Planeación didáctica y agenda



Campos formativos

💠 Lenguajes 🐡 Saberes y pensamiento científico 🗶 Ética, naturaleza y sociedades 🗯 De lo humano y lo comunitario



Planeación didáctica y agenda







Este libro fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de Contenidos de Negocio Público.



Planeación didáctica y agenda





Autoria:

Beatriz Tomasini Chiñas, Veronica Alcaraz Martínez, Gabriela Concepción Anaya Porras, María Guadalupe Anaya Porras, Blanca Piñón Jaimes

> llustración de portada: Los Metzican

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de La Guía Santillana 2. Planeación didáctica y agenda son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2024, **Educa Inventia, S. A. de C. V.** Av. Río Mixcoac núm. 274, piso 2, colonia Acacias, alcaldía Benito Juárez, Ciudad de México, C. P. 03240

EAN: 7500644008071 Primera edición: junio de 2023 Segunda edición: abril de 2024

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Reg. núm. 3074 Impreso en México / *Printed in Mexico*





Presentación



Estimado docente:

La Guía Santillana 2. Planeación didáctica y agenda es un auxiliar didáctico concebido para apoyar a los docentes en la organización, planeación y conducción del trabajo diario en el aula. Está integrada básicamente por una **agenda** —formatos para registrar la matrícula del grupo, directorio, calendario mensual y lista de asistencia— y la planeación didáctica.

La planeación didáctica está conformada por planes de clase acordes con los **contenidos** y **procesos de** desarrollo de aprendizaje del programa de estudio sintético de segundo arado.

Cada plan de clase plantea una propuesta para trabajar los proyectos de aula, escolares y comunitarios de los libros de texto gratuitos de la SEP, con referencias incluidas a los libros Múltiples Lenguajes y Nuestros saberes de este grado.

Los planes de clase están organizados por campos formativos —Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y De lo humano y lo comunitario— y plantean actividades para mediar el aprendizaje en las que también se integran los valiosos recursos proporcionados por La Guía Santillana y sus componentes.

Aunado a lo anterior, los planes de clase también consignan los productos escolares (evidencias) y los materiales requeridos para su elaboración, así como indicadores de logro para llevar a cabo la evaluación formativa. En la página 5 se da una descripción gráfica al respecto.

Cabe mencionar que las sugerencias para mediar el trabajo en clase están integradas de manera lógica y coherente por lo que pueden aplicarse en cualquier contexto escolar.

Sabemos que cada grupo escolar es distinto y el ritmo de aprendizaje de cada alumno es diferente; además. siempre se hace necesaria la atención personalizada a los estudiantes que así lo requieren. No obstante, el docente puede adecuar las sugerencias con base en su experiencia y en sus necesidades. La sección "Adecuaciones curriculares" conlleva este propósito.

El docente puede hacer una selección de los planes de clase que pondrá en práctica con su grupo, y dosificar las actividades correspondientes en el planeador semanal con el fin de programar su trabajo a lo largo del ciclo escolar.

Cabe mencionar que en el planeador ya aparecen dosificadas las actividades de un componente de La Guía Santillana: Exploradores matemáticos 2 el cual está diseñado para desarrollar las habilidades de matemáticas establecidas en el programa sintético de segundo grado.

Sabemos que el trabajo del docente demanda un sinnúmero de tareas y compromisos ineludibles con el grupo escolar, los padres de familia, de labor administrativa o trabajo extracurricular.

Esperamos que este libro aporte, así lo deseamos, un valioso apoyo que permita a los docentes optimizar tiempo y esfuerzo en aras de una mejor gestión del trabajo en la escuela.

Los editores





¿Qué hay en mi agenda?





¿Cómo es mi planeación?



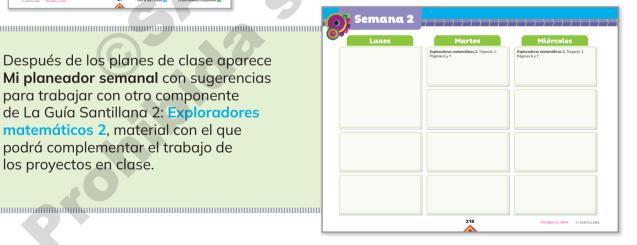




La planeación didáctica es una herramienta para organizar el trabajo por campos formativos y desarrollar el trabajo por proyectos durante la clase. Para ello, proporciona la siguiente información:

- Organizadores curriculares que enmarcan los proyectos.
- Procesos de desarrollo de aprendizaje del proyecto.
- Proyecto y páginas del libro de texto gratuito.
- Secuencia de aprendizaje y número de página de La Guía Santillana o de sus componentes.
- Producto derivado del trabajo en clase, así como los materiales necesarios para elaborarlo.
- Evaluación formativa en la que se sugiere un indicador observable para corroborar los avances de los alumnos.
- Espacio para adaptar las sugerencias al contexto de la aula, la escuela o la comunidad.
- Sugerencias didácticas para quiar la clase, organizadas en las fases de cada metodología.

