

Solucionario de los libros de texto gratuitos

Escenarios

✦ Aula ✦ Escolares ✦ Comunitarios



La Guía SANTILLANA

Campos formativos

✦ Lenguajes ✦ Saberes y pensamiento científico
✦ Ética, naturaleza y sociedades ✦ De lo humano y lo comunitario

Solucionario de los libros de texto gratuitos

Escenarios

✿ Aula

⊗ Escolares

✘ Comunitarios



5

La
Guía
SANTILLANA



 **SANTILLANA**
Primaria



Este libro fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de Contenidos de Negocio Público.

**Solucionario
de los libros
de texto
gratuitos**

5

Autoría:

Gabriela Bailón Solano,
Gabriela Concepción Anaya Porras,
María Guadalupe Anaya Porras,
Beatriz Tomasini Chiñas
y Brenda Iraí Ochoa Magaña

Ilustración de portada:

Los Metzican



**La
Guía
SANTILLANA®**



La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **La Guía Santillana 5. Solucionario de los libros de texto gratuitos** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2024, **Educa Inventia, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 2, colonia Acacias,
C. P. 03240, alcaldía de Benito Juárez,
Ciudad de México

EAN: 7500644008293

Primera edición: agosto de 2023

Segunda edición: mayo de 2024

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana.

Reg. núm. 3074

Impreso en México / Printed in Mexico

Presentación

El Solucionario de los libros de texto gratuitos. La Guía Santillana 5, es un recurso didáctico que contiene las respuestas a todas las actividades de los libros de texto gratuitos de la SEP de primer grado de **Proyectos de Aula**, **Escolares** y **Comunitarios**.



Su propósito es facilitar la revisión del trabajo que los estudiantes lleven a cabo en el aula y, por tanto, optimizar el tiempo destinado en clase.

El diseño del Solucionario de los libros de texto gratuito NEM permite al docente **diferenciar** los textos asentados en los libros de las posibles respuestas. También se han incluido elementos gráficos para hacer más descriptivas las explicaciones.

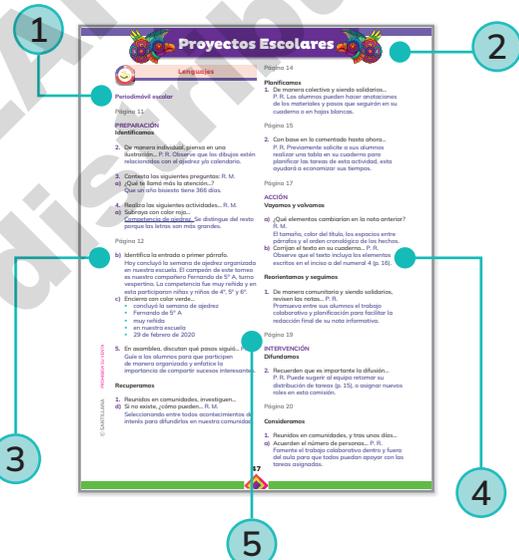
Cabe mencionar que se incluyen varios tipos de respuesta:

- **Respuesta unívoca.** Es la respuesta única, por ejemplo, el resultado preciso de una suma o resta.
- **Respuesta modelo (R. M.).** Es una respuesta ideal que se espera que responda el alumno. Consta que este ha logrado el aprendizaje del contenido particular.
- **Respuesta libre (R. L.).** Lo que el alumno puede responder según sus ideas, opiniones o condiciones personales.

- **Pauta de respuesta (P. R.).** Es una explicación dirigida al docente acerca de los puntos importantes que conviene considerar en la respuesta del estudiante.

Esta última se amplía a manera de sugerencias didácticas para llevar a cabo los proyectos en el aula de manera más eficiente.

En el esquema se identifican algunos elementos importantes del Solucionario.



