

Planeación didáctica y agenda



Campos formativos

✦ Lenguajes ✦ Saberes y pensamiento científico ✦ Ética, naturaleza y sociedades ✦ De lo humano y lo comunitario

Planeación didáctica y agenda





Este libro fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de Contenidos de Negocio Público.



La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **La Guía Santillana 6. Planeación didáctica y agenda** son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2024, **Educa Inventia, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 2, colonia Acacias,
C. P. 03240, alcaldía de Benito Juárez,
Ciudad de México

EAN: 7500644007753
Primera edición: mayo de 2024

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana.
Reg. núm. 3074

Impreso en México / Printed in Mexico

**Planeación
didáctica
y agenda**

6

**La
Guía
SANTILLANA®**



Estimado docente:

La Guía Santillana 6. Planeación didáctica y agenda es un auxiliar didáctico concebido para apoyarlo en la **organización, planeación y conducción** del trabajo diario en el aula. Está integrada básicamente por una agenda — formatos para registrar la matrícula del grupo, directorio, calendario mensual y lista de asistencia— y la **planeación didáctica**.

La planeación didáctica está conformada por planes de clase acordes con los **contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje** del programa de estudio sintético de sexto grado.

Cada plan de clase plantea una propuesta para trabajar los proyectos de aula, escolares y comunitarios de los libros de texto gratuitos de la SEP, con referencias incluidas a los libros *Múltiples Lenguajes* y *Nuestros saberes* de este grado.

Los planes de clase están organizados por **campos formativos** —Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario— y plantean actividades para mediar el aprendizaje en las que también se integran los valiosos recursos proporcionados por La Guía Santillana y sus componentes.

Aunado a lo anterior, los planes de clase también consignan los productos escolares (evidencias) y los materiales requeridos para su elaboración, así como **indicadores de logro** para llevar a cabo la **evaluación formativa**. En la página 5 se da una descripción gráfica al respecto.

Cabe mencionar que las sugerencias para mediar el trabajo en clase están integradas de manera lógica y coherente por lo que pueden aplicarse en cualquier contexto escolar.

Sabemos que cada grupo escolar es distinto y el ritmo de aprendizaje de cada alumno es diferente; además, siempre se hace necesaria la atención personalizada a los estudiantes que así lo requieren. No obstante, el docente puede **ajustar** las sugerencias con base en su experiencia y en sus necesidades. La sección “Adecuaciones curriculares” conlleva este propósito.

El docente puede hacer una **selección** de los planes de clase que pondrá en práctica con su grupo, y dosificar las actividades correspondientes en el **planeador semanal** con el fin de programar su trabajo a lo largo del ciclo escolar.

Cabe mencionar que en el planeador ya aparecen dosificadas las actividades de un componente de La Guía Santillana: *Exploradores matemáticos 6* el cual está diseñado para desarrollar las **habilidades de matemáticas** establecidas en el programa sintético de sexto grado.

Sabemos que el trabajo del docente demanda un sinnúmero de tareas y compromisos ineludibles con el grupo escolar, los padres de familia, de labor administrativa o trabajo extracurricular.

Esperamos que este libro aporte, así lo deseamos, un valioso apoyo que permita a los docentes optimizar tiempo y esfuerzo en aras de una mejor gestión del trabajo en la escuela.

Los editores



¿Cómo es mi planeación?



La **planeación didáctica** es una herramienta para organizar las clases por campos formativos y desarrollar el trabajo por proyectos. Para ello, proporciona la siguiente información:

- 1 Organizadores curriculares que enmarcan los proyectos.
- 2 Procesos de desarrollo de aprendizaje del proyecto.
- 3 Proyecto y páginas del libro de texto gratuito.
- 4 Secuencia de aprendizaje y número de página de La Guía Santillana o de alguno de sus componentes.
- 5 Producto derivado del trabajo en clase, así como los materiales necesarios para elaborarlo.
- 6 Evaluación formativa en la que se sugiere un indicador observable para corroborar los avances de los alumnos.
- 7 Espacio para adaptar las sugerencias al contexto del aula, escuela o comunidad.
- 8 Sugencias didácticas para guiar la clase, organizadas en las fases de cada metodología.

Plan de clase 1

Escuela: _____ Grupo: _____ Semana del _____ de _____ de _____

Lenguajes Proyecto: Aula. Contenido: Narración de sucesos.

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de texto Santillana	La Guía Santillana	Materiales didácticos	Evaluación formativa	Asignaciones convencionales
2	100	1	1	6	7
3		4			
		5			

40

Aula

Actividades para iniciar el aprendizaje

Identificación
Lea con los alumnos que revisa el primer párrafo de la página 10 del LCG para que comprendan el propósito del proyecto. Actúen que lo dramatizan en un escenario que construyan y que en el cuenten sus vidas. A continuación, realicen la narración de la actividad de la página 10 del LCG para que los alumnos recuerden lo aprendido de la semana pasada para que realicen las actividades de las páginas 18 y 19 del LCG. Esto les ayudará a comprender los conceptos del trabajo que se realizará.