Después de los planes de clase aparece Mi planeador semanal con sugerencias para trabajar con otro componente de La Guía Santillana 2: Exploradores matemáticos 2, material con el que podrá complementar el trabajo de los proyectos en clase.







Índice



Presentación	3
¿Qué hay en mi agenda?	4
¿Cómo es mi planeación?	5
Mi agenda	
Matrícula	
Directorio del grupo	9
Listas de asistencia y calendario mensual	11
Mi planeación didáctica	36
Semana 1. Diagnóstico y encuadre	37

Planes de clase. Lenguajes	
Provecto libro SEP	

Froyecto tibro SEF		
Conozcámonos mejor para hacer equipo	Aula	40
Había una vez una obra de teatro	Escolar	42
Nos divertimos con juegos tradicionales	Comunitario	46
Nos reinventamos	Aula	50
Aunque diferentes, somos iguales	Escolar	52
Madre Tierra	Comunitario	56
Jardín del lenguaje	Aula	60
Libro álbum de historias y emociones	Escolar	64
Si un oficio has de tener, el mejor debes ser	Comunitario	68
Lo que nos gusta y lo que nos disgusta	Aula	72
Instalando sensaciones	Escolar	74
La fiesta de nuestra comunidad	Comunitario	76

Investigamos y creamos mitos y leyendas sobre fenómenos naturales	Aula	78
Muro de los deseos	Escolar	80
Más monstruos, menos bolsas	Comunitario	82
El árbol de las campeonas y los campeones	Aula	84
Reconozco y represento un estado de mi país	Escolar	86
La diversidad nos enriquece	Comunitario	88
Cantando ando	Aula	92

Planes de clase. Saberes y pensamiento científico

Proyecto libro SEP 98 Los sentidos de mi cuerpo Aula 100 ¡Construyamos como abejas! Escolar ¿Cómo cargamos objetos pesados? Comunitario 102 ¡Una mano a la alimentación! Aula 104 ¿Qué animales y plantas observamos? 108 Escolar Comunitario 112 Lo que cambia y lo que permanece ¡Se puede estirar! 116 Aula ¡Un muñeco con cabello de pasto! 118 Escolar Aqua que no has de beber... Comunitario 122 ¡No la dejes correr! ¡El compactador escolar! 124 Escolar Comunitario 126 Luces y sombras



Planes de clase. Ética, naturaleza y sociedades



Proyecto libro SEP

i i dy cece tibi e e e		
Cuidamos el agua, cuidamos nuestros derechos	Aula	130
Cuidamos nuestra escuela	Escolar	132
¡Desfile por la igualdad!	Comunitario	136
¡Decir sí a mi derecho!	Aula	138
¡Ante el acoso escolar la solución somos todos!	Escolar	140
Pintemos y hagamos un mundo sin violencia	Comunitario	142
Familias diversas	Aula	144
Cuidamos de los seres vivos	Escolar	146
Acciones comunitarias sostenibles	Comunitario	148
Cuídame, también soy tu casa	Aula	150
Mi compromiso con mi casa: la naturaleza	Escolar	152
Productos hechos a mano en la comunidad	Comunitario	154
¡Conozcamos nuestra identidad!	Aula	156
Cuidado de las mascotas	Escolar	158
Los perros en situación de calle en la comunidad	Comunitario	160
Los saberes de mi comunidad	Aula	162
Actividades artesanales	Escolar	164
Las autoridades de mi comunidad	Comunitario	166
Convivencia armónica en el aula	Aula	168

Jugar futbol sin conflictos	Escolar	170
Los espacios de riesgo de mi comunidad	Comunitario	172

A (O)		
Planes de clase. De lo humano y lo comunitario		
Proyecto libro SEP		
Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias	Aula	176
Yoga y emociones	Escolar	178
Feria de la salud	Comunitario	180
Soy como mi familia es	Aula	182
Una biblioteca de empatía	Escolar	186
Nos reconocemos como parte de una comunidad	Comunitario	190
La galería de emociones	Aula	192
Reviso la bolsa del mandado	Escolar	194
Cazadores de emociones	Comunitario	196
Teatro guiñol por la convivencia	Aula	198
Guardianes de la seguridad	Escolar	200
Todos construimos la paz	Comunitario	204
Cuidemos juntos nuestro medio ambiente	Escolar	208
Mi comunidad a través del tiempo	Comunitario	212

217



Mi planeador semanal





Del

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					101	
		6				
		(C)				
	3					



Directorio del grupo

Familiar o Tutor	Teléfono	Correo	Dirección
			3. O
		4.6	
(6)			



Escuela:	Grupo:	Semana del:	de	al	de

Lenguajes. Proyecto: Aula. Contenidos: Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario. Descripción de objetos, lugares y seres vivos.

