

Alumna/o: _____

Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

Lenguajes



- 1. Escribe cada letra de tu nombre en un recuadro y anota si es un nombre corto o largo.

Table with 10 columns numbered 1 to 10 and 2 rows for writing letters and indicating name length.

Mi nombre es: _____

- 2. Completa la oración con el diminutivo de la imagen.

Miguel compró una  _____ hermosa.

- 3. Rodea con rojo las iniciales de los nombres propios.

El día sábado fuimos al zoológico con mi tío Pedro y mi prima Camila. Todos aprendimos que debemos respetar hasta el animal más pequeño, como el conejo llamado Leo.

- 4. Dibuja tu escuela y describe cómo es.



Four horizontal blue lines for describing the school.



5. Subraya la oración que usa correctamente las mayúsculas.

- a) Carla juega pelota Con mauro.
- b) carla juega Pelota con Mauro.
- c) Carla juega pelota con Mauro.

6. Lee el texto y contesta.

Happy tiene un hermoso cuerno en su frente. Vive en el bosque encantado.

Le gusta lucir su pelaje blanco y su larga cabellera multicolor. Por las tardes, baja a la colina para comer flores frescas.

¿Qué animal es Happy?

¿Dónde vive?

¿De qué se alimenta?

7. Anota los signos de interrogación que le faltan a la pregunta.

Cuál es tu comida mexicana favorita

8. Marca con una ✓ dónde se usan las mayúsculas.

- Al final de un texto
- En medio de una palabra
- Al inicio de un texto

9. Ordena de 1 a 3 los pasos para que Canelito pueda ir de paseo muy limpio.





10. Dibújate en el recuadro y responde.



¿Cuántos años tienes? _____

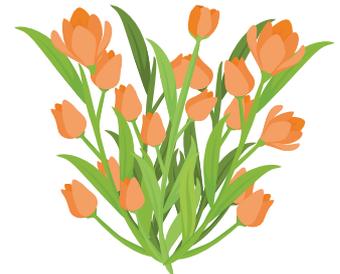
¿De qué color son tus ojos?

¿Cómo es tu cabello?

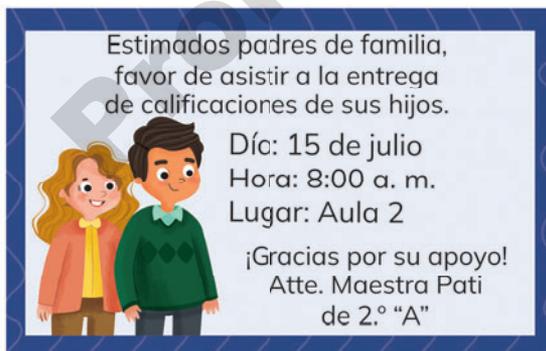
11. Escribe qué información se encuentra en el recuadro rojo del cartel.



12. Rodea la imagen que utilizarías para exponer sobre el Día de Muertos.



13. Observa la imagen y subraya qué tipo de texto representa.



- a) Un periódico
- b) Un aviso escolar
- c) Un reconocimiento



14. Rodea cuál es la función que tiene un letrero.



15. Colorea la pregunta que permite conocer el nombre de otra persona.



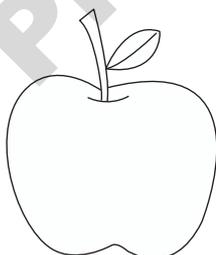
16. Rodea la pareja de palabras que riman.



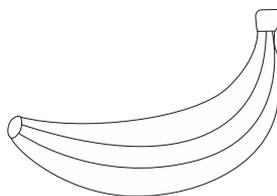
17. Lee la adivinanza y colorea la respuesta correcta.

“Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.”

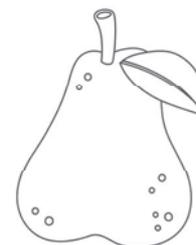
a)



b)



c)





18. Ordena de 1 a 3 de acuerdo con el momento de la historieta.



19. Observa el personaje y descríbelo.



20. Lee el anuncio e inventa uno para ofrecer un producto que tú quieras.

¿Has pensado qué vas a regalar esta Navidad?

Regala un libro

Un regalo bien pensado

Grupos Editoriales Unidos



1. ¿Qué sentido utilizas para saber si un objeto está frío o caliente?

a) Tacto

b) Olfato

c) Gusto

2. Rodea la actividad que debes realizar antes de comer.

a)



b)

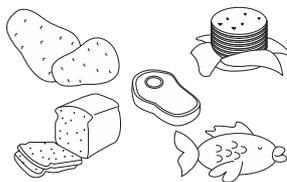


c)



3. Colorea la imagen que contiene todos los grupos de alimentos.

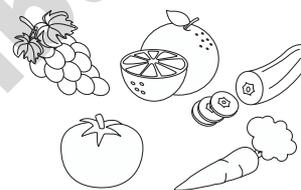
a)



b)



c)



4. Rodea a los niños que ingieren bebidas saludables.

a)



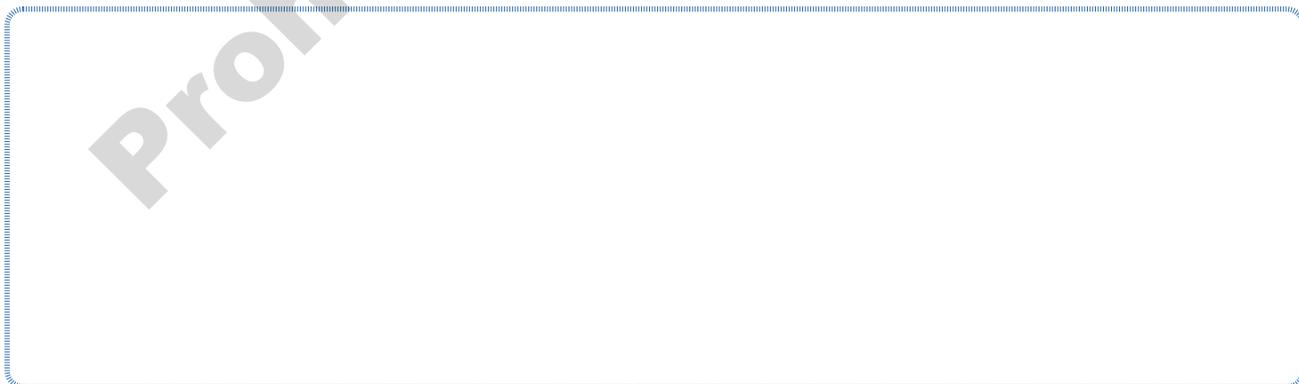
b)



c)



5. Dibuja algunas plantas y animales que habitan en el desierto.

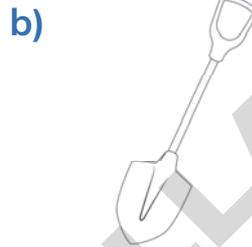
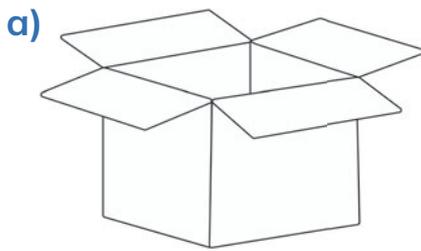




6. Observa la imagen y rodea la actividad que ayuda a cuidar el medioambiente.



7. Colorea el objeto hecho de materiales de gran dureza.



8. Subraya cómo podrías mover fácilmente una caja pesada.

- a) Colocarla sobre unas ruedas
- b) Jalarla con una cuerda
- c) Empujarla entre varias personas

9. Es lo que viaja en el aire y percibes con tus oídos.

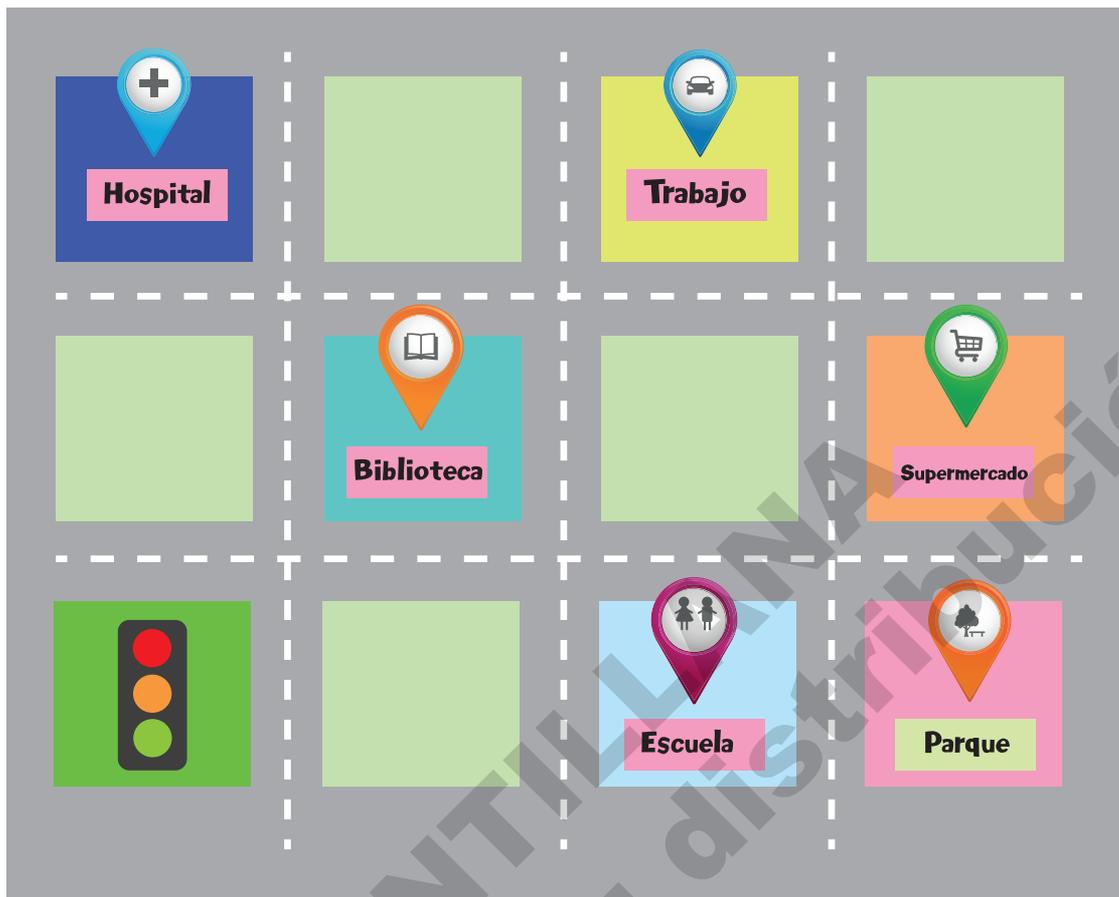
- a) El olor
- b) El color
- c) El sonido

10. Ordena de **1** a **3** las actividades que realizas durante el día.

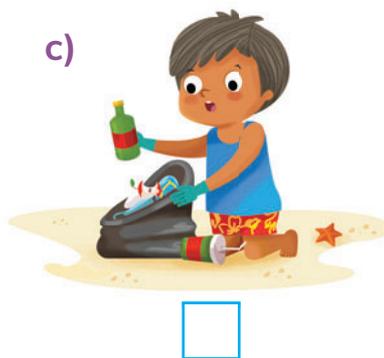




1. Traza el camino de la escuela al lugar más alejado de ella.



2. Coloca una ✓ en el menor que realiza una acción para proteger el medioambiente.



3. Subraya el resultado de usar responsablemente el agua en tu escuela.

- a) Ayudar al ciclo del agua para que llueva más.
- b) Reducir la contaminación del agua en el mundo.
- c) Ahorrar agua para evitar su escasez en la comunidad.



4. Ordena de 1 a 3 el desarrollo y evolución del trabajo en el campo.

a)



b)



c)



5. Subraya un derecho de los niños y las niñas.

- a) Ser parte de una familia
- b) Crecer con responsabilidades
- c) Tomar sus propias decisiones

6. Escribe dos ejemplos de cómo ejercer tu derecho a la libertad de expresión.

7. Colorea el recuadro que muestra un derecho básico del ser humano.

Derecho a tener una vivienda

Derecho a comprar un carro familiar

Derecho a hacer labores en casa

8. Rodea la situación que muestra un acto de injusticia.

a)



b)



c)





9. Colorea la situación donde los niños se encuentran en peligro.



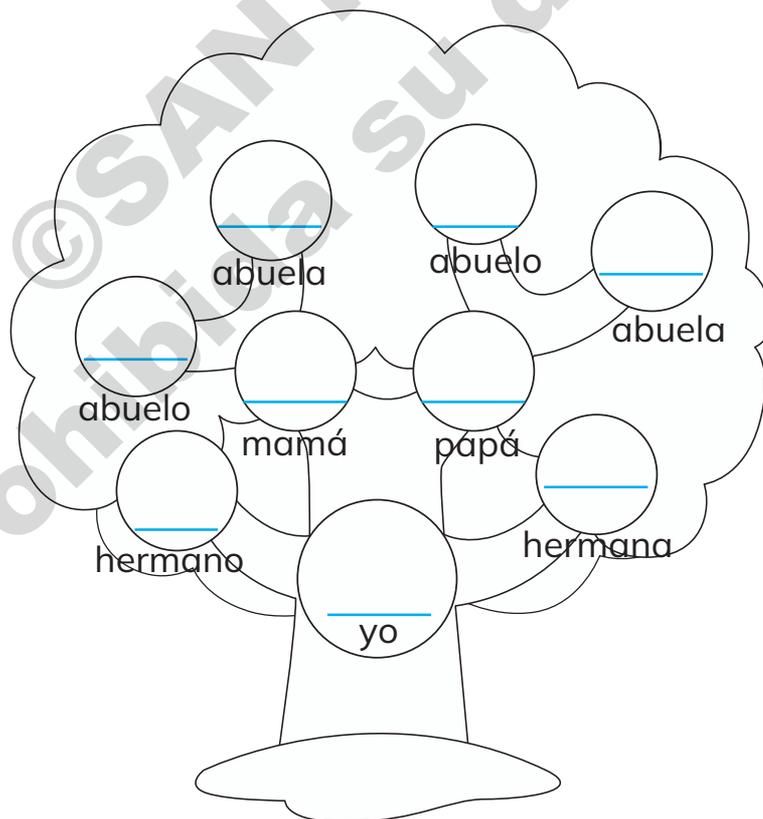
10. Marca con una la acción conjunta que pueden realizar los estudiantes y maestros dentro de una escuela.

Dar clases

Cuidar el aula

Dirigir la escuela

11. Completa tu árbol genealógico con los nombres de tus familiares.





12. Rodea la acción que ayuda a resolver el conflicto que se observa.



Dialogar para encontrar una solución.

Arrebatarse la regla para ganarla.

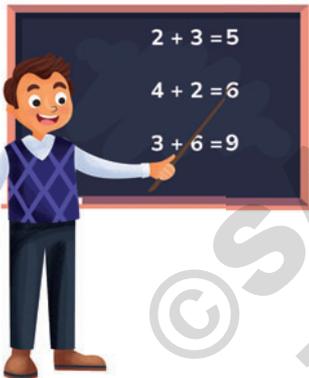
Salir del salón para no enojarse.

13. Subraya la regla que ayuda a mantener limpia y ordenada el aula.

- a) Recoger y ordenar por alfabeto los libros de la Biblioteca de Aula.
- b) Tirar la basura en el bote y guardar los materiales en su lugar.
- c) Esperar el turno para hablar y no interrumpir a los compañeros.

14. Observa y anota quién se encarga de dirigir la escuela.

a)



b)



c)



15. Representa con un dibujo una responsabilidad que tengas en tu casa.





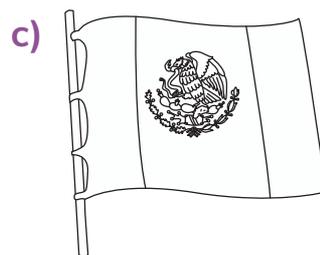
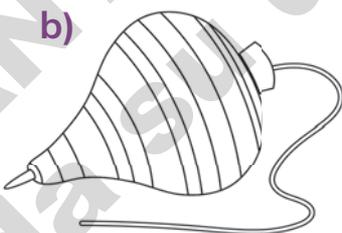
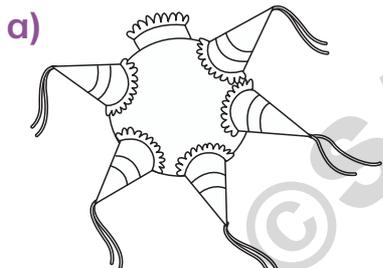
16. Escribe **Necesito ayuda** debajo de la actividad en la que debe ayudarte un adulto.



17. Dibuja una ☺ en la situación en la que que hay igualdad.



18. Colorea el objeto que forma parte de una fiesta tradicional decembrina de México.



19. Rodea el elemento que indica que ha pasado el tiempo.



20. Es la acción de salir del lugar de origen para buscar un mejor sitio para vivir.

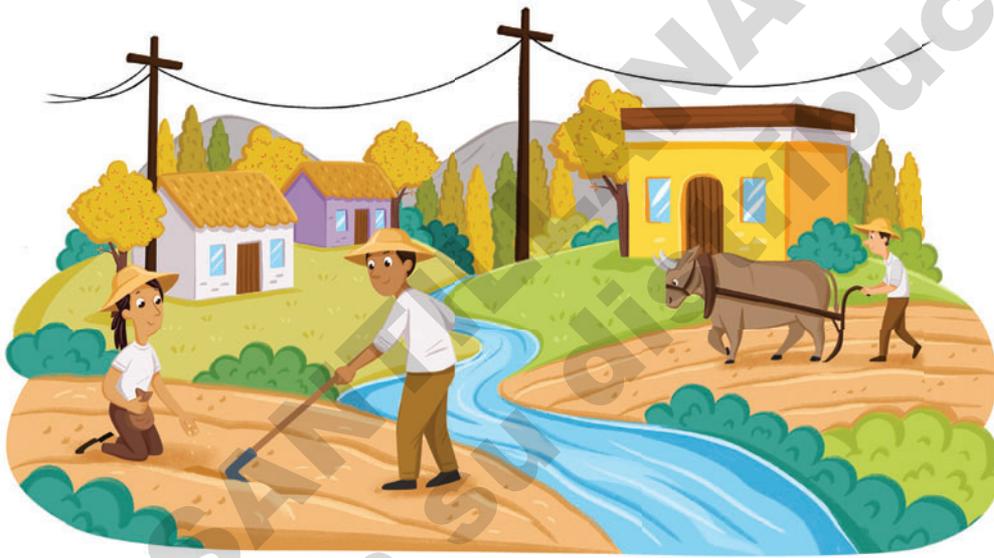
a) Viajar

b) Vacacionar

c) Migrar



1. Rodea la comunidad o comunidades de las que formas parte.
 - a) Deportiva
 - b) Familiar
 - c) Escolar
2. Subraya un acuerdo de una comunidad escolar.
 - a) Mantener limpios los salones.
 - b) Sacar a pasear a las mascota todas las tardes.
 - c) Recoger el plato y los cubiertos después de comer y lavarlos.
3. Observa la imagen y escribe los elementos naturales de la comunidad.



4. Escribe una característica que te hace único y diferente de los demás.
-
-

5. Subraya la situación que requiere empatía.

- a) A Lulú le gusta mucho leer, por eso pasa mucho tiempo a solas haciéndolo.
- b) Ana siempre sonrío y se ríe sin vergüenza cuando le cuentan un chiste.
- c) Juan es el más bajito de su grupo, por eso no le gusta formarse.



6. Colorea la escena que representa una sana convivencia.



7. Dibuja un elemento que forma parte de tu identidad.



8. Rodea la acción que refleja un hábito de higiene.



9. Subraya el hábito alimenticio que pone en peligro la salud.

- a) Comer verduras diariamente.
- b) Hacer tres comidas al día.
- c) Comer hamburguesas todos los días.



10. Rodea el alimento que es recomendable consumir con frecuencia.

a)



b)



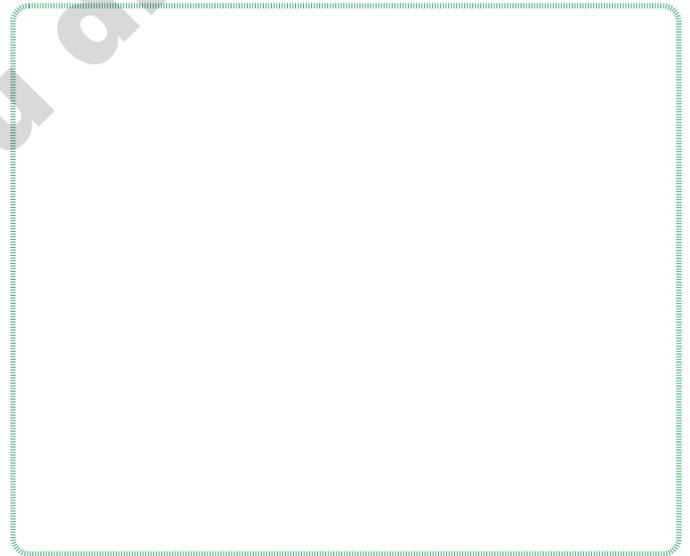
c)



11. Subraya por qué no es aconsejable tomar refrescos.

- a) Porque dañan la vista y el tacto.
- b) Por la gran cantidad de azúcar que contienen.
- c) Porque no se pueden digerir fácilmente.

12. Observa la situación de riesgo y dibuja una solución.



13. Subraya la situación que ayuda a prevenir accidentes en casa.

- a) Los adultos no deben cocinar si hay niños o niñas cerca.
- b) Las niñas y niños pequeños no deben acercarse a la estufa.
- c) Los niños y niñas no deben hacer nada sin ayuda de un adulto.



14. Es una medida de seguridad para evitar accidentes en la calle.

- a) Usar casco al andar en las banquetas
- b) Cruzar la calle en los pasos peatonales
- c) No salir a la calle para evitar accidentes

15. Representa con un dibujo una acción que promueva la convivencia pacífica en la escuela.

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	20		
Saberes y pensamiento científico	10		
Ética, naturaleza y sociedades	20		
De lo humano y lo comunitario	15		

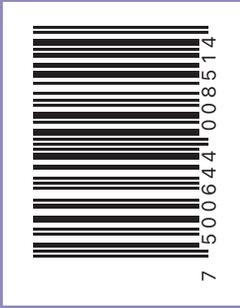
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5-menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
15	10
14-13	9
12	8
11-10	7
9	6
8-menos	5



2

Solucionario para el docente

Evaluación diagnóstica

Lenguajes



1. Escribe cada letra de tu nombre en un recuadro y anota si es un nombre corto o largo. **Respuesta Modelo (R. M.)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
G	A	B	R	I	E	L	A		

Mi nombre es:

largo

2. Completa la oración con el diminutivo de la imagen.

Miguel compró una



casita

hermosa.

3. Rodea con rojo las iniciales de los nombres propios.

El día sábado fuimos al zoológico con mi tío Pedro y mi prima Camila. Todos aprendimos que debemos respetar hasta el animal más pequeño, como el conejo llamado Leo.

4. Dibuja tu escuela y describe cómo es. (R. M.)

(Respuesta Libre (R. L.))

Mi escuela es pequeña. Tiene
seis salones y dos patios. Está
pintada de blanco.



5. Subraya la oración que usa correctamente las mayúsculas.

- a) Carla juega pelota Con mauro.
- b) carla juega Pelota con Mauro.
- c) Carla juega pelota con Mauro.

6. Lee el texto y contesta.

Happy tiene un hermoso cuerno en su frente. Vive en el bosque encantado.

Le gusta lucir su pelaje blanco y su larga cabellera multicolor. Por las tardes, baja a la colina para comer flores frescas.

¿Qué animal es Happy?

Un unicornio

¿Dónde vive?

En el bosque encantado

¿De qué se alimenta?

De flores frescas

7. Anota los signos de interrogación que le faltan a la pregunta.

¿Cuál es tu comida mexicana favorita?

