

Solucionario de los libros de texto gratuitos

# Escenarios

✦ Aula ✦ Escolares ✦ Comunitarios



Campos formativos

✦ Lenguajes ✦ Saberes y pensamiento científico  
✦ Ética, naturaleza y sociedades ✦ De lo humano y lo comunitario

Solucionario de los libros de texto gratuitos

# Escenarios

✦ Aula

⊗ Escolares

✦ Comunitarios



# 2

La  
**Guía**  
SANTILLANA®



Este libro fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de Contenidos de Negocio Público.



**Solucionario  
de los libros  
de texto  
gratuitos**

**Autoría:**

Blanca Piñón Jaimes

**Ilustración de portada:**

Los Metzican



**La  
Guía  
SANTILLANA** 2

La presentación y disposición en conjunto y de cada página del **La Guía Santillana 2. Solucionario de los libros de texto gratuitos** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

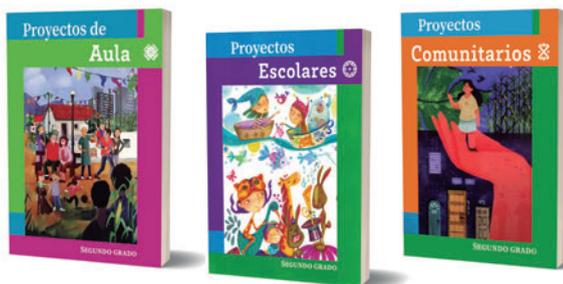
D. R. © 2024, **Educa Inventia, S. A. de C. V.**  
Av. Río Mixcoac núm. 274, piso 2, colonia Acacias,  
alcaldía Benito Juárez, Ciudad de México, C. P. 03240

EAN: 7500644008088  
Primera edición: mayo de 2023  
Segunda edición: abril de 2024

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria  
Editorial Mexicana.  
Reg. núm. 3074  
Impreso en México / Printed in Mexico

# Presentación

El libro **La Guía Santillana 2. Solucionario de los libros de texto gratuitos**, es un recurso didáctico que contiene las respuestas de las actividades de los libros de texto gratuitos (LTG) de la SEP de segundo grado: **Proyectos de Aula, Proyectos Escolares y Proyectos Comunitarios**.



Su propósito es facilitar la revisión de las respuestas que los estudiantes consignen en sus libros y, por tanto, **optimizar** el tiempo destinado en clase.

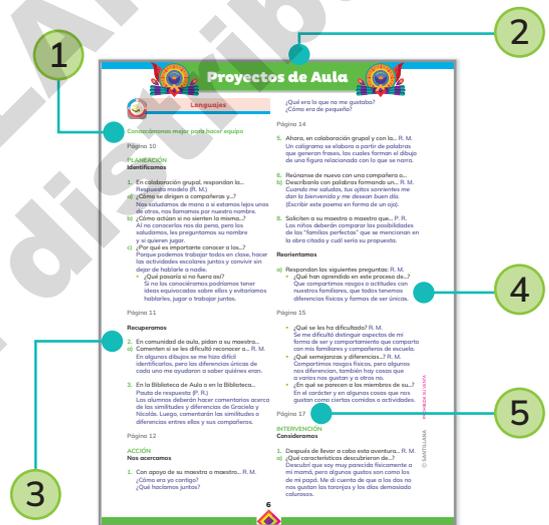
El diseño de este Solucionario permite **diferenciar** fácilmente los textos de los LTG, de las respuestas sugeridas, ya que se incluyen títulos, subtítulos y la referencia al número de página. Los elementos gráficos también contribuyen a facilitar la identificación ágil de las respuestas.

Cabe mencionar que se incluyen cuatro **modalidades** de respuesta:

- **Respuesta unívoca.** Es la respuesta única, por ejemplo, el resultado preciso de una suma o resta.
- **Respuesta modelo (R. M.).** Es una respuesta ideal que se espera que obtenga el alumno. Consta que este ha logrado comprender la actividad y avanzar en su aprendizaje.
- **Respuesta libre (R. L.).** Lo que el alumno puede responder según sus ideas, opiniones o condiciones personales.