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de texto gratuito (<mark>LTG</mark>)	La Guía Santillana (LGS) y componentes	Material didáctico opcional y producto	Evaluación formativa	Adecuaciones curriculares
Expresa ideas y emociones del pasado familiar y comunitario a través de fotografías, eventos, objetos, comidas, entre otros elementos que permitan reconocer sus identidades individual y colectiva en relación con el reconocimiento del pasado. Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares y comunitarios que ocurrieron antes de que naciera y su relación con el presente. Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social. Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.	LTG. Proyectos de Aula (LTGa). Conozcámonos mejor para hacer equipo, pp. 10 a 17. LTG. Múltiples Lenguajes. Iguales pero diferentes, pp. 8 a 13. LTG. Nuestros saberes. Adjetivos, p. 78.	LGS. Me presento, pp. 14 a 17. LGS. Múltiples lenguajes. Iguales pero diferentes, pp. 12 y 13.	Material: Tijeras de punta redonda, pegamento blanco, crayones, cartón o cartulina y elementos de su entorno, como hojas de árboles y papel reciclado Producto: Periódico mural donde compartirán sus collages con familiares para expresar sus ideas.	Corrobore que comprenden que sus diferencias los hacen únicos. Compruebe que expresen las emociones que les despiertan sus objetos favoritos. Confirme que identifiquen los cambios que han tenido ellos y su comunidad con el tiempo. Verifique que utilicen los adjetivos en sus descripciones, las de sus compañeros y la de su entorno.	





Planeación

Comience la clase con un juego. Acomode a los niños en círculo y usted quédese en el centro, lance una pelota a uno de ellos, quien deberá presentarse al grupo empezando por su nombre y decir cuáles son su comida, juego, color y animal favoritos. Dígales que pongan atención en los nombres de sus compañeros, porque harán una dinámica con ellos.

Lea en voz alta al grupo las preguntas del ejercicio 1 de la **página 10** del LTGa y dígales que recuerden cómo se acercan a un compañero nuevo cuando no lo conocen. Solicite que describan las emociones que sienten en estas situaciones, como nervios, alegría, ansiedad, curiosidad, pena, etcétera. Después, practiquen el juego de las páginas 10 y 11 del LTGa.

Con la finalidad de que los estudiantes vean que todos tienen cualidades y características únicas, realicen el dibujo de la sección "Recuperamos". Dígales que los pequen alrededor del salón y resalten los rasgos que los distinguen y hacen únicos. Remarque que las diferencias entre las personas las hacen valiosas y léales las páginas 8 a 13 del LTG. Múltiples Lenguajes para que las identifiquen.

Acompáñelos en la resolución de las actividades de las páginas 12 y 13 de LGS. Múltiples lenguajes, y guíelos para que comprendan que burlarse de las habilidades o el físico de alquien es malo, puede preguntarles: ¿Cómo te sientes cuando alguien se burla de ti? ¿Crees que las personas se sienten igual cuando tú te burlas de ellas?

Lea los textos de la página 14 de LGS y solicite que piensen cómo harían un collage sobre ellos. Resalte que se trata de exponer sus gustos —qué les desagrada, qué les austa de su comunidad— por medio de frases, imágenes y otros elementos gráficos. Durante la etapa "Planificamos" de la página 12 del LTGa, revise el esquema y reitere que el material que seleccionen para sus collages debe representar quiénes son y contar su historia.

Acción

Con la finalidad de ir construyendo su collage, léales el texto sobre los documentos oficiales, dígales que incluyan en el collage de la página 12 del LTGa las respuestas a las actividades 6 y 7 de la página 16 de LGS, además de un dibujo. Retome la página 12 del LTGa y lea el ejercicio 1 de la sección "Nos acercamos".

En la etapa "Vamos y volvemos" de la página 13 del LTGa, pida que retomen las preguntas que le hicieron a sus familiares en el ejercicio 1 y organice parejas para que trabajen la actividad 2. Retome la página 15 de LGS, lea en voz alta el texto y dígales que contesten las preguntas. Para reforzar el aprendizaje sobre los adjetivos, explíqueles la página 78 del LTG. Nuestros saberes y pídales que realicen la actividad 3 de la página 13 del LTGa.

