una medida de higiene para preparar alimentos?

Proyectos Escolares 4. Págs. 336 a 353

- a) Lavar las frutas y verduras
- b) Colocar en la mesa lo que se usará
- c) Usar guantes para cortar alimentos
- d) Enjuagar los trastes que utilizamos

18. Escribe las medidas de higiene que realizas en casa. R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 336 a 353

Me baño todos los días, me lavo las manos antes de comer y después de ir al baño, cepillo mis dientes.

19. ¿Qué harías para promover la higiene en la escuela? R. M.

Proyectos Escolares 4. Págs. 336 a 353

Una campaña de vida saludable y hacer carteles para que todos los puedan ver.

Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 20 a 22.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 328 a 341



20. Escribe cuál es el objetivo de las etiquetas de la imagen. R. M.

Advertir si un alimento o producto contiene exceso de nutrimentos

21. Escribe cuál es el objetivo de que estas etiquetas sean visibles en los productos que consumimos. R. M.

Conocer lo que estamos comprando y reducir el consumo de alimentos que no son saludables

22. Subraya la opción que advierte de gran cantidad de sal en un producto.

- a) Exceso calorías
- b) Exceso sodio
- c) Exceso azúcares
- d) Exceso grasas saturadas

23. Marca con una los beneficios de una buena nutrición.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 328 a 341

<input checked="" type="checkbox"/>	Disminuir el riesgo de enfermedades
<input type="checkbox"/>	Cuidar mejor a mi mascota
<input checked="" type="checkbox"/>	Realizar las actividades cotidianas
<input type="checkbox"/>	Tener más horas de sueño

24. Escribe dos enfermedades relacionadas con la mala alimentación.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 328 a 341

R. M. Obesidad y diabetes

25. ¿Qué debes hacer para estar hidratado? R. M.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 328 a 341

Tomar ocho vasos diarios de agua simple potable



26. ¿Qué son los factores de riesgo comunitario? **R. M.**

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 342 a 353

Son situaciones que afectan la vida y el sano desarrollo.

27. Escribe dos situaciones de riesgo.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 342 a 353

R. M. Violencia y venta ilegal de drogas

28. Marca con una las amenazas que afectan a tu comunidad. **R. L.**

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 342 a 353

<input type="checkbox"/>	Falta de agua potable
<input type="checkbox"/>	Vandalismo
<input type="checkbox"/>	Venta de drogas
<input type="checkbox"/>	Violencia

29. ¿Cómo podrían apoyar a prevenir esos riesgos? **R. M.**

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 342 a 353

Haciendo campañas de seguridad y acuerdos de protección con los vecinos y vecinas.

30. Elige una estrategia para prevenir accidentes en lugares como el hogar, la escuela o la calle.

Proyectos Comunitarios 4. Págs. 342 a 353

- a) No hacer nada que no te pidan
- b) Estar siempre atentos, cuidando nuestro entorno
- c) Usar equipo de protección siempre
- d) No jugar con mis amigos y amigas en el recreo

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	30		
Saberes y pensamiento científico	32		
Ética, naturaleza y sociedades	35		
De lo humano y lo comunitario	30		

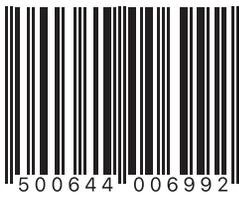
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
32-30	10
29-26	9
25-23	8
22-20	7
19-17	6
16 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
35-32	10
31-28	9
27-24	8
23-21	7
20-18	6
17 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5



Alumna/o: _____

Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

Lenguajes



Subraya la respuesta correcta o haz lo que se solicita.

1. ¿Qué tipo de texto es una investigación exhaustiva sobre un tema específico?

- a) Poético
- b) Continuo
- c) Discontinuo
- d) Monográfico

2. Rodea la introducción del texto.

Todos guardamos en nuestro corazón el lugar donde nacemos y vivimos nuestra infancia.

El puerto de Acapulco es un rincón encantador que se localiza en la costa de México y ha sido testigo de mis vivencias más felices.

Recuerdo que su Malecón tenía una vista majestuosa al puerto, era sin duda un lugar para disfrutar el atardecer.

Actualmente, Acapulco es considerado uno de los destinos turísticos favoritos por sus playas.

3. Es uno de los pasos finales para elaborar un texto monográfico.

- a) Definir el tema
- b) Elegir información adecuada
- c) Ajustar la introducción, el desarrollo y la conclusión
- d) Buscar información en fuentes

4. Escribe punto y coma (;) o dos puntos (:) donde corresponde.

- Enumerar con carácter explicativo.
- Clasificar elementos en una enumeración.

5. Completa el texto con dos conectores secuenciales.

_____, coloca las fresas y la leche en la licuadora. Después, agrega un poco de hielo y licua hasta obtener la consistencia deseada.

Sirve el licuado y, _____, decora con unas fresas.



6. Rodea el conector temporal.

Valeria fue a visitar a su tía Maya, antes de que oscureciera, porque quería darle una sorpresa, sin embargo, no la encontró.

Observa la imagen y responde los reactivos 7 a 11.



7. ¿Qué se muestra en la imagen?

- a) Cuento
- b) Instructivo
- b) Leyenda
- d) Revista

8. ¿Cuál es el nombre?

- a) Diseñadores
- b) Estilo Lilo
- c) ¿Esto es moda hoy?
- d) Consejos de moda

9. ¿Qué es la ilustración de fondo?

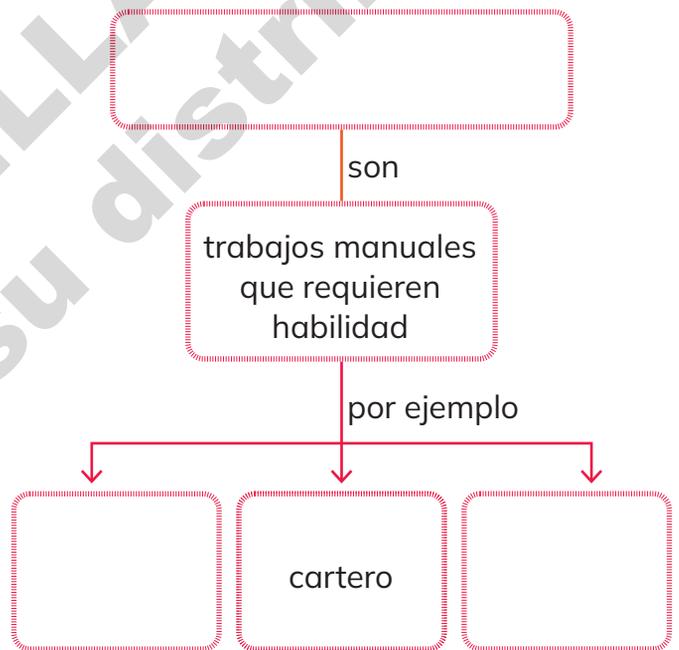
10. ¿Qué tipo de información contiene?

11. ¿Cada cuándo se da a conocer?

12. Cuando se plantea el origen de un tema, una idea o un hecho, seguido de sus efectos, ¿en qué forma se expone la información?

- a) Enumeración
- b) Problema-solución
- c) Causa-consecuencia
- d) Comparación-contraste

13. Completa el mapa conceptual.



14. Las gráficas y las tablas de dos entradas son ejemplos de textos...

- a) narrativos.
- b) continuos.
- c) discontinuos.
- d) monográficos.



15. Pon un punto o una coma en los espacios correspondientes.

En el mundo, hay niños y niñas de diferentes colores tamaños y personalidades Cada uno de nosotros es único y especial, pero las personas pueden ignorarlo y dar un trato desigual por el hecho de ser hombre o mujer.

Afortunadamente la igualdad de género nos recuerda que todos debemos tener las mismas oportunidades y ser tratados con el mismo respeto

16. Lee el texto y completa la tabla.

La medicina tradicional mexicana es una rica herencia de conocimientos curativos que se ha transmitido de generación en generación.