Desarrollo
Lea con los alumnos que revisa el primer párrafo de la página 10 del LCG para que comprendan el propósito del proyecto. Actúen que lo dramatizan en un escenario que construyan y que en el cuenten sus vidas. A continuación, realicen la narración de la actividad de la página 10 del LCG para que los alumnos recuerden lo aprendido de la semana pasada para que realicen las actividades de las páginas 18 y 19 del LCG. Esto les ayudará a comprender los conceptos del trabajo que se realizará.

Recuperación
Díales con los estudiantes que revisa la página 12 del LCG y coméntales cómo se debe realizar las actividades. Pueden revisar en páginas 4 a 6 del LCG.

Planificación
Díales con los alumnos que para iniciar el desarrollo del tiempo deben planificar con los de su grupo las actividades de las páginas 12 y 13 del LCG. Ayudar al grupo para tener acuerdos y organizados.

Conclusión
Explicar que el grupo revisa una vez más el propósito del tiempo, elaboran un cuadro de la narración que realizaron y que se entregará al profesor. Después, explicar la lista de actividades y cómo se realizarán en el aula, que los alumnos deben seleccionar cuáles realizarán.

Asesoramiento
En el momento que los alumnos elaboran una lista de actividades y herramientas de su propia del tiempo, según lo proponen en la página 12 y 13 del LCG. Para que desarrollen un cuadro de la narración que realizaron y que se entregará al profesor. Después, explicar la lista de actividades y cómo se realizarán en el aula, que los alumnos deben seleccionar cuáles realizarán.

Visión y valoración
Comentar a los alumnos que revisa un momento de su trabajo para que se entregará al profesor y que se les ayudará a organizar las descripciones y narraciones en su libro.

41

Después de los planes de clase aparece **Mi planeador semanal** con sugerencias para trabajar con otro componente de La Guía Santillana 6: **Exploradores matemáticos 6**, material con el que podrá complementar el trabajo de los proyectos en clase.

Semana 2

Lunes	Martes	Miércoles
	Exploradores matemáticos 6. Proyecto 1. Páginas 6 y 7	Exploradores matemáticos 6. Proyecto 1. Páginas 6 y 7

202





Índice



Presentación	3
¿Qué hay en mi agenda?	4
¿Cómo es mi planeación?	5
Agenda	
Matrícula	
Directorio del grupo	9
Listas de asistencia y calendario mensual	11
Mi planeación didáctica	36
Semana 1. Diagnóstico y encuadre	37

Planes de clase. Lenguajes



Proyecto libro SEP

La cápsula del tiempo	Aula	40
ComunicArte	Escolares	42
Textos discontinuos para la igualdad	Comunitarios	44
Antología "El ojo crítico"	Aula	46
Juguemos a la mesa	Escolares	48
¡Reseñemos nuestra escuela en una galería!	Comunitarios	50
Textos que no son cuento	Escolares	52
Campaña social para transformar la basura	Escolares	54
Comunidades por correspondencia	Comunitarios	56
El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia	Aula	58
¡Cultivamos soluciones!	Escolares	60
Cuidándome del impostor	Comunitarios	62
Debates breves, pero profundos	Aula	64
¡Qué lenguaje tan diverso!	Escolares	66
Preservemos nuestras historias e imaginemos libros	Comunitarios	68
Juntos comprendemos y resolvemos problemas comunes	Aula	70

El tiempo de los sueños	Escolares	72
Salvemos juntos el arte	Comunitarios	74
¿Por qué ellos sí y nosotras no?	Aula	76
Tormenta de miradas... cosecha de ideas	Escolares	78
Disfrutemos textos del lugar donde vivimos	Comunitarios	80
Murales que hablan	Aula	82
ColectivizArte	Escolares	84
¡Mi comunidad se expresa!	Comunitarios	86
Soy pasado y presente, soy mis raíces y mi presente	Escolares	88

Planes de clase. Saberes y pensamiento científico



Proyecto libro SEP

Una barrera de defensa contra las enfermedades	Aula	92
Del Sistema Solar a la puerta de la escuela, un viaje por aire. El entendimiento de los gases y sus usos	Escolares	94
¡Ingenieras e ingenieros a la obra, por mí y todos los seres vivos!	Comunitarios	96
Salud sexual y reproductiva	Aula	98
Si se oxida o se quema, entonces hay oxígeno	Escolares	100
Mosaicos de biodiversidad: el desafío de la simetría	Comunitarios	102
El poder de la alimentación	Aula	104
Iluminando mi escuela	Escolares	106
Descubre un tesoro en el suelo	Comunitarios	108
El peso de nuestro cuerpo es muy importante	Aula	110



Nuestros vecinos estelares	Escolares	112
Guardianes de la naturaleza	Comunitarios	114
¡Se van para no volver!	Comunitarios	116