Continué levendo la página 14 del LTGa, explíqueles qué es un caligrama con ayuda de la cápsula informativa y muestre unos ejemplos. Organice a las parejas y supervise que hagan las actividades de forma respetuosa.

Comenten la reflexión del ejercicio 7 de la página 14 del LTGa y mencione que deben identificar las características físicas, los gustos o las formas de ser que comparten con sus familiares y anímelos para que las compartan.

En la sección "Reorientamos" de la página 15 del LTGa, pida que sigan respondiendo las preguntas en parejas y al final, revísenlas en grupo. En la etapa "Seguimos", reúna los dibujos, fotografías, y demás material que hayan conseguido para el collage. Con la finalidad de que comprendan lo que van a realizar, lea y resuelva con ellos las actividades 8 y 9 de la página 17 de LGS.

Intervención

En la sección "Integramos" de la página 16 del LTGa, asístalos para determinar qué tipo de material falta en sus trabajos. Cuando trabajen el contenido de "Difundimos", en la misma página, ayúdelos a montar los collages en el periódico mural y después, pídales que expliquen por turnos sus composiciones.

En las secciones "Consideramos" y "Avanzamos", de la página 17 del LTGa, oriéntelos en la etapa final para que comprendan la importancia de conocer. convivir y trabajar en equipo. Como evaluación, dígales que resuelvan la actividad 10 de la página 17 de LGS.





Escuolar	Crupo	Comana dali	do	ما	de
Escuela:	Grupo:	Semana del:	ue	ui	ue

Saberes y pensamiento científico. Proyecto: Aula. Contenidos: Pensamiento científico: Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento. Pensamiento matemático: Organización e interpretación de datos.

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de texto gratuito (LTG)	La Guía Santillana (LGS) y componentes	Material didáctico opcional y producto	Evaluación formativa	Adecuaciones curriculares
Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función; explica y representa acciones que los ponen en riesgo, así como aquellas que previenen accidentes y que favorecen su cuidado. Identifica los órganos sexuales externos como una característica natural de las personas, utiliza los nombres correctos para referirse a ellos Reconoce que los órganos sexuales son partes privadas que no deben ser tocadas por otras personas, Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.	LTG. Nuestros saberes. Gusto, oído, olfato, órgano, p. 100. Órgano de los sentidos, p. 101. Tabla, pictogramas, tacto, p. 102. Vista, p. 103.	LGS. Todos tenemos sensaciones, pp. 108 a 111. LGS. Múltiples lenguajes. Texturas visuales, pp. 38 y 39. Exploradores matemáticos 2 (EM2). Trayecto 48, pp. 104 a 106 Trayecto 49 pp. 107 a 109.	Material: 5 recipiente tapados con: café soluble, chocolate en barra, clavos de olor, vinagre de manzana y esencia de vainilla; una venda, 1 frasco de mermelada, 2 naranjas, jugo de limón, una rebanada de jamón, 50 g de chile en polvo, 1 mango, 1 pieza de pan, 2 vasos desechables, 3 m de hilo, tijeras de punta redonda, 2 palillos de madera, 5 pinzas de ropa, 1 bola de algodón, la pluma de un ave, 5 cm de mecate, 1 abatelenguas, 1 zacate, cinta adhesiva, 1 cartulina, 3 plumones de colores y 6 pliegos de papel celofán de colores. Producto: Sensorama escolar para experimentar con los cinco sentidos.	Corrobore que advierten para qué sirven los sentidos. Confirme que identifiquen los órganos de los sentidos y emprenden acciones para su cuidado. Verifique que organicen e interpretan datos.	





Saberes de nuestra comunidad

Solicite a un voluntario que lea el texto introductorio de la página 104 del LTGa y con el propósito de familiarizarlos con el producto del proyecto, explíqueles que un sensorama permite sentir diferentes sensaciones usando diferentes partes del cuerpo. Para practicar la lectura, invítelos a seguir leyendo en voz alta y por turnos la historia de la actividad 1. Para orientarlos a hacer su dibujo de la actividad 2, pida a los estudiantes que mencionen todos los sentidos que conocen. Anote sus respuestas en el pizarrón. Luego, formule preguntas como: ¿Qué órgano está asociado con el sentido del gusto? ¿Cómo se llama el órgano responsable de la vista?, etcétera. Motívelos para que compartan sus dibujos y comenten en grupo las preguntas sugeridas en las actividades 3 y 4 de la página 105 del LTGa. Escriba en una cartulina las ideas que expresen con el objetivo de que al final del proyecto las lean y observen sus avances en el aprendizaje.