- 1 Título del Proyecto SEP
- 2 Escenario al que corresponde el Proyecto: Aula, Escolar o Comunitario.
- 3 Textos que corresponden a las instrucciones o preguntas del LTG.
- 4 Respuestas a las actividades del libro con color azul.
- 5 Número de página del LTG

Esperamos que este material facilite la tarea de revisión de las respuestas de los alumnos, coadyuve a una mejor **gestión del trabajo** en clase y contribuya a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los editores



Índice



Proyectos de Aula	Pág. LTG	Pág. Soluc.
Lenguajes		
¡Que fluyan las descripciones!	10	6
Reflexiona, debate y exprésate	22	7
¡Qué polémico!	34	9
Las historias que nos unen	50	10
Acordamos colectivamente normas y reglas de convivencia en la escuela	64	12
¡Palabras y lenguas vivas!	80	14
Heroínas y héroes, ¿ficción o realidad?	94	15
Mi cuerpo habla	106	17
Saberes y pensamiento científico		
¡Una bomba en mi cuerpo!	120	19
¿Qué está pasando con mi cuerpo?	136	21
¡Un menú saludable!	152	23
Objetos bailarines	162	25
Ética, naturaleza y sociedades		
Pensamos y protegemos la biodiversidad en México	178	28
Los principios éticos en mis derechos	198	31
Todos somos diferentes y merecemos respeto. ¡No al acoso escolar!	208	32
La injusticia social en la Independencia	218	33
Mexicanos en defensa de la soberanía	236	36

Proyectos Escolares	Pág. LTG	Pág. Soluc.
De lo humano y lo comunitario		
Migrar es un derecho humano	246	37
Me reconozco a través de mi familia	266	38
Lo que soy, lo que quiero ser	278	39
Un tesoro en nuestro interior	290	40
A mover el esqueleto con ritmo	306	42
Tianguis lúdico	316	43
La ruta de mis emociones	326	44
Comité de Niñas y Niños Valientes	338	45

Proyectos Escolares	Pág. LTG	Pág. Soluc.
Lenguajes		
Periodimóvil escolar	10	47
Fragmentos de nuestra vida	22	48
¿Cómo entendemos el arte?	38	50
La perspectiva de género desde la música	50	51
Sobre cuentos y poemas	64	54
Sonidos e imágenes de nuestro entorno	76	55
Expres-arte con el cuerpo	90	58
La historia ¡se mueve!	104	59
Saberes y pensamiento científico		
El espacio entre tú y yo	118	61



¿Qué le sucedió a mi almuerzo?	130	64
En tus manos está tener agua calentita	156	69
¡Astrónomas y astrónomos en acción!	168	71



Ética, naturaleza y sociedades

Reporteras y reporteros de la ética ambiental	184	74
Dialoguemos para vivir en paz	198	75
Las niñas y niños también hacemos democracia	210	76
Un presente y futuro sin discriminación	222	77
Las diferentes culturas en el contexto americano	234	78



De lo humano y lo comunitario

Construyamos ideas para la paz	248	80
Todos somos lo mismo	262	81
Ubuntu	278	82
Coordinando ando	292	84
El cuerpo parlanchín	306	85
La Feria de los sentimientos	320	87
Circuito para la buena vida	340	89

Detectives sociales	68	101
Los sabores y saberes que rodean al maíz	80	103
¡Vamos al rescate!	92	105



Saberes y pensamiento científico

¡Los seres vivos, muy vivos!	108	107
Conservemos la flora y la fauna	124	109
Nuestro jardín para conservar a los polinizadores	138	111
Mi vuelo es la flor de la vida	152	114
¿Agua virtual? ¡Aprendamos a consumirla!	164	117



Ética, naturaleza y sociedades

Estilos de vida, desarrollo y riesgos ambientales	182	120
Yo me cuido, cuidando a mi comunidad	198	122
La niñez unida contra la violencia de género	216	123
Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad	228	125
Protegemos los datos personales	244	126
Maíz, el sabor de México	254	127



De lo humano y lo comunitario

Un lugar que me representa	268	128
Juntos hacemos comunidad para prevenir	280	130
Estaciones activas y saludables	294	131
Antología saludable	306	132
Foro de salud e higiene	320	133
El bienestar es asunto de todxs	332	134
Las voces de mi comunidad	344	135

Proyectos Comunitarios

Pág. LTG Pág. Soluc.

Lenguajes		
<i>Cihuatl</i> : Sembrando historias de mi comunidad	10	90
Un mensaje para el futuro	24	92
¡Por una publicidad incluyente!	36	94
Nuestra primera revista colectiva	46	96
¡Formular, formulario!	58	99





Lenguajes

¡Que fluyan las descripciones!