- **Pauta de respuesta (P. R.).** Es una explicación dirigida al docente acerca de los puntos importantes que conviene considerar en la respuesta del estudiante. Esta se amplía a manera de orientación didáctica para llevar a cabo los proyectos de manera más eficiente.

En el esquema se identifican algunos elementos importantes del Solucionario.



- 1 Título del Proyecto SEP
- 2 LTG al que corresponden las respuestas.
- 3 Textos en color negro, que corresponden a las instrucciones o preguntas del LTG.
- 4 Respuestas de las actividades del libro con color azul.
- 5 Número de página del LTG

Esperamos que este material facilite la tarea de revisión de las respuestas de los alumnos, coadyuve a una mejor **gestión del trabajo** en clase y contribuya a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los editores

# Índice

Proyectos de Aula	Pág. LTG	Pág. Soluc.
<b>Lenguajes</b>		
Conozcámonos mejor para hacer equipo	10	6
Nos reinventamos	18	7
Jardín del lenguaje	34	10
Lo que nos gusta y lo que nos disgusta	48	11
Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales	60	12
El árbol de las campeonas y los campeones	74	14
Cantando ando	88	16
<b>Saberes y pensamiento científico</b>		
Los sentidos de mi cuerpo	104	18
¡Una mano a la alimentación!	114	19
¡Se puede estirar!	126	20
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>		
Cuidamos el agua, cuidamos nuestros derechos	140	21
¡Decir si a mi derecho!	148	22
Familias diversas	162	24
Cuidame, también soy tu casa	172	25
¡Conozcamos nuestra identidad!	180	26
Los saberes de mi comunidad	186	27
Convivencia armónica en el aula	194	28
<b>De lo humano y lo comunitario</b>		
Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias	202	29

Soy como mi familia es	214	30
La galería de emociones	226	31
Teatro guiñol por la convivencia	236	32

Proyectos Escolares	Pág. LTG	Pág. Soluc.
<b>Lenguajes</b>		
Había una vez... una obra de teatro	10	34
Aunque diferentes, somos iguales	26	37
Libro álbum de historias y emociones	40	39
Instalando sensaciones	52	40
Muro de los deseos	60	41
Reconozco y represento un estado de mi país	72	42

<b>Saberes y pensamiento científico</b>		
¡Construyamos como abejas!	86	43
¿Qué animales y plantas observamos?	102	46
¡Un muñeco con cabello de pasto!	116	48
¡El compactador escolar!	130	50

<b>Ética, naturaleza y sociedades</b>		
Cuidamos nuestra escuela	142	51
Ante el acoso escolar la solución somos todos	150	52
Cuidamos de los seres vivos	160	53
Mi compromiso con mi casa: la naturaleza	168	54



Cuidado de las mascotas	176	55
Actividades artesanales	184	56
Jugar futbol sin conflictos	194	57



### De lo humano y lo comunitario

Yoga y emociones	204	58
Una biblioteca de empatía	220	61
Reviso la bolsa del mandado	232	62
Guardianes de la seguridad	242	63
Cuidemos juntos nuestro medio ambiente	254	64

### Proyectos Comunitarios

Pág. LTG Pág. Soluc.



### Lenguajes

Nos divertimos con juegos tradicionales	10	66
Madre Tierra	22	67
Si un oficio has de tener, el mejor debe ser	34	68
La fiesta de nuestra comunidad	44	69
Más monstruos, menos bolsas	56	70
La diversidad nos enriquece	72	73



### Saberes y pensamiento científico

¿Cómo cargamos objetos pesados?	92	76
Lo que cambia y lo que permanece	104	77

Agua que no has de beber... ¡No la dejes correr!	116	78
Luces y sombras	126	79



### Ética, naturaleza y sociedades

¡Desfile por la igualdad!	140	80
Pintemos y hagamos un mundo sin violencia	146	81
Acciones comunitarias sostenibles	156	82
Productos hechos a mano en la comunidad	166	83
Los perros en situación de calle en la comunidad	174	84
Las autoridades de mi comunidad	184	85
Los espacios de riesgo de mi comunidad	194	86