En México, se utilizan diversas hierbas para aliviar dolencias.

Por ejemplo, el té de manzanilla es conocido por calmar el dolor de estómago, el romero es un antibiótico natural, el epazote se usa para tratar problemas digestivos, el eucalipto y la menta son auxiliares para tratar la tos y algunos resfriados comunes.

Hierbas	Uso
epazote	
	calmar el dolor de estómago
romero	

17. Es una característica de los textos discontinuos.

- a) Son breves y concisos.
- b) Incluyen imágenes sin textos.
- c) Omiten conceptos claves.
- d) Presentan instrucciones extensas.

18. Consiste en extraer información importante para hacer un texto más

- a) Leer
- b) Resumir
- c) Escribir
- d) Comprender

19. ¿Qué signos se usan para expresar una emoción o hacer énfasis en una oración?

- a) Igualdad
- b) Acentuación
- c) Interrogación
- d) Exclamación

20. ¿Cómo se llaman los documentos que sirven para localizar lugares?



Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 21 a 23.

¿Qué es coronavirus?
 Son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves.

¿Cuáles son los síntomas de alguien infectado?
Síntomas respiratorios
 Fiebre Tos
 Dificultades para respirar

En casos más graves, la infección puede causar neumonía, síndrome respiratorio agudo severo, insuficiencia renal e incluso la muerte.

¿Se pueden transmitir los coronavirus de persona a persona?
 Sí, algunos coronavirus pueden transmitirse de persona a persona. Generalmente después de un contacto cercano con un paciente infectado.

¿Pueden los humanos infectarse con el coronavirus por animales?
 Investigaciones detalladas encontraron que el coronavirus se transmitió de gatos de civerla a humanos en China en 2002 y de camellos dromedarios a humanos en Arabia Saudia en 2012.

21. Subraya qué tipo de documento se muestra en la imagen.

- a) Volante b) Instructivo
- b) Díptico d) Tríptico

22. Resume qué es el coronavirus.

23. Escribe dos preguntas que se pueden responder con la información del tríptico.

24. Coloca los signos de interrogación y exclamación en donde corresponde.

- Feliz cumpleaños, amigo
- Qué harás este fin de semana
- Sorpresa, abuelitos

25. Subraya los verbos en modo imperativo y rodea los que están en infinitivo.

respetar correr reír saludar

26. Para preparar una ensalada navideña, se necesita...

- a) un reglamento. b) una infografía.
- c) una receta. d) una revista.

27. Para promover una buena convivencia en el salón de clases, se requiere...

- a) un reglamento.
- b) un instructivo.
- c) una receta.
- d) una revista.

28. ¿Qué se necesita para armar un robot?

- a) Reglamento b) Instructivo
- c) Receta d) Revista

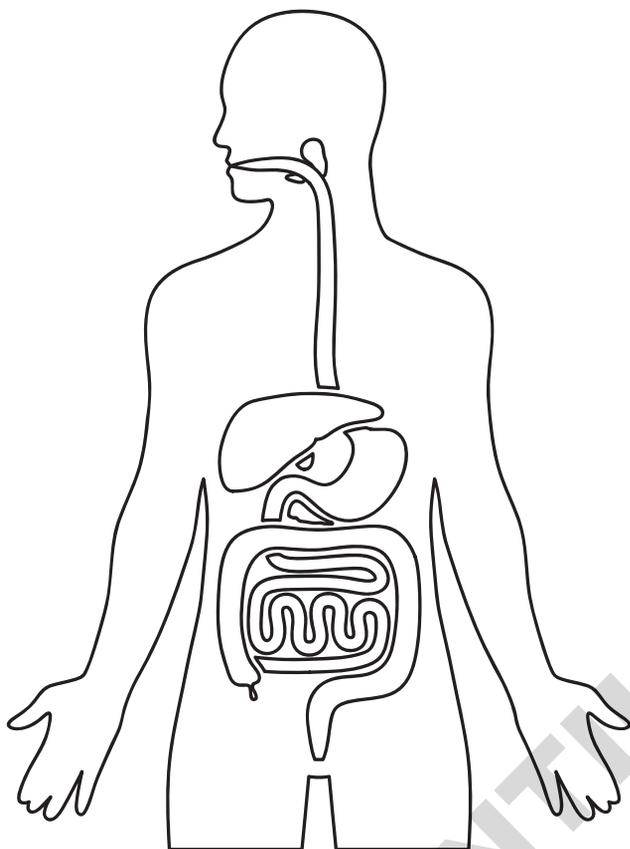
29. Son composiciones que expresan en versos ideas, emociones o sentimientos.

30. Marca con una ✓ elementos de un guion teatral.

- Telón y gráficas
- Viñetas y personajes
- Diálogos y acotaciones
- Luces y onomatopeyas



Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 1 y 2.



1. Marca en la imagen el recorrido del alimento ingerido de principio a fin.
2. Colorea con azul el hígado.

Subraya la respuesta correcta o haz lo que se solicita.

3. ¿Qué órgano se conecta con el sistema circulatorio para transportar los nutrientes a todo el cuerpo?
 - a) Intestino delgado
 - b) Intestino grueso
 - c) Estómago
 - d) Esófago

4. Ordena de 1 a 4 los procesos que se dan en el sistema digestivo. Anota 1 en el que sucede primero.

Excreción

Ingestión

Absorción

Digestión

5. Anota dos formas de cuidar tu sistema digestivo.

Lee y haz lo que se solicita en los reactivos 6 a 8.

La familia de Nadia consta de 6 integrantes, quienes consumen la misma cantidad de leche. Esto suma dos litros diariamente y cada litro de leche cuesta \$39.

6. ¿Cuántos litros se consumen en 30 días?

Operación: _____

Respuesta: _____

7. ¿Cuánto gasta la familia de Nadia en leche en 30 días?

Operación: _____

Respuesta: _____



8. ¿Cuántos litros de leche consume cada integrante de la familia en 30 días?

Operación: _____

Respuesta: _____

9. Marca con una los caracteres sexuales secundarios.

<input type="checkbox"/>	Primera menstruación
<input type="checkbox"/>	Cambio de voz
<input type="checkbox"/>	Aumento en el tamaño de los senos
<input type="checkbox"/>	Poluciones nocturnas
<input type="checkbox"/>	Ensanchamiento de caderas
<input type="checkbox"/>	Aparición de vello púbico

10. La madurez biológica se alcanza cuando los individuos...

- a) están preparados mentalmente para tener hijos.
- b) tienen las capacidades necesarias para vivir solos.
- c) alcanzan el desarrollo físico y sexual para reproducirse.
- d) llegan a su máximo crecimiento.

11. Momento del ciclo menstrual en el que puede ocurrir un embarazo.

- a) Menarca
- b) Pubertad
- c) Ovulación
- d) Menstruación

Lee el texto, observa el mapa y haz lo que se pide en los reactivos 12 a 15.

En el otoño, las mariposas monarca migran a los bosques de México para alcanzar la madurez sexual e hibernar.



12. Rodea con verde el lugar de salida de las mariposas y con amarillo, el de llegada.

13. ¿En qué país comienzan su viaje las mariposas?

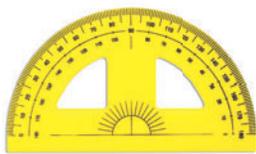
14. Anota la distancia que recorren las mariposas monarca para llegar a México.

15. ¿Qué trayectoria siguen en su viaje?

- a) De norte a sur
- b) De este a oeste
- c) De sur a norte
- d) De oeste a este



16. Rodea dos instrumentos útiles para medir la rapidez.



17. Fuente de energía que utilizan las plantas para cumplir sus funciones.

- a) Temperatura b) Fertilizante
c) Luz solar d) Aire

18. ¿Qué palabra o frase completa la oración?

Los _____ obtienen la energía de las plantas para crecer, desarrollarse y reproducirse.

- a) consumidores secundarios
b) descomponedores
c) consumidores primarios
d) depredadores

Lee el texto, observa la tabla y haz lo que se indica en los reactivos 19 y 20.