Planes de clase. Ética, naturaleza y sociedades



Proyecto libro SEP

En acción por la biodiversidad	Aula	120
<i>Tamujé natali noliname, ati ramué sekala /</i> Nuestro futuro está en mis manos	Escolares	122
Si nos organizamos, la cuidamos	Comunitarios	124
Valoro la democracia y su historia	Aula	126
Comité Escolar de Prevención de Desastres	Escolares	128
Conflictos que rompen la paz	Comunitarios	130
Aplicación de la ley en el derecho de autor	Aula	132
Contribuyo con los servicios de mi escuela	Escolares	134
Violencia de género: un problema social que nos afecta	Comunitarios	136
Manifiesto a favor de los derechos de la niñez	Aula	138
Los prejuicios que determinan historias y limitan derechos	Escolares	140
Un encuentro a favor de la diversidad	Comunitarios	142
Diferentes ideas e igualdad de derechos	Aula	144
Trabajo conjunto para el bien vivir en la escuela	Escolares	146
Conozcamos y respetemos la diversidad cultural y sus formas de vida	Comunitarios	148
La migración, un cambio en mis fronteras	Aula	150
De la lucha armada de 1910 a la justicia social de hoy	Escolares	152

Planes de clase. De lo humano y lo comunitario



Proyecto libro SEP

Mi familia es mi gran equipo	Aula	158
Reporteras y reporteros en acción. ¿Nos reconocemos?	Escolares	160
Promovemos las manifestaciones culturales	Comunitarios	162
Con los pies ligeros, ¡todos ganamos!	Aula	164
¿Quiénes somos?	Escolares	166
¡Está en nuestras manos!	Comunitarios	168
Publicidad en marcha a la diversidad	Aula	170
Mi familia, mi escuela, mi comunidad y yo practico la inclusión	Escolares	172
Hábitos con-sentidos	Comunitarios	174
Moviendo el mundo con mis emociones	Aula	176
La Superclase	Escolares	178
¡Juguemos entre todxs!	Comunitarios	180
El club de las nutrias	Aula	182
Piénsalo la próxima vez	Escolares	184
Construyamos el bien común y evitemos la violencia	Comunitarios	186
Lo que yo elijo para mi bienestar	Aula	188
Mujeres y hombres caminamos codo a codo sin discriminar	Escolares	190
El Plan B: inspectores especiales del cambio comunitario	Comunitarios	192
Paso a paso hacia el futuro	Aula	194
¡Vamos a la Feria de juegos tradicionales!	Escolares	196
Tu salud es una obra de arte	Escolares	198