8. Marca con una ✓ dónde se usan las mayúsculas.

- Al final de un texto
- En medio de una palabra
- Al inicio de un texto

9. Ordena de 1 a 3 los pasos para que Canelito pueda ir de paseo muy limpio.



2



1



3



10. Dibújate en el recuadro y responde. R. M.

R. L.

¿Cuántos años tienes? Siete años

¿De qué color son tus ojos?
Cafés

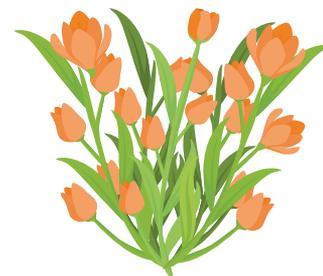
¿Cómo es tu cabello?
Lacio

11. Escribe qué información se encuentra en el recuadro rojo del cartel.

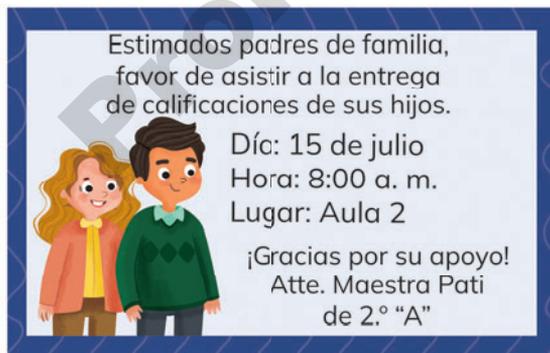


R. M. La fecha y la hora

12. Rodea la imagen que utilizarías para exponer sobre el Día de Muertos.



13. Observa la imagen y subraya qué tipo de texto representa.



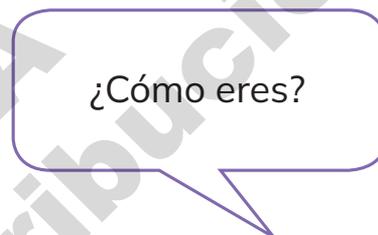
- a) Un periódico
- b) Un aviso escolar
- c) Un reconocimiento



14. Rodea cuál es la función que tiene un letrero.



15. Colorea la pregunta que permite conocer el nombre de otra persona.



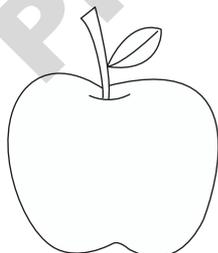
16. Rodea la pareja de palabras que riman.



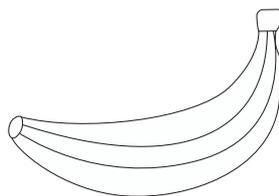
17. Lee la adivinanza y colorea la respuesta correcta.

“Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.”

a)



b)



c)





18. Ordena de 1 a 3 de acuerdo con el momento de la historieta.



19. Observa el personaje y descríbelo.



R. M. Es una sirenita, tiene el cabello largo de color rojo, sus ojos son grandes y azules y tiene una cola verde.

20. Lee el anuncio e inventa uno para ofrecer un producto que tú quieras. R. M.

¿Has pensado qué vas a regalar esta Navidad?

Regala un libro

Un regalo bien pensado

Grupos Editoriales Unidos

¿Ya adornaste tu arbolito de Navidad?

Esféricas don Braulio

¡Las mejores de México!

Haz tu pedido al 55 64 56 81



1. ¿Qué sentido utilizas para saber si un objeto está frío o caliente?

a) Tacto

b) Olfato

c) Gusto

2. Rodea la actividad que debes realizar antes de comer.

a)



b)

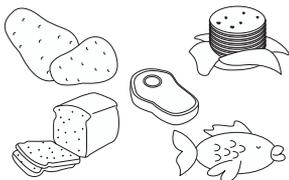


c)



3. Colorea la imagen que contiene todos los grupos de alimentos.

a)



b)



c)



4. Rodea a los niños que ingieren bebidas saludables.

a)



b)



c)



5. Dibuja algunas plantas y animales que habitan en el desierto.

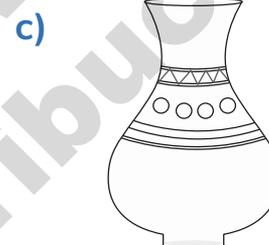
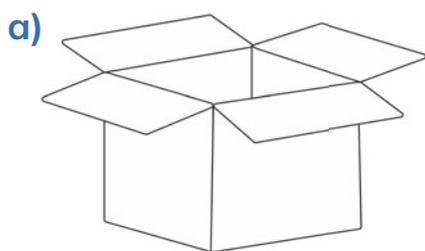
Pauta de Respuesta (P. R.) El alumno dibujará plantas y animales del desierto. Por ejemplo, serpientes, coyotes, lechuzas, alacranes, cactus, arbustos, etcétera.



6. Observa la imagen y rodea la actividad que ayuda a cuidar el medioambiente.



7. Colorea el objeto hecho de materiales de gran dureza.



8. Subraya cómo podrías mover fácilmente una caja pesada.

- a) Colocarla sobre unas ruedas
 b) Jalarla con una cuerda
 c) Empujarla entre varias personas

9. Es lo que viaja en el aire y percibes con tus oídos.

- a) El olor b) El color c) El sonido

10. Ordena de 1 a 3 las actividades que realizas durante el día.



2



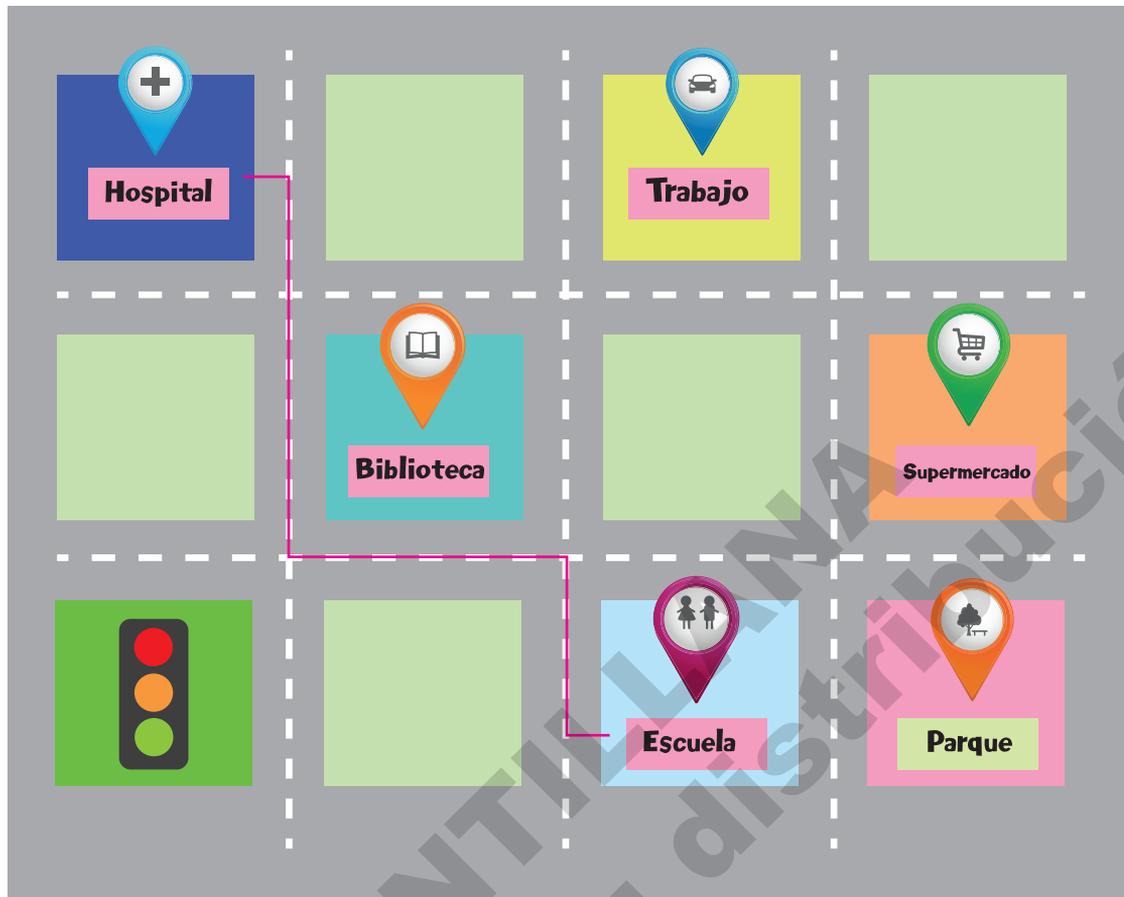
1



3



1. Traza el camino de la escuela al lugar más alejado de ella.



2. Coloca una ✓ en el menor que realiza una acción para proteger el medioambiente.



3. Subraya el resultado de usar responsablemente el agua en tu escuela.

- a) Ayudar al ciclo del agua para que llueva más.
- b) Reducir la contaminación del agua en el mundo.
- c) Ahorrar agua para evitar su escasez en la comunidad.



4. Ordena de 1 a 3 el desarrollo y evolución del trabajo en el campo.

a)



2

b)



3

c)



1

5. Subraya un derecho de los niños y las niñas.

- a) Ser parte de una familia
- b) Crecer con responsabilidades
- c) Tomar sus propias decisiones

6. Escribe dos ejemplos de cómo ejercer tu derecho a la libertad de expresión.

R. M.

En el salón puedo decir mis opiniones sin que nadie se burle o me critique.

En mi casa, puedo expresar mi inconformidad sin que me regañen.

7. Colorea el recuadro que muestra un derecho básico del ser humano.

Derecho a tener una vivienda

Derecho a comprar un carro familiar

Derecho a hacer labores en casa

8. Rodea la situación que muestra un acto de injusticia.

a)



b)



c)





9. Colorea la situación donde los niños se encuentran en peligro.



10. Marca con una ✓ la acción conjunta que pueden realizar los estudiantes y maestros dentro de una escuela.

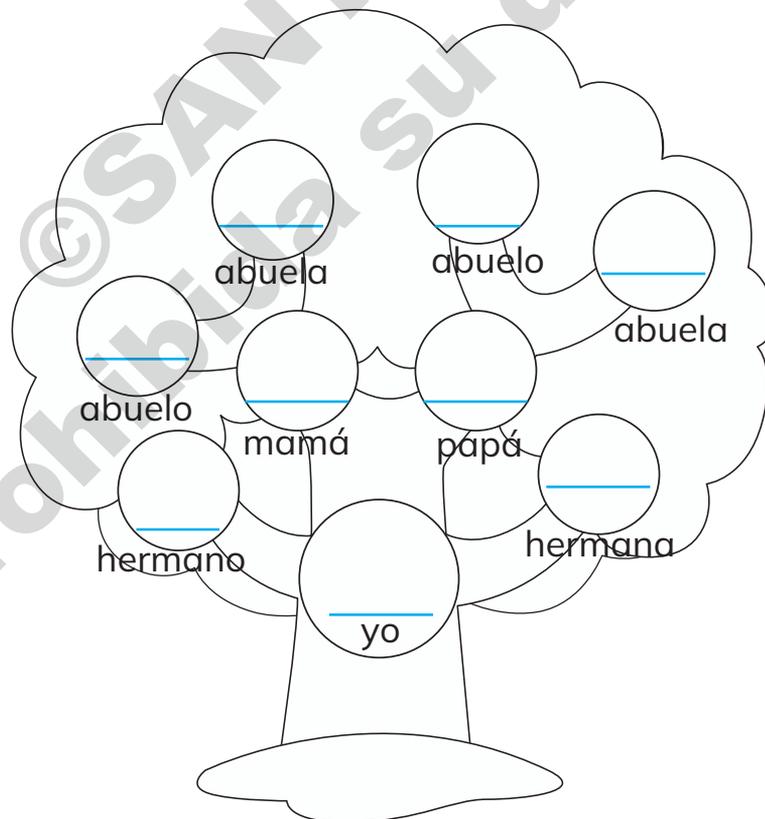
Dar clases

Cuidar el aula

Dirigir la escuela

11. Completa tu árbol genealógico con los nombres de tus familiares.

P. R. El alumno escribirá el nombre de sus hermanos, padres y abuelos.





12. Rodea la acción que ayuda a resolver el conflicto que se observa.



Dialogar para encontrar una solución.

Arrebatarse la regla para ganarla.

Salir del salón para no enojarse.

13. Subraya la regla que ayuda a mantener limpia y ordenada el aula.

- a) Recoger y ordenar por alfabeto los libros de la Biblioteca de Aula.
- b) Tirar la basura en el bote y guardar los materiales en su lugar.
- c) Esperar el turno para hablar y no interrumpir a los compañeros.

14. Observa y anota quién se encarga de dirigir la escuela.

a)



b)



c)



Director

15. Representa con un dibujo una responsabilidad que tengas en tu casa.

P. R. Los alumnos deben dibujar una responsabilidad adecuada para su edad: guardar sus juguetes, hacer la tarea, ayudar a poner la mesa, tender su cama, ordenar sus cosas en la habitación, entre otras.



16. Escribe **Necesito ayuda** debajo de la actividad en la que debe ayudarte un adulto.





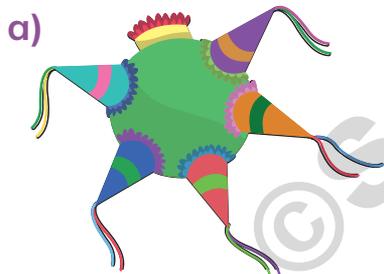


Necesito ayuda

17. Dibuja una ☺ en la situación en la que que hay igualdad.



18. Colorea el objeto que forma parte de una fiesta tradicional decembrina de México.



19. Rodea el elemento que indica que ha pasado el tiempo.



20. Es la acción de salir del lugar de origen para buscar un mejor sitio para vivir.

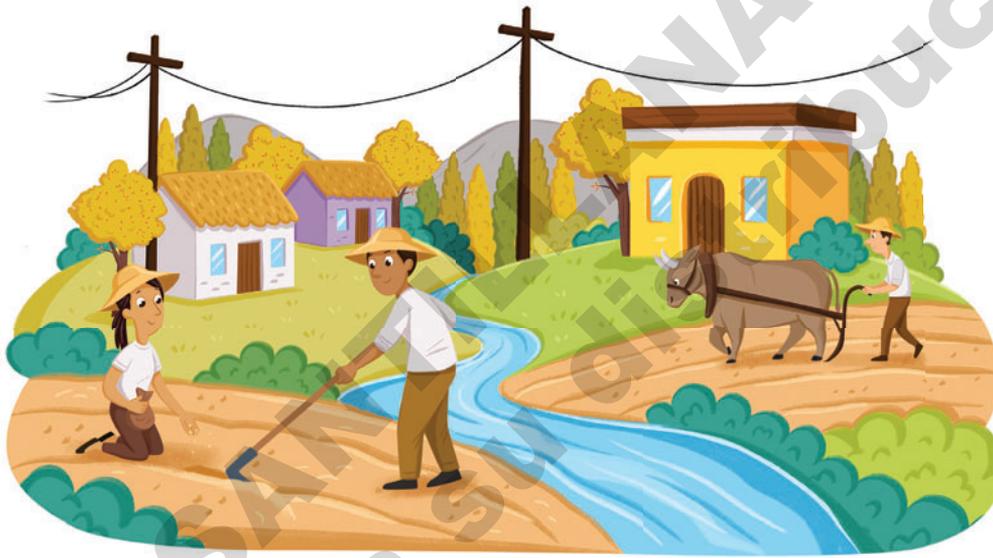
a) Viajar

b) Vacacionar

c) Migrar



1. Rodea la comunidad o comunidades de las que formas parte.
P. R. Los alumnos pueden elegir cualquiera de las tres opciones.
a) Deportiva b) Familiar c) Escolar
2. Subraya un acuerdo de una comunidad escolar.
a) Mantener limpios los salones.
b) Sacar a pasear a las mascota todas las tardes.
c) Recoger el plato y los cubiertos después de comer y lavarlos.
3. Observa la imagen y escribe los elementos naturales de la comunidad.



R. M. Árboles, tierra, pasto, río, semillas, aire.

4. Escribe una característica que te hace único y diferente de los demás.

P. R. Los alumnos pueden mencionar, por ejemplo: "El lunar que tengo en la mejilla, porque nadie que conozco tiene uno igual".

5. Subraya la situación que requiere empatía.

- a) A Lulú le gusta mucho leer, por eso pasa mucho tiempo a solas haciéndolo.
- b) Ana siempre sonríe y se ríe sin vergüenza cuando le cuentan un chiste.
- c) Juan es el más bajito de su grupo, por eso no le gusta formarse.



6. Colorea la escena que representa una sana convivencia.



7. Dibuja un elemento que forma parte de tu identidad.

P. R. El estudiante puede dibujar un objeto significativo para él: una fotografía, un juguete, una pulsera, su música favorita, sus libros preferidos, etcétera.

8. Rodea la acción que refleja un hábito de higiene.



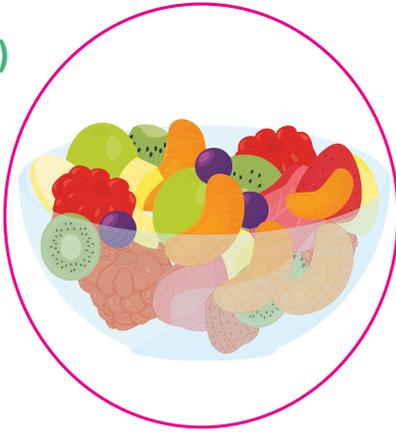
9. Subraya el hábito alimenticio que pone en peligro la salud.

- a) Comer verduras diariamente.
- b) Hacer tres comidas al día.
- c) Comer hamburguesas todos los días.



10. Rodea el alimento que es recomendable consumir con frecuencia.

a)



b)



c)



11. Subraya por qué no es aconsejable tomar refrescos.

- a) Porque dañan la vista y el tacto.
- b) Por la gran cantidad de azúcar que contienen.
- c) Porque no se pueden digerir fácilmente.

12. Observa la situación de riesgo y dibuja una solución.



P. R. El estudiante dibujará a los niños de la escena depositando las cáscaras de plátano en el contenedor de basura orgánica.

13. Subraya la situación que ayuda a prevenir accidentes en casa.

- a) Los adultos no deben cocinar si hay niños o niñas cerca.
- b) Las niñas y niños pequeños no deben acercarse a la estufa.
- c) Los niños y niñas no deben hacer nada sin ayuda de un adulto.



14. Es una medida de seguridad para evitar accidentes en la calle.

- a) Usar casco al andar en las banquetas
- b) Cruzar la calle en los pasos peatonales
- c) No salir a la calle para evitar accidentes

15. Representa con un dibujo una acción que promueva la convivencia pacífica en la escuela.

P. R. El alumno puede dibujar, por ejemplo, a un compañera ayudando a otro a comprender la lección.

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	20		
Saberes y pensamiento científico	10		
Ética, naturaleza y sociedades	20		
De lo humano y lo comunitario	15		

Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5-menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
15	10
14-13	9
12	8
11-10	7
9	6
8-menos	5



Alumna/o: _____

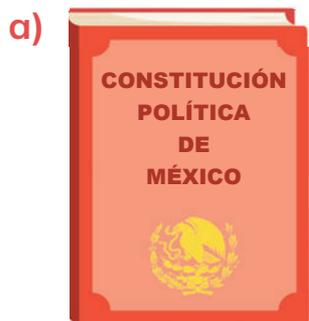
Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

Lenguajes



1. Marca con una ✓ el documento de identidad.



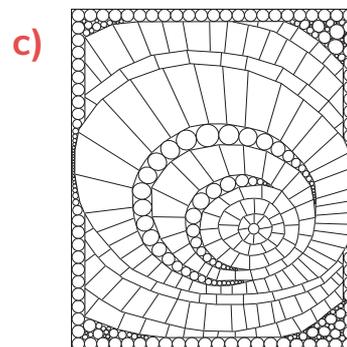
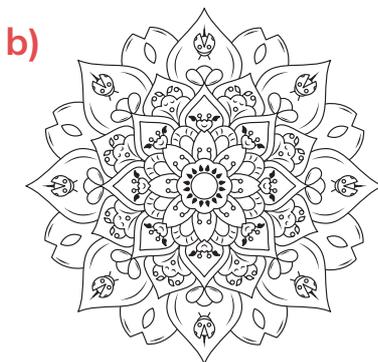
2. Subraya el documento que indica tu pertenencia a una familia.

a) Cartilla de vacunación

b) Pasaporte

c) Acta de nacimiento

3. Colorea la imagen que representa un caligrama.





4. Rodea la imagen que representa un collage.



5. Escribe un título para el periódico mural.



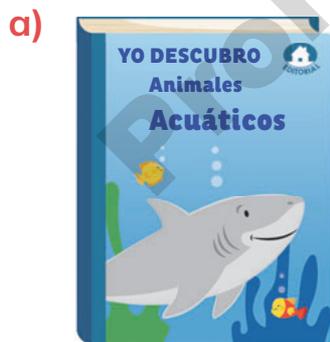
6. Ordena de 1 a 3 los pasos para elaborar un periódico mural.

Buscar información

Elegir un tema

Organizar los elementos

7. Rodea el libro que consultarías para elaborar una nota informativa sobre las ballenas.





8. Ordena las letras y encuentra la palabra compuesta.

ú	a	ñ	a	s	C	o	t	r

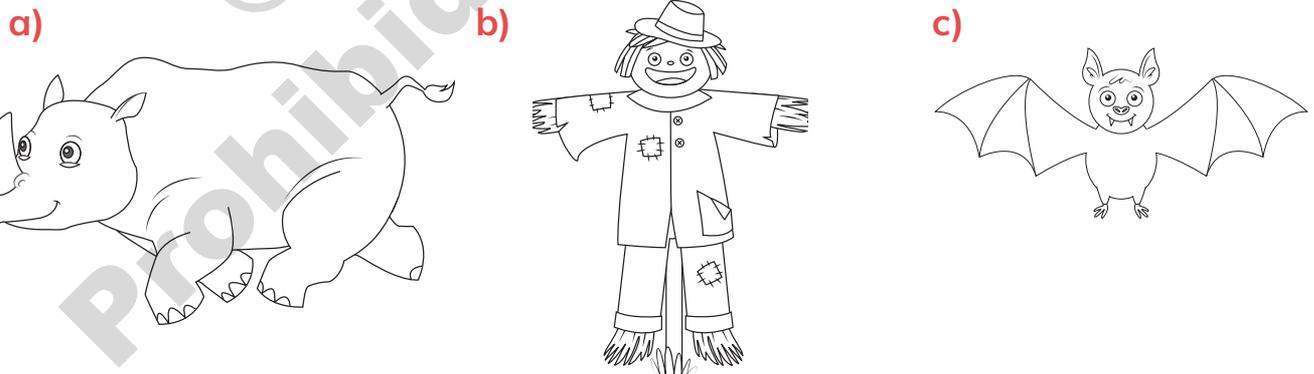
9. Escribe la parte del díptico que se señala.



10. Subraya la palabra que es una expresión de cariño en náhuatl.

- a) Abrazo
- b) Apapacho
- c) Caricia

11. Colorea la imagen cuyo nombre es una palabra compuesta.



12. "Había una vez", es el inicio de...

- a) una leyenda.
- b) un refrán.
- c) un cuento.



13. ¿Cómo se llama el texto que se escribe para representar una obra de teatro?

- a) Escena
- b) Guion
- c) Diálogo

14. Rodea la imagen que representa una escenografía.



15. Subraya la forma en que se dividen los actos de un guion teatral.

- a) Diálogos
- b) Escenas
- c) Versiones

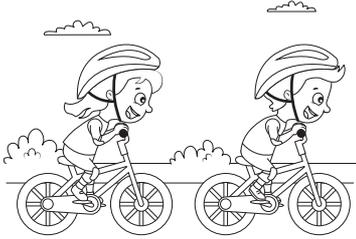
16. Escribe un texto dirigido a tu mejor amiga o amigo para reconocer lo que más te gusta de ella o él.