### De lo humano y lo comunitario

Feria de la salud	208	87
Nos reconocemos como parte de una comunidad	218	88
Cazadores de emociones	232	90
Todos construimos la paz	246	92
Mi comunidad a través del tiempo	260	94





## Lenguajes

### Conozcámonos mejor para hacer equipo

Página 10

#### PLANEACIÓN

##### Identificamos

1. En colaboración grupal, respondan la...  
Respuesta modelo (R. M.)
- a) ¿Cómo se dirigen a compañeras y...?  
Nos saludamos de mano o si estamos lejos unos de otros, nos llamamos por nuestro nombre.
- b) ¿Cómo actúan si no sienten la misma...?  
Al no conocerlos nos da pena, pero los saludamos, les preguntamos su nombre y si quieren jugar.
- c) ¿Por qué es importante conocer a los...?  
Porque podemos trabajar todos en clase, hacer las actividades escolares juntos y convivir sin dejar de hablarle a nadie.
  - ¿Qué pasaría si no fuera así?  
Si no los conociéramos podríamos tener ideas equivocadas sobre ellos y evitaríamos hablarles, jugar o trabajar juntos.

Página 11

##### Recuperamos

2. En comunidad de aula, pidan a su maestra...  
a) Comenten si se les dificultó reconocer a... R. M.  
En algunos dibujos se me hizo difícil identificarlos, pero las diferencias únicas de cada uno me ayudaron a saber quiénes eran.
3. En la Biblioteca de Aula o en la Biblioteca...  
Pauta de respuesta (P. R.)  
Los alumnos deberán hacer comentarios acerca de las similitudes y diferencias de Graciela y Nicolás. Luego, comentarán las similitudes o diferencias entre ellos y sus compañeros.

Página 12

#### ACCIÓN

##### Nos acercamos

1. Con apoyo de su maestra o maestro... R. M.  
¿Cómo era yo contigo?  
¿Qué hacíamos juntos?

¿Qué era lo que no me gustaba?  
¿Cómo era de pequeño?

Página 14

5. Ahora, en colaboración grupal y con la... R. M.  
Un caligrama se elabora a partir de palabras que generan frases, las cuales forman el dibujo de una figura relacionada con lo que se narra.
6. Reúnanse de nuevo con una compañera o...  
b) Descríbanlo con palabras formando un... R. M.  
*Quando me saludas, tus ojitos sonrientes me dan la bienvenida y me desean buen día.*  
(Escribir este poema en forma de un ojo).
8. Soliciten a su maestra o maestro que... P. R.  
Los niños deberán comparar las posibilidades de las "familias perfectas" que se mencionan en la obra citada y cuál sería su propuesta.

##### Reorientamos

- a) Respondan las siguientes preguntas: R. M.
  - ¿Qué han aprendido en este proceso de...?  
Que compartimos rasgos o actitudes con nuestros familiares, que todos tenemos diferencias físicas y formas de ser únicas.

Página 15

- ¿Qué se les ha dificultado? R. M.  
Se me dificultó distinguir aspectos de mi forma de ser y comportamiento que comparto con mis familiares y compañeros de escuela.
- ¿Qué semejanzas y diferencias...? R. M.  
Compartimos rasgos físicos, pero algunos nos diferencian, también hay cosas que a varios nos gustan y a otros no.
- ¿En qué se parecen a los miembros de su...?  
En el carácter y en algunas cosas que nos gustan como ciertas comidas o actividades.

Página 17

#### INTERVENCIÓN

##### Consideramos

1. Después de llevar a cabo esta aventura... R. M.  
a) ¿Qué características descubrieron de...?  
Descubrí que soy muy parecida físicamente a mi mamá, pero algunos gustos son como los de mi papá. Me di cuenta de que a los dos no nos gustan las toronjas y los días demasiado calurosos.