En grupo, prosiga con la lectura de la situación inicial que se describe en la página 108 de LGS, con apoyo de las preguntas detonadoras compruebe que la entendieron. Pregúnteles cómo creen que perciben los sonidos las personas que no escuchan. Aproveche el momento para decir que todas las personas merecen respeto y las mismas oportunidades. Pida que lean el texto informativo y que den ejemplos de algunas sensaciones que perciben con los sentidos. Invítelos a realizar la actividad 1 y cuando terminen, anímelos a comparar sus respuestas. Algunos de ellos pueden responder que los limones son amargos o que la sandía tiene un olor agradable, según sus experiencias.

Plan v acción

Solicite el material con antelación para llevar a cabo las actividades y evitar atrasos. Antes de comenzar, investigue si son alérgicos a algún alimento o ingrediente de los propuestos en el proyecto; de ser así, sustitúyalo por otro. Organice pequeñas comunidades de trabajo. Lleve a cabo un experimento por sesión, una por cada sentido. Guíe las acciones a realizar en cada experimento a través de una lectura comentada de las indicaciones de las páginas 106 a 111 del LTGa. Indique que anoten en su cuaderno sus resultados o respuestas a las preguntas planteadas.

Después de realizar cada experimento, promueva el diálogo, pregúnteles que órganos usaron para cada experimento e invítelos a comentar y resolver en equipos las actividades 2 a 7 de las páginas 109 a 111 de LGS, en donde reforzarán la función de los órganos de los sentidos y sus cuidados. Aproveche la cápsula "Vida saludable" para reflexionar sobre la higiene en relación con la salud. Proponga que revisen el código QR con el objetivo de repasar la función de los sentidos.

Acuerdos

Invítelos a completar la tabla sugerida en este apartado de la página 112 del LTGa, y a comparar en grupo sus resultados. Para reforzar el tema de los órganos de los sentidos, quíe una lectura comentada de las páginas 100 a 103 del LTG. Nuestros saberes. Aproveche para invitar a los niños y niñas a revisar el concepto de tabla y pictograma, así como el de colecta de datos ubicados, respectivamente, en las páginas 102 y 115 del LTG, Nuestros saberes, Luego. dé una explicación sobre la forma en que se pueden organizar y comparar los datos en tablas y gráficas con el objetivo de facilitar la interpretación de la información. Para saber más, pida que lean la página 117 del LTG. Nuestros saberes. Con la finalidad de que comprendan los conceptos y practiquen la organización y representación de los datos, pida que respondan las actividades de los Travectos 48 y 49 de las páginas 104 a 106 y 107 a 109 de EM2.

Comunicación y aplicación

Guíelos para que sigan correctamente las instrucciones de las páginas 112 y 113 del LTGa para montar el sensorama. Invite a algunos voluntarios a crear los carteles o las tarjetas en donde se explique cada uno de los artefactos. Al finalizar la visita de la comunidad, dígales que soliciten la opinión de los asistentes a su presentación con la finalidad de mejorarla.

Invite a los estudiantes a observar las "Texturas visuales" de las frutas que se ilustran en las páginas 108 y 109 del LTG. Múltiples Lenguajes. Luego, pídales que respondan la pregunta de la página 109. Posteriormente, para consolidar la comprensión de la relación entre los sentidos y la textura de las frutas y cosas, pida responder las actividades de las páginas 38 y 39 de LGS. Múltiples lenguajes.

Reflexión sobre nuestros aprendizajes

Libro de texto aratuito LTG

Lean y comenten en grupo las indicaciones de esta sección en la página 113 del LTGa con el objetivo de que valoren los aciertos que tuvieron en el proceso de la construcción del sensorama y expresen ideas de lo que pueden mejorar para tomarlas en cuenta en los siguientes proyectos. Solicite que evalúen su aprendizaje en la actividad 8 de la página 111 de LGS.