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

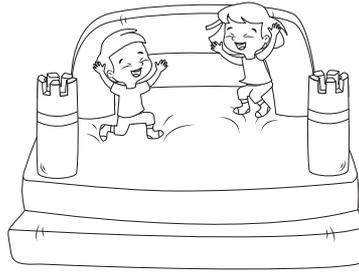


17. Colorea la imagen en donde se representa un juego tradicional.

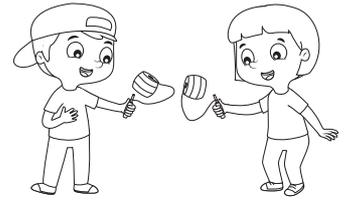
a)



b)



c)



18. Subraya el texto que indica los materiales y los pasos para hacer algo.

a) Instructivo

b) Narración

c) Señalamiento

19. Ordena de **1** a **3** los pasos para jugar a las escondidas.

Elegir a la persona que contará con los ojos cerrados.

Gritar: "¡Ya voy!", y buscar a los participantes.

El resto de los participantes se esconden.

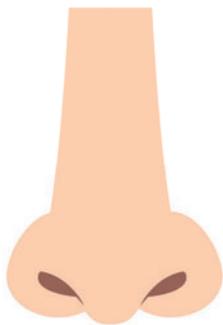
20. Dibuja un alimento que se cultiva desde la época prehispánica en México.

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

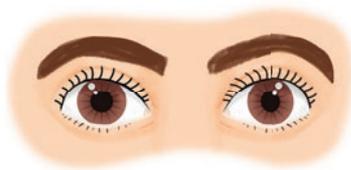


1. Rodea el órgano de los sentidos que se utiliza para ver colores.

a)



b)



c)



2. Subraya el órgano de los sentidos que permite percibir los olores.

a) Ojos

b) Lengua

c) Nariz

3. Marca con una la imagen que se relaciona con el sentido del oído.

a)



b)



c)



4. Colorea la imagen que representa el sentido del gusto.

a)



b)



c)



5. Subraya qué material utiliza la madre de oso polar para construir su guarida.

a) Nieve

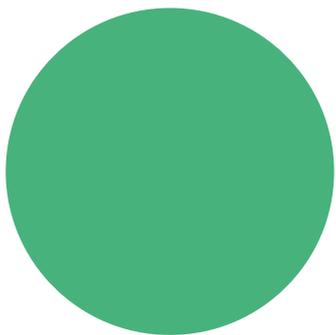
b) Lodo

c) Ramas

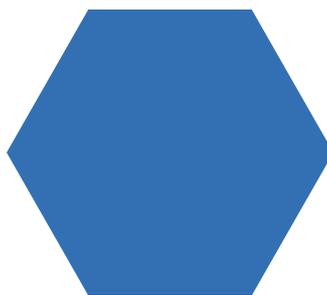


6. Rodea la figura que se parece a una celda de panal de abejas.

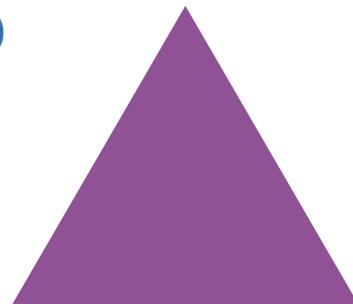
a)



b)



c)



7. Escribe qué tan resistentes son los refugios que hacen los animales.

8. Marca con una ✓ la imagen que muestra cómo cargar un gran peso con menos esfuerzo.

a)



b)



c)



9. ¿Qué objeto utilizarías para meter un coche en la caja de un camión?

a) Cuerda

b) Polea

c) Rampa inclinada

10. Escribe con qué juego del parque se puede levantar a una persona más pesada que tú.



1. Marca con una ✓ la actividad que necesita agua para llevarse a cabo.

a)



b)



c)



2. Son derechos humanos que se satisfacen gracias al uso del agua.

- a) Derecho a la alimentación y a la salud.
- b) Derecho al descanso y al esparcimiento.
- c) Derecho a la educación y a la libre expresión.

3. Rodea la acción que representa el cuidado del agua.

a)



b)



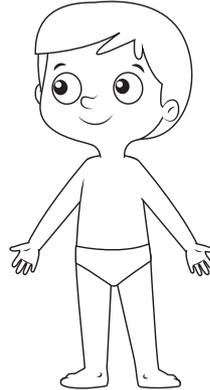
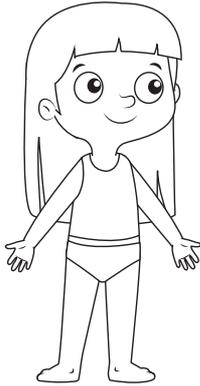
c)



4. Escribe cómo cuidas el agua en tu hogar.



5. Colorea las partes de tu cuerpo que solo tú puedes tocar.



6. Observa la situación y escribe qué harías ante ella.

Si quieres más dulces, vamos a mi casa, pero no le cuentes a nadie.



7. Colorea el círculo con rojo para situaciones de peligro, verde para situaciones seguras y amarillo para las que generan incomodidad.

a)



b)



c)





8. Lee la situación y escribe si es acoso verbal, emocional o físico.

Situación	Tipo de acoso
María llama "Cuatro ojos" a Tania, porque usa lentes.	

9. Subraya quiénes son los responsables de mantener limpia y ordenada la escuela.

- a) Toda la comunidad escolar
- b) Alumnos y padres de familia
- c) Maestros y personal de limpieza

10. Dibuja una acción que llevas a cabo para mantener limpia tu escuela.

©SANTILLANA
Prohibida su distribución

11. Escribe qué pasaría si la escuela estuviera sucia y descuidada.



12. Rodea la situación que represente acoso escolar.

a)



b)



c)



13. Marca con una ✓ la persona que puede ayudarte en caso de vivir acoso escolar.

a)



Mamá

b)



Policía

c)



Amiga

14. Dibuja una ☺ en la acción que ayude a evitar el acoso escolar.

- Cuidar y proteger a todos mis compañeros.
- Explicar mis emociones a mis compañeros.
- Respetar a los demás y denunciar todo tipo de maltrato.

15. Subraya la frase que promueve un estereotipo de género.

- a) José es fuerte como un gigante.
- b) Antonio corre como una niña.
- c) Luis tiembla como gelatina.



16. Rodea la imagen que representa desigualdad.

a)



b)



c)



17. Subraya la frase en la que hombres o mujeres tienen los mismos derechos y responsabilidades.

- a) Cuidar a los hijos es tarea de mamá y papá.
- b) Los niños podrán ir a la universidad, pero las niñas no.
- c) Solo los niños pueden ser bomberos cuando crezcan.

18. Anota por qué es importante que todos los niños y las niñas sean tratados sin diferencias.

19. Son valores que ayudan a evitar la violencia.

- a) Amabilidad y esperanza
- b) Alegría y solidaridad
- c) Respeto y tolerancia

20. Escribe una frase para promover la paz y la no violencia.



1. Anota una característica de tu carácter.

2. Escribe algo que puedes hacer ahora y que de más pequeño no podías.

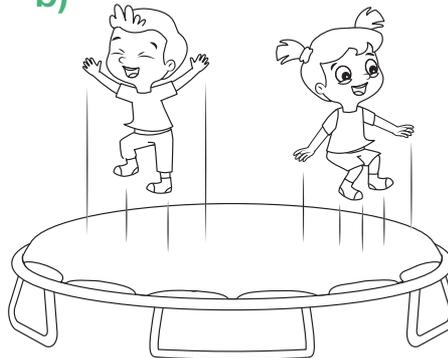
3. Dibuja una actividad física que te cueste trabajo hacer.

4. Observa las actividades y colorea la que realizarías para relajarte.

a)



b)



c)





5. Escribe una actividad física que le sugerirías a alguien para relajarse.

6. ¿Para qué sirven los ejercicios de respiración?

- a) Para animarse b) Para lograr calma c) Para la salud

7. Subraya qué es la empatía.

- a) Comprender lo que otra persona siente.
b) Sentirme mal si otra persona se encuentra mal.
c) Tener las mismas emociones que los demás.

8. Dibuja una 😊 en la situación donde hay empatía.

Sé cómo te sientes. Así me sentí cuando saqué 4 la otra vez.



No sé por qué lloras, ni que fuera la gran cosa sacar una mala calificación. ¡Relájate!



9. Escribe cómo muestras empatía a tu familia.



10. Subraya el uso que se le da en tu comunidad, a las plantas medicinales.

- a) Para poder comer sin enfermarnos.
- b) Para curar dolores del cuerpo.
- c) Para tener buenos hábitos.

11. Escribe un hábito saludable.

12. Rodea de color verde al niño o niña con hábitos saludables.



13. Anota a qué comunidad perteneces.



14. Marca con una ✓ la habilidad que se requiere para tejer un suéter.

- Tener manos ágiles para mover la máquina de coser.
- Conocer el estambre para manipularlo con las agujas.
- Mover las agujas con las manos siguiendo ciertos patrones.

15. Lee el texto y subraya la destreza de doña Mari.

Doña Mari vende barbacoa los domingos en Actopan, Hidalgo. Desde las 7:00 de la mañana hace unas doscientas tortillas a mano por hora para todos sus clientes.

- a) Vender barbacoa los domingos.
- b) Hacer doscientas tortillas por hora.
- c) Vivir en Actopan, Hidalgo.

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	20		
Saberes y pensamiento científico	10		
Ética, naturaleza y sociedades	20		
De lo humano y lo comunitario	15		

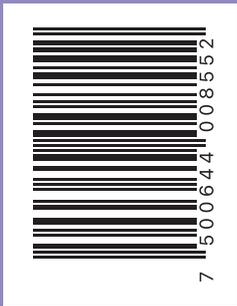
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5-menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
15	10
14-13	9
12	8
11-10	7
9	6
8-menos	5



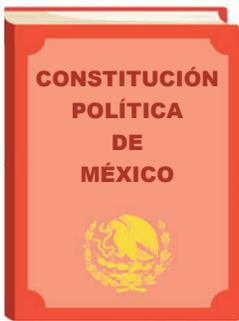
Lenguajes



1. Marca con una ✓ el documento de identidad.

Proyectos de Aula. Páginas: 10 a 17

a)



b)



c)



2. Subraya el documento que indica tu pertenencia a una familia.

Proyectos de Aula. Páginas: 10 a 17

a) Cartilla de vacunación

b) Pasaporte

c) Acta de nacimiento

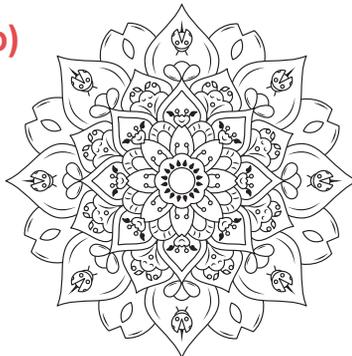
3. Colorea la imagen que representa un caligrama.

Proyectos de Aula. Páginas: 10 a 17

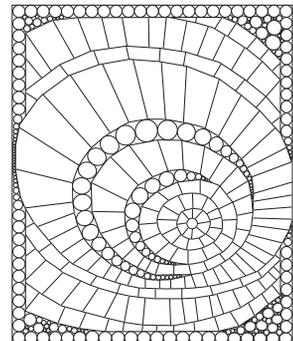
a)



b)



c)





4. Rodea la imagen que representa un collage.

Proyectos de Aula. Páginas: 10 a 17



5. Escribe un título para el periódico mural.

Proyectos de Aula. Páginas: 10 a 17



Pauta de respuesta (P. R.) Los niños pueden poner como título "Mes de marzo" o "Bienvenida, primavera" o "La primavera".

6. Ordena de 1 a 3 los pasos para elaborar un periódico mural.

Proyectos de Aula. Páginas: 18 a 33

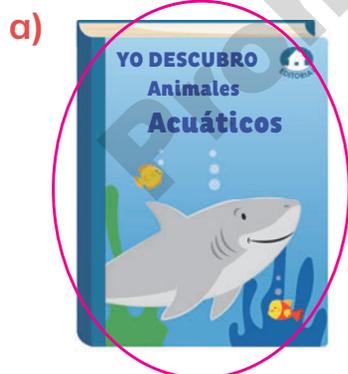
2 Buscar información

1 Elegir un tema

3 Organizar los elementos

7. Rodea el libro que consultarías para elaborar una nota informativa sobre las ballenas.

Proyectos de Aula. Páginas: 18 a 33





8. Ordena las letras y encuentra la palabra compuesta.

Proyectos de Aula. Páginas: 18 a 33

ú	a	ñ	a	s	C	o	t	r
C	o	r	t	a	ú	ñ	a	s

9. Escribe la parte del díptico que se señala.

Proyectos de Aula. Páginas: 74 a 87

The image shows a travel brochure for Veracruz. It has a green header with the word 'VERACRUZ' in white. Below the header, it says 'Un estado con atractivos impresionantes'. There are two photographs: one of a large stone building and another of people on a swing set. At the bottom, it says 'Visítanos Informes 55 431678'. Three callout boxes point to different parts: 'Título' points to the word 'VERACRUZ', 'Imagen' points to the photograph of the swing set, and 'Contacto' points to the phone number '55 431678'.

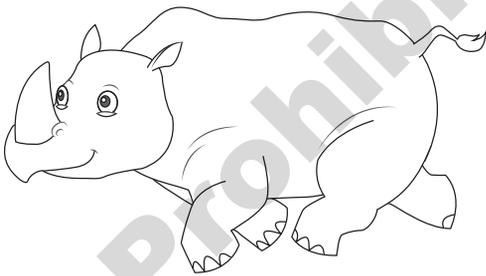
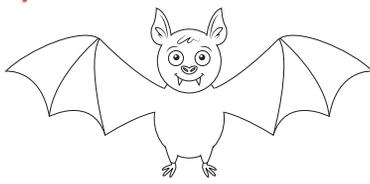
10. Subraya la palabra que es una expresión de cariño en náhuatl.

Proyectos de Aula. Páginas: 18 a 33

- a) Abrazo b) Apapacho c) Caricia

11. Colorea la imagen cuyo nombre es una palabra compuesta.

Proyectos de Aula. Páginas: 18 a 33

a)  b)  c) 

12. "Había una vez", es el inicio de...

Proyectos Escolares. Páginas: 10 a 25

- a) una leyenda. b) un refrán. c) un cuento.



13. ¿Cómo se llama el texto que se escribe para representar una obra de teatro? Proyectos Escolares. Páginas: 10 a 25

- a) Escena
- b) Guion
- c) Diálogo

14. Rodea la imagen que representa una escenografía.

Proyectos Escolares. Páginas: 10 a 25



15. Subraya la forma en que se dividen los actos de un guion teatral.

Proyectos Escolares. Páginas: 10 a 25

- a) Diálogos
- b) Escenas
- c) Versiones

16. Escribe un texto dirigido a tu mejor amiga o amigo para reconocer lo que más te gusta de ella o él.

Proyectos Escolares. Páginas: 26 a 39

P. R. El alumno escribirá un reconocimiento y puede anotar las cosas que hacen distinto a su amigo, así como lo que admira de él.

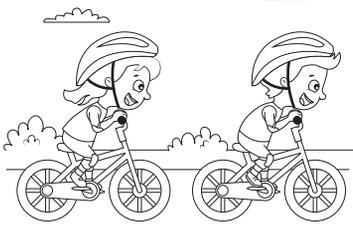
©SANTILLANA
Prohibida su distribución



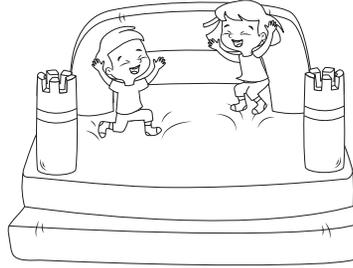
17. Colorea la imagen en donde se representa un juego tradicional.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 10 a 21

a)



b)



c)



18. Subraya el texto que indica los materiales y los pasos para hacer algo.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 10 a 21

a) Instructivo

b) Narración

c) Señalamiento

19. Ordena de **1** a **3** los pasos para jugar a las escondidas.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 10 a 21

1 Elegir a la persona que contará con los ojos cerrados.

3 Gritar: "¡Ya voy!", y buscar a los participantes.

2 El resto de los participantes se esconden.

20. Dibuja un alimento que se cultiva desde la época prehispánica en México.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 22 a 33

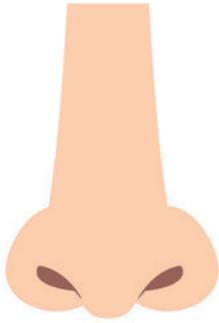
P. R. Se espera que el alumno dibuje maíz, chile o frijol, por ejemplo.



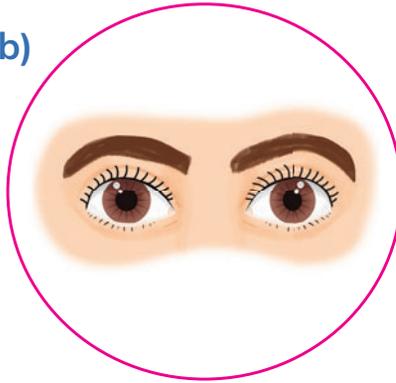
1. Rodea el órgano de los sentidos que se utiliza para ver colores.

Proyectos de Aula. Páginas: 104 a 113

a)



b)



c)



2. Subraya el órgano de los sentidos que permite percibir los olores.

Proyectos de Aula. Páginas: 104 a 113

a) Ojos

b) Lengua

c) Nariz

3. Marca con una ✓ la imagen que se relaciona con el sentido del oído.

Proyectos de Aula. Páginas: 104 a 113

a)



b)



c)



4. Colorea la imagen que representa el sentido del gusto.

Proyectos de Aula. Páginas: 104 a 113

a)



b)



c)



5. Subraya qué material utiliza la madre de oso polar para construir su guarida.

Proyectos Escolares. Páginas: 86 a 101

a) Nieve

b) Lodo

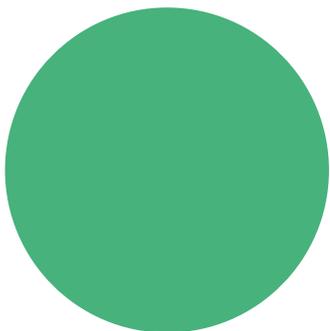
c) Ramas



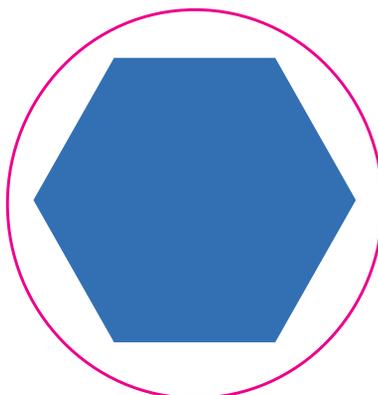
6. Rodea la figura que se parece a una celda de panal de abejas.

Proyectos Escolares. Páginas: 86 a 101

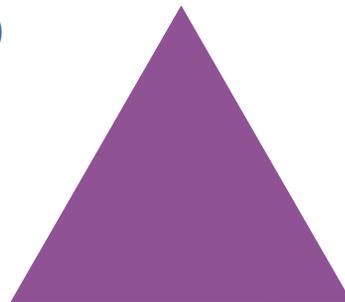
a)



b)



c)



7. Escribe qué tan resistentes son los refugios que hacen los animales.

Proyectos Escolares. Páginas: 86 a 101

R. M. La gran mayoría de los animales tratan de construir sus refugios lo más resistentes posible según su tamaño.

8. Marca con una la imagen que muestra cómo cargar un gran peso con menos esfuerzo. Proyectos Comunitarios. Páginas: 92 a 103

a)



b)



c)



9. ¿Qué objeto utilizarías para meter un coche en la caja de un camión?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 92 a 103

a) Cuerda

b) Polea

c) Rampa inclinada

10. Escribe con qué juego del parque se puede levantar a una persona más pesada que tú.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 92 a 103

R. M. Con un sube y baja.



1. Marca con una ✓ la actividad que necesita agua para llevarse a cabo.

Proyectos de Aula. Páginas: 140 a 147

a)



b)



c)



2. Son derechos humanos que se satisfacen gracias al uso del agua.

Proyectos de Aula. Páginas: 140 a 147

- a) Derecho a la alimentación y a la salud.
- b) Derecho al descanso y al esparcimiento.
- c) Derecho a la educación y a la libre expresión.

3. Rodea la acción que representa el cuidado del agua.

Proyectos de Aula. Páginas: 140 a 147

a)



b)



c)



4. Escribe cómo cuidas el agua en tu hogar.

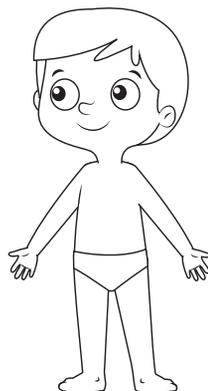
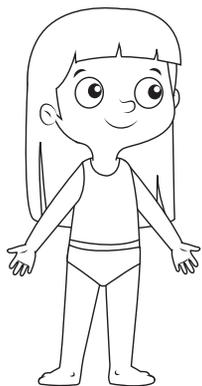
Proyectos de Aula. Páginas: 140 a 147

P. R. Se espera que el alumno mencione el uso razonable del agua, por ejemplo, utilizar un vaso de agua al cepillarse los dientes, reciclar el agua de la lavadora para lavar el patio, etcétera.



5. Colorea las partes de tu cuerpo que solo tú puedes tocar.

Proyectos de Aula. Páginas: 148 a 161



P. R. El alumno debe reconocer el límite corporal en el contacto físico, ante situaciones de abuso y riesgo.

6. Observa la situación y escribe qué harías ante ella.

Proyectos de Aula. Páginas: 148 a 161



R. M. Le diría: "No, no quiero dulces".
 "No lo conozco". "No me gusta guardar secretos y no es correcto hacerlo". "Le contaré a mis papás".

7. Colorea el círculo con rojo para situaciones de peligro, verde para situaciones seguras y amarillo para las que generan incomodidad.

Proyectos de Aula. Páginas: 148 a 161

a)



b)



c)





8. Lee la situación y escribe si es acoso verbal, emocional o físico.

Proyectos de Aula. Páginas: 148 a 161

Situación	Tipo de acoso
María llama “Cuatro ojos” a Tania, porque usa lentes.	Verbal

9. Subraya quiénes son los responsables de mantener limpia y ordenada la escuela.

Proyectos Escolares. Páginas: 142 a 149

- a) Toda la comunidad escolar
- b) Alumnos y padres de familia
- c) Maestros y personal de limpieza

10. Dibuja una acción que llevas a cabo para mantener limpia tu escuela.

Proyectos Escolares. Páginas: 142 a 149

P. R. El alumno puede dibujar una acción que beneficie el cuidado y limpieza de su escuela: tirar la basura en el bote, acomodar las sillas, ordenar los libros de la Biblioteca de Aula, separar la basura, reciclar objetos, no desperdiciar el agua de las instalaciones, usar los baños de manera apropiada, pintar o decorar el aula, etcétera.

11. Escribe qué pasaría si la escuela estuviera sucia y descuidada.

Proyectos Escolares. Páginas: 142 a 149

P. R. El alumno debe identificar que ambas condiciones ponen en peligro la salud y seguridad de la comunidad escolar.



12. Rodea la situación que represente acoso escolar.

Proyectos Escolares. Páginas: 150 a 159

a)



b)



c)



13. Marca con una ✓ la persona que puede ayudarte en caso de vivir acoso escolar.

Proyectos Escolares. Páginas: 150 a 159

a)



Mamá



b)



Policía



c)



Amiga



14. Dibuja una 😊 en la acción que ayude a evitar el acoso escolar.

Proyectos Escolares. Páginas: 150 a 159



Cuidar y proteger a todos mis compañeros.



Explicar mis emociones a mis compañeros.



Respetar a los demás y denunciar todo tipo de maltrato.

15. Subraya la frase que promueve un estereotipo de género.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 140 a 145

a) José es fuerte como un gigante.

b) Antonio corre como una niña.

c) Luis tiembla como gelatina.



16. Rodea la imagen que representa desigualdad.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 140 a 145

a)



b)



c)



17. Subraya la frase en la que hombres o mujeres tienen los mismos derechos y responsabilidades.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 140 a 145

- a) Cuidar a los hijos es tarea de mamá y papá.
- b) Los niños podrán ir a la universidad, pero las niñas no.
- c) Solo los niños pueden ser bomberos cuando crezcan.

