

**Campos formativos**

✦ Lenguajes ✦ Saberes y pensamiento científico  
✦ Ética, naturaleza y sociedades ✦ De lo humano y lo comunitario

# Escenarios

✦ Aula ✦ Escolares ✦ Comunitarios  
✦ Nuestros saberes ✦

## 2

# La Guía SANTILLANA®

★  
**TE  
GARANTIZA**  
UNA VINCULACIÓN  
COMPLETA Y ACTUALIZADA  
CON LA **NEM**  
★

 **SANTILLANA®**  
Primaria



# Escenarios

❖ Aula

⊗ Escolares

❖ Comunitarios

🌺 Nuestros saberes 🌺



# 2

**La**  
**Guía**  
**SANTILLANA**



 **SANTILLANA**  
Primaria



Este libro fue elaborado en Editorial Santillana  
por el equipo de Contenidos de Negocio Público.

**Autoría:**

**Lenguajes:**

Colectivo Kaltia para la investigación  
y desarrollo educativo S. A. de C. V.,  
Lourdes Corona y Verónica Alcaraz Martínez

**Saberes y pensamiento científico:**

Alma Luisa Zarco López,  
Gabriela Concepción Anaya Porras  
y María Guadalupe Anaya Porras

**Ética naturaleza y sociedades:**

Ana Lilia Romero Vázquez  
y Grecia Lizeth Rangel Suchilt

**De lo humano y lo comunitario:**

Beatriz Tomasini Chiñas y  
Mónica Patricia Menéndez Espinosa

**Ilustración de portada:**

Los Metzican

**Ilustración de interiores:**

Eva María Paz González, Orquidea Roldán Hernández,  
Marcela Gómez Ruenes (A corazón abierto),  
Katty Menéndez, Ana Valencia Soriano,  
Pablo Pulido Ramírez, José Luis Briseño Sánchez,  
Nadia Camacho, Areli Ochoa, Lilia Tavares,  
Gerardo Sánchez, Ana Luisa Álvarez,  
Miguel Ángel Chávez (Grupo Pictograma),  
Alba Meza Ortega, Frida Montego,  
Mariana Salazar, Antonio Alfonso Rocha,  
Isabel Gómez, Claudia Navarro,  
Renata Galindo, Mónica Cahue,  
Laura Velázquez y Juan Pablo Dorantes

**Fotografía:**

Shutterstock, Getty Images y Procesofoto



La presentación y disposición en conjunto  
y de cada página de **La Guía Santillana 2.**  
**Escenarios** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción  
parcial o total de esta obra por cualquier sistema  
o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin  
autorización escrita del editor.

D. R. © 2024, **Educa Inventia, S. A. de C. V.**  
Av. Río Mixcoac núm. 274, piso 2, colonia Acacias,  
alcaldía Benito Juárez, Ciudad de México, C. P. 03240

**ISBN:** 978-607-13-1524-3

**Primera edición:** mayo de 2023

**Segunda edición:** abril de 2024

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria  
Editorial Mexicana.

Reg. núm. 3074

Impreso en México / Printed in Mexico



**La  
Guía**  
**SANTILLANA** **2**

# Presentación

**Estimado alumno:**

¿Estás listo para divertirte y aprender al mismo tiempo? De ser así, **La Guía Santillana 2. Escenarios** te encantará, pues fue hecha con este propósito especialmente para ti.

Contiene gran variedad de actividades interesantes que te ayudarán a repasar y consolidar tus **saberes**; estas te permitirán trabajar en el **aula** o el **hogar**, comunicarte y **colaborar** con tu profesor y con tus compañeros de clase y, sobre todo, te apoyarán para que puedas aprender por ti mismo.

Tu Guía está organizada en Campos formativos: **Lenguajes**, **Saberes y pensamiento científico**, **Ética, naturaleza y sociedades** y **De lo humano y lo comunitario**. Cada una de estas secciones plantea experiencias y desafíos que te permitirán reforzar tus aprendizajes de este grado escolar. En la siguiente página te explicamos a qué se refiere cada campo.