Escuolar	Crupos	Comana dali	do	al	de
Escuela:	Grupo:	Semana del:	ue	ui	ue

Ética, naturaleza y sociedades. Proyecto: Aula. **Contenidos:** Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de texto gratuito (LTG)	La Guía Santillana (LGS) y componentes	Material didáctico opcional y producto	Evaluación formativa	Adecuaciones curriculares	
Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos, y conoce la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos, así como el derecho de todas las personas a ejercerlos sin distingos de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro.	agua, cuidamos nuestros	LGS. El agua, fuente de vida, pp. 172 a 175. LGS. Múltiples lenguajes. Derechos y necesidades, p. 22. El palo de lluvia, pp. 44 y 45.	Material: Dos pliegos de papel, plumones y lápices de colores Producto: Periódico mural para reconocer que el derecho al agua es indispensable durante la vida.	Verifique que comprenden la importancia del agua para los seres vivos. Corrobore que conocen las medidas para cuidar el agua. Confirme que comprenden en qué consiste su derecho al agua potable, así como su responsabilidad para cuidarla. Asegúrese de que identifiquen qué derechos cubren sus necesidades básicas. Cerciórese de que reconcen las necesidades en las que es indispensable el agua.	Z	



Presentamos

Para comenzar las actividades léales la situación y las preguntas de la página 172 de LGS y resalte lo fundamental que es el agua para nuestra vida diaria y la existencia de todas las especies. Lea al grupo el texto "Aqua" de la página 114 del LTG. Nuestros saberes. Pregúnteles en qué actividades las personas necesitan el aqua, escríbalas en el pizarrón y utilícenlas para que respondan la actividad 1 de la misma página.

Organícelos en parejas y prosiga leyendo en voz alta las actividades 2 a 4 de la página 173 de LGS para seguir profundizando el tema. Continúe con el texto introductorio de la página 140 del LTGa y contesten en grupo las preguntas de la página 141 del LTGa. Conforme vayan respondiendo, motívelos para que argumenten sus respuestas y resalte la gravedad de las consecuencias si se continúa contaminando el agua. Prosiga leyéndoles el ejercicio 2 y quíelos para que respondan los incisos de la página 142 del LTGa.

Solicite, con anticipación, el material que se pide en la página 142 del LTG. Múltiples Lenguajes. Organice equipos y pida que sigan las instrucciones de la página 143 del LTG. Múltiples Lenguajes. Ayúdeles a construir sus palos de lluvia y, al finalizar, anímelos a probar sus instrumentos. Luego, pídales que respondan las preguntas de las páginas 44 y 45 de LGS. Múltiples lenguajes. Posteriormente, en plenaria, pregunte: ¿Qué se imaginan que pasaría si no hubiera aqua?

Recolectamos

Lea la actividad 1 de la página 142 del LTGa. Para que respondan el inciso a, explíqueles que las necesidades básicas son los elementos indispensables que las personas requerimos para tener una vida saludable y digna, como tener acceso al aqua potable. Para contestar la pregunta del inciso b, revise con ellos la página 52 del LTG. Múltiples Lenguajes y diríjalos para que identifiquen las necesidades que son cubiertas por esos derechos y para que contesten las actividades de la página 22 de LGS. Múltiples lenguajes. Para complementar, lea con el grupo las página 242 y 243 del LTG. Nuestros saberes. Retome la página 142 del LTGa y encárqueles que, acompañados de un adulto, investiguen la información que se pide en el ejercicio 2.

Antes de continuar con la actividad 5, asegúrese de que comprenden lo indispensable que es el agua y nuestro derecho de acceder a ella. Para reforzar esto, léales la información de la página 174 de LGS y la de la página 126 del LTG. Nuestros saberes. Al terminar, retome la lectura de la actividad 5 y anote sus respuestas en el pizarrón. Lea al grupo el texto de la página 143 del LTGa y resalte que en el México prehispánico ya se conocía la importancia de respetar y cuidar el aguaa. Solicite que resuelvan la actividad 6 de la página 174 de LGS.

Definimos el problema

Lea en voz alta la información disciplinar de la página 175 de LGS y oriéntelos para que respondan las actividades 7 a 9. Para la actividad 8, comente que una clave para que la gente siga las medidas para cuidar el agua es que esas actividades sean fáciles de realizar. Para reforzar esta información, lea el texto "Cuidado de los recursos naturales" de la página 120 v 121 del LTG. Nuestros saberes.

Continúe leyéndoles los planteamientos de esta sección, páginas 143 y 144 del LTGa, y oriéntelos para que respondan los incisos de la actividad 1 y 3, así como las actividades 4 y 5. Al final, pida que compartan sus dibujos.

Organizamos la experiencia

Por medio de una lluvia de ideas, comience a organizar la elaboración del periódico mural sobre las medidas para cuidar el agua. Lea al grupo la parte del "Procedimiento" de la página 145 del LTGa y divida al grupo en dos, tal como se indica. Dígales que busquen la información necesaria en libros, enciclopedias o páginas de internet. Asístalos para rescatar los principales datos e ideas de los informes que recaben.