18. Anota por qué es importante que todos los niños y las niñas sean tratados sin diferencias.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 140 a 145

R. M. Porque todos somos iguales y merecemos los mismos derechos, sin importar nuestro género.

19. Son valores que ayudan a evitar la violencia.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 146 a 155

- a) Amabilidad y esperanza
- b) Alegría y solidaridad
- c) Respeto y tolerancia

20. Escribe una frase para promover la paz y la no violencia.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 146 a 155

R. M. La paz se construye día a día con el respeto hacia los demás.
Para prevenir la violencia es necesario dialogar.



1. Anota una característica de tu carácter. **P. R.** Se espera que el alumno reflexione sobre su forma de ser.
 Proyectos de Aula. Páginas: 202 a 213

2. Escribe algo que puedes hacer ahora y que de más pequeño no podías.
 Proyectos de Aula. Páginas: 202 a 213

R. M. Correr más rápido, leer, hacer sumas y restas, peinarme,
 vestirme solo.

3. Dibuja una actividad física que te cueste trabajo hacer.

Proyectos de Aula. Páginas: 202 a 213

P. R. El alumno puede dibujar una vuelta de carro, brincar en un pie, botar un balón, entre otras actividades físicas.

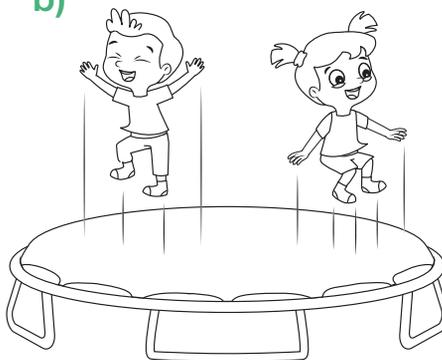
4. Observa las actividades y colorea la que realizarías para relajarte. **R. M.**

Proyectos Escolares. Páginas: 204 a 219

a)



b)



c)





5. Escribe una actividad física que le sugerirías a alguien para relajarse.

Proyectos Escolares. Páginas: 204 a 219

R. M. Caminar al aire libre unos minutos.

6. ¿Para qué sirven los ejercicios de respiración?

Proyectos Escolares. Páginas: 204 a 219

- a) Para animarse
- b) Para lograr calma
- c) Para la salud

7. Subraya qué es la empatía.

Proyectos Escolares. Páginas: 220 a 231

- a) Comprender lo que otra persona siente.
- b) Sentirme mal si otra persona se encuentra mal.
- c) Tener las mismas emociones que los demás.

8. Dibuja una 😊 en la situación donde hay empatía.

Proyectos Escolares. Páginas: 220 a 231

Sé cómo te sientes. Así me sentí cuando saqué 4 la otra vez.



No sé por qué lloras, ni que fuera la gran cosa sacar una mala calificación. ¡Relájate!



9. Escribe cómo muestras empatía a tu familia.

Proyectos Escolares. Páginas: 220 a 231

R. M. Si mi hermano está preocupado por su tarea, lo ayudo a resolverla.



10. Subraya el uso que se le da en tu comunidad, a las plantas medicinales.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 208 a 217

- a) Para poder comer sin enfermarnos.
- b) Para curar dolores del cuerpo.
- c) Para tener buenos hábitos.

11. Escribe un hábito saludable.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 208 a 217

R. M. Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño.

12. Rodea de color verde al niño o niña con hábitos saludables.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 208 a 217

P. R. El alumno deberá rodear a la niña que come fruta.



13. Anota a qué comunidad perteneces.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 218 a 231

P. R. El alumno deberá escribir el nombre de su localidad
o comunidad.



14. Marca con una la habilidad que se requiere para tejer un suéter.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 218 a 231

- Tener manos ágiles para mover la máquina de coser.
- Conocer el estambre para manipularlo con las agujas.
- Mover las agujas con las manos siguiendo ciertos patrones.

15. Lee el texto y subraya la destreza de doña Mari.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 218 a 231

Doña Mari vende barbacoa los domingos en Actopan, Hidalgo. Desde las 7:00 de la mañana hace unas doscientas tortillas a mano por hora para todos sus clientes.

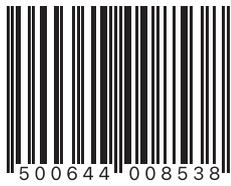
- a) Vender barbacoa los domingos.
- b) Hacer doscientas tortillas por hora.
- c) Vivir en Actopan, Hidalgo.

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	20		
Saberes y pensamiento científico	10		
Ética, naturaleza y sociedades	20		
De lo humano y lo comunitario	15		

Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes		Saberes y pensamiento científico		Ética, naturaleza y sociedades		De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación	Aciertos	Calificación	Aciertos	Calificación	Aciertos	Calificación
20-19	10	10	10	20-19	10	15	10
18-17	9	9	9	18-17	9	14-13	9
16-15	8	8	8	16-15	8	12	8
14-13	7	7	7	14-13	7	11-10	7
12-11	6	6	6	12-11	6	9	6
10-menos	5	5-menos	5	10-menos	5	8-menos	5



Alumna/o: _____

Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

Lenguajes



1. Lee el texto y subraya la frase de despedida.

—¡Buenos días, señora Juve! ¿Cómo se encuentra usted el día de hoy?
 —¡Buenos días, Miguel! Estoy lista para iniciar con mi venta de desayunos, ¿y tú?
 —Feliz de llegar temprano a mi clase de Matemáticas. Hasta pronto.

2. ¿Qué tipo de saludo se representa en la imagen?



a) Informal

b) Formal

c) Semiformal

3. Rodea el lenguaje de señas mexicano.

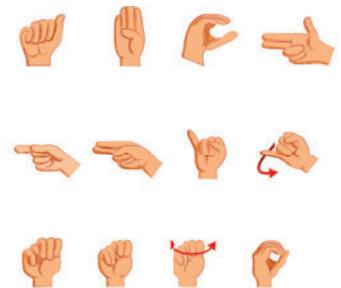
a)



b)



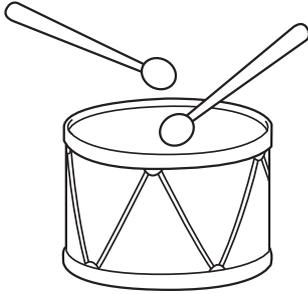
c)





4. Colorea el objeto cuyo nombre rima con *mano*.

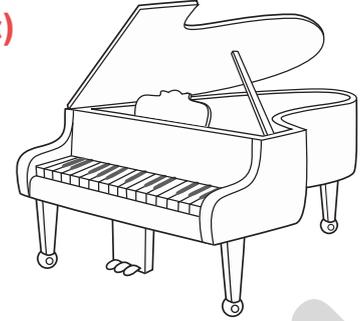
a)



b)



c)



5. Subraya el espacio donde se pueden exponer ideas a la comunidad.

a) Buzón

b) Periódico mural

c) Libro

6. Lee el texto y dibuja lo que le gusta hacer a Santiago en sus vacaciones.

Santiago es un niño que vive en Teziutlán, Puebla. Lo que más disfruta hacer en sus vacaciones es viajar a Acapulco y hacer castillos de arena en la playa.

©SANTILLANA
Prohibida su distribución



7. Rodea al personaje de un mito.

a)



b)



c)



8. Lee el fragmento y subraya el tipo de texto.

Hace mucho tiempo, la amistad de Xóchitl y Huitzilin se convirtió en un bello amor. Huitzilin fue llamado para defender a su pueblo y murió en la guerra. Xóchitl le rogó al Dios Tonatiuh unirse a su amado, y él la convirtió en la flor de cempasúchil.

a) Poema

b) Cuento

c) Leyenda

9. Es una narración imaginaria que explica el origen del mundo u otro suceso.

a) Mito

b) Leyenda

c) Cuento

10. Rodea al personaje que aparece en una leyenda.

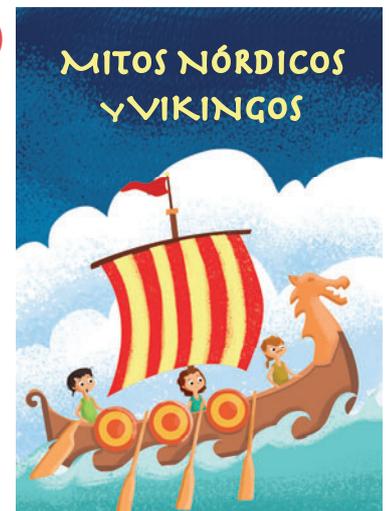
a)



b)



c)





11. Subraya la información que agregarías a tu álbum escolar.

- a) Mi primer día de clases
- b) Mi primer viaje familiar
- c) Mi primera visita al dentista

12. Dibuja qué expresión tendrá la niña al ver a sus amigos en su fiesta sorpresa.



13. Marca con una ✓ el sentido que utilizamos para apreciar una pintura antigua.

a)



b)



c)



14. Colorea la forma como Edgar e Ilse pueden conocer las vivencias de su abuelo.

a)



b)



c)





15. Subraya la opción que permite obtener información sobre una persona o un tema.
- a) Cuestionario b) Entrevista c) Reportaje

16. Escribe una herramienta que utiliza el albañil.

17. Subraya el tipo de trabajo que se aprende al observar una actividad.

- a) Profesión b) Carrera c) Oficio

18. ¿Qué necesitas para realizar una entrevista?

- a) Invitación b) Libreto c) Cuestionario

19. Anota con **rojo** los signos que faltan en la siguiente pregunta.

Cuál es la celebración más importante de mi comunidad

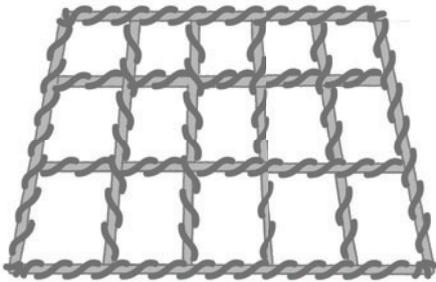
20. Escribe el dato que falta en la invitación para que las personas lleguen a tiempo.





6. Marca con una el instrumento que sirve para contar plantas y animales en un terreno.

a)



b)



c)



7. Dibuja el instrumento con el que observas los detalles de los animales más pequeños.



8. Rodea el tipo de animales que puedes encontrar en un terreno cerca de tu escuela.

a)



b)



c)

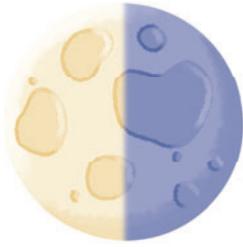


9. Escribe cómo clasificarías las plantas que hay cerca de tu escuela.



10. Rodea la imagen que muestra la luna llena.

a)



b)



c)



11. Marca con una X los días de la semana que no vas a la escuela.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

12. La estación del año en la que florecen las plantas es:

a) Otoño

b) Invierno

c) Primavera

13. Rodea la situación en la que se cuida el agua.

a)



b)



c)



14. Meter botellas en el tanque del inodoro permite ahorrar agua porque...

a) las botellas evitan que entre agua al tanque.

b) el tanque se llena con menos agua.

c) el tanque solo se puede descargar una vez.

15. Escribe una forma de ahorrar agua.



1. Marca con una ✓ las necesidades básicas que brinda una familia.

a)



Vacaciones

b)



Transporte

c)



Alimento

2. Colorea a los miembros que hay en tu familia.



3. Subraya el tipo de familia que se muestra en la imagen.

- a) Familia nuclear
- b) Familia monoparental
- c) Familia adoptiva



4. Rodea el elemento que forma parte de la Naturaleza y que puedes encontrar en tu comunidad.

a)



b)



c)





5. Dibuja un problema que exista en el entorno natural de tu comunidad.

6. ¿Qué acción ayuda a cuidar la Naturaleza?

- a) Cuidar a las mascotas b) Barrer la banqueta c) Sembrar un árbol

7. ¿Por qué son importantes los mitos y las leyendas para una comunidad?

- a) Porque inspiran a crear nuevas historias para el futuro.
b) Porque les dicen a los niños y las niñas cómo comportarse.
c) Porque reflejan la historia y las costumbres de un pueblo.

8. Escribe el título de una leyenda o mito popular de tu comunidad.

9. Marca con un ✓ las manifestaciones culturales que se celebran en tu comunidad.

Día de muertos

Posadas

Cinco de Mayo



10. Rodea al ser que necesita agua y aire para vivir.

a)



b)

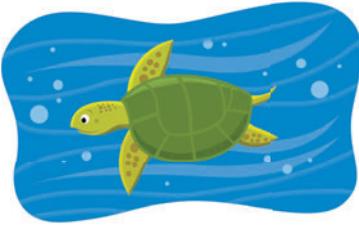


c)



11. Ordena de 1 a 3 el ciclo de vida de la tortuga.

a)



b)

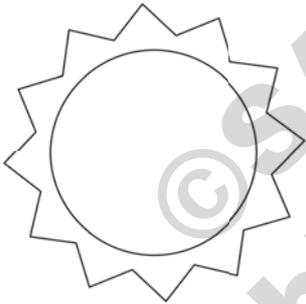


c)



12. Colorea qué necesita una planta para vivir.

a)



b)



c)



13. Subraya la acción que ayuda a mantener limpio el río.



- a) Usar vehículos que no contaminan.
- b) Apagar las luces que no se utilizan.
- c) Evitar el consumo de plásticos.

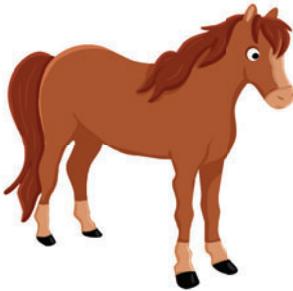


14. Rodea a los personajes que cuidan el entorno natural.



15. Rodea al animal que está en peligro de extinción.

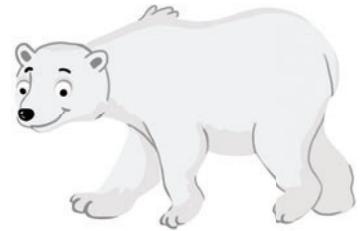
a)



b)



c)



16. Escribe por qué algunos animales están en peligro de extinción.

Three horizontal lines for writing.

17. Dibuja una 😊 en la acción de consumo sustentable.

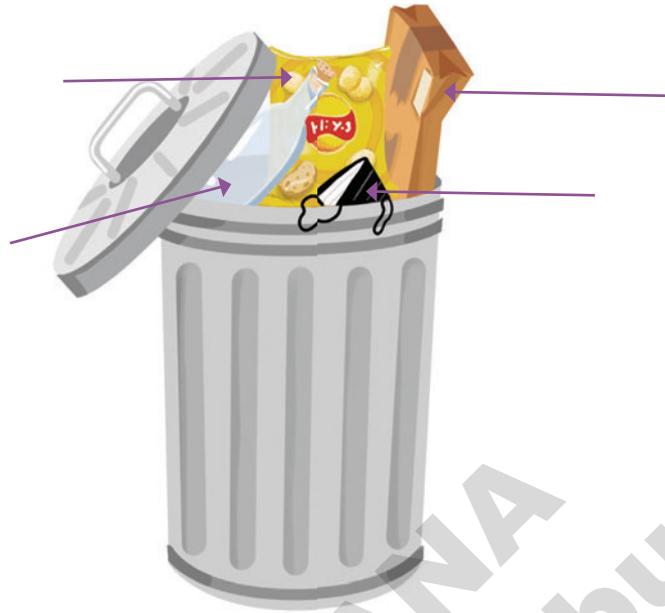
Comprar fruta de temporada

Comprar solo productos baratos

Comprar solo lo necesario



18. Anota los nombres de los cuatro desechos señalados donde corresponde.



Basura	
De un solo uso	De más de un uso

19. Escribe **Hecho a mano** en el juguete que cumple dicha característica.

a)



b)



c)

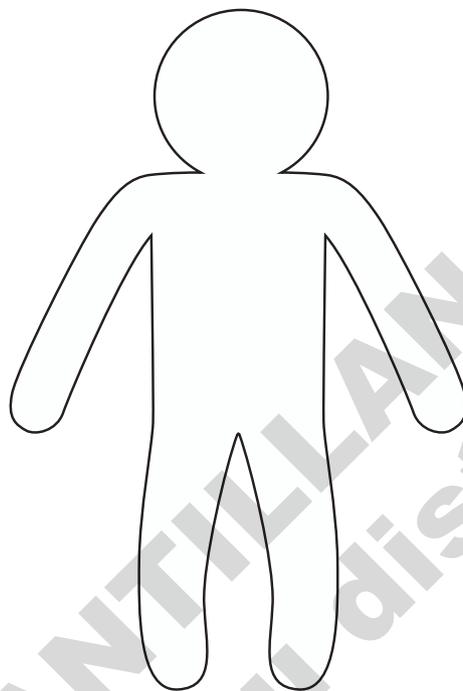


20. Es una característica de las artesanías.

- a) Su elaboración requiere de tiempo y trabajo minucioso.
- b) Usa técnicas que requieren de máquinas complejas.
- c) Se pueden elaborar muchas piezas a la vez.



1. Subraya el miembro de tu familia con quien te llevas mejor.
a) Mamá o papá b) Abuela o abuelo c) Tía o tío
2. Dibújate y coloca objetos de las actividades que te gusta hacer.



3. Subraya un valor que comparte tu familia.
a) Lealtad b) Honestidad c) Solidaridad
4. Escribe el tipo de familia que se representa en cada imagen.

a)



b)



c)





5. Clasifica los alimentos en la tabla.

avena	pepino	lenteja
Verduras	Legumbres	Cereales

6. Dibuja un menú para el desayuno que sea completo y con alimentos variados.

© SANTILLANA
Prohibida su distribución

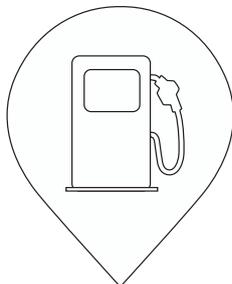
7. Subraya para qué sirve un plan de seguridad escolar.

- a) Para saber qué hacer en caso de sismo o inundación.
- b) Para saber dónde están los salones, baños y patios.
- c) Para mejorar las instalaciones de la escuela y prevenir accidentes.

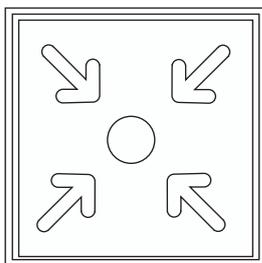


8. Colorea el símbolo que ayuda a indicar la seguridad de un lugar.

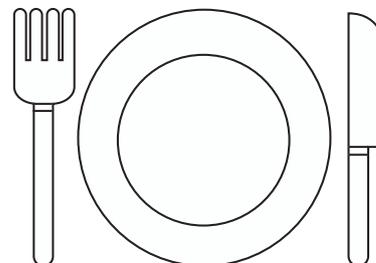
a)



b)



c)



9. Subraya para qué sirve identificar las emociones.

- a) Para saber cómo actuar ante determinadas situaciones.
- b) Para llorar, reír o estar en calma, según la emoción.
- c) Para estar bien, mal, regular, depende de lo que sentimos.

10. Subraya el principal valor que se requiere para vivir en paz.

- a) Lealtad
- b) Respeto
- c) Honradez

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	20		
Saberes y pensamiento científico	15		
Ética, naturaleza y sociedades	20		
De lo humano y lo comunitario	10		

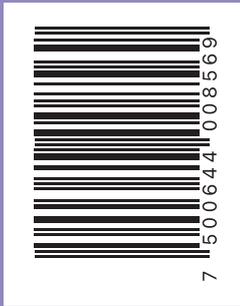
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
15	10
14-13	9
12	8
11-10	7
9	6
8-menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5-menos	5



Lenguajes



1. Lee el texto y subraya la frase de despedida.

Proyectos de Aula. Páginas 34 a 47

- ¡Buenos días, señora Juve! ¿Cómo se encuentra usted el día de hoy?
- ¡Buenos días, Miguel! Estoy lista para iniciar con mi venta de desayunos, ¿y tú?
- Feliz de llegar temprano a mi clase de Matemáticas. Hasta pronto.

2. ¿Qué tipo de saludo se representa en la imagen?

Proyectos de Aula. Páginas: 34 a 47



a) Informal

b) Formal

c) Semiformal

3. Rodea el lenguaje de señas mexicano.

Proyectos de Aula. Páginas: 34 a 47

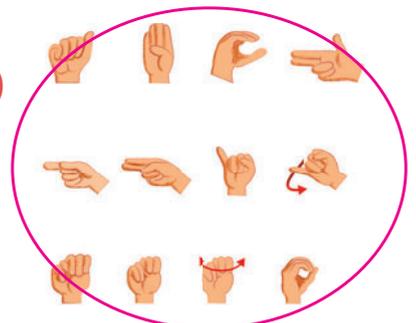
a)



b)



c)

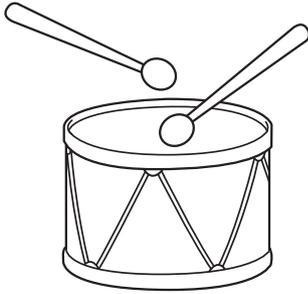




4. Colorea el objeto cuyo nombre rima con *mano*.

Proyectos de Aula. Páginas: 34 a 47

a)



b)



c)



5. Subraya el espacio donde se pueden exponer ideas a la comunidad.

Proyectos de Aula. Páginas: 34 a 47

a) Buzón

b) Periódico mural

c) Libro

6. Lee el texto y dibuja lo que le gusta hacer a Santiago en sus vacaciones.

Proyectos de Aula. Páginas: 48 a 59

Santiago es un niño que vive en Teziutlán, Puebla. Lo que más disfruta hacer en sus vacaciones es viajar a Acapulco y hacer castillos de arena en la playa.

Respuesta Modelo (R. M.) Dibujo de un niño en Acapulco haciendo castillos de arena en la playa.

© SANTILLANA
Prohibida su distribución



7. Rodea al personaje de un mito.

Proyectos de Aula. Páginas: 60 a 73

a)



b)



c)



8. Lee el fragmento y subraya el tipo de texto.

Proyectos de Aula. Páginas: 60 a 73

Hace mucho tiempo, la amistad de Xóchitl y Huitzilin se convirtió en un bello amor. Huitzilin fue llamado para defender a su pueblo y murió en la guerra. Xóchitl le rogó al Dios Tonatiuh unirse a su amado, y él la convirtió en la flor de cempasúchil.

a) Poema

b) Cuento

c) Leyenda

9. Es una narración imaginaria que explica el origen del mundo u otro suceso.

Proyectos de Aula. Páginas: 60 a 73

a) Mito

b) Leyenda

c) Cuento

10. Rodea al personaje que aparece en una leyenda.

Proyectos de Aula. Páginas: 60 a 73

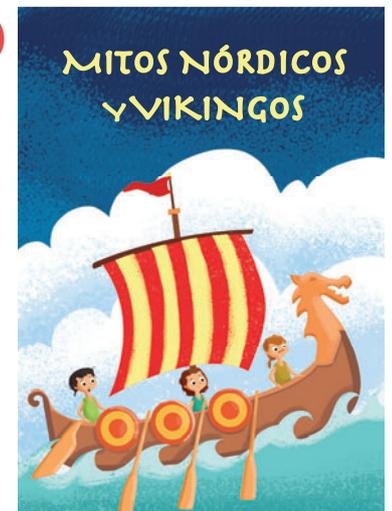
a)



b)



c)





11. Subraya la información que agregarías a tu álbum escolar.

Proyectos Escolares. Páginas: 40 a 51

- a) Mi primer día de clases
- b) Mi primer viaje familiar
- c) Mi primera visita al dentista

12. Dibuja qué expresión tendrá la niña al ver a sus amigos en su fiesta sorpresa.

Proyectos Escolares. Páginas: 40 a 51



R. M. Expresión facial de felicidad y sorpresa.

13. Marca con una ✓ el sentido que utilizamos para apreciar una pintura antigua.

Proyectos Escolares. Páginas: 52 a 59

a)



b)



c)



14. Colorea la forma como Edgar e Ilse pueden conocer las vivencias de su abuelo.

Proyectos Escolares. Páginas: 52 a 59

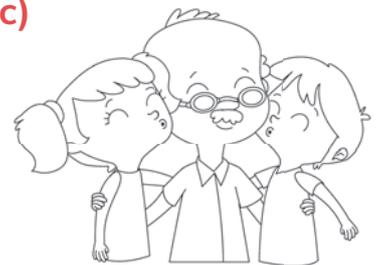
a)



b)



c)





15. Subraya la opción que permite obtener información sobre una persona o un tema.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 34 a 43

- a) Cuestionario b) Entrevista c) Reportaje

16. Escribe una herramienta que utiliza el albañil.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 34 a 43

Respuesta libre (R. L.)