Mi planeador semanal

201



Calendario mensual



Del: _____ al: _____

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

© SANTILLANA
Prohibida su distribución



Semana 1. Diagnóstico y encuadre

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
Aplicación de evaluación diagnóstica. Lenguajes	Aplicación de evaluación diagnóstica. Lenguajes	Aplicación de evaluación diagnóstica. Saberes y pensamiento científico	Aplicación de evaluación diagnóstica. Ética, naturaleza y sociedades	Aplicación de evaluación diagnóstica. De lo humano y lo comunitario
Lectura recreativa: Cuento	Lectura recreativa: Reseña	Lectura recreativa: Artículo de divulgación	Lectura recreativa: Leyenda	Lectura recreativa: Biografía
Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
Actividad de integración	Actividad de socialización	Actividad de socialización	Actividad de socialización	Actividad de socialización
<p>Frente a frente</p> <p>Divida el grupo en dos equipos con el mismo número de integrantes e indíqueles que formen dos círculos concéntricos. Los alumnos del círculo interior mirarán a los del círculo exterior, y viceversa, para quedar en parejas frente a frente. Cada pareja se saludará, dirá su nombre y quiénes integran su familia. Luego, usted dirá <i>frente a frente</i>, y los del círculo de afuera cambiarán un lugar hacia la izquierda. La dinámica continúa hasta dar la vuelta completa.</p>	<p>En busca del tesoro</p> <p>Pídales que, en una hoja blanca o tarjeta, dibujen un gran cofre del tesoro y que escriban dentro: <i>Encuentra a alguien que...</i>, seguido de una cualidad o característica de sí mismos, por ejemplo, <i>le gusta ayudar a sus amigos</i>. Luego, reúna las hojas y revuélvalas para que cada alumno tome una (que no sea la suya). Ellos caminarán por el salón hasta encontrar al compañero descrito y escribirán su nombre en el cofre cuando cumplan la misión.</p>	<p>La pelota preguntona</p> <p>Sugiera que formen un círculo y ponga música. Al escucharla, los alumnos pasarán la pelota de unos a otros en cualquier orden. Cuando la música pare, quien tenga la pelota dirá su nombre y hará una pregunta al grupo, por ejemplo, <i>¿Cuál es tu color favorito? ¿Qué juego prefieres?</i> Los demás contestarán antes de que la música vuelva a sonar y la pelota esté en movimiento. El juego termina cuando todos se hayan presentado.</p>	<p>Dibujo colectivo</p> <p>Organice al grupo en equipos y explique que la misión se trata de crear un dibujo colectivo para alcanzar un propósito. Distribuya hojas <i>bond</i>. Cada equipo acordará qué dibujar; por ejemplo, un castillo, un paisaje, un animal, etcétera. Por turnos, y en varias rondas, los alumnos continuarán el dibujo con base en sus ideas y su creatividad. Cada alumno utilizará un solo color para identificar su participación.</p>	<p>No te veo</p> <p>Organice el grupo en dos equipos: una mitad hará el papel de ciego y la otra será el lazarillo. Forme parejas: los ciegos no sabrán quién los guía. Andarán unos minutos y luego cambiarán de rol. En el recorrido, el ciego reconocerá objetos o sonidos. Aclare que el objetivo no es poner obstáculos, sino que el guiado viva una experiencia y ponga atención a lo que percibe. Finalmente, pregúnteles qué sintieron durante la actividad.</p>
<p>Convivencia e inclusión</p> <p>Mencione características físicas y psicológicas y pida que hagan un movimiento cuando se identifiquen. Hágalos notar que nadie tiene todas sus cualidades, pero comparten algunas con otros. Luego, invítelos a escribir frases en favor de la inclusión y en contra de los prejuicios y la discriminación.</p>	<p>Convivencia e inclusión</p> <p>Solicite al grupo mencionar algunas problemáticas de convivencia en su salón, escuela o comunidad, debido a una comunicación inadecuada, intolerante o irrespetuosa. Luego, organice equipos para que elaboren un <i>collage</i> que represente una solución al problema.</p>	<p>Convivencia e inclusión</p> <p>Pídales que en equipos realicen una encuesta en su escuela o que investiguen sobre la discriminación a hablantes de lenguas indígenas y que escriban un texto de opinión sobre la importancia de reconocer el aporte de sus lenguas, sus conocimientos y formas de comprender el mundo.</p>	<p>Convivencia e inclusión</p> <p>Pida que en equipo investiguen sobre la igualdad de género y que completen en una tira de papel la frase: <i>Una forma de lograr la inclusión de las mujeres es...</i> Pida que peguen sus frases en el periódico mural, acompañadas de dibujos o recortes.</p>	<p>Convivencia e inclusión</p> <p>Lea una noticia o texto breve sobre los derechos de personas con discapacidad, como la discriminación laboral por su condición. Pregúnteles si saben de algún caso similar y qué opinan al respecto. En equipos, elaboren dibujos alusivos y anoten los derechos de estas personas.</p>





Actividades para mediar el aprendizaje

Identificamos

Inicie solicitando a los alumnos que revisen el primer párrafo de la **página 10 del LTGa** para que comprendan el propósito del proyecto. Acláreles que la cápsula del tiempo es un artefacto que construirán y que en él guardarán sus relatos. A continuación, coordine la realización de la actividad 1 de la **página 10 del LTGa** para que los alumnos tengan claridad de la temática de los relatos. Luego, guíelos para que resuelvan las actividades de las **páginas 14 y 15 de LGS**. Esto les servirá para comprender las características del texto narrativo que escribirán y también para que, cuando revisen en el proyecto el empleo de los adverbios, ya cuenten con el contexto necesario para identificar su uso y función.

Lean la biografía de Rigoberta Menchú en las **páginas 118 a 121 del LTG**. **Múltiples Lenguajes** y hagan las actividades de las **páginas 44 y 45 de LGS**. **Múltiples lenguajes**. Enseguida, apóyelos para realizar la actividad 2 de la **página 11 del LTGa**. Pídales escribir en su cuaderno una lista con los relatos o anécdotas que les gustaría incluir en la cápsula del tiempo. Además, promueva en los estudiantes el interés para crear la cápsula del tiempo: puede preguntarles qué creen que pensarán y sentirán otros alumnos al descubrir y leer, años más adelante, sus relatos.

Recuperamos

Revise con los estudiantes esta sección, **página 12 del LTGa**, y compruebe que saben cómo resolver las actividades. Pueden revisarlas en parejas o en grupo.

Planificamos

Explique a los alumnos que para crear su cápsula del tiempo deben planificar una serie de pasos sugeridos en las **páginas 12 y 13 del LTGa**. Apoye al grupo para tomar acuerdos y organizarse.

Explíqueles que el grupo necesita una sola cápsula del tiempo: deben acordar el diseño, los materiales que necesitarán y quiénes se encargarán de elaborarla. Además, pídale recuperar la lista de anécdotas o relatos que anotaron en su cuaderno y que habían considerado incluir en la cápsula del tiempo: en este momento, deben seleccionar cuáles escribirán.

Recuérdelos que, cuando desarrollen las actividades planificadas con sus compañeros, lo hagan de manera respetuosa y colaborativa. Si se presentaran dificultades, sugiera pedir opinión y apoyo al resto del grupo y a su maestro.

Vayamos y volvamos

Comunique a los educandos que crearán un memorama de adverbios para jugarlo en equipos y que esto les ayudará a enriquecer las descripciones y narraciones en sus textos.