Página 10

PREPARACIÓN

Identificamos

1. En comunidades y siendo solidarios...
Respuesta modelo (R. M.) En la primera imagen hay un pez muerto flotando en el río, en la segunda está una vaca atrapada en un lago o laguna. Me transmiten tristeza y enojo por la contaminación del agua.

Página 11

2. De manera individual y sin olvidar... R. M.
 - a) ¿Qué importancia tiene el agua...?
El agua es de suma importancia para que haya vida en el planeta porque es un recurso vital, sin el agua ningún ser vivo podría sobrevivir.
 - b) ¿Cómo afecta en la vida humana...?
Afecta de diversas formas: no hay agua dulce disponible para nuestras actividades diarias, aumentan las enfermedades, se alteran los ecosistemas o incluso mueren los animales.
 - c) ¿En qué actividades cotidianas utilizas el agua?
En mi aseo personal (bañarme, lavarme los dientes), para lavar los trastes, la ropa, preparar alimentos...
3. Para conocer más sobre la situación del agua...
Pauta de respuesta (P. R.) Las respuestas que recolecten sus alumnos (inciso a-d), dependerán del espacio y tiempo al que hagan referencia los familiares entrevistados.

Página 12

Recuperamos

2. De manera individual y sin olvidar que... P. R.
Recuerde a sus alumnos traer consigo un diccionario para facilitar la búsqueda de nuevos conceptos.

Página 13

4. En asamblea, digan el significado...
 - a) Con las palabras que identificaron... R. M.

Inmemoriales: Muy antiguo que no tiene registro de su inicio.
 Concepción: Formar o crear algo.
 Sustentabilidad: Mantener algo sin agotar recursos.
 Hídricos: Elementos relacionados al agua.
 Biosfera: Conjunto de seres vivos. Hidrológicas:
 Uso del agua.
 Cuencas: Fuente de agua dulce.
 Acuíferos: Zonas para contener agua.

5. Reflexionen y respondan la siguiente pregunta:
 - a) ¿Por qué se entiende mejor el texto...? R. M. Se entiende porque ya investigamos y conocemos ahora el significado de las palabras, así es más fácil y podemos comprender a qué se refiere el texto, incluso podemos investigar el significado de la palabra *cosmovisión*.

Página 14

Planificamos

Desarrollen las siguientes actividades para llevar a cabo... P. R. Sugiera a los alumnos recolectar diversas fuentes de información y materiales recortables previo a la sesión.

Página 16

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. En comunidades, busquen en la... P. R.
Comparta con sus alumnos problemas que identifique en relación al agua en su comunidad, para motivarlos a buscar información de su propio contexto (agua por medio de pipas, tandeo...).
2. Compartan la información que recuperaron y...
 - b) ¿Cómo usarían las descripciones en su...? R. M. Utilizando recortes o imágenes para mostrar con mayor detalle los problemas y acciones para cuidar el agua.

Página 17

3. Ilustra cada una de las descripciones... P. R.
Verifique que la ilustración sea acorde con la descripción, por ejemplo: si el alumno describe escasez de agua, la ilustración puede ser una llave con una gota de agua; abastecimiento de agua por medio de pipa, la ilustración puede ser una pipa de agua.



Reorientamos y seguimos

1. Con una compañera o compañero, intercambien... R. M.
 - a) ¿Qué describieron con respecto a la situación...? Los problemas que enfrentamos en nuestra comunidad y algunas acciones que podemos implementar para cuidar el agua.
 - b) ¿Qué elementos añadirían a la descripción...? Adjetivos calificativos, características, ejemplos, quién lo vivió, en qué tiempo, cómo se sintió o lo sintieron.
 - c) ¿Cómo se podría mejorar la ilustración...? Utilizando elementos llamativos como marcos, colores o detalles que resalten como flores secas o materiales reciclados.

Página 19

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. De manera individual y sin olvidar... P. R. Apoye a los niños que presenten dificultades de manera individual o implemente el aprendizaje entre pares (aplica para el punto 2 y 3 de esta sección).