17. Subraya el tipo de trabajo que se aprende al observar una actividad.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 34 a 43

- a) Profesión b) Carrera c) Oficio

18. ¿Qué necesitas para realizar una entrevista?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 34 a 43

- a) Invitación b) Libreto c) Cuestionario

19. Anota con rojo los signos que faltan en la siguiente pregunta.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 44 a 55

¿Cuál es la celebración más importante de mi comunidad?

20. Escribe el dato que falta en la invitación para que las personas lleguen a tiempo.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 44 a 55



Pauta de
Respuesta (P. R.)
Los estudiantes
escribirán la
información sobre
la hora del evento
(cualquier hora,
antes de las 12 del
día, ya que es en
horario matutino).



1. ¿A qué grupo de alimentos pertenecen las habas, los frijoles y las lentejas?

Proyectos de Aula. Páginas: 114 a 125

a) Frutas

b) Cereales

c) Legumbres

2. Colorea la parte de la mano que usas para calcular la cantidad de queso que puedes comer en cada alimento. **R. M. Se debe colorear el dedo índice.**

Proyectos de Aula. Páginas: 114 a 125



3. La cantidad de alimentos que mide el método de la mano es...

Proyectos de Aula. Páginas: 114 a 125

a) individual y personal.

b) general y colectiva.

c) solamente para niños.

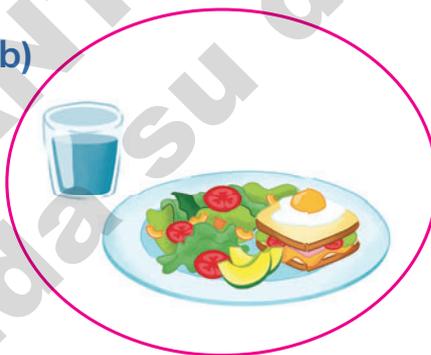
4. Rodea la imagen que representa una comida saludable.

Proyectos de Aula. Páginas: 114 a 125

a)



b)



c)



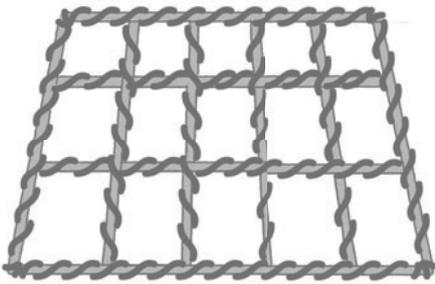
5. Dibuja las frutas que puedes adquirir en tu comunidad. **R. L.**

Proyectos de Aula. Páginas: 114 a 125



6. Marca con una el instrumento que sirve para contar plantas y animales en un terreno. Proyectos Escolares. Páginas: 102 a 115

a)



b)



c)



7. Dibuja el instrumento con el que observas los detalles de los animales más pequeños.

Proyectos Escolares. Páginas: 102 a 115

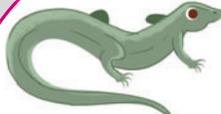
P. R. Los educandos deberán dibujar una lupa.

8. Rodea el tipo de animales que puedes encontrar en un terreno cerca de tu escuela. Proyectos Escolares. Páginas: 102 a 115

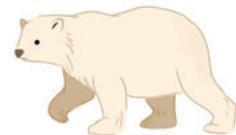
a)



b)



c)



9. Escribe cómo clasificarías las plantas que hay cerca de tu escuela.

Proyectos Escolares. Páginas: 102 a 115

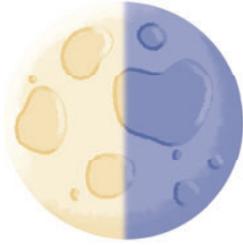
P. R. Los alumnos pueden proponer distintas formas de clasificar las plantas; por ejemplo, por tamaño, forma o color.



10. Rodea la imagen que muestra la luna llena.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 104 a 115

a)



b)



c)



11. Marca con una X los días de la semana que no vas a la escuela.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 104 a 115

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					X	X

12. La estación del año en la que florecen las plantas es:

Proyectos Comunitarios. Páginas: 104 a 115

a) Otoño

b) Invierno

c) Primavera

13. Rodea la situación en la que se cuida el agua.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 116 a 125

a)



b)



c)



14. Meter botellas en el tanque del inodoro permite ahorrar agua porque...

Proyectos Comunitarios. Páginas: 116 a 125

a) las botellas evitan que entre agua al tanque.

b) el tanque se llena con menos agua.

c) el tanque solo se puede descargar una vez.

15. Escribe una forma de ahorrar agua.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 116 a 125

R. M. Poner una cubeta en la regadera.



1. Marca con una ✓ las necesidades básicas que brinda una familia.

Proyectos de Aula. Páginas: 162 a 171

a)



Vacaciones

b)



Transporte

c)



Alimento

2. Colorea a los miembros que hay en tu familia.

Proyectos de Aula. Páginas: 162 a 171

P. R. Los alumnos deben identificar a los miembros de su familia y colorearlos.



3. Subraya el tipo de familia que se muestra en la imagen.

Proyectos de Aula. Páginas: 162 a 171

- a) Familia nuclear
- b) Familia monoparental
- c) Familia adoptiva



4. Rodea el elemento que forma parte de la Naturaleza y que puedes encontrar en tu comunidad.

Proyectos de Aula. Páginas: 172 a 179

a)



b)



c)





5. Dibuja un problema que exista en el entorno natural de tu comunidad.

Proyectos de Aula. Páginas: 172 a 179

P. R. Los alumnos deben describir un problema específico; por ejemplo, la acumulación de basura o la contaminación de ríos o lagos.

6. ¿Qué acción ayuda a cuidar la Naturaleza?

Proyectos de Aula. Páginas: 172 a 179

a) Cuidar a las mascotas b) Barrer la banqueta c) Sembrar un árbol

7. ¿Por qué son importantes los mitos y las leyendas para una comunidad?

Proyectos de Aula. Páginas: 180 a 185

- a) Porque inspiran a crear nuevas historias para el futuro.
b) Porque les dicen a los niños y las niñas cómo comportarse.
c) Porque reflejan la historia y las costumbres de un pueblo.

8. Escribe el título de una leyenda o mito popular de tu comunidad.

Proyectos de Aula. Páginas: 180 a 185

R. L.

9. Marca con un ✓ las manifestaciones culturales que se celebran en tu comunidad. Proyectos de Aula. Páginas: 180 a 185 P. R. Los alumnos deben identificar las expresiones culturales de su localidad.

Día de muertos

Posadas

Cinco de Mayo



10. Rodea al ser que necesita agua y aire para vivir.

Proyectos Escolares. Páginas: 160 a 167

a)



b)



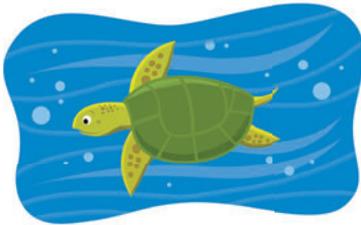
c)



11. Ordena de 1 a 3 el ciclo de vida de la tortuga.

Proyectos Escolares. Páginas: 160 a 167

a)



3

b)



1

c)



2

12. Colorea qué necesita una planta para vivir.

Proyectos Escolares. Páginas: 160 a 167

a)



b)



c)



13. Subraya la acción que ayuda a mantener limpio el río.

Proyectos Escolares. Páginas: 168 a 175



- a) Usar vehículos que no contaminan.
- b) Apagar las luces que no se utilizan.
- c) Evitar el consumo de plásticos.



14. Rodea a los personajes que cuidan el entorno natural.

Proyectos Escolares. Páginas: 168 a 175

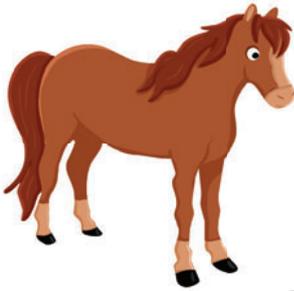


P. R. Los educandos deben rodear al niño sembrando y a la señora que está recogiendo la basura.

15. Rodea al animal que está en peligro de extinción.

Proyectos Escolares. Páginas: 168 a 175

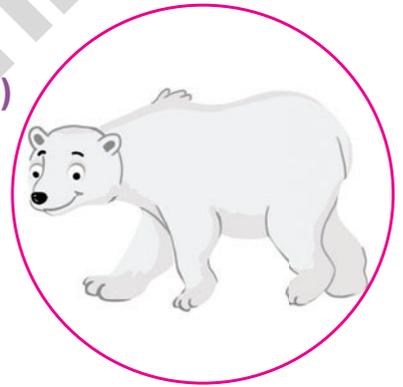
a)



b)



c)



16. Escribe por qué algunos animales están en peligro de extinción.

Proyectos Escolares. Páginas: 168 a 175

P. R. Los alumnos deben identificar algunos de los siguientes aspectos:
las actividades humanas que afectan el hábitat de los animales, el
consumo irresponsable, la caza, la contaminación ambiental, etcétera.

17. Dibuja una 😊 en la acción de consumo sustentable.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 156 a 165

Comprar fruta de temporada

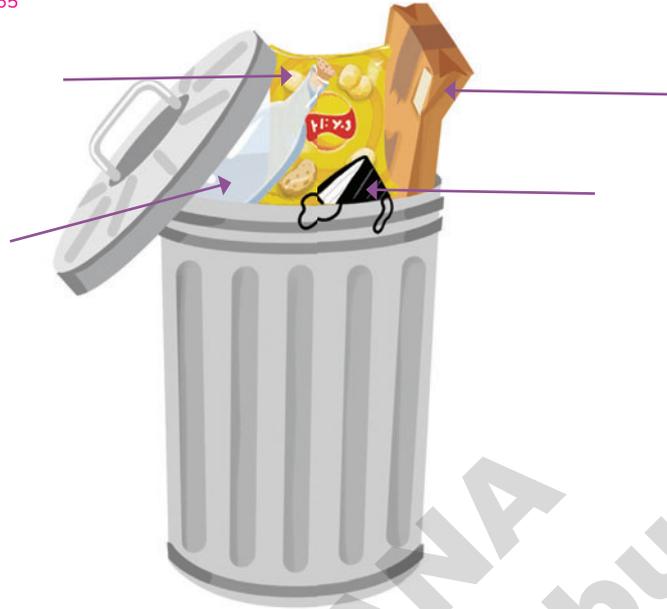
Comprar solo productos baratos

Comprar solo lo necesario



18. Anota los nombres de los cuatro desechos señalados donde corresponde.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 156 a 165



Basura	
De un solo uso	De más de un uso
Bolsas de frituras	Cartón
Cubre bocas	Botellas de vidrio

19. Escribe **Hecho a mano** en el juguete que cumple dicha característica.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 166 a 173

a)



b)



c)



Hecho a mano

20. Es una característica de las artesanías.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 166 a 173

- a) Su elaboración requiere de tiempo y trabajo minucioso.
- b) Usa técnicas que requieren de máquinas complejas.
- c) Se pueden elaborar muchas piezas a la vez.



1. Subraya el miembro de tu familia con quien te llevas mejor.

Proyectos de Aula. Páginas: 214 a 225

a) Mamá o papá

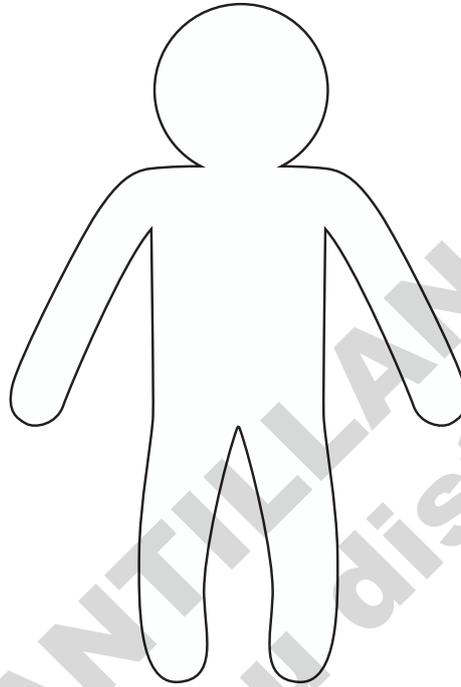
b) Abuela o abuelo

c) Tía o tío

P. R. Los estudiantes reflexionarán sobre cómo se relacionan con los miembros de su familia para responder.

2. Dibújate y coloca objetos de las actividades que te gusta hacer.

Proyectos de Aula. Páginas: 214 a 225



P. R. Los estudiantes pueden dibujar sus rasgos físicos, su ropa favorita, juguetes, útiles escolares, etcétera.

3. Subraya un valor que comparte tu familia.

Proyectos de Aula. Páginas: 214 a 225

P. R. Los alumnos pueden elegir cualquier valor.

a) Lealtad

b) Honestidad

c) Solidaridad

4. Escribe el tipo de familia que se representa en cada imagen.

Proyectos de Aula. Páginas: 214 a 225

a)



Monoparental

b)



Biparental

c)



Extendida



5. Clasifica los alimentos en la tabla.

Proyectos Escolares. Páginas: 232 a 241

avena	pepino	lenteja
Verduras	Legumbres	Cereales
pepino	lenteja	avena

6. Dibuja un menú para el desayuno que sea completo y con alimentos variados. Proyectos Escolares. Páginas: 232 a 241

P. R. El estudiante puede dibujar dos o tres platillos que incluyan alimentos de todos los grupos.

7. Subraya para qué sirve un plan de seguridad escolar.

Proyectos Escolares. Páginas: 242 a 253

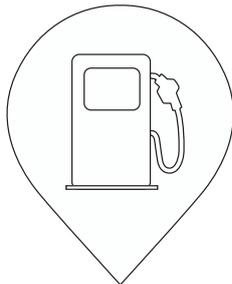
- a) Para saber qué hacer en caso de sismo o inundación.
- b) Para saber dónde están los salones, baños y patios.
- c) Para mejorar las instalaciones de la escuela y prevenir accidentes.



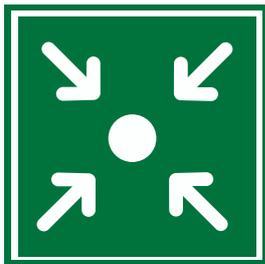
8. Colorea el símbolo que ayuda a indicar la seguridad de un lugar.

Proyectos Escolares. Páginas: 242 a 253

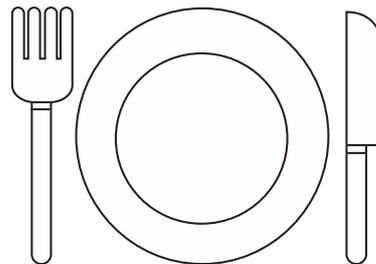
a)



b)



c)



9. Subraya para qué sirve identificar las emociones.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 232 a 245

- a) Para saber cómo actuar ante determinadas situaciones.
- b) Para llorar, reír o estar en calma, según la emoción.
- c) Para estar bien, mal, regular, depende de lo que sentimos.

10. Subraya el principal valor que se requiere para vivir en paz.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 246 a 259

- a) Lealtad
- b) Respeto
- c) Honradez

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	20		
Saberes y pensamiento científico	15		
Ética, naturaleza y sociedades	20		
De lo humano y lo comunitario	10		

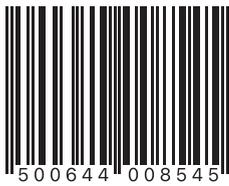
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
15	10
14-13	9
12	8
11-10	7
9	6
8-menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5-menos	5



Alumna/o: _____

Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

Lenguajes



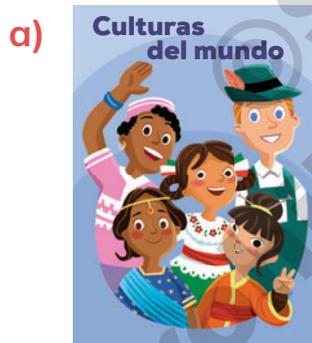
1. Subraya el tipo de texto donde buscamos datos sobre un tema.

- a) Descriptivo b) Informativo c) Literario

2. Subraya la opción que tiene las palabras en orden alfabético.

- a) amar, reír, cantar, volar y nadar
b) volar, amar, nadar, cantar y reír
c) amar, cantar, nadar, reír y volar

3. Rodea el cartel que trata sobre la aceptación y buen trato entre las culturas.



4. Subraya cuál de las opciones es un verso.

- a) Agua pasa
por mi casa,
cate de mi corazón
¿Qué es?
- b) Se puso pomada,
se amarró un trapito
y a la pobre rata
le quedó un rabito.
- c) No dejes para
mañana, lo que
puedes hacer hoy.



5. Anota el número de estrofas que observas en la canción.



UN ELEFANTE

Un elefante se columpiaba
sobre la tela de una araña,
como veía que resistía
fue a llamar a otro elefante.

Dos elefantes se columpiaban
sobre la tela de una araña,,
como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante.

Tres elefantes se columpiaban
sobre la tela de una araña,,
como veían que resistía
fueron a llamar a otro elefante.

6. Jaime visitó el muro de los deseos y leyó uno que decía: "Deseo que todos los niños puedan ir a la escuela". Escribe qué significa lo que Jaime leyó.

7. Ordena las palabras y escribe el mensaje.

regalo La maravilloso es un educación

8. Rodea la imagen que usarías para exponer sobre la gastronomía de México.

a)



b)



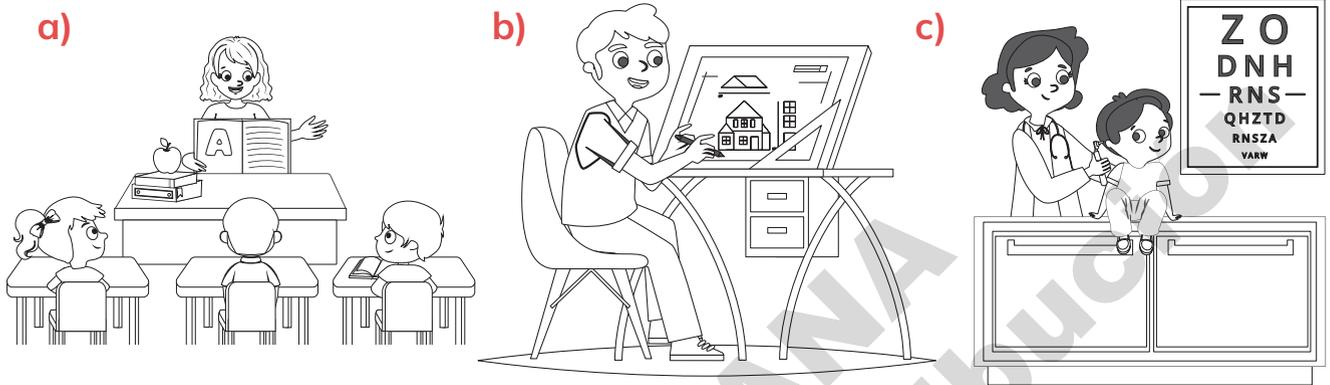
c)





9. Subraya qué harías para explicar un tema interesante a tus compañeros de clase.
- a) Un debate b) Una descripción c) Una exposición

10. Colorea la imagen donde se lleva a cabo una exposición.



11. ¿Qué tipo de texto utilizarías para aprender a elaborar un papalote?

- a) Una lista b) Un inventario c) Un instructivo

12. Describe el grupo de alimentos que más te conviene para conservar la salud y explica por qué.





13. Lee la situación y escribe qué puede hacer Diana para cuidar el medioambiente.

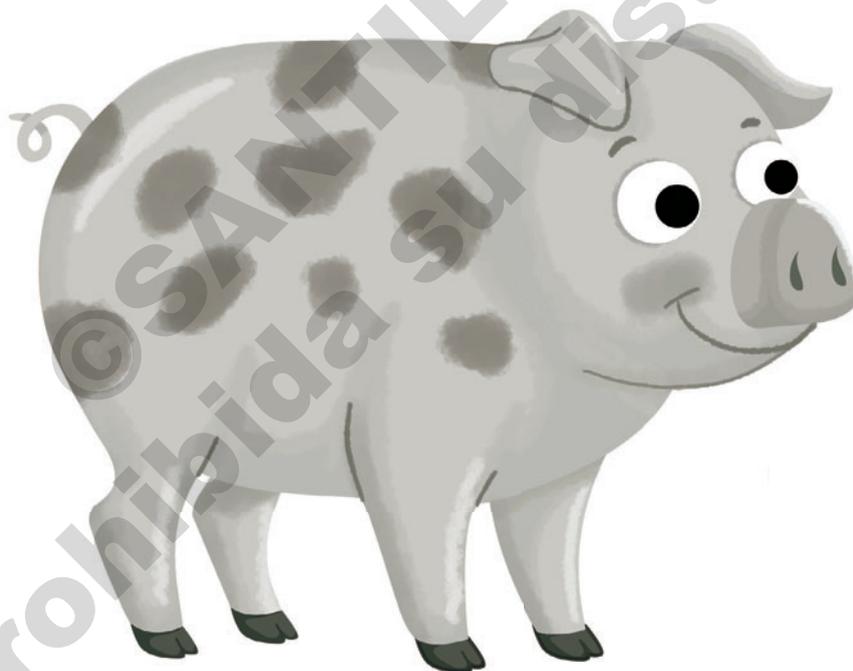
Diana irá al supermercado. Ella no quiere comprar cosas que puedan contaminar el ambiente.

Three horizontal blue lines for writing the answer to question 13.

14. ¿Qué puedes hacer para saber qué película es la favorita de tu grupo?

- a) Una exposición
- b) Una encuesta
- c) Una investigación

15. Anota cómo le llaman en tu comunidad al animal de la imagen.



Four horizontal blue lines for writing the answer to question 15.

Prohibida su distribución



1. Subraya en qué se parecen una liga, un resorte y un globo.

- a) Se pueden inflar y aumentar de tamaño.
- b) Pueden moldearse y adoptar formas distintas.
- c) Se estiran y después recuperan su forma original.

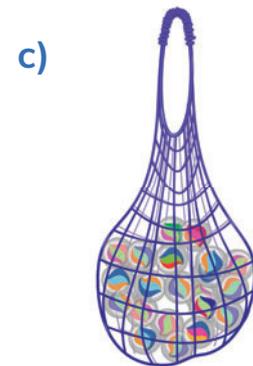
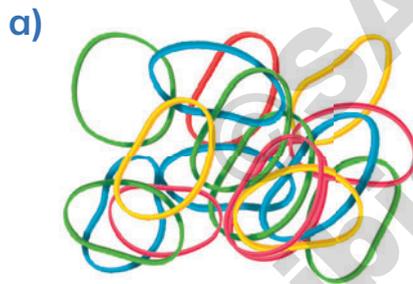
2. Subraya qué mide un dinamómetro.

- a) Peso y fuerza
- b) Distancia y altura
- c) Volumen y masa

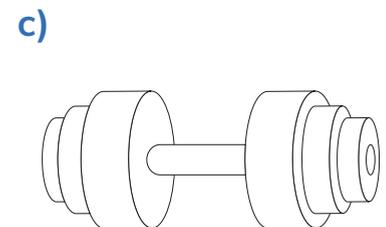
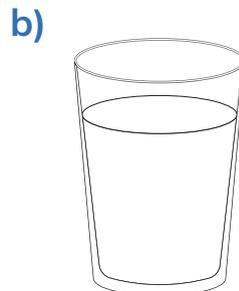
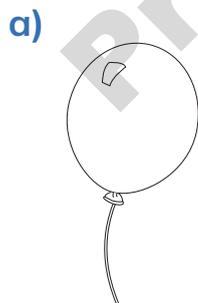
3. Dibuja un dinamómetro casero.