Mario aplicó una encuesta a 7 de sus amigos para conocer sus hábitos de alimentación. Los resultados que obtuvo los registró en una tabla.

Tipo de alimento que consumen a diario	Núm. de personas
Verduras	3
Cereales	6
Productos de origen animal	5
Alimentos procesados	7

19. Colorea las fracciones del tipo de alimento que menos consumen sus amigos. Toma en cuenta que cada rectángulo corresponde a una persona encuestada.

$\frac{1}{7}$						
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

20. Anota la fracción que representa el consumo de productos de origen animal.

Observa la figura y haz lo que se pide en los reactivos 21 y 22.



21. Marca con azul los ejes de simetría.

22. Subraya el tipo de ángulo que se indica en la figura.

- a) Agudo b) Recto
c) Llano d) Obtuso



23. ¿Qué instrumento sirve para medir ángulos?

- a) Compás
- b) Regla
- c) Transportador
- d) Escuadra

24. ¿Qué palabra completa la definición?

El _____ es el cambio de posición de un cuerpo, de un punto A a un punto B. Su trayectoria puede ser recta, circular o elíptica, entre otras.

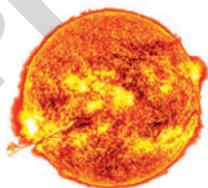
- a) trayecto
- b) impulso
- c) reposo
- d) movimiento

25. Si un ciclista viaja 30 kilómetros en una hora, ¿qué distancia recorrerá en 3 horas? Anota la operación y

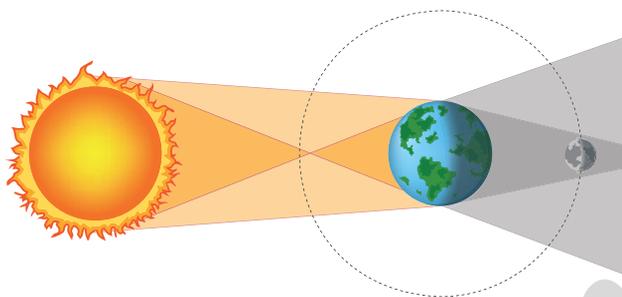
Operación: _____

Respuesta: _____

26. Dibuja la trayectoria de la Tierra alrededor del Sol.



27. Observa y explica el fenómeno que se representa en la imagen.



28. Los movimientos de traslación y rotación de la Luna duran el mismo tiempo: 28 días. Esa es la razón por la que...

- a) se observa solo una cara de la Luna.
- b) suceden las estaciones del año.
- c) ocurren el día y la noche.
- d) se producen las mareas.

29. Es una acción para evitar la contaminación del agua.

- a) Colocar botellas en el retrete
- b) Mandar la ropa a la tintorería
- c) Usar jabón biodegradable
- d) No regar las plantas

30. Escribe un beneficio de elaborar composta.



Subraya la respuesta correcta o haz lo que se indica.

- Es el alimento principal de los pueblos originarios de México.
 - Trigo
 - Maíz
 - Arroz
 - Avena
- ¿Cuál es la causa principal que afecta la biodiversidad?
 - Desechos orgánicos
 - Uso de fertilizantes
 - Destrucción de plantas
 - Cambio climático
- Colorea con azul los componentes bióticos y con amarillo, los abióticos.

Plantas

Agua

Luz solar

Animales
- Es el espacio donde viven e interactúan los seres vivos con los elementos no vivos como el agua y el aire.
 - Bosque
 - Ecosistema
 - Hábitat
 - Comunidad
- ¿Cómo se llama el sistema que los primeros seres humanos sedentarios utilizaban para intercambiar una cosa por otra?
 - Cambio
 - Compra
 - Trueque
 - Servicio

- Rodea el ejemplo de consumo sustentable.



- ¿De qué otro modo se conocen los mapas?
 - Representación gráfica
 - Representación a escala
 - Representación de la Tierra
 - Representación cartográfica
- Colorea del mismo color cada región natural y sus características respectivas.

Marina

Bosque

Desierto

Selva

Clima cálido y lluvioso. Flora: árboles de cedro y caoba. **Fauna:** guacamayas, jaguar, mono araña.

Clima cálido en el día y frío en la noche. Flora: cactus, agave, **Fauna:** tarántulas, zorros.

Clima templado. Flora: árboles de pino y encino. **Fauna:** ardillas, castores, venados.

Clima caluroso. Flora: algas, arrecifes. **Fauna:** peces, almejas, cangrejos.



9. ¿Qué revelan las distintas tradiciones, lenguas y formas de vestir, pensar y alimentarse?

- a) Riqueza natural
- b) Patrimonio cultural
- c) Participación cultural
- d) Diversidad cultural

10. ¿Cuál es una forma de violencia contra niñas y niños?

- a) Miedo
- b) Control
- c) Amenaza
- d) Peligro

11. Observa y marca una ✓ lo que harías para detener este tipo de violencia en la escuela.



- Denunciar la situación ante las autoridades
- Contar la situación a personas de confianza
- Ignorar y olvidar lo que ocurrió
- Mantener la situación en secreto

12. ¿Qué significa la frase “Respeto a la dignidad humana”?

- a) Reconocimiento a todo ser humano
- b) Los seres humanos nacen libres
- c) Defender una educación integral para todas las personas
- d) Aprendizaje adaptado a cada comunidad escolar

13. Es una situación de discriminación en la escuela.

- a) No permitir la participación de los niños con discapacidad en una competencia escolar
- b) Tratar a todos tus compañeros por igual
- c) Escoger tus actividades extraescolares
- d) Participar en los juegos con niñas y niños

14. Lee el caso siguiente de discriminación y completa.

Yolanda es una niña con costumbres y tradiciones de su pueblo otomí y sus compañeras de la escuela la rechazan por su aspecto físico.

Causa de discriminación	Acciones para evitar la discriminación



15. Colorea los valores que se desarrollan con la organización participativa.

Actitud

Respeto

Tolerancia

Capacidad

16. Es un ejemplo de trato desigual de género.

- a) Compartir tareas y responsabilidades en el hogar
- b) Dar más facilidades a los niños que a las niñas para participar en una competencia deportiva
- c) Formar equipos de trabajo escolar con niños y niñas
- d) Hombres y mujeres pueden practicar deportes extremos.

17. Observa la imagen y contesta.



¿Consideras que es una situación en la que se da la igualdad de género? _____
 ¿Por qué? _____

¿Qué harías para promover la igualdad de género? _____

18. Es el conjunto de ideas, cualidades y expectativas que la sociedad atribuye a mujeres y hombres.

- a) Igualdad de género
- b) Respeto a la diversidad
- c) Estereotipo de género
- d) Tener los mismos derechos

19. ¿Por qué es importantes tener una cultura de prevención ante cualquier desastre natural?

- a) Para predecir los desastres naturales.
- b) Para cumplir con las normas de convivencia.
- c) Para enfrentar cualquier desastre natural.
- d) Para disminuir los posibles daños.

20. Observa la imagen y anota una medida de prevención para mitigar riesgos.





21. ¿Qué es un plan de acción ante un desastre natural?

- a) Acciones para reducir riesgos
- b) Objetivos de las brigadas
- c) Compromisos por cumplir
- d) Difusión de cada brigada

22. Para encontrar una solución positiva a un conflicto, es necesario identificar...

- a) actitudes.
- b) emociones.
- c) destrezas.
- d) defectos.

23. Analiza la situación de conflicto y completa la tabla.

En una conferencia escolar, 2 niños quieren ocupar la misma silla y ninguno quiere cederla ni soltarla, adoptando una actitud agresiva.

Causas del conflicto	
Emoción que se genera	
¿Cómo se puede resolver?	

24. Observa la fotografía y contesta.



¿Qué impide que la persona tenga una vida digna?

Propón una acción para favorecer la vida digna de niñas y niños.

25. Rodea los símbolos de identidad nacional.





Subraya la respuesta correcta o haz lo que se solicita.