- b) ¿Qué les resultó más interesante de conocer...?  
Fue muy interesante conocer la música que les gusta a mis compañeros y el deporte que practican.
- c) ¿Con quiénes se sienten más identificados?...  
Me sentí identificado con mi compañero Raúl, porque a ninguno de los dos nos gustan los nopales asados con cebolla. Sus papás y los míos trabajan en Estados Unidos de América y vivimos con nuestros abuelos y hermanos.

## Nos reinventamos

Página 19

### PLANEACIÓN

#### Identificamos

2. Organizados en parejas, comenten el... R. M.

a) Respondan las siguientes preguntas...

- ¿Cómo creen que vivieron el encierro las...?  
Creo que al principio las familias tuvieron que acostumbrarse a no salir y siempre utilizar cubrebocas. También convivieron más tiempo juntos, se lavaban las manos constantemente y se desinfectaban.
- ¿Qué emociones creen que...?  
Pienso que al principio de la pandemia debieron sentir miedo porque no sabían qué iba a pasar o quiénes estaban contagiados. Además, las familias estaban tristes porque no podían reunirse y ver cómo estaban.
- ¿En qué se parece a lo que cuenta la niña?  
En que al principio fue difícil acostumbrarse a usar cubrebocas siempre y no se entendía cuando te hablaban, además, no podías salir.

Página 20

3. En asamblea, y con ayuda de su... R. M.

Seguiría las indicaciones de las autoridades y de mi familia. Todos nos lavaríamos las manos constantemente y usaríamos cubrebocas. Los niños no saldríamos y habría clases en línea.

a) Pidan a su maestra o maestro que las... R. M.  
**Durante una pandemia...**R. M.

- ¿Cómo se sentirían?  
Con temor y desconcertados porque no sabemos lo que va a pasar. Pero poco a poco entenderíamos y sabríamos cómo evitar el contagio, de esta manera nos empezaríamos a tranquilizar.

- ¿En casa, con la familia, qué creen que...?  
Seguiríamos las nuevas normas de sanidad para no contagiarnos, como lavarnos las manos constantemente, no salir y evitar reuniones.
- ¿Qué cambiaría en la escuela?  
Se cerraría el plantel para evitar el contagio y las clases serían impartidas en línea.
- ¿Qué harían con sus amigos?  
Por un tiempo no podríamos vernos, pero utilizaríamos una cámara con conexión a internet para saludarnos o escribirnos.
- ¿Qué harían en familia?  
Además de llevar a cabo nuestras obligaciones en casa, veríamos películas, participaríamos en juegos de mesa.
- ¿Qué harían en la escuela?  
Al volver a clases presenciales usaríamos cubrebocas y no podríamos saludarnos de mano, lavaríamos nuestras manos constantemente y desinfectaríamos nuestras cosas.
- ¿Qué aprendizajes tendrían?  
Aprenderíamos nuevas normas de sanidad y otras maneras de comunicarnos.

4. De forma individual, pero sin olvidar a los...

a) Marca con un color las cuatro palabras...  
nariz pulmones manos boca

Página 21

Entre las palabras que no marcaste...

b) Escribe las palabras compuestas que... R. M.  
cubrebocas microorganismo coronavirus

5. Con un color, marca una línea para... P. R.

Los alumnos recordarán lo que son las palabras compuestas y entre todos ofrezcan otros ejemplos: picaflor, teleserie, altavoz.

6. Reúnanse en tres pequeñas... P. R.

Se organizarán en tres equipos y cada uno contará con el mismo número de integrantes para realizar la investigación.

Página 22

#### Recuperamos

1. Conversen sobre lo que les provocó... R. M.

a) ¿Qué se imaginan que sintió la maestra...?  
La maestra sintió nostalgia al recordar a su mamá y tristeza porque no la puede ver.



- b) ¿Por qué creen que la niña se envuelve en el...? Porque la extraña mucho y al envolverse en su rebozo, siente como si estuviera abrazándola.
- c) ¿Cómo se imaginan que se tratan la...? Se quieren mucho y se llevan muy bien.
- d) ¿A quién buscan ustedes para sentir un...? R. M. A mi abuelita, a mi abuelito, a mi tía, a mi hermana mayor, a mi mamá y a mi papá.