Para ello, pídale que resuelvan las actividades 1 a 3, propuestas en las **páginas 14 y 15 del LTGa**. Como apoyo, sugiera revisar el uso y tipos de adverbios en la **página 24 de LTG**. **Nuestros saberes**; además, solicíteles que resuelvan la **página 16 de LGS** para reforzar con actividades estos contenidos, que pueden complementar con la página de internet sugerida.

En esta parte del proyecto, también escribirán la primera versión de los relatos que incluirán en la cápsula del tiempo. Realice la actividad 4 de las **páginas 15 y 16 del LTGa**, en la cual se propone que el profesor muestre y modele un relato o anécdota. Luego, pídale que, en equipos, escriban el borrador de sus textos y que usen adverbios, según lo indicado en las actividades 5 a 7 de la **página 16 del LTGa**. Además, propóngales que revisen nuevamente las **páginas 14 a 16 de LGS** para verificar que sus textos reúnan las características propias de este tipo de texto. También invítelos a que resuelvan las actividades de la **página 17 de LGS** para que sepan cómo separar las ideas en párrafos.

Reorientamos y seguimos

Explíqueles que revisarán el borrador de su texto para corregirlo y mejorarlo. Para ello, pídale que lean las actividades de las **páginas 17 y 18 del LTGa** y asegúrese de que comprenden el trabajo que se solicita. Apóyelos revisando con ellos en qué consisten los indicadores de la tabla de la **página 18 del LTGa**. Exhórtelos a ser respetuosos durante la revisión de los textos.

Difundamos

Solicíteles que realicen las actividades de las **páginas 19 y 20 del LTGa**. Sugiera que quien haga la presentación exprese las ideas que representen al grupo.

Consideramos

Pida que trabajen las **páginas 21 y 22 del LTGa**. Una vez resuelta la actividad 1 en equipos, indíqueles que compartan sus reflexiones en grupo.

Avanzamos

En esta sección, los alumnos reflexionarán sobre la relevancia y trascendencia de su cápsula del tiempo, según lo propuesto en las **páginas 21 y 22 del LTGa**. Para que dimensionen el efecto que pueden lograr en los futuros lectores de sus relatos, y a manera de analogía, pídale explicar qué sienten cuando observan fotografías de sus familiares o de ellos mismos tomadas años atrás.

Finalmente, oriéntelos para valorar su trabajo con la actividad final de la **página 17 de LGS** e invítelos a que compartan sus conclusiones con el grupo y las estrategias de mejora que puedan llevar a cabo a futuro.





Actividades para mediar el aprendizaje

Saberes de nuestra comunidad

Pregunte a los estudiantes si recuerdan algunas cuestiones sobre la pandemia por el virus SARS-CoV-2: *¿Cómo protegieron su cuerpo? ¿Qué hicieron para evitar contagios? ¿Cuántas vacunas tienen?* Escuche los comentarios.

Invite a algunos alumnos a leer el texto de las **páginas 112 y 113 del LTGa** y pida que completen el esquema de la **página 113 del LTGa**. Ayúdelos a comparar sus registros en sesión grupal.

Indagamos

Invítelos a leer el texto de la **página 126 de LGS** para tener argumentos y participar en una asamblea en la que comenten qué hacen los microorganismos en el cuerpo. Sugiera que anoten en su cuaderno una lista de acuerdos para verificarlos. Propóngales un experimento para saber qué ocurre con la salud al no lavarnos las manos correctamente. Forme equipos y reúnan los materiales que se indican en la **página 114 del LTGa**. Pida a un integrante de cada equipo realizar en casa, y con ayuda de un adulto, la actividad 1 de la **página 115 del LTGa**. Ayúdelos a llevar a cabo el procedimiento indicado en las actividades 2 a 6 de las **páginas 115 y 116 del LTGa**. Solicíteles que dibujen las observaciones de su experimento en su cuaderno y que las registren como se indica en la **página 116 del LTGa**. Invítelos a que, con base en la observación, expliquen qué hacen los microorganismos en el cuerpo. Escriba en el pizarrón sus respuestas.

Solicite a dos voluntarios leer para el grupo las sugerencias propuestas en la **página 117 del LTGa**. Exhórteles a que las complementen con las propuestas previamente mencionadas. Explíqueles la importancia de escribir contenidos que les permitan saber qué desean conocer del tema. Organícelos en equipos e invítelos a leer la lista incluida en la **página 117 del LTGa**, que les ayudará como modelo para la suya. Sugiera que escriban los contenidos que les servirán de guía en la **página 117 del LTGa** y propóngales que realicen las actividades de la **página 118 del LTGa**. Invítelos a elaborar las actividades de las **páginas 126 y 127 de LGS** para profundizar en el tema.

Comprendemos

Reúnelos en equipos para llevar a cabo la actividad 1 de la **página 118 del LTGa**. Propóngales que llenen la tabla de las **páginas 119 a 121 del LTGa** y comparen sus registros con los de sus compañeros. Oriéntelos para observar las diferencias y explicar a qué creen que se deban. Pídales escribir la respuesta de manera individual en la **página 121 del LTGa**.