1. Es una función de la familia.
 - a) Brindar protección a sus integrantes
 - b) Imponer ideas a sus miembros
 - c) Ayudar a concentrarse
 - d) Establecer retos a cada integrante

Lee el texto y responde.

Lucas no se ha sentido bien porque su mejor amigo se cambió de escuela. Su familia lo ha notado y esta tarde le prepararon su comida favorita para platicar con él.

2. ¿Qué tipo de necesidad de Lucas cubre su familia?
 - a) Social
 - b) Afectiva
 - c) Recreativa
 - d) Educativa
3. ¿En qué situación conviene llegar a un acuerdo?
 - a) Tu maestra les enseña cálculo mental el jueves.
 - b) Tus compañeros presentan su exposición.
 - c) Decidirán en grupo qué películas verán durante el mes.
 - d) Compartirás tus experiencias en las vacaciones pasadas.

4. Una característica de las ideas innovadoras es que son...
 - a) divertidas.
 - b) creativas.
 - c) correctas.
 - d) complicadas.
5. ¿Para qué sirve un prototipo?
 - a) Hacer visible una idea
 - b) Organizar un evento
 - c) Competir en una feria
 - d) Hacer algo específico
6. ¿En qué situación se da un conflicto en un juego comunitario?
 - a) Lalo ganó un banderín más para su equipo verde y pronto ganarán.
 - b) Hemos jugado por mucho tiempo y ha sido entretenido.
 - c) Daniel dice que ganó, pero no es verdad, y ahora, nadie quiere jugar.
 - d) Les contaré a mis primos cómo jugar lo que aprendí hoy.
7. El autoconocimiento nos ayuda a...
 - a) resistir lo peor.
 - b) ser personas tranquilas.
 - c) cuidar nuestro bienestar.
 - d) ser felices siempre.



8. Es un ejemplo de una actitud asertiva en el salón.
- a) Escuchar de manera atenta opiniones distintas de las nuestras
 - b) Hacer las cosas como las sabemos hacer sin aceptar ayuda
 - c) Respetar las reglas del salón
 - d) Jugar con los compañeros durante la clase

9. Rodea la imagen que represente una decisión asertiva.



10. ¿Cómo puedes reconocer los cambios en tu comunidad?
- a) Consultando investigaciones de especialistas en la materia
 - b) Observando y preguntando a personas de más edad
 - c) Haciendo modificaciones a tu casa
 - d) Conversando con gente que no vive ahí

11. ¿Qué importancia tiene para una persona conocer su comunidad?

- a) Le ayuda a compartir sus opiniones.
- b) Le permite modificar su entorno.
- c) Puede cambiarse a otra comunidad si así lo decide.
- d) Le ayuda a formarse un sentido de pertenencia e identidad.

12. Lee la situación y responde.

Todos los días, mi hermana se levanta muy temprano y se va a trabajar. Aunque llega muy cansada, mi mamá le pide que revise mi tarea y que haga otras tareas de limpieza en la casa.

Yo pienso que mi otro hermano mayor tiene menos responsabilidades y le exigen menos que a mi hermana, pero mi mamá dice que es su obligación como mujer.

- ¿Cómo calificarías la situación anterior?

- a) Injusta
- b) Agradable
- c) Justa
- d) Extrema

13. Es una consecuencia del alto consumo de alimentos procesados.

- a) Pérdida de peso
- b) Aumento de peso
- c) Aumento de energía
- d) Pérdida de la memoria



14. **Relaciona cada alimento con su clasificación.**
- a) naturales b) procesados
- () Papas fritas
- () Huevo
- () Dulces
15. **¿Qué es un testimonio?**
- a) Pelear con una persona
- b) Ser una persona tranquila
- c) Cuidar de nuestra persona
- d) Declaración de una persona
16. **¿Qué bebida es saludable?**
- a) Refresco gaseoso
- b) Leche de sabor
- c) Agua natural
- d) Jugo embotellado
17. **Los alimentos dañinos...**
- a) contienen exceso de grasas.
- b) saben más ricos.
- c) contienen minerales.
- d) aportan nutrientes.
18. **Es una consecuencia del vandalismo.**
- a) Destrucción de los materiales de construcción
- b) Creación de comunidades más tranquilas
- c) Daño a los espacios públicos
- d) Mejoría de los lugares comunes
19. **Es un beneficio de recurrir a la negociación para resolver un conflicto.**
- a) Saber quién tiene la razón e imponer su solución
- b) Llegar a un acuerdo en favor de las partes involucradas
- c) Juzgar a las personas involucradas en el conflicto
- d) Cuidar que las propuestas del mediador se impongan
20. **Cuando la empatía ayuda a entender las necesidades de otras personas, es posible...**
- a) conocer quién tiene la razón e imponer su solución.
- b) llegar a un acuerdo en favor de las partes involucradas.
- c) cuidar a las personas involucradas en el conflicto.
- d) asegurar que se impongan los intereses del juez.
21. **Te ayuda a reconocer tus talentos y necesidades.**
- a) saberes
- b) respeto
- c) autoconocimiento
- d) decisión
22. **La falta de actividad física puede ocasionar...**
- a) aburrimiento. b) soledad.
- c) obesidad. d) diversión.



23. Es lo contrario de la actividad física.

- a) Nomadismo
- b) Enfermedad
- c) Bienestar
- d) Sedentarismo

24. Es la finalidad principal de un comité estudiantil.

- a) Imponer lo que piensan los estudiantes
- b) Crear un enlace entre la autoridad y los estudiantes
- c) Respalda las decisiones de las autoridades
- d) Tener poder y mandar en la escuela

25. Lee y responde.

Durante la pandemia de COVID-19, las autoridades anunciaron medidas como el lavado de manos frecuente y el uso de cubrebocas. ¿Por qué se reforzaron las medidas de higiene?

- a) porque las personas que no se bañan se contagian más.
- b) porque los virus no afectan a la gente limpia.
- c) porque ayudan a corregir problemas de contaminación.
- d) porque ayudan a evitar la propagación de enfermedades.

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	30		
Saberes y pensamiento científico	30		
Ética, naturaleza y sociedades	25		
De lo humano y lo comunitario	25		

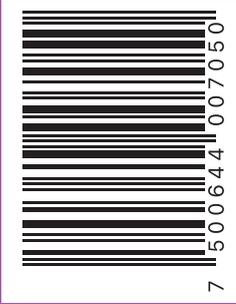
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
25-24	10
23-21	9
20-19	8
18-16	7
15-13	6
12 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
25-24	10
23-21	9
20-19	8
18-16	7
15-13	6
12 o menos	5



4

Solucionario para el docente

Evaluación final

Lenguajes



Subraya la respuesta correcta o haz lo que se solicita.

1. ¿Qué tipo de texto es una investigación exhaustiva sobre un tema específico?

Proyectos Comunitarios. Páginas 10 a 23

- a) Poético
- b) Continuo
- c) Discontinuo
- d) Monográfico

2. Rodea la introducción del texto.

Proyectos Comunitarios. Páginas 10 a 23

Todos guardamos en nuestro corazón el lugar donde nacemos y vivimos nuestra infancia.

El puerto de Acapulco es un rincón encantador que se localiza en la costa de México y ha sido testigo de mis vivencias más felices.

Recuerdo que su Malecón tenía una vista majestuosa al puerto, era sin duda un lugar para disfrutar el atardecer.

Actualmente, Acapulco es considerado uno de los destinos turísticos favoritos por sus playas.

3. Es uno de los pasos finales para elaborar un texto monográfico.

Proyectos Comunitarios. Páginas 10 a 23

- a) Definir el tema
- b) Elegir información adecuada
- c) Ajustar la introducción, el desarrollo y la conclusión
- d) Buscar información en fuentes

4. Escribe punto y coma (;) o dos puntos (:) donde corresponde.

Proyectos Comunitarios. Páginas 24 a 43

: Enumerar con carácter explicativo.

; Clasificar elementos en una enumeración.