4. Rodea el material que utilizarías para hacer una escultura.



5. Colorea el material que es duro y frágil al mismo tiempo.





6. Lee la adivinanza y subraya la respuesta correcta.

Adivina, adivinador: dan sombra, aportan oxígeno y pueden vivir en ellas pájaros, lagartijas e insectos. ¿Qué es?

- a) Las montañas
- b) Las rocas
- c) Las plantas

7. Subraya qué necesitan las plantas para crecer.

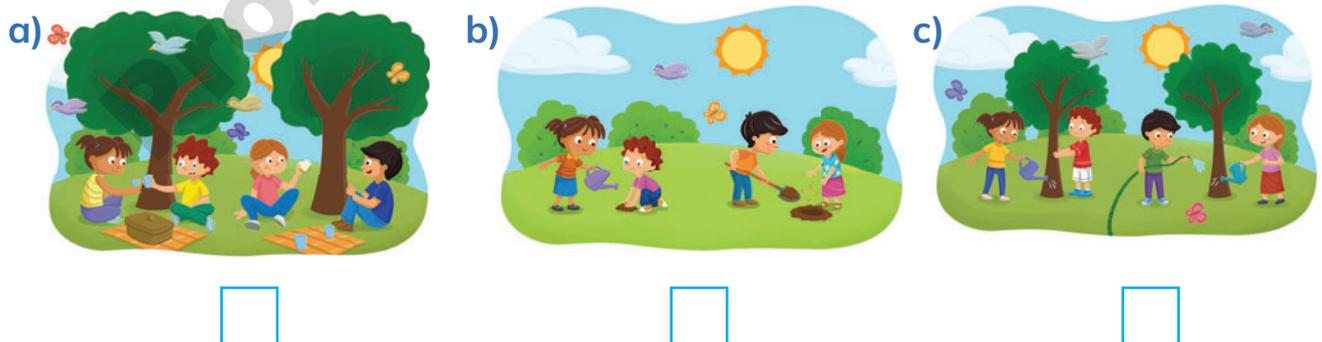
- a) Luz solar
- b) Vitaminas
- c) Poca agua

8. Rodea la planta que recibió suficiente agua y luz.



9. Escribe una acción para tener más áreas verdes en tu escuela.

10. Observa las escenas y ordénalas de 1 a 3 según ocurrieron.





11. Subraya por qué es importante compactar las botellas de PET.

- a) Facilitar su transporte b) Contaminar menos c) Disminuir su peso

12. Rodea el material que puedes aplastar.

a)



b)



c)



13. Dibuja una herramienta que puedes utilizar para cambiar la forma del papel.



14. Subraya el material que es demasiado duro para moldear con tus manos.

- a) Mantequilla b) Arena c) Metal

15. Reusar, reciclar y reducir son estrategias para...

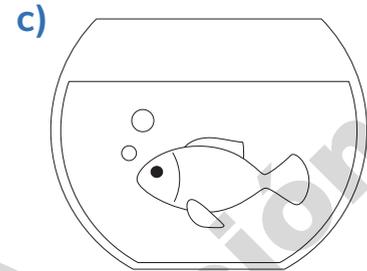
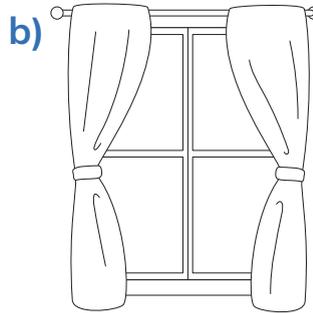
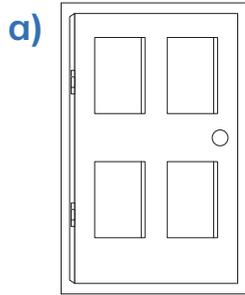
- a) desperdiciar poca agua.
b) generar menos basura.
c) compactar la basura.



16. Para que una lámpara de sol sea útil deberá ser:

- a) Transparente
- b) Translúcida
- c) Opaca

17. Colorea el objeto que no deja pasar la luz.



18. Subraya por qué es importante para el conductor de un automóvil que el parabrisas sea transparente.

- a) Le permite ver a través de él.
- b) Lo resguarda de los rayos del sol.
- c) Lo protege del viento.

19. Subraya qué harías para cambiar de tamaño la sombra de un objeto.

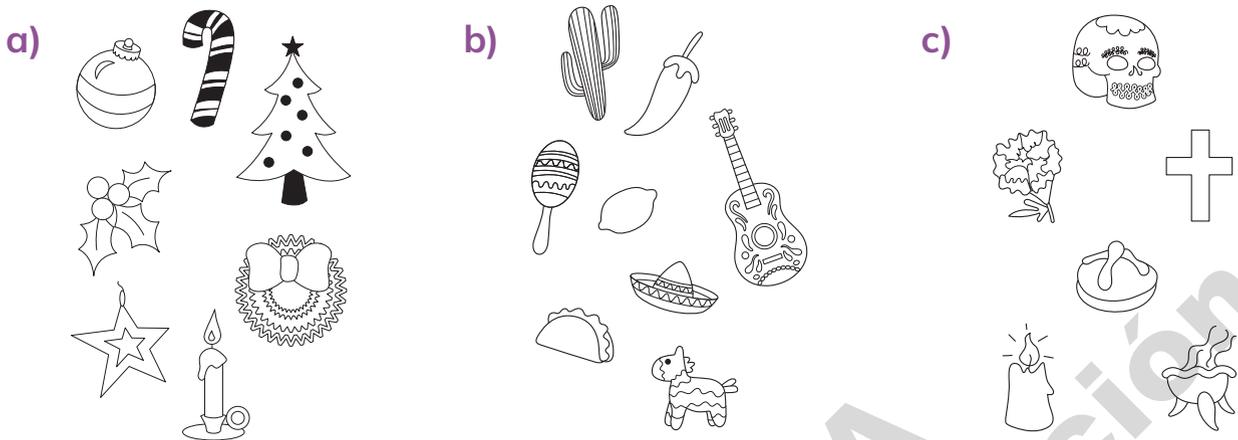
- a) Acercar o alejar el objeto de la fuente de luz.
- b) Aumentar la intensidad de la fuente de luz.
- c) Quitar la fuente de luz que alumbra al objeto.

20. Dibuja la fuente de luz que utilizas cuando no hay energía eléctrica.





1. Colorea los elementos que usan en tu comunidad para la celebración de Día de Muertos.



2. Rodea al personaje que mantiene los saberes, las costumbres y las tradiciones de una comunidad.



3. Marca con una ✓ el acuerdo para mejorar la convivencia en el aula.

- Estudiar antes de presentar una prueba trimestral.
- Cumplir con las tareas escolares.
- No usar insultos cuando haya un desacuerdo.

4. Escribe la autoridad que debe favorecer la convivencia armónica en el aula.



5. Representa con un dibujo una regla o acuerdo para mejorar la convivencia y explícalo.

6. Subraya los cuidados que necesita una mascota.

- a) Encerrarlo para que no se escape.
- b) Llevarlo al veterinario si enferma.
- c) Respetar sus horas de sueño.

7. ¿Por qué hay tantos perros y gatos viviendo en la calle?

- a) Porque los dueños deciden dónde viven sus mascotas.
- b) Porque los animales son más felices si viven en libertad.
- c) Porque los dueños de los animales los abandonan.

8. Dibuja una mascota y a quien debe protegerlo.



9. Marca con una ✓ el material con el que se podría elaborar una artesanía con mayor facilidad.

a)



Oro

b)



Hielo

c)



Palma

10. Rodea la artesanía típica de México

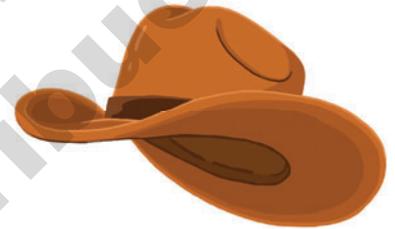
a)



b)



c)



11. Colorea la opción que ayuda a mantener el orden en un partido de futbol.

 conflictos del juego

 reglas del juego

 soluciones del juego

12. Escribe un valor que favorece la convivencia pacífica.

13. Subraya un derecho de los animales.

- a) Derecho a la vida y a la libertad.
 b) Derecho a reunirse y a convivir en público.
 c) Derecho al descanso y a la justicia.



14. ¿Por qué debe evitarse el abandono de perros en la calle?

15. Colorea la acción que ayuda a resolver el problema de abandono de los gatos.

a)



b)



c)



16. Dibuja una ☺ en la persona que ejerce la autoridad en una comunidad.

Alcalde

Papá o mamá

Maestro o maestra



17. Rodea la persona que puede solucionar un conflicto entre dos vecinos.

a)



b)



c)





18. Rodea la manera en la que tu comunidad elige a las autoridades.



19. Escribe una **R** en la actividad que te puede poner en riesgo y necesita ser supervisada por un adulto.

- Realizar las tareas escolares.
- Ir al parque y jugar en las resbaladillas.
- Colgar en el ropero el uniforme escolar.

20. Observa la imagen y escribe qué harías para evitar un accidente.





1. Lee el texto y escribe el orden de las emociones que experimentó Inés.

Inés estaba muy contenta comiendo en el recreo cuando una pelota la golpeó y se le cayó su sándwich.

Primero, sintió ganas de insultar al compañero que pateó la pelota. Después, le ofrecieron disculpas y se sintió mejor.

Enojo

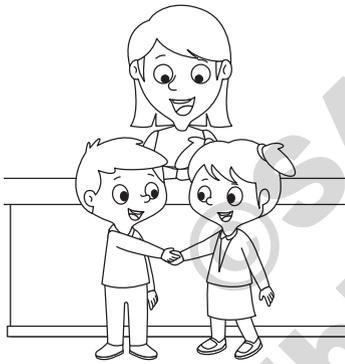
Tranquilidad

Alegría

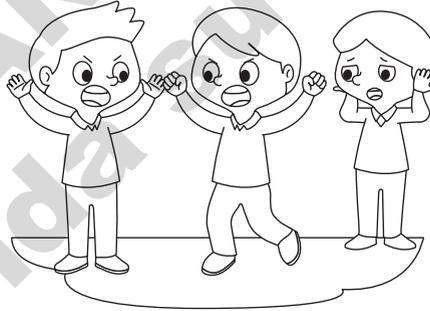
2. Describe cómo se siente el entusiasmo en tu cuerpo.

3. Colorea la escena que representa la solución de un conflicto.

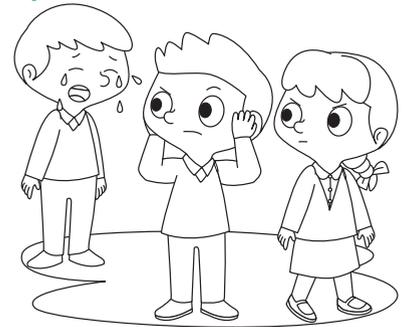
a)



b)



c)



4. ¿Cómo te sientes cuando dos de tus amigos están enojados entre sí?

a) Molesto

b) Preocupado

c) Alegre

5. ¿¿Qué se necesita para tener empatía?

a) Comprender lo que sienten otras personas.

b) Aconsejar qué hacer cuando una persona se siente mal.

c) Intentar tener las mismas emociones que los demás.



6. Relaciona las situaciones con su consecuencia.

- | | | |
|--|---------------------------|--------------------------|
| a) Si uso bolsas de plástico... | voy a generar más basura. | <input type="checkbox"/> |
| b) Una botella de agua... | basura orgánica. | <input type="checkbox"/> |
| c) La cáscara del plátano se vuelve... | se puede reciclar. | <input type="checkbox"/> |

7. Une con líneas el desecho con el contenedor que le corresponde.



8. Subraya una acción que ayuda a generar menos basura en casa.

- a) Comer alimentos envasados o empaquetados.
- b) Consumir productos con envases reusables.
- c) Reusar las envolturas.



9. Piensa en un lugar que haya cambiado en tu comunidad. Escribe cómo era antes y cómo es ahora.

ANTES

AHORA

10. Subraya qué elemento es parte de la identidad de una comunidad.

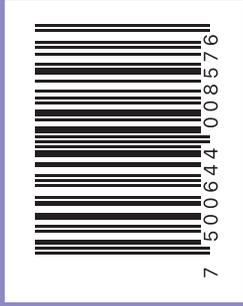
- a) Un cruce de avenidas
- b) Un banco
- c) Un monumento

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	15		
Saberes y pensamiento científico	20		
Ética, naturaleza y sociedades	20		
De lo humano y lo comunitario	10		

Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes		Saberes y pensamiento científico		Ética, naturaleza y sociedades		De lo humano y lo comunitario	
Acertos	Calificación	Acertos	Calificación	Acertos	Calificación	Acertos	Calificación
15	10	20-19	10	20-19	10	10	10
14-13	9	18-17	9	18-17	9	9	9
12	8	16-15	8	16-15	8	8	8
11-10	7	14-13	7	14-13	7	7	7
9	6	12-11	6	12-11	6	6	6
8-menos	5	10-menos	5	10-menos	5	5-menos	5



2

Solucionario para el docente

Evaluación del trimestre 3

Lenguajes



- Subraya el tipo de texto donde buscamos datos sobre un tema.
Proyectos de Aula. Páginas: 74 a 87
 - Descriptivo
 - Informativo
 - Literario
- Subraya la opción que tiene las palabras en orden alfabético.
Proyectos de Aula. Páginas: 74 a 87
 - amar, reír, cantar, volar y nadar
 - volar, amar, nadar, cantar y reír
 - amar, cantar, nadar, reír y volar
- Rodea el cartel que trata sobre la aceptación y buen trato entre las culturas.
Proyectos de Aula. Páginas: 74 a 87



- Subraya cuál de las opciones es un verso.
 - Agua pasa por mi casa, cate de mi corazón ¿Qué es?
 - Se puso pomada, se amarró un trapito y a la pobre rata le quedó un rabito.
 - No dejes para mañana, lo que puedes hacer hoy.



5. Anota el número de estrofas que observas en la canción.

Proyectos de Aula. Páginas: 88 a 101



UN ELEFANTE

Un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía fue a llamar a otro elefante.

Dos elefantes se columpiaban sobre la tela de una araña,, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.

Tres elefantes se columpiaban sobre la tela de una araña,, como veían que resistía fueron a llamar a otro elefante.

Tiene 3 estrofas.

6. Jaime visitó el muro de los deseos y leyó uno que decía: "Deseo que todos los niños puedan ir a la escuela". Escribe qué significa lo que Jaime leyó.

Proyectos Escolares. Páginas: 60 a 71

Pauta de Respuesta (P. R.) Las respuestas de los alumnos deben estar relacionadas con el derecho a la educación, por ejemplo: "Que los niños puedan estudiar" o "Que existan escuelas para todos".

7. Ordena las palabras y escribe el mensaje.

Proyectos Escolares. Páginas: 60 a 71

regalo La maravilloso es un educación

La educación es un regalo maravilloso.

8. Rodea la imagen que usarías para exponer sobre la gastronomía de México.

Proyectos Escolares. Páginas: 72 a 83

a)



b)



c)





13. Lee la situación y escribe qué puede hacer Diana para cuidar el medioambiente.

Proyectos Escolares. Páginas: 56 a 71

Diana irá al supermercado. Ella no quiere comprar cosas que puedan contaminar el ambiente.

P. R. Los alumnos deben escribir respuestas asociadas a las 3R: reducir el consumo de productos enlatados y en envases de plástico, reciclar los envases y reutilizar las bolsas de su compra.

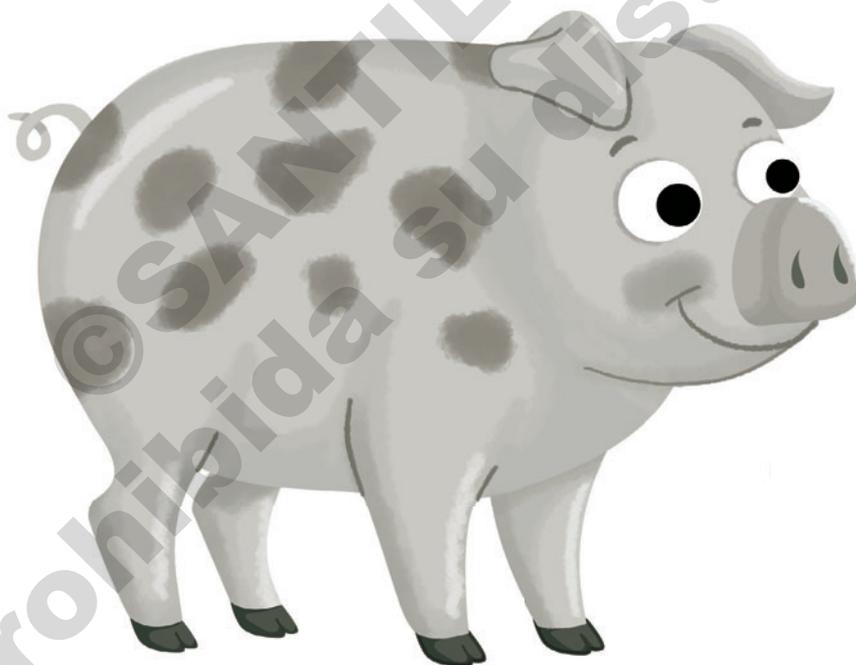
14. ¿Qué puedes hacer para saber qué película es la favorita de tu grupo?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 72 a 83

- a) Una exposición
- b) Una encuesta
- c) Una investigación

15. Anota cómo le llaman en tu comunidad al animal de la imagen.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 72 a 83



P. R. Los alumnos pueden mencionar varios nombres: marrano, cuche, pitsotl, cerdo, k'ee'k'en, puerco, ts'üdi, etcétera.



1. Subraya en qué se parecen una liga, un resorte y un globo.

Proyectos de Aula. Páginas: 126 a 137

- a) Se pueden inflar y aumentar de tamaño.
 b) Pueden moldearse y adoptar formas distintas.
 c) Se estiran y después recuperan su forma original.

2. Subraya qué mide un dinamómetro.

Proyectos de Aula. Páginas: 126 a 137

- a) Peso y fuerza b) Distancia y altura c) Volumen y masa

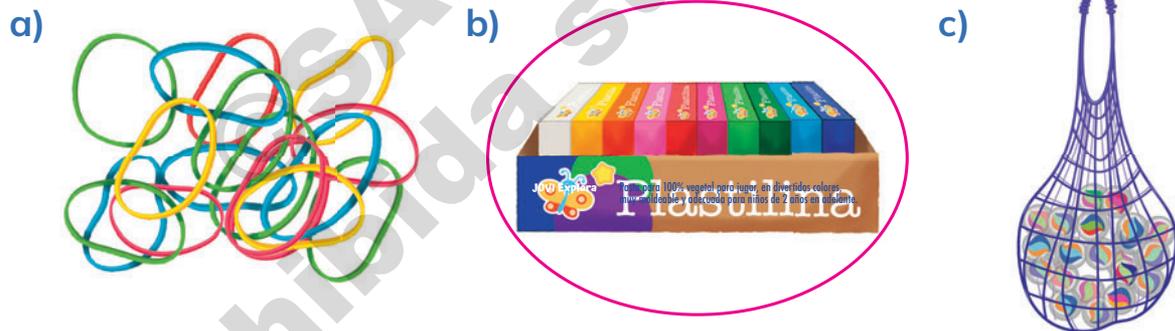
3. Dibuja un dinamómetro casero.

Proyectos de Aula. Páginas: 126 a 137

P. R. El alumno debe dibujar un recipiente sostenido a una base por medio de una cinta elástica.

4. Rodea el material que utilizarías para hacer una escultura.

Proyectos de Aula. Páginas: 126 a 137



5. Colorea el material que es duro y frágil al mismo tiempo.

Proyectos de Aula. Páginas: 126 a 137





6. Lee la adivinanza y subraya la respuesta correcta.

Proyectos Escolares. Páginas: 116 a 129

Adivina, adivinador: dan sombra, aportan oxígeno y pueden vivir en ellas pájaros, lagartijas e insectos. ¿Qué es?

- a) Las montañas
- b) Las rocas
- c) Las plantas

7. Subraya qué necesitan las plantas para crecer.

Proyectos Escolares. Páginas: 116 a 129

- a) Luz solar
- b) Vitaminas
- c) Poca agua

8. Rodea la planta que recibió suficiente agua y luz.

Proyectos Escolares. Páginas: 116 a 129



9. Escribe una acción para tener más áreas verdes en tu escuela.

Proyectos Escolares. Páginas: 116 a 129

R. M. Sembrar plantas en jardineras y en macetas de reúso.

10. Observa las escenas y ordénalas de 1 a 3 según ocurrieron.

Proyectos Escolares. Páginas: 116 a 129





11. Subraya por qué es importante compactar las botellas de PET.

Proyectos Escolares. Páginas: 130 a 139

- a) Facilitar su transporte b) Contaminar menos c) Disminuir su peso

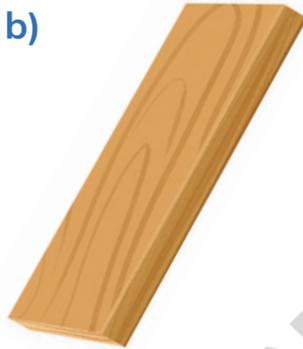
12. Rodea el material que puedes aplastar.

Proyectos Escolares. Páginas: 130 a 139

a)



b)



c)



13. Dibuja una herramienta que puedes utilizar para cambiar la forma del papel. Proyectos Escolares. Páginas: 130 a 139

P. R. El estudiante dibujará unas tijeras para cortar papel.

14. Subraya el material que es demasiado duro para moldear con tus manos.

Proyectos Escolares. Páginas: 130 a 139

- a) Mantequilla b) Arena c) Metal

15. Reusar, reciclar y reducir son estrategias para...

Proyectos Escolares. Páginas: 130 a 139

- a) desperdiciar poca agua.
b) generar menos basura.
c) compactar la basura.



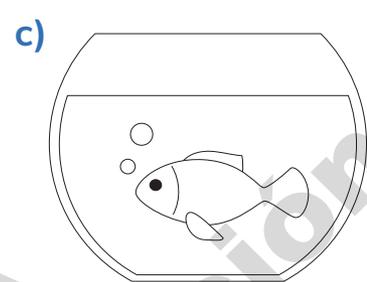
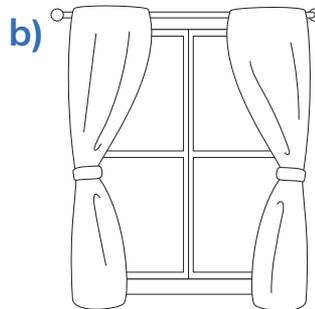
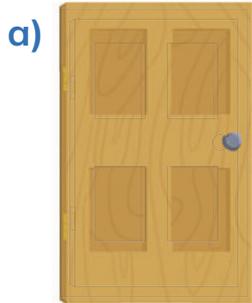
16. Para que una lámpara de sol sea útil deberá ser:

Proyectos Comunitarios. Páginas: 126 a 137

- a) Transparente b) Translúcida c) Opaca

17. Colorea el objeto que no deja pasar la luz.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 126 a 137



18. Subraya por qué es importante para el conductor de un automóvil que el parabrisas sea transparente.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 126 a 137

- a) Le permite ver a través de él.
b) Lo resguarda de los rayos del sol.
c) Lo protege del viento.

19. Subraya qué harías para cambiar de tamaño la sombra de un objeto.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 126 a 137

- a) Acercar o alejar el objeto de la fuente de luz.
b) Aumentar la intensidad de la fuente de luz.
c) Quitar la fuente de luz que alumbra al objeto.