Página 20

4. Ahora que ya tienen su libro acordeón... P. R. Motive a sus alumnos para que pierdan el miedo a exponer frente al público y establezca periodos cortos (2-3 minutos) de exposición, esto permitirá conocer todos los trabajos.

Consideramos

2. En asamblea, reflexionen y dialoguen... R. M.
 - a) ¿Qué tipo de descripciones incluyeron en sus libros? Descripciones físicas de lugares y problemáticas relacionadas con el agua.
 - b) ¿Qué problemáticas se describieron...? La contaminación, causas que ocasionan la escasez y los usos del agua.
 - c) ¿Cómo ayudó observar y preguntar sobre la...? Obteniendo datos y ejemplos reales de nuestra comunidad.

Página 21

Avanzamos

2. En asamblea, dialoguen si alguna compañera...
 - a) ¿Qué posibles soluciones propondrían? R. M. Informar a la comunidad sobre la problemática emergente, reducir la demanda de agua, proponer soluciones que atiendan el problema.

Reflexiona, debate y exprésate

Página 22

PREPARACIÓN

Identificamos

Página 23

2. Después de escuchar y platicar sobre la lectura... R. M.
 - a) ¿Tú qué le hubieras dicho a la amiga de Mila? Que todos debemos tener las mismas oportunidades y no sufrir discriminación por ser hombre o mujer.
 - b) ¿Qué diferencias crees que hay entre...? Principalmente las diferencias biológicas que son las que nos distinguen como hombre o mujer de acuerdo con el aparato reproductor.
 - c) ¿Qué actividades has escuchado que son únicamente de un hombre o una ...?
Hombres: Trabajar, mantener a la familia, manejar, jugar futbol.
Mujeres: Cuidar a los hijos, estar en casa, cocinar, lavar, jugar con muñecas, maquillarse.

Página 24

Recuperamos

1. En colectivo, realicen lo siguiente:
 - a) Consulten su libro: *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros...* R. M.
Discriminación de género: Excluir o tratar con inferioridad a un hombre o mujer por el rol social que desempeña.
Igualdad de género: Tener las mismas oportunidades y derechos sin importar si eres hombre o mujer.
Inclusión: Que todas las personas participen en la sociedad sin estar en desventaja por sus características o condición.



- b) Reflexionen y comenten las siguientes preguntas. Con ayuda de su maestra... R. M.
- ¿Cómo entender la discriminación de género? La discriminación de género incluye menospreciar a través de palabras o actitudes que atentan contra la integridad en entornos familiares, escolares, laborales o sociales, como estereotipos de género.
 - ¿Qué piensan que son la igualdad y la equidad de género? Pienso que la igualdad es que todos tengamos acceso a lo mismo, mientras que la equidad es obtener lo que cada uno necesita.

Página 25

2. De manera individual y sin olvidar que eres parte... P. R. Fomente en los alumnos la escucha activa (inciso a) y enfatice la importancia de respetar las vivencias discriminatorias que han sufrido otras personas (inciso b).

Planificamos

1. En asamblea, a partir del siguiente esquema planeen un cronograma... P. R. Sugiera a los alumnos asignar tareas y líderes responsables para tener una mejor organización en el debate.

Página 26

2. Para una mejor organización, con los acuerdos que tomaron, desarrollen la tabla... P. R. Puede solicitar previamente la tabla en hojas de reuso o proporcionarles un formato impreso por equipo a sus alumnos.

Página 27

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. En asamblea, platiquen acerca de los debates y cómo participar en uno les... P. R. Recupere los aprendizajes de los alumnos, por medio de preguntas como: *¿quiénes participan en un debate?*, recuerde que en quinto grado se trabaja con participantes a favor, participantes en contra, secretario y un moderador. *¿Qué diferencia hay entre un argumento y una opinión?* Una opinión es un comentario personal, mientras que una argumentación consta de pruebas que le dan veracidad.