5. Completa el texto con dos conectores secuenciales. Respuesta modelo (R. M.)

Proyectos Comunitarios. Páginas 24 a 43

Primero, coloca las fresas y la leche en la licuadora. Después, agrega un poco de hielo y licua hasta obtener la consistencia deseada.

Sirve el licuado y, por último, decora con unas fresas.



6. Rodea el conector temporal.

Proyectos Comunitarios. Páginas 24 a 43

Valeria fue a visitar a su tía Maya, antes de que oscureciera, porque quería darle una sorpresa, sin embargo, no la encontró.

Observa la imagen y responde los reactivos 7 a 11.

Proyectos Escolares. Páginas 10 a 25



7. ¿Qué se muestra en la imagen?

- a) Cuento
- b) Instructivo
- b) Leyenda
- d) Revista

8. ¿Cuál es el nombre?

- a) Diseñadores
- b) Estilo Lilo
- c) ¿Esto es moda hoy?
- d) Consejos de moda

9. ¿Qué es la ilustración de fondo?

R. M. Una mujer de cabello rubio.

10. ¿Qué tipo de información contiene?

R. M. Información sobre moda.

11. ¿Cada cuándo se da a conocer?

R. M. Cada bimestre, es decir, cada 2 meses.

12. Cuando se plantea el origen de un tema, una idea o un hecho, seguido de sus efectos, ¿en qué forma se expone la información?

Proyectos Escolares. Páginas 10 a 25

- a) Enumeración
- b) Problema-solución
- c) Causa-consecuencia
- d) Comparación-contraste

13. Completa el mapa conceptual.

Proyectos Escolares. Páginas 26 a 43



14. Las gráficas y las tablas de dos entradas son ejemplos de textos...

Proyectos Escolares. Páginas 26 a 43

- a) narrativos.
- b) continuos.
- c) discontinuos.
- d) monográficos.



15. Pon un punto o una coma en los espacios correspondientes.

Proyectos Comunitarios. Páginas 26 a 43

En el mundo, hay niños y niñas de diferentes colores , tamaños y personalidades . Cada uno de nosotros es único y especial, pero las personas pueden ignorarlo y dar un trato desigual por el hecho de ser hombre o mujer.

Afortunadamente , la igualdad de género nos recuerda que todos debemos tener las mismas oportunidades y ser tratados con el mismo respeto .

16. Lee el texto y completa la tabla.

Proyectos Comunitarios. Páginas 44 a 53

La medicina tradicional mexicana es una rica herencia de conocimientos curativos que se ha transmitido de generación en generación.

En México, se utilizan diversas hierbas para aliviar dolencias.

Por ejemplo, el té de manzanilla es conocido por calmar el dolor de estómago, el romero es un antibiótico natural, el epazote se usa para tratar problemas digestivos, el eucalipto y la menta son auxiliares para tratar la tos y algunos resfriados comunes.

Hierbas	Uso
epazote	tratar problemas digestivos
manzanilla	calmar el dolor de estómago
romero	antibiótico natural

17. Es una característica de los textos discontinuos.

Proyectos Comunitarios. Páginas 44 a 53

- Son breves y concisos.
- Incluyen imágenes sin textos.
- Omiten conceptos claves.
- Presentan instrucciones extensas.

18. Consiste en extraer información importante para hacer un texto más

Proyectos de Aula. Páginas 34 a 49

- Leer
- Resumir
- Escribir
- Comprender

19. ¿Qué signos se usan para expresar una emoción o hacer énfasis en una oración?

Proyectos de Aula. Páginas 34 a 49

- Igualdad
- Acentuación
- Interrogación
- Exclamación

20. ¿Cómo se llaman los documentos que sirven para localizar lugares?

Proyectos Escolares. Páginas 124 a 139

R. M. Mapas



Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 21 a 23.

Proyectos Comunitarios. Páginas 24 a 43

¿Qué es coronavirus?
 Son una amplia familia de virus que pueden causar diversas afecciones, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves.

¿Cuáles son los síntomas de alguien infectado?
Síntomas respiratorios
 Fiebre Tos
 Dificultades para respirar

¿Se pueden transmitir los coronavirus de persona a persona?
 Sí, algunos coronavirus pueden transmitirse de persona a persona. Generalmente después de un contacto cercano con un paciente infectado.

¿Pueden los humanos infectarse con el coronavirus por animales?
 Investigaciones detalladas encontraron que el coronavirus se transmitió de gatos de civela a humanos en China en 2002 y de camellos dromedarios a humanos en Arabia Saudia en 2012.

En casos más graves, la infección puede causar neumonía, síndrome respiratorio agudo severo, insuficiencia renal e incluso la muerte.

21. Subraya qué tipo de documento se muestra en la imagen.

- a) Volante b) Instructivo
- b) Díptico d) Tríptico

22. Resume qué es el coronavirus.

R. M. Un virus que puede causar enfermedades graves.

23. Escribe dos preguntas que se pueden responder con la información del tríptico.

R. M. ¿Cuáles son los síntomas de una persona infectada? ¿Se pueden transmitir entre personas?

24. Coloca los signos de interrogación y exclamación en donde corresponde.

Proyectos de Aula. Páginas 34 a 49

- ¡ Feliz cumpleaños, amigo !
- ¿ Qué harás este fin de semana ?
- ¡ Sorpresa, abuelitos !

25. Subraya los verbos en modo imperativo y rodea los que están en infinitivo.

Proyectos Escolares. Páginas 44 a 55

respeta correr reír saluda

26. Para preparar una ensalada navideña, se necesita...

Proyectos Escolares. Páginas 44 a 55

- a) un reglamento. b) una infografía.
- c) una receta. d) una revista.

27. Para promover una buena convivencia en el salón de clases, se requiere...

Proyectos Escolares. Páginas 44 a 55

- a) un reglamento.
- b) un instructivo.
- c) una receta.
- d) una revista.

Proyectos Escolares. Páginas 44 a 55

28. ¿Qué se necesita para armar un robot?

- a) Reglamento b) Instructivo
- c) Receta d) Revista

29. Son composiciones que expresan en versos ideas, emociones o sentimientos. Proyectos de Aula. Páginas 96 a 109

R. M. Poemas

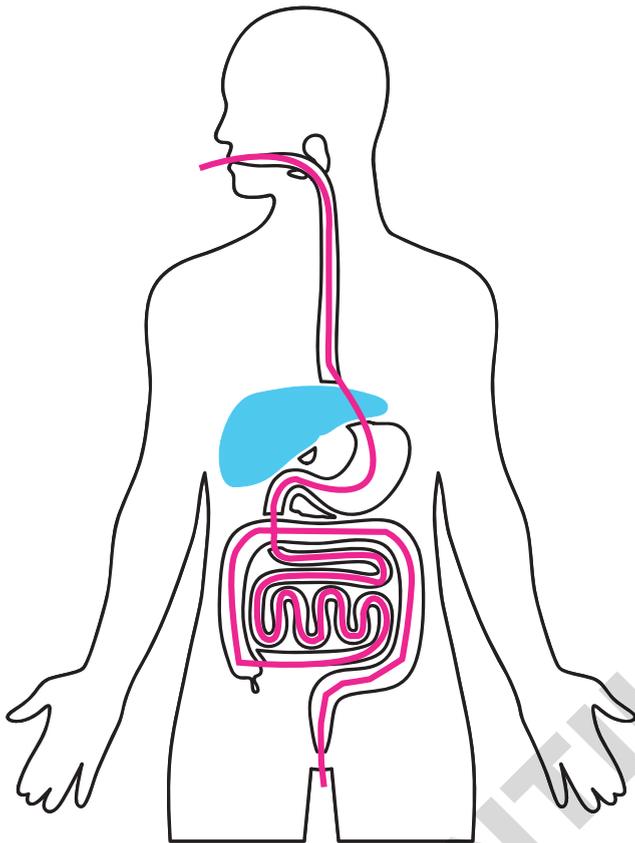
30. Marca con una ✓ elementos de un guion teatral. Proyectos Escolares. Páginas 92 a 105

- Telón y gráficas
- Viñetas y personajes
- Diálogos y acotaciones
- Luces y onomatopeyas



Observa la imagen y haz lo que se pide en los reactivos 1 y 2.