Seleccione a cinco integrantes de ambos equipos para que se encarquen de exponer en la presentación la parte del periódico mural que desarrollaron. Ayude a los equipos para que desarrollen sus respectivas explicaciones y hagan un pequeño ensayo de la presentación.

Vivimos la experiencia

Al comenzar la exposición, presente al grupo y explique de qué trata la presentación. Cuando terminen, apóyelos para que entablen un diálogo con los invitados en el que respondan las preguntas que se mencionan en la página 146 del LTGa.

Valoramos la experiencia

Una vez en clase, pregunte qué aprendieron sobre el cuidado del agua y cuáles son las medidas que se están implementando en sus casas para preservarla. Entre todos, respondan las preguntas de la página 147 del LTGa. Cuando terminen, resalte la importancia de realizar este tipo de tareas de difusión, pues así comunican a más personas un asunto de urgencia.

A manera de autoevaluación, propóngales que respondan individualmente la actividad 9 de la página 175 de LGS.

Libro de texto gratuito





Escuela:	(irupo:	Semana del:	de	al	de
Locacia.	Grupo	Jerriaria dei.	uc	GI	uc

De lo humano y lo comunitario. Proyecto: Aula. Contenidos: La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.

Proceso de desarrollo de aprendizaje	Libro de texto gratuito (LTG)	La Guía Santillana (LGS) y componentes	Material didáctico opcional y producto	Evaluación formativa	Adecuaciones curriculares		
Identifica las ventajas que conlleva: la seguridad, el intercambio, el sentido de pertenencia, la afectividad, el ser parte de una comunidad, barrio, unidad habitacional u otros espacios y grupos sociales. Reconoce diferentes problemáticas sociales y ambientales de su comunidad, y reflexiona sobre algunas acciones para solucionarlas.	(LTGa) Aprendemos a convivir desde nuestras diferencias, pp. 202 a 213.	LGS. Aprender a convivir, pp. 270 a 273. LGS. Múltiples lenguajes, Iguales pero diferentes, pp. 12 y 13.	Material: Cartulina, plumones, dibujos o imágenes de personas ayudándose, tijeras y pegamento Producto: Plan de apoyo para que se trabaje el respeto como promotor de la convivencia	Corrobore que identifiquen semejanzas y diferencias entre ellos y sus compañeros. Compruebe que reconocen los cambios que han tenido desde que nacieron hasta ahora, así como las actividades físicas que hacen ahora y no podían hacer antes. Verifique que comprendan la importancia de ayudarse entre todos para favorecer una convivencia armónica. Confirme que puedan expresar sus opiniones y emociones cuando conviven con quienes son diferentes de ellos.			



Punto de partida

Para comenzar la clase, pida que se miren unos a otros en silencio. Dígales que observen en qué son iguales y en qué son diferentes; de esta manera reconocerán que físicamente en todos hay diferencias. Continúen leyendo las preguntas de la actividad 1 del LTGa página 202 y después, dirija la actividad 2 de la página 203 del LTGa. Con estas actividades se complementa la lista de las igualdades y diferencias, ya que aquí se reconocerán las que corresponden a su forma de ser.

Comente con los escolares que en las primeras secuencias se ha leído el texto "Iquales pero diferentes", que se encuentra en las páginas 8 a 13 del LTG. Múltiples Lenguajes. Sin embargo, en esta ocasión, se procederá a su lectura en grupo para establecer conexiones con el contenido del proyecto. Después de la lectura, pregúnteles si se identifican con alguna parte del relato. Al terminar, pídales que revisen y ajusten, si es necesario, las respuestas que proporcionaron o seleccionaron en las actividades de las páginas 12 y 13 de LGS. Múltiples **lenguajes**. Resalte el hecho de que nuestra forma de ser y comportarnos nos diferencia de los demás. No hay que perder de vista que otro aspecto muy importante de esta actividad es reconocer el nivel de comprensión de lectura de los niños.

Solicite que completen la tabla de la actividad 3 de la página 203 del LTGa y que comenten en grupo la identificación que hicieron tal y como se indica en la actividad 4. Pregúnteles cómo consideran que pueden respetarse y cuidarse entre todos a pesar de ser diferentes. Se sugiere que escriba las respuestas en un pliego de papel que puedan tener a la vista.

Encárqueles que hagan en casa la actividad 5 del LTGa de la página 204, para que, al día siguiente, compartan con el grupo los cambios que han tenido desde que nacieron hasta ahora, ya que es parte de la vida sufrir cambios físicos, tal como lo pide la actividad 6 de la página 205 del LTGa. En clase, realicen juntos la actividad 7 del LTGa y ayúdelos a reconocer los cambios que han tenido en general y en cuáles éstos se parecen a los demás compañeros.