Página 28

3. De manera individual, y sin olvidar que eres parte de una comunidad, escribe... P. R. Oriente a sus alumnos cómo valorar fuentes confiables para elaborar sus argumentos.
5. En asamblea, contrasten lo siguiente: R. M.
- a) La investigación a través de las diferentes fuentes de información...
Semejanzas: Hablan del mismo tema, contienen información, muestran desigualdad entre hombres y mujeres.
Diferencias: La primera investigación contiene comentarios de cualquier persona y la segunda contiene argumentaciones de diversos autores y especialistas en el tema.

Página 29

6. De manera individual y sin olvidar que... R. M.
- b) Escribe nexos de subordinación y construye...
Puesto que: No me dieron el trabajo puesto que soy mujer.
Siempre que: Será el hombre de la casa siempre que traiga dinero.
Por lo tanto: La mujer debe estar en casa, por lo tanto, los hijos son su obligación.

Página 30

8. De acuerdo con lo investigado, recuerda emplear de modo... P. R. Pida a sus alumnos retomar la tabla de nexos de subordinación (p. 29), para guiarse de otros ejemplos.

Página 31

Reorientamos y seguimos

1. En asamblea, lean el primer borrador... P. R. Promueva el intercambio de fichas en binas para favorecer el trabajo argumentativo por medio de la retroalimentación.

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. Designen los roles que cada quien ... P. R. Fomente en los alumnos el uso del concepto de equidad, sugiriendo que consideren sus características para la asignación de roles.





Página 32

- Recuerden que el debate girará en... P. R.
Puede solicitar a los alumnos que lleven escrito en papeles de colores algunas preguntas sobre la discriminación de género para sortearlas y dar apertura a los debates grupales.

Consideramos

- Lean los acuerdos y las conclusiones...
 - ¿Cómo se sintieron expresando sus argumentos? R. M. Bien, me gusta ser escuchado, respetado y que el trabajo que hice con mi investigación haya sido importante para que todos conociéramos más del tema.
- A continuación, formen un círculo, reflexionen... R. M. Dividir el trabajo y las tareas del hogar, evitar tipos de violencia y discriminación, respetarnos entre todos.

Página 33

Avanzamos

- Teniendo más claras sus ideas y... P. R.
Resalte el uso de materiales reciclados para favorecer el cuidado del medioambiente. Enfatice la importancia de promover la igualdad de género para erradicar este tipo de discriminación.

¡Qué polémico!

Página 34

PREPARACIÓN Identificamos

- ¿Has notado cómo tus opiniones...? R. M. Sí.
¿Sabes que son los temas polémicos? R. M. Son temas que causan una discusión.

Página 35

- De manera individual, siendo... R. M.
 - ¿Qué prefieren hacer...? ¿Por qué?
Salir a jugar, porque durante la pandemia estuve mucho tiempo dentro de mi casa.
 - ¿Si Santiago no quisiera pasar horas sentado...? Jugando con una pelota, saltando una cuerda o quizás con algún juego de mesa.

Página 36

- ¿Qué opinan de la actitud de Santiago...? Que se acostumbró a entretenerse con la televisión y sus aparatos tecnológicos, por quedarse en casa debido a la pandemia.
- ¿Qué tipo de actividades realizan actualmente...? Jugar en el patio, hacer mi tarea, ayudar con las tareas de casa, reunirme con mis amigos por videollamadas, usar mis aparatos digitales, ver televisión.

Recuperamos

- De manera individual y sin olvidar... R. M.
 - Yo creo que sí me acerca más a mi familia porque puedo hablar con mis abuelos, tíos o primos que viven en otro lugar.
 - Yo creo que no me acerca a mi familia porque cada uno está en su teléfono y ni nos hablamos.

Página 37

- Al escuchar a tus compañeras y... P. R.
Recuerde que el orden puede ser inverso, según la comparación. Por ejemplo:
Similitudes: Podemos conectarnos o hablar con otras personas sin importar la distancia. Compartir momentos especiales con la familia por videollamadas.
Diferencias: No creo que me acerque a mi familia porque están ocupados en su trabajo o en las redes sociales. Me da miedo usarlos porque pueden suplantar mi personalidad.

Página 39

ACCIÓN Vayamos y volvamos

- De manera individual, sin olvidar... P. R.
Cuestione a sus alumnos para generar reflexiones polémicas sobre el tema.