Proyectos de Aula. Páginas 124 a 139



1. Marca en la imagen el recorrido del alimento ingerido de principio a fin.
2. Colorea con azul el hígado.

Subraya la respuesta correcta o haz lo que se solicita.

3. ¿Qué órgano se conecta con el sistema circulatorio para transportar los nutrimentos a todo el cuerpo?

Proyectos de Aula. Páginas 124 a 139

- a) Intestino delgado
- b) Intestino grueso
- c) Estómago
- d) Esófago

4. Ordena de 1 a 4 los procesos que se dan en el sistema digestivo. Anota 1 en el que sucede primero.

Proyectos de Aula. Páginas 124 a 139

4	Excreción	1	Ingestión
3	Absorción	2	Digestión

5. Anota dos formas de cuidar tu sistema digestivo. R. M.

Proyectos de Aula. Páginas 124 a 139

- Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño
- Comer alimentos variados y nutritivos

Lee y haz lo que se solicita en los reactivos 6 a 8.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 120 a 131

La familia de Nadia consta de 6 integrantes, quienes consumen la misma cantidad de leche. Esto suma dos litros diariamente y cada litro de leche cuesta \$39.

6. ¿Cuántos litros se consumen en 30 días?

Operación: $30 \times 2 =$

Respuesta: 60 litros

7. ¿Cuánto gasta la familia de Nadia en leche en 30 días?

Operación: $60 \times 39 =$

Respuesta: 2 340 pesos



8. ¿Cuántos litros de leche consume cada integrante de la familia en 30 días?

Operación: $60 \div 6 =$

Respuesta: 10 litros

9. Marca con una los caracteres sexuales secundarios.

Proyectos de Aula. Páginas: 140 a 153

	Primera menstruación
<input checked="" type="checkbox"/>	Cambio de voz
<input checked="" type="checkbox"/>	Aumento en el tamaño de los senos
<input checked="" type="checkbox"/>	Poluciones nocturnas
<input checked="" type="checkbox"/>	Ensanchamiento de caderas
	Aparición de vello púbico

10. La madurez biológica se alcanza cuando los individuos...

Proyectos de Aula. Páginas: 140 a 153

- están preparados mentalmente para tener hijos.
- tienen las capacidades necesarias para vivir solos.
- alcanzan el desarrollo físico y sexual para reproducirse.
- llegan a su máximo crecimiento.

11. Momento del ciclo menstrual en el que puede ocurrir un embarazo.

Proyectos de Aula. Páginas: 140 a 153

- Menarca
- Pubertad
- Ovulación
- Menstruación

Lee el texto, observa el mapa y haz lo que se pide en los reactivos 12 a 15.

Proyectos Escolares. Páginas: 154 a 167

En el otoño, las mariposas monarca migran a los bosques de México para alcanzar la madurez sexual e hibernar.



12. Rodea con verde el lugar de salida de las mariposas y con amarillo, el de llegada.

13. ¿En qué país comienzan su viaje las mariposas?

En Estados Unidos de América

14. Anota la distancia que recorren las mariposas monarca para llegar a México.

4 000 kilómetros

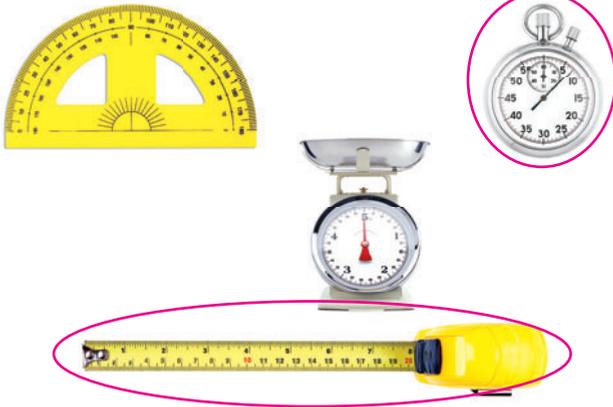
15. ¿Qué trayectoria siguen en su viaje?

- De norte a sur
- De este a oeste
- De sur a norte
- De oeste a este



16. Rodea dos instrumentos útiles para medir la rapidez.

Proyectos Escolares. Páginas: 154 a 167



17. Fuente de energía que utilizan las plantas para cumplir sus funciones.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 132 a 149

- a) Temperatura b) Fertilizante
- c) Luz solar d) Aire

18. ¿Qué palabra o frase completa la oración?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 132 a 149

Los _____ obtienen la energía de las plantas para crecer, desarrollarse y reproducirse.

- a) consumidores secundarios
- b) descomponedores
- c) consumidores primarios
- d) depredadores

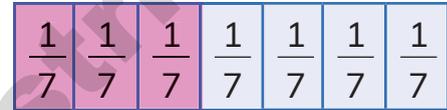
Lee el texto, observa la tabla y haz lo que se indica en los reactivos 19 y 20.

Proyectos Escolares. Páginas: 154 a 173

Mario aplicó una encuesta a 7 de sus amigos para conocer sus hábitos de alimentación. Los resultados que obtuvo los registró en una tabla.

Tipo de alimento que consumen a diario	Núm. de personas
Verduras	3
Cereales	6
Productos de origen animal	5
Alimentos procesados	7

19. Colorea las fracciones del tipo de alimento que menos consumen sus amigos. Toma en cuenta que cada rectángulo corresponde a una persona encuestada.



20. Anota la fracción que representa el consumo de productos de origen animal. $\frac{5}{7}$

Observa la figura y haz lo que se pide en los reactivos 21 y 22.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 150 a 161



21. Marca con azul los ejes de simetría.

22. Subraya el tipo de ángulo que se indica en la figura.

- a) Agudo b) Recto
- c) Llano d) Obtuso



23. ¿Qué instrumento sirve para medir ángulos?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 150 a 161

- a) Compás
- b) Regla
- c) Transportador
- d) Escuadra

24. ¿Qué palabra completa la definición?

Proyectos de Aula. Páginas: 174 a 193

El _____ es el cambio de posición de un cuerpo, de un punto A a un punto B. Su trayectoria puede ser recta, circular o elíptica, entre otras.

- a) trayecto
- b) impulso
- c) reposo
- d) movimiento

25. Si un ciclista viaja 30 kilómetros en una hora, ¿qué distancia recorrerá en 3 horas? Anota la operación y

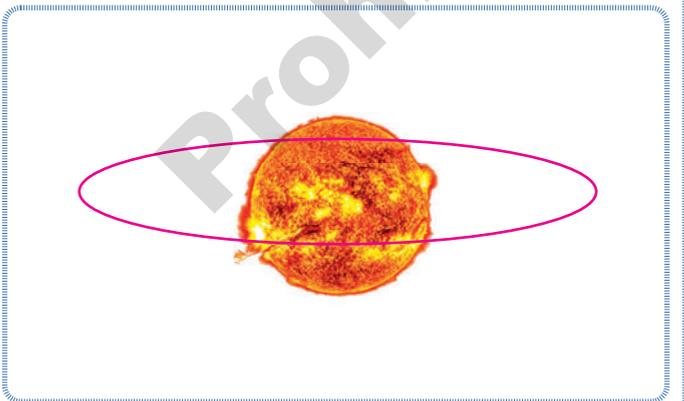
Proyectos de Aula. Páginas: 174 a 193

Operación: $30 \times 3 =$

Respuesta: 90 kilómetros

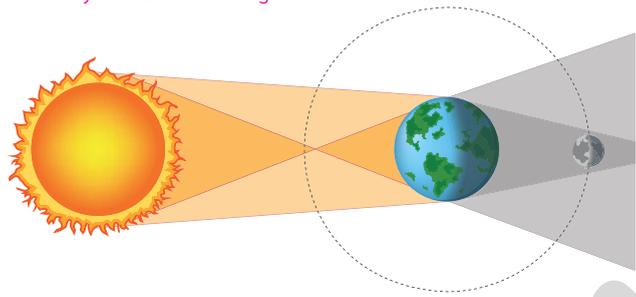
26. Dibuja la trayectoria de la Tierra alrededor del Sol.