Solicíteles que, en sesión grupal, expliquen la estrategia que escogieron y la registren en una tabla, como se sugiere en la **página 122 del LTGa**.

Pida a los alumnos que, de manera individual, contesten en su cuaderno la actividad 5 de la **página 122 del LTGa**. Propóngales que revisen la información de la **página 65 del LTG. Nuestros saberes** y la **página 128 de LGS** para obtener más información sobre el sistema inmunológico.

Intégrelos en equipos y anímelos a que analicen las imágenes de la **página 123 del LTGa**. Compruebe que comprendan la similitud entre el actuar de las autoridades ante el robo de un local y el del sistema inmunológico cuando microorganismos, como las bacterias, invaden el cuerpo humano. Invítelos a que numeren las imágenes en función de cómo actúa el sistema inmunológico y pida que, al terminar, compartan su trabajo con los demás equipos para llegar a una conclusión. Solicíteles que realicen las actividades de las **páginas 128 y 129 de LGS**.

Socializamos y aplicamos

Invítelos a realizar gel antibacterial con los materiales solicitados en la **página 124 del LTGa**. Apóyelos para seguir el procedimiento y propóngales que, de manera individual, indaguen la información de la **página 130 de LGS**, referente a la proporcionalidad, y contesten las preguntas de la **página 124 del LTGa**.

Invítelos a realizar las actividades propuestas en los **Trayectos 20 y 21** de las **páginas 46 a 49 de EM6**. Pídales que también lleven a cabo las actividades de las **páginas 130 y 131 de LGS**.

Reflexionamos

Guíelos para que reflexionen sobre lo aprendido en el proyecto e invítelos a jugar a la papa caliente, siguiendo el procedimiento planteado en la **página 125 del LTGa**.

Propóngales que, de manera individual, escriban en su cuaderno una conclusión acerca del funcionamiento del sistema inmunológico y la importancia de la higiene para evitar la proliferación de microorganismos que producen enfermedades en el cuerpo humano.

Pídales realizar la última actividad de la **página 131 de LGS** para valorar su desempeño.





Plan de clase 39

Escuela: _____ Grupo: _____ Semana del: _____ de _____ al _____ de _____

Ética, naturaleza y sociedades. Proyecto: Aula. **Contenido:** Valoración de la biodiversidad en el territorio donde se ubica la localidad, entidad, México y el mundo, valores y acciones sustentables.

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de texto gratuito (LTG)	La Guía Santillana (LGS) y componentes	Material didáctico opcional y producto	Evaluación formativa	Adecuaciones curriculares
Comprende la biodiversidad en la Tierra, su sistema de relaciones e interdependencia global.	LTG. Proyectos de Aula (LTGa). En acción por la biodiversidad, pp. 164 a 183	LGS. Nuestra riqueza: la biodiversidad, pp. 206 a 211	Material: Hojas de rotafolio y marcadores	Verifique que comprendan que las personas son parte de la biodiversidad, entendida como una compleja red de relaciones entre diversas especies con el medio ambiente.	
Interpreta representaciones cartográficas de la riqueza en biodiversidad de continentes...	LTG. Nuestros saberes. Componentes naturales, p. 98 Cuidado del ambiente, p. 99 Pérdida de la biodiversidad, p. 105	LGS. Múltiples lenguajes. En tierra mágica, pp. 36 y 37	Producto: Plan de acción para el cuidado de la biodiversidad	Observe que reconozcan los factores que amenazan la biodiversidad.	
Explica los procesos ecosistémicos de la biodiversidad, en relación con la circulación de energía, mediante las interacciones entre los seres humanos, otros seres vivos, el agua...	Biodiversidad, buen vivir y cuidado de los bienes naturales, pp. 142 a 144 Factores culturales, económicos, históricos, políticos y sociales que impactan el medio ambiente, p. 146			Corrobore que entiendan que los valores éticos deben guiar sus acciones en favor de la biodiversidad.	
Comprende relaciones sociales, económicas, culturales y políticas en diversas interacciones mediadas por intereses...	LTG. Múltiples Lenguajes. En tierra mágica, pp. 72 a 79			Compruebe que reconozcan la acciones que ayudan a preservar la biodiversidad.	
Analiza críticamente formas de cuidar, respetar y proteger la biodiversidad sustentablemente.					





Actividades para mediar el aprendizaje

Presentamos

Invite a los alumnos a recorrer la comunidad y observar las plantas y animales que habitan en la región. Pídales que registren en su cuaderno sus impresiones.

En clase, solicite a algunos estudiantes que escriban en el pizarrón el nombre de los animales y las plantas que observaron. Coménteles que los seres vivos forman parte de la biodiversidad. Pregúnteles qué saben sobre este concepto, escuche las opiniones de los alumnos y ayúdelos a formular una definición; sugiérales que la complementen con la información de la [página 98 del LTG. Nuestros saberes](#) y el texto de la [página 206 de LGS](#).