Es importante anticipar que muchas de las actividades que realizarás en tu Guía están relacionadas con tu **comunidad**, con las personas, las plantas, los animales y las situaciones que vives en ella, porque uno de los fines de este material es que apliques lo aprendido en tu vida cotidiana y logres mejorar el lugar donde vives.

Muchas actividades del libro las resolverás de manera individual; en otras, será necesario que trabajes en pareja, en equipo o de forma grupal. Tu maestra o tu maestro te orientará acerca de cómo hacerlo.

**La Guía Santillana 2. Escenarios** también plantea retos que te formarán como una persona que participa en la solución de los problemas de los diferentes grupos a los que perteneces: tu familia, tus compañeros de escuela, tus vecinos. De este modo conocerás puntos de vista distintos y encontrarán en conjunto las mejores soluciones.

El trabajo en clases se plantea mediante **secuencias de aprendizaje**. Cada una de ellas está formada por muchos recursos que te serán de utilidad: información, actividades, ilustraciones, esquemas, que se integran para ofrecerte una experiencia de aprendizaje.

Cabe mencionar que las secuencias se relacionan con los proyectos de aula, escuela y comunidad de tus **libros de texto gratuito**, incluido el libro *Nuestros saberes*, con lo cual, la Guía se convertirá en tu mejor aliado.

Prepárate para descubrir un mundo de diversión y conocimiento con La Guía Santillana. ¡Empecemos juntos nuestro camino de aprendizaje!

**Los editores**



## ¡Bienvenido a La Guía Santillana 2!

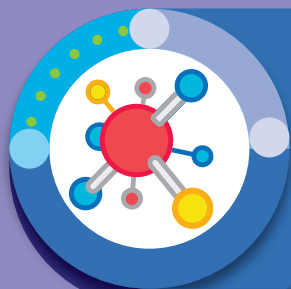
En este libro recorrerás cuatro campos formativos, por medio de los cuales descubrirás quién eres, explorarás la naturaleza y la sociedad que te rodea, convivirás con tu comunidad y transformarás tu entorno.

### CAMPOS FORMATIVOS



#### Lenguajes

Usa diferentes maneras de expresión para comunicar, jugar, compartir, transformar, reconocer las diferencias y valorar a las demás personas.



#### Saberes y pensamiento científico

Descubre fenómenos naturales y culturales, que ocurren en tu entorno; conoce cómo funcionan, sus fases, sus propiedades, sus cambios y crea soluciones a problemas que surjan de ellos.



#### Ética, naturaleza y sociedades

Explora el lugar donde vives, reconoce cómo ha sido modificado por quienes vivieron antes ahí, aprende a cuidar y respetar estos espacios y a sus habitantes.



#### De lo humano y lo comunitario

¡Conócete, participa, actúa y transforma! Cuida de ti con hábitos de higiene, activación física, alimentación, autorregulación de tus sentimientos y emociones.

# EJES ARTICULADORES

Conectan los aprendizajes dentro del campo formativo con tu vida cotidiana.

## Inclusión



Que nadie falte en los espacios escolares por ningún motivo.

## Vida saludable



Desarrollo de comunidades saludables y sostenibles.

## Interculturalidad crítica



Los grupos humanos interactúan, dialogan y se interpelan.

## Artes y experiencias estéticas



Recuperar el valor de las experiencias artísticas y estéticas en la escuela.

## Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura



Crear comunidades de lectoras y lectores para comprender el mundo.

## Igualdad de género



Los hombres y las mujeres son iguales en derechos, capacidad de acción y decisión.

## Pensamiento crítico



Interrogar al mundo y oponerse a la injusticia, la desigualdad, el racismo y la homofobia.