Página 41

- Elija una de las dos opiniones...
 - Escríbelos en el siguiente espacio: R. M.
Opinión 1: Las ventajas son mayores porque nos permiten tener acceso a diversas fuentes de información, entretenernos y estar en comunicación a distancia.
Opinión 2: Las desventajas son mayores, el uso excesivo nos puede causar adicción,



enfermedades como obesidad, afectar nuestro rendimiento escolar y además se pueden usar los celulares para extorsionar a las personas.

Página 44

Reorientamos y seguimos

1. De manera individual recordando que formas parte de una comunidad...
- d) Escribe los argumentos en tu cuaderno...
R. M. **Número: 1. Idea:** Las ventajas que nos brinda el uso de celulares y dispositivos móviles son mayores que sus desventajas. **Premisa:** Los dispositivos móviles pueden facilitar la comunicación. **Conclusión:** Durante la pandemia por Covid-19, los dispositivos móviles nos permitieron seguir en contacto con amigos, familiares y facilitaron nuestras clases a distancia.

Página 46

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. Elaboren su compendio argumentativo...
P. R. Promueva en los alumnos la importancia de escuchar y respetar diversas opiniones para fomentar la tolerancia y empatía ante temáticas polémicas.

Página 48

4. En comunidades, soliciten a su maestra o maestro... P. R. Puede iniciar recuperando *¿Qué es un compendio?* (p. 44) Un compendio es un conjunto de obras o ideas que se relacionan con un mismo tema. Tomar en cuenta que cada persona tiene diversas experiencias y todos merecemos respeto a los comentarios al momento de exponer.

Consideramos

- d) ¿Qué aprendieron con respecto a las habilidades...? R. M. Que es importante buscar información en fuentes confiables para conocer el tema, también podemos usar la premisa para presentar las ideas generales o iniciales y en la conclusión el argumento que resume nuestra postura.
- e) ¿Qué otros temas polémicos...? R. M. ¿Tener mascotas o no? ¿Qué es mejor los cómics o las caricaturas? ¿La experimentación en animales es buena o mala? ¿Ser vegetariano

o ser carnívoro? ¿Consumir alimentos enlatados o naturales?

Página 49

Avanzamos

1. Piensen qué otros temas polémicos se pueden tratar en futuros... R. M. Los derechos de las niñas y los niños, la riqueza, la igualdad entre hombres y mujeres, la migración y los estereotipos, urbanización, inteligencia artificial.

Las historias que nos unen

Página 50

PREPARACIÓN

Identificamos

1. De manera individual, y sin olvidar que eres parte de una comunidad... R. M. ¿Cómo era mi comunidad? Era más bonita porque habían más árboles, pocas casas y menos autos. ¿Cómo es ahora mi comunidad? Está más urbanizada, las calles están pavimentadas, hay más autos y muchas construcciones nuevas. ¿Por qué creo que ocurrieron los cambios? Por el incremento de la población y la demanda de servicios básicos.

Página 51

2. En asamblea, respondan la siguiente pregunta:
 - a. ¿Por qué cambian los lugares? R. M. Porque cada día hay más personas en la localidad y nos vamos adaptando a través del tiempo y de acuerdo a nuestras necesidades.

Página 52

4. Respondan y comenten las siguientes preguntas: R. M.
 - a) ¿Qué características observan en las imágenes? En la primera hay una construcción y una gran vegetación; en la segunda se muestran casas construidas con tejas y poca población, en el resto se observa cómo va incrementando la construcción de casas, edificios, el uso de autos y que cada vez hay menos vegetación. La relación que tiene con el lugar donde vivo, es que, a mayor número de personas y construcciones, la vegetación es menor.





Con el objetivo de brindar apoyo a los docentes en la revisión de las actividades realizadas por los alumnos en los libros de Proyectos de la SEP (de Aula, Escolares y Comunitarios), y así efectuar una mejor gestión del trabajo en clase, se presenta **La Guía Santillana 5. Solucionario de los libros de texto gratuitos**. Este material proporciona soluciones y pautas de respuesta a las actividades presentes en dichos libros.

Esperamos que el contenido de este solucionario contribuya a facilitar los procesos de enseñanza en el aula.

La Guía SANTILLANA 5

laguia.santillana.com.mx