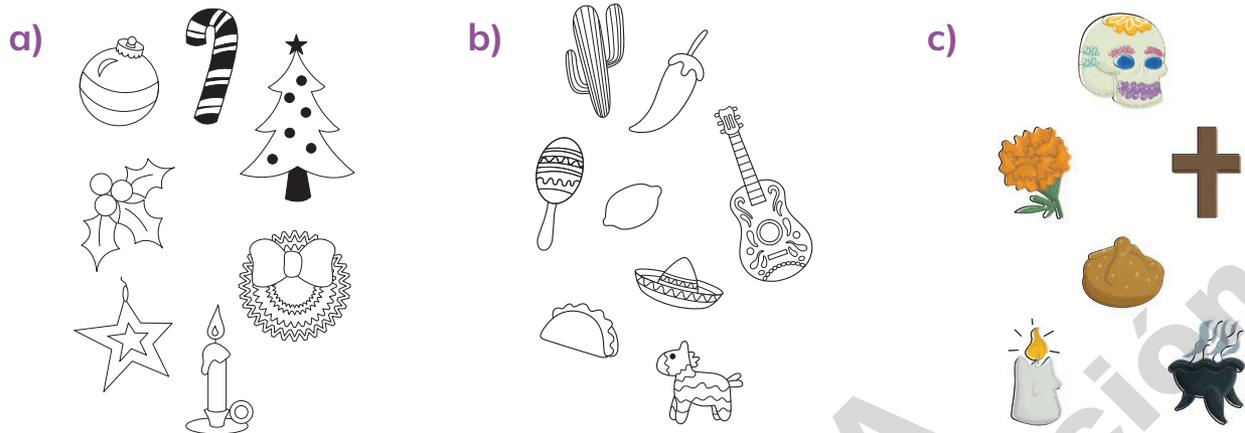
20. Dibuja la fuente de luz que utilizas cuando no hay energía eléctrica.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 126 a 137

P. R. El alumno puede dibujar una vela, una lámpara de petróleo o una lámpara de pilas.



1. Colorea los elementos que usan en tu comunidad para la celebración de Día de Muertos. *Proyectos de aula. Páginas: 186 a 193*



2. Rodea al personaje que mantiene los saberes, las costumbres y las tradiciones de una comunidad. *Proyectos de aula: Páginas: 186 a 193*



3. Marca con una el acuerdo para mejorar la convivencia en el aula. *Proyectos de Aula. Páginas: 194 a 199*

- Estudiar antes de presentar una prueba trimestral.
- Cumplir con las tareas escolares.
- No usar insultos cuando haya un desacuerdo.

4. Escribe la autoridad que debe favorecer la convivencia armónica en el aula. *Proyectos de Aula. Páginas: 194 a 199*

R. M. La maestra o maestro.



5. Representa con un dibujo una regla o acuerdo para mejorar la convivencia y explícalo. Proyectos de Aula. Páginas: 194 a 199



P. R. Los alumnos pueden
representar, por ejemplo, levantar
la mano para solicitar la palabra, la
escucha atenta o el uso del diálogo.

6. Subraya los cuidados que necesita una mascota.

Proyectos Escolares. Páginas: 176 a 183

- a) Encerrarlo para que no se escape.
- b) Llevarlo al veterinario si enferma.
- c) Respetar sus horas de sueño.

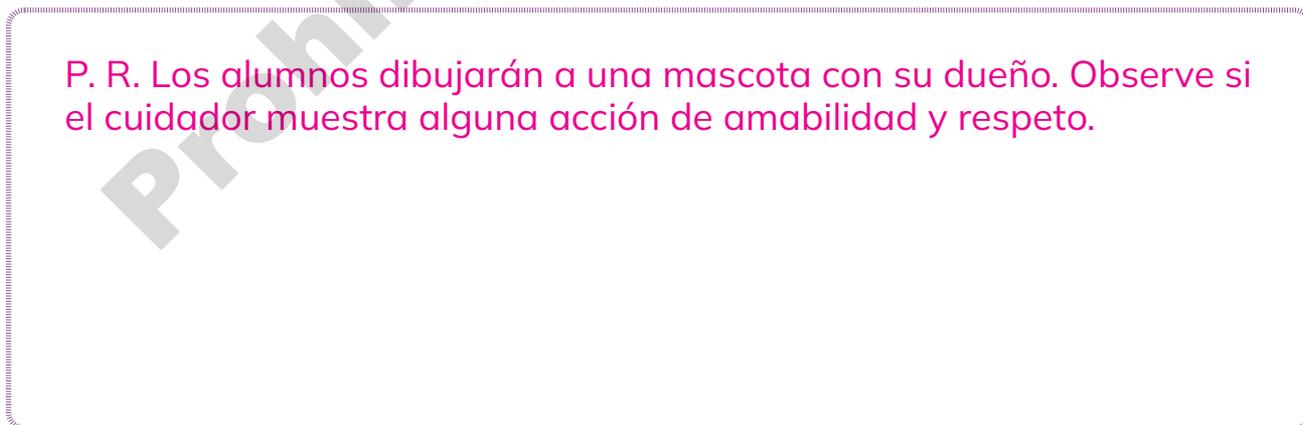
7. ¿Por qué hay tantos perros y gatos viviendo en la calle?

Proyectos Escolares. Páginas: 176 a 183

- a) Porque los dueños deciden dónde viven sus mascotas.
- b) Porque los animales son más felices si viven en libertad.
- c) Porque los dueños de los animales los abandonan.

8. Dibuja una mascota y a quien debe protegerlo.

Proyectos Escolares. Páginas: 176 a 183



P. R. Los alumnos dibujarán a una mascota con su dueño. Observe si
el cuidador muestra alguna acción de amabilidad y respeto.



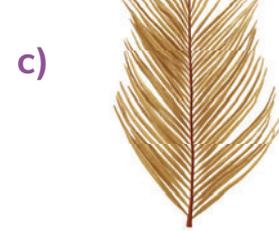
9. Marca con una el material con el que se podría elaborar una artesanía con mayor facilidad. Proyectos Escolares. Páginas: 184 a 193



Oro



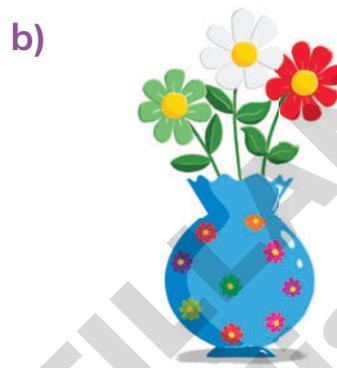
Hielo



Palma

10. Rodea la artesanía típica de México

Proyectos Escolares. Páginas: 184 a 193



11. Colorea la opción que ayuda a mantener el orden en un partido de futbol.

Proyectos Escolares. Páginas: 194 a 201

conflictos del juego

reglas del juego

soluciones del juego

12. Escribe un valor que favorece la convivencia pacífica.

Proyectos Escolares. Páginas: 194 a 201

R. M. El respeto, la justicia, la solidaridad.

13. Subraya un derecho de los animales.

Proyectos Escolares. Páginas: 176 a 183

- a) Derecho a la vida y a la libertad.
 b) Derecho a reunirse y a convivir en público.
 c) Derecho al descanso y a la justicia.



14. ¿Por qué debe evitarse el abandono de perros en la calle?

Proyectos Comunitarios. Páginas: 174 a 183

R. M. Porque los perros dependen de las personas para sobrevivir y además tienen derecho a la vida y a recibir protección.

15. Colorea la acción que ayuda a resolver el problema de abandono de los gatos. Proyectos Comunitarios. Páginas: 174 a 183

a)



b)



c)



16. Dibuja una 😊 en la persona que ejerce la autoridad en una comunidad.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 184 a 193

Alcalde

Papá o mamá

Maestro o maestra



17. Rodea la persona que puede solucionar un conflicto entre dos vecinos.

Proyectos de Comunidad. Páginas: 184 a 193

a)



b)



c)





18. Rodea la manera en la que tu comunidad elige a las autoridades.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 184 a 193 R. L.

a)



b)



c)



19. Escribe una **R** en la actividad que te puede poner en riesgo y necesita ser supervisada por un adulto. Proyectos Comunitarios. Páginas: 194 a 205

- Realizar las tareas escolares.
- Ir al parque y jugar en las resbaladillas.
- Colgar en el ropero el uniforme escolar.

20. Observa la imagen y escribe qué harías para evitar un accidente.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 194 a 205



R. M. Detenerse, no cruzar la calle y no correr detrás de la pelota. Jugar con la pelota en el parque o en un lugar alejado de autos u otros peligros.



1. Lee el texto y escribe el orden de las emociones que experimentó Inés.

Proyectos de Aula. Páginas: 226 a 235

Inés estaba muy contenta comiendo en el recreo cuando una pelota la golpeó y se le cayó su sándwich.

Primero, sintió ganas de insultar al compañero que pateó la pelota. Después, le ofrecieron disculpas y se sintió mejor.

Enojo

2

Tranquilidad

3

Alegría

1

2. Describe cómo se siente el entusiasmo en tu cuerpo.

Proyectos de Aula. Páginas: 226 a 235

R. M. Lo siento en los pies, porque me dan ganas de brincar o de bailar; en las manos, porque deseo aplaudir, y en la garganta, porque quiero gritar o hablar muy alto.

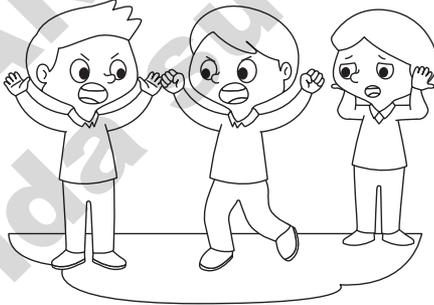
3. Colorea la escena que representa la solución de un conflicto.

Proyectos de Aula. Páginas: 236 a 249

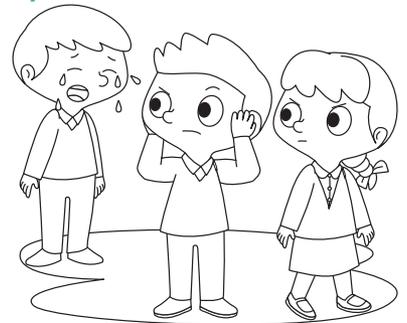
a)



b)



c)



4. ¿Cómo te sientes cuando dos de tus amigos están enojados entre sí?

Proyectos de Aula. Páginas: 236 a 249

a) Molesto

b) Preocupado

c) Alegre

5. ¿¿Qué se necesita para tener empatía?

Proyectos de Aula. Páginas: 236 a 249

a) Comprender lo que sienten otras personas.

b) Aconsejar qué hacer cuando una persona se siente mal.

c) Intentar tener las mismas emociones que los demás.



6. Relaciona las situaciones con su consecuencia.

Proyectos Escolares. Páginas: 254 a 265

- | | | |
|--|---------------------------|--------------------------|
| a) Si uso bolsas de plástico.... | voy a generar más basura. | <input type="checkbox"/> |
| b) Una botella de agua... | basura orgánica. | <input type="checkbox"/> |
| c) La cáscara del plátano se vuelve... | se puede reciclar. | <input type="checkbox"/> |

7. Une con líneas el desecho con el contenedor que le corresponde.

Proyectos Escuela. Páginas: 254 a 265

8. Subraya una acción que ayuda a generar menos basura en casa.

Proyectos Escolares. Páginas: 254 a 265

- a) Comer alimentos envasados o empaquetados.
- b) Consumir productos con envases reusables.
- c) Reusar las envolturas.



9. Piensa en un lugar que haya cambiado en tu comunidad. Escribe cómo era antes y cómo es ahora.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 260 a 273

ANTES

P. R. El alumno deberá describir un lugar específico, sobre cómo era antes y qué había ahí.

AHORA

P. R. El alumno deberá escribir sobre el mismo lugar de la izquierda, pero describiendo cómo es ahora.

10. Subraya qué elemento es parte de la identidad de una comunidad.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 260 a 273

- a) Un cruce de avenidas
- b) Un banco
- c) Un monumento

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	15		
Saberes y pensamiento científico	20		
Ética, naturaleza y sociedades	20		
De lo humano y lo comunitario	10		

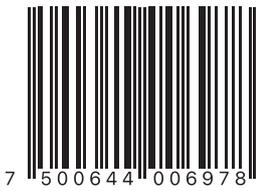
Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
15	10
14-13	9
12	8
11-10	7
9	6
8-menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10-menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
10	10
9	9
8	8
7	7
6	6
5-menos	5



Alumna/o: _____

Maestra/o: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

Lenguajes



Subraya la opción correcta o haz lo que se indica.

1. Marca con una ✓ el diploma que está escrito correctamente.

Benito Jarcía Jutiérrez

DIPLOMA

Por su participación en las Olimpiadas Deportivas

Otorgado a:

DIPLOMA

Otorgado a:

Benito García Gutiérrez

Por su participación en las Olimpiadas Deportivas

DIPLOMA

Otorgado a:

Benito García Gtiérrez

Por su partiCipación en las olimpiadas Deportivas

2. Ordena la oración.

natación un acuático.
La deporte es

3. Une la descripción con el personaje al que se refiere.

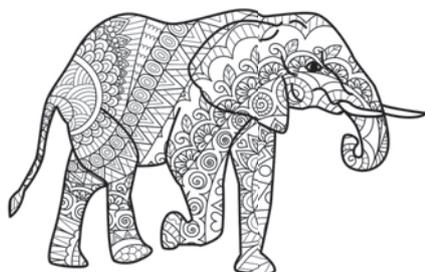
Mis ojos son grandes, mi cabello es café y rizado, tengo un lunar en mi brazo derecho y otro en mi pierna.



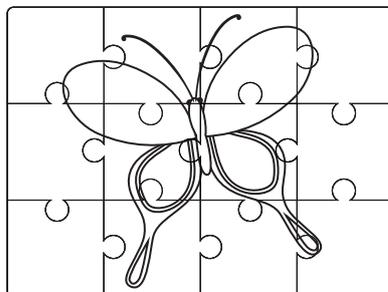


4. Rodea la imagen de un caligrama.

a)



b)



c)



5. Lee y escribe la información que falta en el registro.

Los hermanos Evangelista Alvarado comparten la misma clase y fueron a la biblioteca para pedir un libro. Miguel quiere conocer más sobre los animales de granja y Ángel prefirió leer un libro de cuentos de miedo.



Registro bibliotecario



Estudiante	Grado y grupo	Título del libro
	5.º A	El pato y la granja
Ángel Evangelista Alvarado		¡Fantasmas en la casa!

6. ¿Qué necesita hacer primero la profesora antes de la clase?



- a) Exponer el tema en clase
- b) Definir el tema que expondrá
- c) Resolver las dudas de los estudiantes



7. Ordena de **1** a **3** los pasos para montar una exposición sobre las danzas.

- Presentar la información
- Elaborar material de apoyo
- Investigar sobre el tema

8. Escribe dos sitios en los que sería recomendable exponer el cartel.



9. ¿En cuántas partes se divide la hoja para elaborar un díptico?

- a) Cuatro
- b) Tres
- c) Dos

10. Es una utilidad de los textos informativos.

- a) Buscar datos
- b) Desarrollar la creatividad
- c) Vender productos

11. Completa la información del menú de acuerdo con la imagen del platillo.

Menú

Platillo: _____

Con ingredientes tradicionales:

1. _____

2. _____

3. _____

¡Elaborado por cocineros mexicanos!



12. Medio de información que consiste en dibujos o imágenes con o sin texto que relatan una historia.

- a) Podcast
- b) Historieta
- c) Díptico



13. ¿Qué representa la siguiente onomatopeya?



Lee y responde las preguntas 14 y 15.

Título: “El bosque encantado de los animales parlantes”

(En el escenario se ven varios animales en un bosque hermoso. Saltarina, la ardilla bailarina, salta de rama en rama, mientras que Sabio, el búho, se posa en una rama alta.)

Saltarina: (Entusiasmada.) ¡Hola, amigos! ¿Están listos para el Gran Concurso de Talentos?

Sabio: (Con seguridad.) ¡Claro, Saltarina! Yo he estado practicando mi número de magia.

(Entra Fígaro, el viejo zorro, astuto y malvado.)

Fígaro: (Sonriente.) ¡Hola, perdedores! ¿Qué están tramando?

Saltarina: (Sospechosa.) ¡No te lo diremos, Fígaro!

(Todos los animales murmuran mientras Fígaro investiga.)

14. Rodea al personaje que participa en el texto anterior.

a)



b)



c)



15. ¿Qué tipo de texto es “El bosque encantado de los animales parlantes”?



Subraya la opción correcta o haz lo que se indica.

1. ¿Cuál sentido permite percibir la textura de un objeto?

a) Olfato

b) Gusto

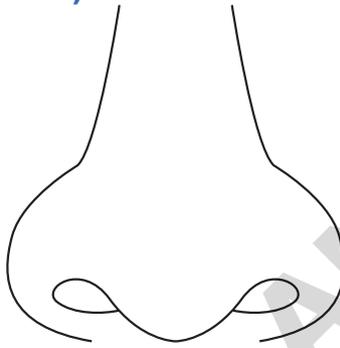
c) Tacto

2. Colorea el órgano con el que puedes percibir el sonido de una alarma.

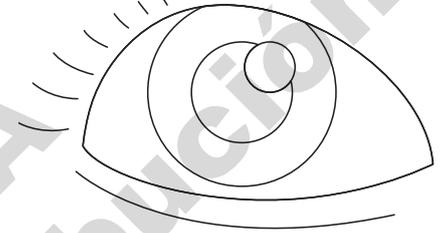
a)



b)



c)



3. ¿Qué figura geométrica tiene la forma de una celda de un panal de abejas?

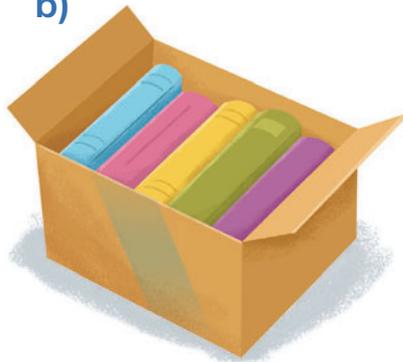


4. Rodea la caja de libros que pesa más.

a)



b)

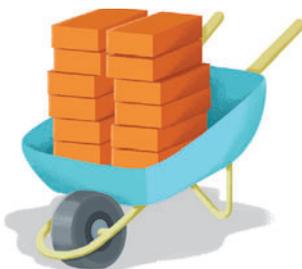


c)





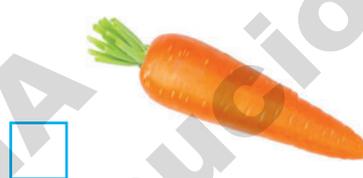
5. ¿Cuánto pesa la carga de la carretilla, si cada ladrillo pesa 2 kilogramos?



Operación: _____

Respuesta: _____

Observa las imágenes y haz lo que se pide en los reactivos 6, 7 y 8.

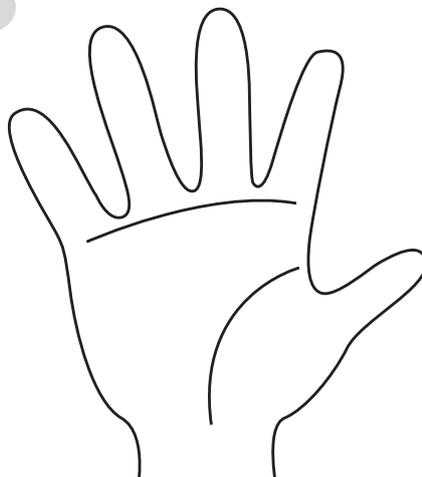


6. Marca con una ✓ los alimentos de origen animal.

7. Rodea el alimento que pertenece al grupo de las legumbres.

8. Anota cuántos alimentos hay. _____

9. Colorea la parte de la mano que muestra la cantidad de proteína que se recomienda consumir en cada comida.



Prohibida su distribución



15. Ordena de **1** a **3** los cambios del paisaje a lo largo del tiempo. Anota **1** en el más antiguo.

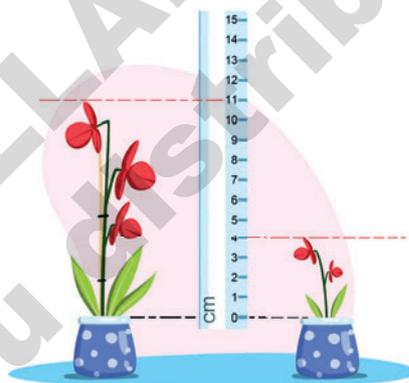


16. ¿Qué le sucede a una liga cuando la estiras?

- a) Se alarga b) Queda igual c) Pesa más

17. Observa y responde.

¿Cuánto creció la planta?
 _____ centímetros.



18. ¿Qué necesitan las plantas para crecer?

- a) Tierra y abono b) Maceta y fertilizante c) Agua y luz

19. Marca con una la acción con la que se ahorra más agua.

- Meter una botella llena de arena en la caja del inodoro
 Poner una cubeta de agua en la regadera
 Lavarse los dientes con un vaso de agua

20. ¿Qué material puede compactarse con las manos?

- a) Botellas de vidrio b) Botellas de PET c) Botes de metal



Subraya la opción correcta o haz lo que se indica.

1. Colorea las actividades cotidianas donde utilices el agua.

Preparar los
alimentos

Tomar clases de
computación

Higiene personal

2. Escribe dos acciones para mantener la escuela limpia y ordenada.

1. _____
2. _____

3. Rodea la imagen que representa igualdad de género.



4. Observa y contesta.

¿Qué debes hacer si te encuentras en una situación como la de la niña?

- a) Contárselo a un adulto
- b) Encerrarme en mi casa
- c) No contarles a mis amigos





5. Colorea las acciones que favorecen el respeto a los derechos de las personas.

Quitarles su sándwich a mis amigos

Reportar a las autoridades el acoso escolar

Promover un buen trato a niñas y a niños por igual

6. Rodea a la familia que más se parece a la tuya.



7. Colorea las actividades que promueven el cuidado de los seres vivos.





8. Rodea la acción que contribuye al desarrollo sostenible.

a)



b)



c)



9. Marca con una ✓ las acciones que harías para cuidar la Naturaleza.

	Ahorrar el agua		Comprar alimentos envasados
	Reciclar la basura		Ahorrar energía eléctrica
	Evitar el uso de plásticos		Desechar basura en ríos y mares

10. Rodea los productos hechos a mano.

a)



b)



c)



11. Textos que forman parte de la tradición oral de un lugar y se transmiten de una generación a otra.

a) Cuentos

b) Fábulas

c) Leyendas

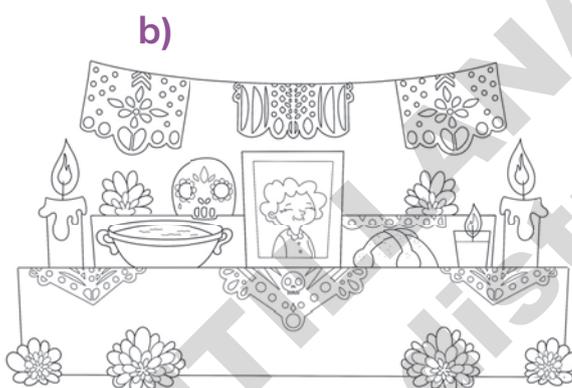


12. Dibuja a tu mascota y escribe dos cuidados que necesita.

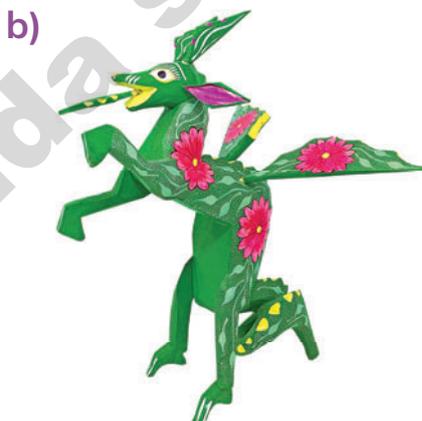
Mi mascota

Cuidados que necesita

13. Colorea la imagen de una tradición mexicana.



14. Rodea la artesanía mexicana.



15. Colorea el valor que favorece una convivencia armónica.

Enojo

Competencia

Igualdad



Subraya la opción correcta o haz lo que se indica.

1. Escribe algo en lo que hayas cambiado de cuando tenías 3 años a la fecha.

Empty box for writing the answer to question 1.

2. Rodea una actividad que seas capaz de realizar.

a)



b)



c)



3. Acción que ayuda a tener una buena convivencia en el salón.

- a) Escuchar con atención las participaciones de los compañeros
- b) Prestar dinero a todos los compañeros que lo pidan
- c) Pasarle la tarea a los compañeros que me la pidan

4. ¿Qué valor ayuda a tener una buena convivencia?