Posteriormente, pregúnteles: *¿Por qué creen que a las palomas les llaman “ratas con alas”? ¿Por qué se dice que pueden ser una plaga peligrosa?*

Escuche las opiniones e invite a un estudiante a leer el texto de las [páginas 164 y 165 del LTGa](#). Pídales que contesten las preguntas de las [páginas 166 y 167 del LTGa](#). Al terminar, anímelos a leer sus respuestas en voz alta.

Pida a un voluntario que lea en voz alta el texto de la [página 167 del LTGa](#) y pregunte: *¿Por qué creen que, al estudiar los problemas que afectan la biodiversidad, se deben poner en práctica los valores éticos?* Explíqueles que una comunidad sustentable es un colectivo de personas que busca equilibrar el desarrollo económico, la inclusión social y la preservación del medioambiente.

Recolectamos

Pida a un voluntario que lea el texto de la [página 168 del LTGa](#). Pregunte: *¿Quiénes forman parte de la biodiversidad?* Para identificarla en una región, pida que lean las [páginas 72 a 79 del LTG. Múltiples Lenguajes](#) y que hagan las actividades de las [páginas 36 y 37 de LGS. Múltiples lenguajes](#).

Indíqueles que contesten las actividades de la [página 169 del LTGa](#) y que compartan con sus compañeros las respuestas. Propóngales realizar un collage en el que expresen lo que sienten por la biodiversidad.

Solicite a cuatro voluntarios que describan las imágenes de la [página 170 del LTGa](#) y que mencionen a qué región pertenecen. Exhorte al grupo a resolver las actividades de las [páginas 206 y 207 de LGS](#). Organícelos en equipos y asígneles un continente para que investiguen los climas y regiones naturales correspondientes, basándose en la información de las [páginas 142 a 145 del LTG. Nuestros saberes](#). Coordínelos para que compartan su investigación con el grupo. Al término de las exposiciones, invítelos a que contesten individualmente las actividades de las [páginas 171 y 172 del LTGa](#). Sugíérales que realicen una ficha descriptiva como la que aparece en la [página 173 del LTGa](#). Coménteles que tomen como referencia el texto de la [página 208 de LGS](#).

Al terminar, respondan de manera grupal las preguntas planteadas de la [página 173 del LTGa](#). Enseguida, invítelos a que resuelvan las actividades de las [páginas 207 y 208 de LGS](#).

Definimos el problema

Organícelos en equipos para recorrer los alrededores de la escuela y registrar los problemas que afectan la biodiversidad, con el fin de determinar una propuesta de solución con base en las actividades de las [páginas 174 y 175 del LTGa](#).

Oriente a los equipos para que determinen qué acción quieren atender y para que escriban los resultados en la tabla de la [página 176 del LTGa](#). Después, pídale resolver las actividades de la [página 209 de LGS](#) y opinar sobre la sección flotante vida saludable.

Organizamos la experiencia

Sugiera a los estudiantes que lean las ideas propuestas en la [página 177 del LTGa](#) para llevar a cabo su plan de acción de acuerdo con lo que requieren atender. Pídales que organicen su plan de acción considerando las actividades 2 y 3 de la [página 177 del LTGa](#) y que ordenen su información en una hoja de rotafolio, tomando como ejemplo la tabla de la [página 178 del LTGa](#).

Vivimos la experiencia

Invite a los alumnos a vivir la experiencia según su plan de acción para el cuidado de la biodiversidad, llevando a cabo la descripción y el desarrollo de su estrategia en el formato propuesto en la [página 179 del LTGa](#).

Anime a los equipos a que elaboren propuestas para conservar y proteger la biodiversidad. Para ello, conviene que elijan una estrategia de la [página 180 del LTGa](#) y que redacten acciones para ejecutarlas, considerando valores como responsabilidad, reciprocidad y compromiso. Coménteles que tomen como referencia la información de la [página 210 de LGS](#) y de la [página 99 del LTG. Nuestros saberes](#). Finalmente, indíqueles que resuelvan las actividades de las [páginas 210 y 211 de LGS](#).

Valoramos la experiencia

Coordine a los estudiantes para que reflexionen acerca de lo aprendido en el proyecto y para que evalúen su proceso con las preguntas de las [páginas 181 a 183 del LTGa](#). Anímelos a realizar una cápsula del tiempo como se sugiere en la actividad 4 de la [página 183 del LTGa](#).





Actividades para mediar el aprendizaje

Punto de partida

Comience por pedir a sus alumnos que lean de manera individual el propósito del proyecto en la **página 264 del LTGa** y que expongan sus dudas. Después, solicite a un voluntario que lea las preguntas de la actividad 1. Invítelos a contestarlas de manera voluntaria, primero, en sesión grupal y, después, por escrito, de manera individual, en su cuaderno. Sugiera que realicen la actividad 2 de la misma página y que compartan su trabajo con un compañero.