Proyectos de Aula. Páginas: 174 a 193



27. Observa y explica el fenómeno que se representa en la imagen.

Proyectos Escolares. Páginas: 184 a 193



R. M. Es un eclipse lunar que sucede porque la Tierra se interpone entre la Luna y el Sol, lo que evita que la luz del Sol ilumine la Luna.

28. Los movimientos de traslación y rotación de la Luna duran el mismo tiempo: 28 días. Esa es la razón por la que...

Proyectos Escolares. Páginas: 184 a 193

- a) se observa solo una cara de la Luna.
- b) suceden las estaciones del año.
- c) ocurren el día y la noche.
- d) se producen las mareas.

29. Es una acción para evitar la contaminación del agua.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 162 a 175

- a) Colocar botellas en el retrete
- b) Mandar la ropa a la tintorería
- c) Usar jabón biodegradable
- d) No regar las plantas

30. Escribe un beneficio de elaborar composta.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 176 a 185

R. M. Se aprovechan los residuos vegetales y se obtiene tierra fértil para las plantas.



Subraya la respuesta correcta o haz lo que se indica.

1. Es el alimento principal de los pueblos originarios de México.

Proyectos de Aula. Páginas 196 a 205

- a) Trigo b) Maíz
c) Arroz d) Avena

2. ¿Cuál es la causa principal que afecta la biodiversidad?

Proyectos de Aula. Páginas 196 a 205

- a) Desechos orgánicos
b) Uso de fertilizantes
c) Destrucción de plantas
d) Cambio climático

3. Colorea con azul los componentes bióticos y con amarillo, los abióticos.

Proyectos de Aula. Páginas 196 a 205

Plantas

Agua

Luz solar

Animales

4. Es el espacio donde viven e interactúan los seres vivos con los elementos no vivos como el agua y el aire.

Proyectos de Aula. Páginas 196 a 205

- a) Bosque
b) Ecosistema
c) Hábitat
d) Comunidad

5. ¿Cómo se llama el sistema que los primeros seres humanos sedentarios utilizaban para intercambiar una cosa por otra?

Proyectos Comunitarios. Páginas 188 a 201

- a) Cambio b) Compra
c) Trueque d) Servicio

6. Rodea el ejemplo de consumo sustentable.

Proyectos Comunitarios. Páginas 188 a 201



7. ¿De qué otro modo se conocen los mapas?

Proyectos de Aula. Páginas 206 a 217

- a) Representación gráfica
b) Representación a escala
c) Representación de la Tierra
d) Representación cartográfica

8. Colorea del mismo color cada región natural y sus características respectivas.

Proyectos de Aula. Páginas 206 a 217

Marina

Bosque

Desierto

Selva

Clima cálido y lluvioso. Flora: árboles de cedro y caoba. **Fauna:** guacamayas, jaguar, mono araña.

Clima cálido en el día y frío en la noche. Flora: cactus, agave, **Fauna:** tarántulas, zorros.

Clima templado. Flora: árboles de pino y encino. **Fauna:** ardillas, castores, venados.

Clima caluroso. Flora: algas, arrecifes. **Fauna:** peces, almejas, cangrejos.



9. ¿Qué revelan las distintas tradiciones, lenguas y formas de vestir, pensar y alimentarse?

Proyectos Comunitarios. Páginas 202 a 213

- a) Riqueza natural
- b) Patrimonio cultural
- c) Participación cultural
- d) Diversidad cultural

10. ¿Cuál es una forma de violencia contra niñas y niños?

Proyectos de Aula. Páginas 218 a 233

- a) Miedo
- b) Control
- c) Amenaza
- d) Peligro

11. Observa y marca una ✓ lo que harías para detener este tipo de violencia en la escuela.

Proyectos de Aula. Páginas 218 a 233



- Denunciar la situación ante las autoridades
- Contar la situación a personas de confianza
- Ignorar y olvidar lo que ocurrió
- Mantener la situación en secreto

12. ¿Qué significa la frase “Respeto a la dignidad humana”?

Proyectos Escolares. Páginas 220 a 229

- a) Reconocimiento a todo ser humano
- b) Los seres humanos nacen libres
- c) Defender una educación integral para todas las personas
- d) Aprendizaje adaptado a cada comunidad escolar

13. Es una situación de discriminación en la escuela.

Proyectos Escolares. Páginas 220 a 229

- a) No permitir la participación de los niños con discapacidad en una competencia escolar
- b) Tratar a todos tus compañeros por igual
- c) Escoger tus actividades extraescolares
- d) Participar en los juegos con niñas y niños

14. Lee el caso siguiente de discriminación y completa.

Proyectos Escolares. Páginas 220 a 229

Yolanda es una niña con costumbres y tradiciones de su pueblo otomí y sus compañeras de la escuela la rechazan por su aspecto físico.

Causa de discriminación	Acciones para evitar la discriminación
R. M. Rechazo a la etnia	<ul style="list-style-type: none"> • Dar un trato igualitario • Respetar sus derechos



15. Colorea los valores que se desarrollan con la organización participativa.

Proyectos Comunitarios. Páginas 214 a 223

Actitud

Respeto

Tolerancia

Capacidad

16. Es un ejemplo de trato desigual de género.

Proyectos de Aula. Páginas 234 a 245

- Compartir tareas y responsabilidades en el hogar
- Dar más facilidades a los niños que a las niñas para participar en una competencia deportiva
- Formar equipos de trabajo escolar con niños y niñas
- Hombres y mujeres pueden practicar deportes extremos.

17. Observa la imagen y contesta. R. M.

Proyectos de Aula. Páginas 234 a 245



¿Consideras que es una situación en la que se da la igualdad de género? No
 ¿Por qué? Porque los niños no permiten que las niñas jueguen futbol
 ¿Qué harías para promover la igualdad de género? Proponer la formación de equipos mixtos.

18. Es el conjunto de ideas, cualidades y expectativas que la sociedad atribuye a mujeres y hombres.

Proyectos de Aula. Páginas 234 a 245

- Igualdad de género
- Respeto a la diversidad
- Estereotipo de género
- Tener los mismos derechos

19. ¿Por qué es importantes tener una cultura de prevención ante cualquier desastre natural?

Proyectos Escolares. Páginas 230 a 239

- Para predecir los desastres naturales.
- Para cumplir con las normas de convivencia.
- Para enfrentar cualquier desastre natural.
- Para disminuir los posibles daños.

20. Observa la imagen y anota una medida de prevención para mitigar riesgos.

Proyectos Comunitarios. Páginas 224 a 235



R. M. Llevar a cabo simulacros



21. ¿Qué es un plan de acción ante un desastre natural?

Proyectos Comunitarios. Páginas 224 a 235

- a) Acciones para reducir riesgos
- b) Objetivos de las brigadas
- c) Compromisos por cumplir
- d) Difusión de cada brigada

22. Para encontrar una solución positiva a un conflicto, es necesario identificar...

Proyectos de Aula. Páginas 246 a 255

- a) actitudes.
- b) emociones.
- c) destrezas.
- d) defectos.

23. Analiza la situación de conflicto y completa la tabla.

Proyectos de Aula. Páginas 246 a 255

En una conferencia escolar, 2 niños quieren ocupar la misma silla y ninguno quiere cederla ni soltarla, adoptando una actitud agresiva.

Causas del conflicto	R. M. Dos niños quieren la misma silla para sentarse.
Emoción que se genera	Enojo
¿Cómo se puede resolver?	Dialogando respetuosamente para llegar a un acuerdo

24. Observa la fotografía y contesta.

Proyectos Escolares. Páginas 240 a 251



¿Qué impide que la persona tenga una vida digna?