- a) Ternura
- b) Respeto
- c) Sumisión



5. Escribe los nombres de tus familiares en el árbol genealógico.



6. Anota dos valores que compartan en tu familia.

7. ¿Cuál grupo representa a una familia extendida?

- a) Mamá, hija, hijo
- b) Mamá, papá, hija, hijo
- c) Mamá, papá, abuela, abuelo, hija, hijo, tío

8. Es un beneficio de dormir al menos 8 horas al día.

- a) Tener contentos a mis papás
- b) Lograr concentrarse en las clases
- c) Tener más apetito



9. Es un hábito saludable.

- a) Tomar refresco dos veces a la semana
- b) No ver pantallas electrónicas más de dos horas al día
- c) Regar las plantas con manguera dos veces al día.

10. Colorea a la persona que realiza más actividad física.

a)



b)



c)



11. ¿Qué capacidades se utilizan para elaborar tejidos?

- a) Coordinación ojo-mano y agilidad en las manos
- b) Velocidad y agilidad de pensamiento
- c) Creatividad y curiosidad

12. Rodea la actividad que más se desarrolla en tu comunidad.

a)



b)



c)





13. ¿Qué se recomienda para cambiar un estado de ánimo de molestia a tranquilidad?

- a) Gritar
- b) Ir de compras
- c) Respirar profundo varias veces

14. ¿Por qué se debe incluir frutas y verduras en cada comida?

15. ¿Por qué se debe evitar el consumo de alimentos procesados?

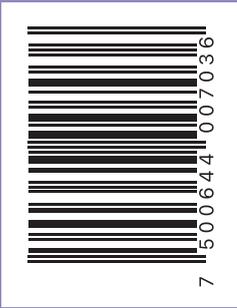
- a) Para evitar sobrepeso y enfermedades
- b) Porque sus sabores no son naturales
- c) Para ser delgados y con cuerpos atléticos

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	15		
Saberes y pensamiento científico	20		
Ética, naturaleza y sociedades	15		
De lo humano y lo comunitario	15		

Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes		Saberes y pensamiento científico		Ética, naturaleza y sociedades		De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación	Aciertos	Calificación	Aciertos	Calificación	Aciertos	Calificación
15	10	20-19	10	15	10	15	10
14-13	9	18-17	9	14-13	9	14-13	9
12	8	16-15	8	12	8	12	8
11-10	7	14-13	7	11-10	7	11-10	7
9-8	6	12-11	6	9-8	6	9-8	6
7 o menos	5	10 o menos	5	7 o menos	5	7 o menos	5



Subraya la opción correcta o haz lo que se indica.

1. Marca con una ✓ el diploma que está escrito correctamente.

Proyectos Escolares. Páginas 26 a 39

Benito Jarcía Jutiérrez

DIPLOMA

Por su participación en las Olimpiadas Deportivas

Otorgado a:

DIPLOMA

Otorgado a:

Benito García Gutiérrez

Por su participación en las Olimpiadas Deportivas

DIPLOMA

Otorgado a:

Benito García Gtiérrez

Por su partiCipación en las olimpiadas Deportivas

2. Ordena la oración.

Proyectos Escolares. Páginas 26 a 39

natación un acuático.
La deporte es

Respuesta modelo (R. M.) La natación es un deporte acuático.

3. Une la descripción con el personaje al que se refiere.

Proyectos de Aula. Páginas 10 a 17

Mis ojos son grandes, mi cabello es café y rizado, tengo un lunar en mi brazo derecho y otro en mi pierna.

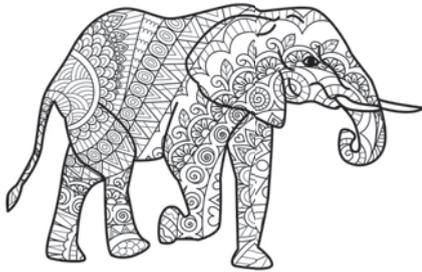




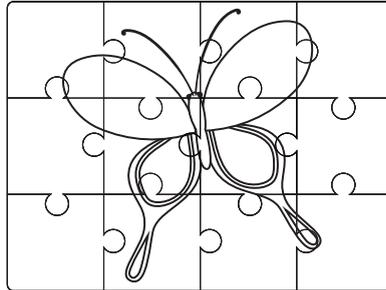
4. Rodea la imagen de un caligrama.

Proyectos de Aula. Páginas 10 a 17

a)



b)



c)



5. Lee y escribe la información que falta en el registro.

Proyectos de Aula. Páginas 48 a 59

Los hermanos Evangelista Alvarado comparten la misma clase y fueron a la biblioteca para pedir un libro. Miguel quiere conocer más sobre los animales de granja y Ángel prefirió leer un libro de cuentos de miedo.

Registro bibliotecario		
Estudiante	Grado y grupo	Título del libro
Miguel Evangelista Alvarado	5.º A	El pato y la granja
Ángel Evangelista Alvarado	5.º A	¡Fantasmas en la casa!

6. ¿Qué necesita hacer primero la profesora antes de la clase?

Proyectos Escolares. Páginas 72 a 83



- a) Exponer el tema en clase
- b) Definir el tema que expondrá
- c) Resolver las dudas de los estudiantes



7. Ordena de **1** a **3** los pasos para montar una exposición sobre las danzas.

Proyectos Escolares. Páginas 72 a 83

- 3** Presentar la información
- 2** Elaborar material de apoyo
- 1** Investigar sobre el tema

8. Escribe dos sitios en los que sería recomendable exponer el cartel.

Proyectos Escolares. Páginas 60 a 71



R. M. En un hospital y en un centro de salud.

9. ¿En cuántas partes se divide la hoja para elaborar un díptico?

Proyectos de Aula. Páginas 74 a 87

- a) Cuatro
- b) Tres
- c) Dos

10. Es una utilidad de los textos informativos.

Proyectos de Aula. Páginas 74 a 87

- a) Buscar datos
- b) Desarrollar la creatividad
- c) Vender productos

11. Completa la información del menú de acuerdo con la imagen del platillo.

Proyectos Escolares. Páginas 72 a 83

Menú
 Platillo: R. M. Pozole
 Con ingredientes tradicionales:
 1. Maíz
 2. Chile
 3. Carne de cerdo
 ¡Elaborado por cocineros mexicanos!



12. Medio de información que consiste en dibujos o imágenes con o sin texto que relatan una historia.

Proyectos de Aula. Páginas 74 a 87

- a) Podcast
- b) Historieta
- c) Díptico



13. ¿Qué representa la siguiente onomatopeya?

Proyectos de Aula. Páginas 74 a 87



R. M. El sonido de un beso

Lee y responde las preguntas 14 y 15.

Proyectos escolares. Páginas 10 a 25

Título: “El bosque encantado de los animales parlantes”

(En el escenario se ven varios animales en un bosque hermoso. Saltarina, la ardilla bailarina, salta de rama en rama, mientras que Sabio, el búho, se posa en una rama alta.)

Saltarina: (Entusiasmada.) ¡Hola, amigos! ¿Están listos para el Gran Concurso de Talentos?

Sabio: (Con seguridad.) ¡Claro, Saltarina! Yo he estado practicando mi número de magia.

(Entra Fígaro, el viejo zorro, astuto y malvado.)

Fígaro: (Sonriente.) ¡Hola, perdedores! ¿Qué están tramando?

Saltarina: (Sospechosa.) ¡No te lo diremos, Fígaro!

(Todos los animales murmuran mientras Fígaro investiga.)

14. Rodea al personaje que participa en el texto anterior.

a)



b)



c)



15. ¿Qué tipo de texto es “El bosque encantado de los animales parlantes”?

R.M. Libreto o guion teatral



5. ¿Cuánto pesa la carga de la carretilla, si cada ladrillo pesa 2 kilogramos?

Proyectos Comunitarios. Páginas 92 a 103



Operación: $12 \times 2 =$

Respuesta: 24 kilogramos

Observa las imágenes y haz lo que se pide en los reactivos 6, 7 y 8.

Proyectos de Aula. Páginas 114 a 125



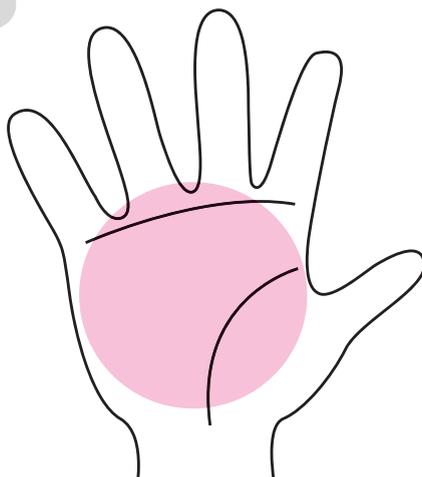
6. Marca con una los alimentos de origen animal.

7. Rodea el alimento que pertenece al grupo de las legumbres.

8. Anota cuántos alimentos hay. Seis

9. Colorea la parte de la mano que muestra la cantidad de proteína que se recomienda consumir en cada comida.

Proyectos de Aula. Páginas 114 a 125





Observa las imágenes y haz lo que se solicita en los reactivos 10 y 11.

Proyectos de Aula. Páginas 114 a 125



Julio



Mónica



Héctor

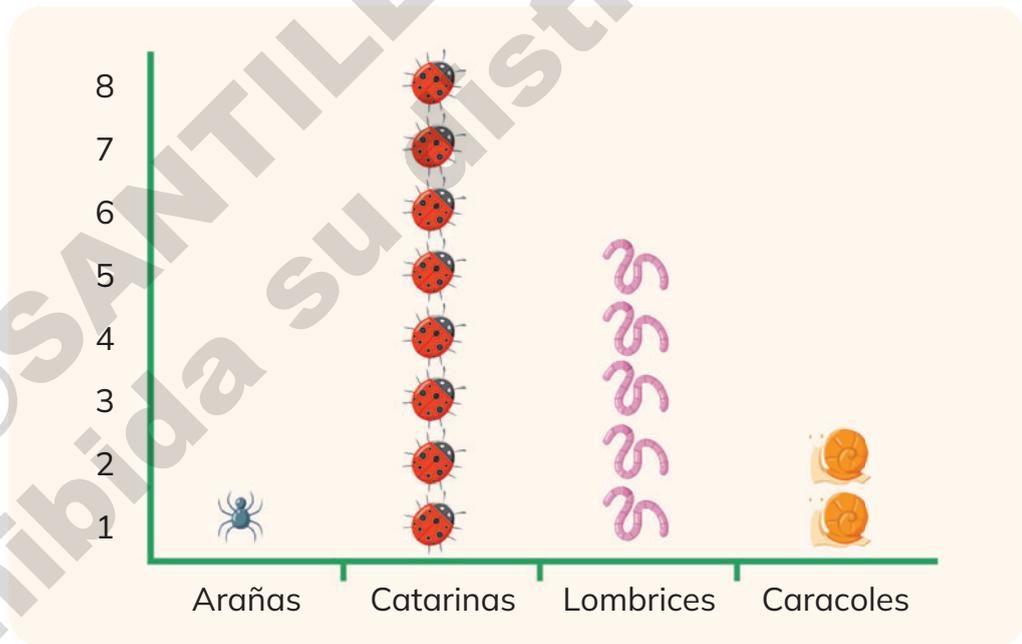
10. Escribe en los recuadros el símbolo $<$ (mayor que) o $>$ (menor que) para comparar el tamaño de las manos.

11. Anota quién debe comer menos cantidad de alimento. Julio

Observa la gráfica y responde las preguntas 12 a 14.

Proyectos Escolares. Páginas 102 a 115

Los alumnos de segundo grado salieron al huerto de su escuela y registraron los animales que hallaron.



12. ¿Cuántas catarinas descubrieron? 8

13. ¿De qué animal encontraron menos cantidad? Arañas

14. ¿Cuántos animales encontraron en total?

a) 17

b) 16

c) 8



15. Ordena de **1** a **3** los cambios del paisaje a lo largo del tiempo. Anota **1** en el más antiguo.

Proyectos Comunitarios. Páginas 104 a 115



16. ¿Qué le sucede a una liga cuando la estiras?

Proyectos de Aula. Páginas: 126 a 137

a) Se alarga

b) Queda igual

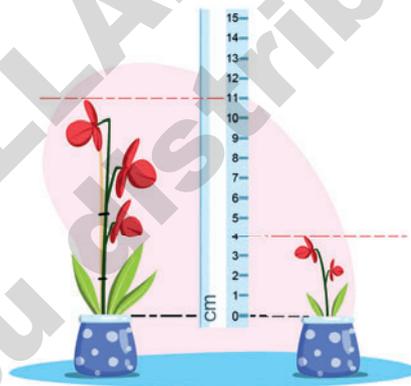
c) Pesa más

17. Observa y responde.

Proyectos Escolares. Páginas 116 a 129

¿Cuánto creció la planta?

11 - 4 = 7 centímetros.



18. ¿Qué necesitan las plantas para crecer?

Proyectos Escolares. Páginas: 116 a 129

a) Tierra y abono

b) Maceta y fertilizante

c) Agua y luz

19. Marca con una la acción con la que se ahorra más agua.

Proyectos Comunitarios. Páginas: 116 a 125

Meter una botella llena de arena en la caja del inodoro

Poner una cubeta de agua en la regadera

Lavarse los dientes con un vaso de agua

20. ¿Qué material puede compactarse con las manos?

Proyectos Escolares. Páginas: 130 a 139

a) Botellas de vidrio

b) Botellas de PET

c) Botes de metal



Subraya la opción correcta o haz lo que se indica.

1. Colorea las actividades cotidianas donde utilices el agua.

Proyecto de Aula. Páginas 140 a 147

Preparar los
alimentos

Tomar clases de
computación

Higiene personal

2. Escribe dos acciones para mantener la escuela limpia y ordenada.

Proyectos Escolares. Páginas 142 a 149

Respuesta libre (R. L.)

1. Tirar la basura dentro de los botes destinados para eso.

2. Guardar los libros en su lugar después de usarlos.

3. Rodea la imagen que representa igualdad de género.

Proyectos Comunitarios. Páginas 140 a 145



4. Observa y contesta.

Proyecto de Aula. Páginas 148 a 161

¿Qué debes hacer si te encuentras en una situación como la de la niña?

- a) Contárselo a un adulto
b) Encerrarme en mi casa
c) No contarles a mis amigos





5. Colorea las acciones que favorecen el respeto a los derechos de las personas.

Proyectos Escolares. Páginas 150 a 159

Quitarles su sándwich a mis amigos

Reportar a las autoridades el acoso escolar

Promover un buen trato a niñas y a niños por igual

6. Rodea a la familia que más se parece a la tuya. R. L.

Proyecto de Aula. Páginas 162 a 171



7. Colorea las actividades que promueven el cuidado de los seres vivos.

Proyectos Escolares. Páginas 160 a 167





8. Rodea la acción que contribuye al desarrollo sostenible.

Proyectos Comunitarios. Páginas 156 a 165

a)



b)



c)



9. Marca con una ✓ las acciones que harías para cuidar la Naturaleza.

Proyecto de Aula. Páginas 172 a 173

✓	Ahorrar el agua		Comprar alimentos envasados
✓	Reciclar la basura	✓	Ahorrar energía eléctrica
✓	Evitar el uso de plásticos		Desechar basura en ríos y mares

10. Rodea los productos hechos a mano.

Proyectos Comunitarios. Páginas 166 a 173

a)



b)



c)



11. Textos que forman parte de la tradición oral de un lugar y se transmiten de una generación a otra.

Proyecto de Aula. Páginas 180 a 185

a) Cuentos

b) Fábulas

c) Leyendas



12. Dibuja a tu mascota y escribe dos cuidados que necesita.

Proyectos Escolares. Páginas 176 a 183

Mi mascota

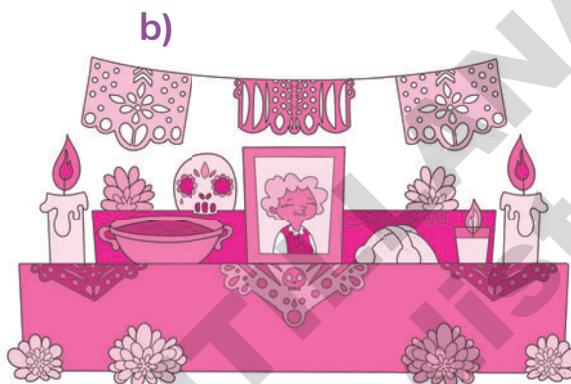
R. L.

Cuidados que necesita

- Alimentarla
- Llevarla al veterinario cuando lo necesite

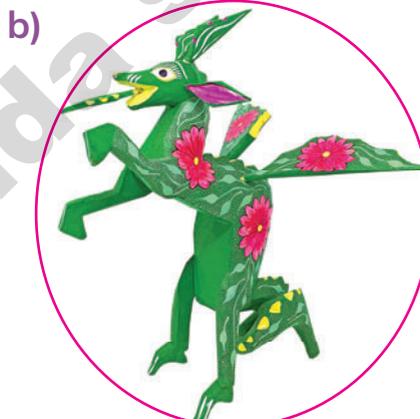
13. Colorea la imagen de una tradición mexicana.

Proyecto de Aula. Páginas 186 a 193



14. Rodea la artesanía mexicana.

Proyectos Escolares. Páginas 184 a 193



15. Colorea el valor que favorece una convivencia armónica.

Proyecto de Aula. Páginas 194 a 199

Enojo

Competencia

Igualdad



Subraya la opción correcta o haz lo que se indica.

1. Escribe algo en lo que hayas cambiado de cuando tenías 3 años a la fecha.

Proyectos de Aula. Páginas 202 a 213

Pauta de respuesta (P. R.) Verifique que los escolares se refieran a un rasgo físico o habilidad concreta, por ejemplo: "Ahora sé nadar y antes no. Ahora como solo y antes lo hacía con ayuda", etcétera.

2. Rodea una actividad que seas capaz de realizar. R. L.

Proyectos de Aula. Páginas 202 a 213

a)



b)



c)



3. Acción que ayuda a tener una buena convivencia en el salón.

Proyectos de Aula. Páginas 202 a 213

- a) Escuchar con atención las participaciones de los compañeros
 b) Prestar dinero a todos los compañeros que lo pidan
 c) Pasarle la tarea a los compañeros que me la pidan

4. ¿Qué valor ayuda a tener una buena convivencia?

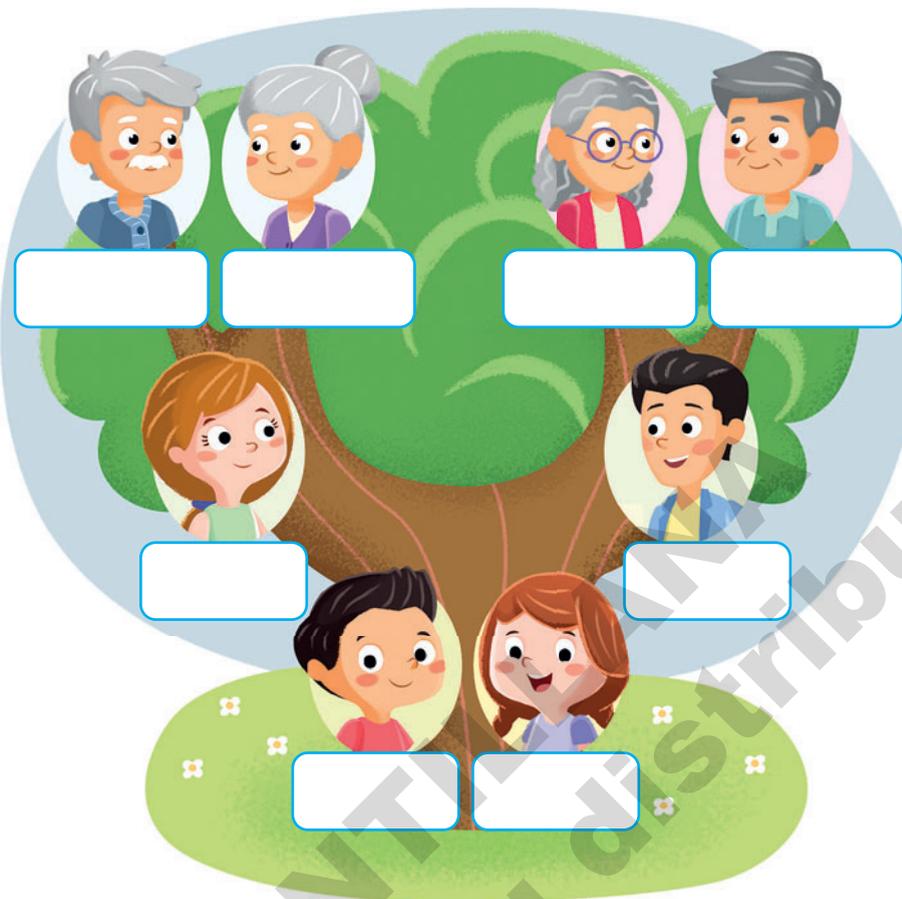
Proyectos de Aula. Páginas 202 a 213

- a) Ternura
 b) Respeto
 c) Sumisión



5. Escribe los nombres de tus familiares en el árbol genealógico.

Proyectos de Aula. Páginas 214 a 225



6. Anota dos valores que compartan en tu familia.

Proyectos de Aula. Páginas 214 a 225

R. M. Honestidad, empatía, solidaridad, honradez...

7. ¿Cuál grupo representa a una familia extendida?

Proyectos de Aula. Páginas 214 a 225

- a) Mamá, hija, hijo
- b) Mamá, papá, hija, hijo
- c) Mamá, papá, abuela, abuelo, hija, hijo, tío

8. Es un beneficio de dormir al menos 8 horas al día.

Proyectos Comunitarios Páginas 208 a 217

- a) Tener contentos a mis papás
- b) Lograr concentrarse en las clases
- c) Tener más apetito



9. Es un hábito saludable.

Proyectos Comunitarios. Páginas 208 a 217

- a) Tomar refresco dos veces a la semana
- b) No ver pantallas electrónicas más de dos horas al día
- c) Regar las plantas con manguera dos veces al día.

10. Colorea a la persona que realiza más actividad física.

Proyectos Comunitarios. Páginas 208 a 217

a)



b)



c)



11. ¿Qué capacidades se utilizan para elaborar tejidos?

Proyectos Comunitarios. Páginas 218 a 231

- a) Coordinación ojo-mano y agilidad en las manos
- b) Velocidad y agilidad de pensamiento
- c) Creatividad y curiosidad

12. Rodea la actividad que más se desarrolla en tu comunidad. R. L.

Proyectos Comunitarios. Páginas 218 a 231

a)



b)



c)





13. ¿Qué se recomienda para cambiar un estado de ánimo de molestia a tranquilidad?

Proyectos Escolares. Páginas 204 a 231

- a) Gritar
- b) Ir de compras
- c) Respirar profundo varias veces

14. ¿Por qué se debe incluir frutas y verduras en cada comida?

Proyectos Escolares. Páginas 232 a 241

P. R. Para tener nutrientes que ayuden a estar saludables.

15. ¿Por qué se debe evitar el consumo de alimentos procesados?

Proyectos Escolares. Páginas. 232 a 241

- a) Para evitar sobrepeso y enfermedades
- b) Porque sus sabores no son naturales
- c) Para ser delgados y con cuerpos atléticos

Registro de calificaciones

Campo formativo	Número de reactivos	Número de aciertos	Calificación
Lenguajes	15		
Saberes y pensamiento científico	20		
Ética, naturaleza y sociedades	15		
De lo humano y lo comunitario	15		

Intervalos sugeridos para asignar calificación

Lenguajes	
Aciertos	Calificación
15	10
14-13	9
12	8
11-10	7
9-8	6
7 o menos	5

Saberes y pensamiento científico	
Aciertos	Calificación
20-19	10
18-17	9
16-15	8
14-13	7
12-11	6
10 o menos	5

Ética, naturaleza y sociedades	
Aciertos	Calificación
15	10
14-13	9
12	8
11-10	7
9-8	6
7 o menos	5

De lo humano y lo comunitario	
Aciertos	Calificación
15	10
14-13	9
12	8
11-10	7
9-8	6
7 o menos	5