Pídales que lean la situación inicial presentada en la **página 288 de LGS**; luego léales las preguntas detonadoras y pida voluntarios para contestarlas en voz alta. Escuche las participaciones y las emociones que causó en sus estudiantes. Procure que se relacionen con respeto y empatía.

Después, invite a sus alumnos a analizar el cuadro informativo de la **página 288 de LGS** y a realizar de manera individual la actividad 1. Solicíteles que completen la tabla de la **página 265 del LTGa** en sus cuadernos, seguida de la tabla de la consigna 2. Al finalizar, pida a algún voluntario que comparta su trabajo en voz alta para que los demás observen las diferencias entre las familias y las actividades de sus integrantes.

Guíelos para redactar la conclusión sobre la influencia de la familia en el desarrollo de la autonomía. Solicíteles que resuelvan las actividades de la **página 289 de LGS**.

Lea con ellos el texto de la **página 266 del LTGa** y pregúnteles si existen diferentes tipos de familias y escuche las opiniones.

Identificamos necesidades para definir el servicio

Solicite con anticipación los materiales necesarios para el *collage*, según lo indicado en la **página 267 del LTGa**. Si es posible, realicen la actividad al aire libre para mayor comodidad. Ayúdeles a organizar el espacio y a leer el texto de la consigna 3. Pregunte: *¿Qué han aprendido de su familia? ¿Por qué es importante la familia para ustedes?*

Invite a sus alumnos a leer el texto de la **página 290 de LGS** y a realizar las actividades 4 y 5, así como las de la **página 291 de LGS**.

Forme equipos y pídales observar las imágenes de las **páginas 268 a 270 del LTGa**. Deben comentar lo que observan, si conocen familias integradas de esa manera y cuál se asemeja a la suya. Pida que hagan las actividades de la **página 271 del LTGa**. En la actividad 7, ayúdelos a comprender las palabras listadas.

Pida que lean las **páginas 68 a 70 del LTG. Múltiples Lenguajes** y que hagan las actividades de las **páginas 34 y 35 de LGS. Múltiples lenguajes** para comprender cómo afecta a las familias la migración.

Organicemos las actividades

Dirija las actividades de la **página 271 del LTGa** para planificar los siguientes pasos de su exposición. Si es posible, nombren responsables de cada tarea, asegúrese de que lo registren en sus cuadernos.

Solicíteles que lean el contenido de la **página 188 del LTG. Nuestros saberes**; pregúnteles con quién de su familia conviven más.

Creatividad en marcha

Asigne como tarea la creación del gafete de la **página 272 del LTGa** con el apellido familiar. Permita que lo decoren como prefieran y pídales realizar las actividades de la **página 273 del LTGa** como tarea para que investiguen con ayuda de su familia. Sugiera que pregunten a sus abuelos o tíos por algunas historias familiares para enriquecer la investigación y llevar a cabo las actividades de las **páginas 275 y 276 del LTGa**. Anímelos a que registren las respuestas en sus cuadernos.

Valoramos y compartimos nuestros logros

Motíelos a elaborar invitaciones para que cada integrante de su familia asista a la exposición. Guíe las actividades de la **página 277 del LTGa** para que tengan el *collage*, los gafetes, el árbol genealógico y los portarretratos listos y colocados en lugares visibles, como la pared del patio escolar. Ayúdelos a gestionar los permisos necesarios para llevar a cabo la exposición.

Al concluir, pídales que respondan las actividades 4 y 5 de la **página 277 del LTGa** en sus cuadernos y la última actividad de la **página 291 de LGS**.





Semana 2

Lunes

Empty rectangular box for Monday's activities.

Empty rectangular box for Monday's activities.

Empty rectangular box for Monday's activities.

Martes

Exploradores matemáticos 6. Trayecto 1.
Páginas 6 y 7

Empty rectangular box for Tuesday's activities.

Empty rectangular box for Tuesday's activities.

Empty rectangular box for Tuesday's activities.

Miércoles

Exploradores matemáticos 6. Trayecto 1.
Páginas 6 y 7

Empty rectangular box for Wednesday's activities.

Empty rectangular box for Wednesday's activities.

Empty rectangular box for Wednesday's activities.

© SANTILLANA
Prohibida su distribución





Jueves

Exploradores matemáticos 6. Trayecto 2.
Páginas 8 y 9

Blank writing area for Thursday.

Viernes

Exploradores matemáticos 6. Trayecto 2.
Páginas 8 y 9

Blank writing area for Friday.

Notas



Lined writing area for notes.

© SANTILLANA
Prohibida su distribución



La Guía Santillana 6.
Planeación didáctica y agenda

constituye una valiosa herramienta para que los docentes planeen, organicen y guíen las actividades de enseñanza en el aula. Además de la agenda, contiene planes de clase para trabajar los proyectos de aula, escolares y comunitarios de los libros de la SEP, con sugerencias que integran los recursos proporcionados por La Guía Santillana y sus componentes.

La
Guía
SANTILLANA

6

laguia.santillana.com.mx