Página 23

- 2. Anoten en su cuaderno las palabras que...
  - a) Señalen cuál experimentaron cuando... R. M. Amor, cariño, protección, alegría.
- 3. En su Biblioteca de Aula o Biblioteca... P. R. Los niños buscarán el texto *Canciones de cuna Nenemicuicatl*, que es una recopilación de *nanas* en náhuatl.
  - b) Comenten las emociones que les... P. R. Aliente a los escolares a expresar sus emociones: lo que sienten o imaginan.

Página 24

- 5. Reúnanse en pequeñas comunidades:
  - a) Comenten: si sus *apapachadores* favoritos...
    - ¿Qué les contarían en un mensaje...? R. M. Le contaría que lo extraño mucho y que quiero verlo. Pero también le diría que ahora tomo mis clases por internet y que juego en línea.

Página 25

### Planificamos

- En plenaria, y con ayuda de su maestra...
- a) Revisen y completen el siguiente... R. M.
 

**Pasos a seguir**

    1. Acudan a distintas fuentes de información.
    2. Seleccionen la información que contenga lo más importante.
    3. Aclaren lo que no entiendan. Ilústrenlo.
    4. Presenten su trabajo y explíqueno.

**Tiempo estimado** P. R.  
Apoje a los alumnos para calcular los tiempos.

Página 26

### ACCIÓN

#### Nos acercamos

1. Con la asistencia de su maestra... P. R. Que revisen sus respuestas para recordar lo que vivieron durante la pandemia.

- a) Platiquen sobre lo siguiente: R. M.
  - ¿Qué significó para cada uno iniciar la...? Al principio sentíamos temor porque no habíamos salido en mucho tiempo.
  - ¿Por qué era tan importante guardar la...? Era una de las principales medidas para evitar el contagio.
  - ¿Qué significó, en casa, saber que un...? Nos daba miedo, porque escuchábamos que estas personas podían agravar con el virus.
  - ¿Qué tipo de cubrebocas usaron?, ¿de tela...? Al principio compramos cubrebocas quirúrgicos, pero al final hicimos de tela.

2. En comunidad de aula, realicen lo siguiente:

- a) Comenten lo que saben sobre estos... R. M.
  - La utilidad del uso correcto del cubrebocas. El cubrebocas evita el contagio de Covid-19. Es esencial colocarlo sobre boca y nariz para que los microorganismos y bacterias no entren a nuestras vías respiratorias.
  - El significado de la sana distancia. En lugares cerrados y donde haya gente reunida hay que mantenerla de 1.5 m a 2 m.
  - La importancia de una alimentación y... Es importante que la alimentación sea saludable para mantener las defensas en óptimas condiciones, tener buenos hábitos de higiene y hacer ejercicio.
  - Los beneficios de las vacunas. Es muy importante vacunarse para mantener bien el sistema inmune.

Página 27

3. Con ayuda de su maestra o maestro... P. R. Los niños organizarán una sesión de búsqueda de información en la Biblioteca de la escuela o en internet.
  - b) Armen entre todos una definición propia. P. R. Los alumnos identificarán las ideas principales que obtuvieron sobre el tema.

Página 28

### Vamos y volvemos

1. Organizados en pequeñas comunidades... P. R. Se organizarán en equipos de cuatro integrantes y que cada escolar llevará información de libros, periódicos, revistas o páginas de internet.
2. Con los elementos reunidos, y en... P. R. Los niños llevarán imágenes y notas relacionadas con el virus.





Con el objetivo de brindar apoyo a los docentes en la revisión de las actividades realizadas por los alumnos en los libros de Proyectos de la SEP (de Aula, Escolares y Comunitarios), y así efectuar una mejor gestión del trabajo en clase, se presenta **La Guía Santillana 2. Solucionario de los libros de texto gratuitos**. Este material proporciona soluciones y pautas de respuesta a las actividades presentes en dichos libros.

Esperamos que el contenido de este solucionario contribuya a facilitar los procesos de enseñanza en el aula.

**La  
Guía  
SANTILLANA**

**2**

[laguia.santillana.com.mx](http://laguia.santillana.com.mx)