Lo que sé y lo que quiero saber

Después de que lean el último párrafo de la página 205 del LTGa, pídales que expresen lo que entendieron acerca de las capacidades similares a las de los demás. Después, solicite que describan las imágenes de la página 206 del LTGa para que reconozcan las capacidades que tiene cada niño, las que han realizado y las que aún no han logrado.

A continuación, pídales que lean y comenten la situación problemática que se plantea en la página 270 de LGS. Después, realicen juntos las actividades 1 a 6 de las **páginas 270 y 271 de LGS**. Llame su atención en el recuadro con información acerca de la convivencia y, para complementar, realicen la lectura de las páginas 232 y 233 de LTG. Nuestros saberes. Es importante que destaque que la convivencia se logra a partir de identificar las similitudes y las diferencias entre las personas.

Si es posible, salgan al patio de la escuela y dirija la actividad 2 de la página 207 del LTGa. Se espera que reconozcan las capacidades que tienen los integrantes del grupo. Al regresar al salón, pida que completen las actividades 3 y 4 del mismo libro.

Continúen con las actividades de las páginas 208 y 209 del LTGa. Revise las capacidades de los niños para simular los movimientos de los animales. Después, trabajen las actividades 7 a 11 de LGS en las páginas 272 y 273. Deténgase en el recuadro que explica cómo se puede lograr una convivencia armónica a pesar de nuestras diferencias.

Organicemos las actividades

Pida que realicen las actividades que se plantean en las páginas 210 y 211 del LTGa. Pregunte, ¿cómo pueden ayudar a quienes se les dificulten algunos movimientos de los planteados?. Pídales que comenten qué se les facilitó.

Organícelos en pequeños equipos para que se comprometan a llevar al día siguiente los materiales solicitados. Para complementar la información, lean las páginas 26, 27, 58 y 59 del LTG Nuestros saberes.

Creatividad en marcha

Trabajen el contenido de las páginas 212 y 213 del LTGa con el material previamente solicitado. Organícelos en pequeños equipos, supervise su trabajo y oriéntelos para hacer la presentación ante sus familiares.

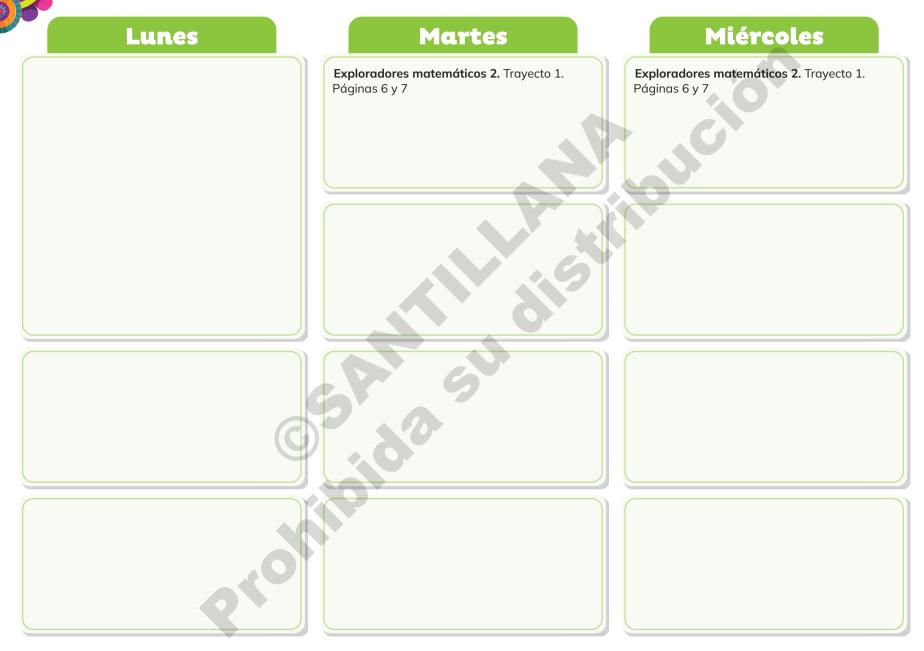
Compartimos y evaluamos lo aprendido

Libro de texto aratuito LTG

Vea que hagan la actividad 12 de la página 273 de LGS y lleven a cabo la reunión grupal como se indica en la página 213 del LTGa. Dígales que escriban en sus cuadernos los acuerdos a los que llegaron.







Viernes Jueves Exploradores matemáticos 2. Trayecto 1. Páginas 6 y 7