R. M. No cubre una necesidad básica de calzado y vestido.

Propón una acción para favorecer la vida digna de niñas y niños.

R. M. Combatir la pobreza mediante acciones de protección a la niñez.

25. Rodea los símbolos de identidad nacional.

Proyectos de Aula. Páginas 256 a 267





Subraya la respuesta correcta o haz lo que se solicita.

1. Es una función de la familia.

Proyectos de Aula. Páginas 270 a 279

- a) Brindar protección a sus integrantes
- b) Imponer ideas a sus miembros
- c) Ayudar a concentrarse
- d) Establecer retos a cada integrante

Lee el texto y responde.

Proyectos de Aula. Páginas 270 a 279

Lucas no se ha sentido bien porque su mejor amigo se cambió de escuela. Su familia lo ha notado y esta tarde le prepararon su comida favorita para platicar con él.

2. ¿Qué tipo de necesidad de Lucas cubre su familia?

- a) Social
- b) Afectiva
- c) Recreativa
- d) Educativa

3. ¿En qué situación conviene llegar a un acuerdo?

Proyectos de Aula. Páginas 280 a 293

- a) Tu maestra les enseña cálculo mental el jueves.
- b) Tus compañeros presentan su exposición.
- c) Decidirán en grupo qué películas verán durante el mes.
- d) Compartirás tus experiencias en las vacaciones pasadas.

4. Una característica de las ideas innovadoras es que son...

Proyectos de Aula. Páginas 280 a 293

- a) divertidas.
- b) creativas.
- c) correctas.
- d) complicadas.

5. ¿Para qué sirve un prototipo?

Proyectos de Aula. Páginas 280 a 293

- a) Hacer visible una idea
- b) Organizar un evento
- c) Competir en una feria
- d) Hacer algo específico

6. ¿En qué situación se da un conflicto en un juego comunitario?

Proyectos de Aula. Páginas 294 a 309

- a) Lalo ganó un banderín más para su equipo verde y pronto ganarán.
- b) Hemos jugado por mucho tiempo y ha sido entretenido.
- c) Daniel dice que ganó, pero no es verdad, y ahora, nadie quiere jugar.
- d) Les contaré a mis primos cómo jugar lo que aprendí hoy.

7. El autoconocimiento nos ayuda a...

Proyectos de Aula. Páginas 310 a 325

- a) resistir lo peor.
- b) ser personas tranquilas.
- c) cuidar nuestro bienestar.
- d) ser felices siempre.



8. Es un ejemplo de una actitud asertiva en el salón.

Proyectos de Aula. Páginas 326 a 339

- a) Escuchar de manera atenta opiniones distintas de las nuestras
- b) Hacer las cosas como las sabemos hacer sin aceptar ayuda
- c) Respetar las reglas del salón
- d) Jugar con los compañeros durante la clase

9. Rodea la imagen que represente una decisión asertiva.

Proyectos de Aula. Páginas 326 a 339



10. ¿Cómo puedes reconocer los cambios en tu comunidad?

Proyectos Comunitarios. Páginas 268 a 277

- a) Consultando investigaciones de especialistas en la materia
- b) Observando y preguntando a personas de más edad
- c) Haciendo modificaciones a tu casa
- d) Conversando con gente que no vive ahí

11. ¿Qué importancia tiene para una persona conocer su comunidad?

Proyectos Comunitarios. Páginas 268 a 277

- a) Le ayuda a compartir sus opiniones.
- b) Le permite modificar su entorno.
- c) Puede cambiarse a otra comunidad si así lo decide.
- d) Le ayuda a formarse un sentido de pertenencia e identidad.

12. Lee la situación y responde.

Proyectos Comunitarios Páginas 278 a 299

Todos los días, mi hermana se levanta muy temprano y se va a trabajar. Aunque llega muy cansada, mi mamá le pide que revise mi tarea y que haga otras tareas de limpieza en la casa.

Yo pienso que mi otro hermano mayor tiene menos responsabilidades y le exigen menos que a mi hermana, pero mi mamá dice que es su obligación como mujer.

¿Cómo calificarías la situación anterior?

- a) Injusta
- b) Agradable
- c) Justa
- d) Extrema

13. Es una consecuencia del alto consumo de alimentos procesados.

Proyectos Comunitarios. Páginas 300 a 317

- a) Pérdida de peso
- b) Aumento de peso
- c) Aumento de energía
- d) Pérdida de la memoria

**14. Relaciona cada alimento con su clasificación.**

Proyectos Comunitarios. Páginas 300 a 317

- a) naturales b) procesados
- (b) Papas fritas
- (a) Huevo
- (b) Dulces

15. ¿Qué es un testimonio?

Proyectos Comunitarios. Páginas 318 a 327

- a) Pelear con una persona
- b) Ser una persona tranquila
- c) Cuidar de nuestra persona
- d) Declaración de una persona

16. ¿Qué bebida es saludable?

Proyectos Comunitarios. Páginas 328 a 341

- a) Refresco gaseoso
- b) Leche de sabor
- c) Agua natural
- d) Jugo embotellado

17. Los alimentos dañinos...

Proyectos Comunitarios. Páginas 328 a 341

- a) contienen exceso de grasas.
- b) saben más ricos.
- c) contienen minerales.
- d) aportan nutrientes.

18. Es una consecuencia del vandalismo.

Proyectos Comunitarios. Páginas 342 a 353

- a) Destrucción de los materiales de construcción
- b) Creación de comunidades más tranquilas
- c) Daño a los espacios públicos
- d) Mejoría de los lugares comunes

19. Es un beneficio de recurrir a la negociación para resolver un conflicto.

Proyectos Escolares. Páginas 264 a 271

- a) Saber quién tiene la razón e imponer su solución
- b) Llegar a un acuerdo en favor de las partes involucradas
- c) Juzgar a las personas involucradas en el conflicto
- d) Cuidar que las propuestas del mediador se impongan

20. Cuando la empatía ayuda a entender las necesidades de otras personas, es posible...

Proyectos Escolares. Páginas 272 a 287

- a) conocer quién tiene la razón e imponer su solución.
- b) llegar a un acuerdo en favor de las partes involucradas.
- c) cuidar a las personas involucradas en el conflicto.
- d) asegurar que se impongan los intereses del juez.

21. Te ayuda a reconocer tus talentos y necesidades.

Proyectos Escolares. Páginas 272 a 287

- a) saberes
- b) respeto
- c) autoconocimiento
- d) decisión

22. La falta de actividad física puede ocasionar...

Proyectos Escolares. Páginas 308 a 323

- a) aburrimiento. b) soledad.
- c) obesidad. d) diversión.



23. Es lo contrario de la actividad física.

Proyectos Escolares. Páginas 308 a 323

- a) Nomadismo
- b) Enfermedad
- c) Bienestar
- d) Sedentarismo

25. Lee y responde.

Proyectos Escolares. Páginas 336 a 353

Durante la pandemia de COVID-19, las autoridades anunciaron medidas como el lavado de manos frecuente y el uso de cubrebocas. ¿Por qué se reforzaron las medidas de higiene?

24. Es la finalidad principal de un comité estudiantil.

Proyectos Escolares. Páginas 324 a 335

- a) Imponer lo que piensan los estudiantes
- b) Crear un enlace entre la autoridad y los estudiantes
- c) Respaldar las decisiones de las autoridades
- d) Tener poder y mandar en la escuela

- a) porque las personas que no se bañan se contagian más.
- b) porque los virus no afectan a la gente limpia.
- c) porque ayudan a corregir problemas de contaminación.
- d) porque ayudan a evitar la propagación de enfermedades.

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	30		
Saberes y pensamiento científico	30		
Ética, naturaleza y sociedades	25		
De lo humano y lo comunitario	25		

Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
30-28	10
27-25	9
24-22	8
21-19	7
18-16	6
15 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
25-24	10
23-21	9
20-19	8
18-16	7
15-13	6
12 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
25-24	10
23-21	9
20-19	8
18-16	7
15-13	6
12 o menos	5