# Índice

**Presentación**

**3**

**Campos formativos y ejes articuladores**

**4**

**¿Cómo es mi Guía?**

**10**



## Lenguajes

**Página 12**

| Secuencias de aprendizaje |                                      | La Guía | Libros de Proyectos SEP | Página |
|---------------------------|--------------------------------------|---------|-------------------------|--------|
| 1                         | Me presento                          | 14      | Aula                    | 10     |
| 2                         | Del cuento al teatro                 | 18      | Escolares               | 10     |
| 3                         | Instrucciones para jugar             | 24      | Comunitarios            | 10     |
| 4                         | Un tema de interés                   | 28      | Aula                    | 18     |
| 5                         | Reconocimiento de niñas y niños      | 32      | Escolares               | 26     |
| 6                         | Cultivos y dioses de mi comunidad    | 36      | Comunitarios            | 22     |
| 7                         | Nos expresamos de diferentes maneras | 40      | Aula                    | 34     |
| 8                         | Me expreso con mi cuerpo             | 44      | Escolares               | 40     |
| 9                         | La entrevista                        | 48      | Comunitarios            | 34     |
| 10                        | Así soy yo. ¿Tú cómo eres?           | 52      | Aula                    | 48     |
| 11                        | Compartimos lo que nos gusta         | 58      | Escolares               | 52     |
| 12                        | Entrevistas en mi comunidad          | 64      | Comunitarios            | 44     |
| 13                        | Cómo explicamos las cosas            | 70      | Aula                    | 60     |



|    |                                             |     |              |    |
|----|---------------------------------------------|-----|--------------|----|
| 14 | Mensajes a la comunidad                     | 76  | Escolares    | 60 |
| 15 | Cuido el planeta                            | 82  | Comunitarios | 56 |
| 16 | Difundimos información                      | 86  | Aula         | 74 |
| 17 | Bailes y platillos de mi comunidad          | 92  | Escolares    | 72 |
| 18 | Compartimos la cultura mediante el lenguaje | 96  | Comunitarios | 72 |
| 19 | ¡A las tres...!                             | 100 | Aula         | 88 |



## Saberes y pensamiento científico

Página 106

| Secuencias de aprendizaje |                                       | La Guía | Libros de Proyectos SEP | Página |
|---------------------------|---------------------------------------|---------|-------------------------|--------|
| 20                        | Todos tenemos sensaciones             | 108     | Aula                    | 104    |
| 21                        | Las casas de los animales             | 112     | Escolares               | 86     |
| 22                        | Objetos pesados y máquinas            | 118     | Comunitarios            | 92     |
| 23                        | Me alimento bien para estar saludable | 124     | Aula                    | 114    |
| 24                        | Plantas y animales                    | 130     | Escolares               | 102    |
| 25                        | Cambios y permanencias                | 136     | Comunitarios            | 104    |
| 26                        | Materiales elásticos                  | 142     | Aula                    | 126    |
| 27                        | Me encuentro en la Naturaleza         | 146     | Escolares               | 116    |
| 28                        | Cuidemos el agua                      | 152     | Comunitarios            | 116    |
| 29                        | ¿Cómo disminuir los residuos?         | 158     | Escolares               | 130    |
| 30                        | Materiales que dejan pasar la luz     | 164     | Comunitarios            | 126    |







## Ética, naturaleza y sociedades

Página 170

| Secuencias de aprendizaje |                                      | La Guía | Libros de Proyectos SEP | Página |
|---------------------------|--------------------------------------|---------|-------------------------|--------|
| 31                        | El agua, fuente de vida              | 172     | Aula                    | 140    |
| 32                        | Todos somos responsables             | 176     | Escolares               | 142    |
| 33                        | Somos iguales                        | 180     | Comunitarios            | 140    |
| 34                        | Me cuido y me siento seguro          | 184     | Aula                    | 148    |
| 35                        | Mi escuela libre de acoso            | 188     | Escolares               | 150    |
| 36                        | Pintamos por la paz                  | 192     | Comunitarios            | 146    |
| 37                        | Las familias unidas                  | 198     | Aula                    | 162    |
| 38                        | Guardianes de la vida                | 204     | Escolares               | 160    |
| 39                        | Actúo en mi localidad                | 208     | Comunitarios            | 156    |
| 40                        | Protejo la Naturaleza                | 212     | Aula                    | 172    |
| 41                        | ¡Alto a la extinción!                | 216     | Escolares               | 168    |
| 42                        | Hecho a mano, lleno de valor         | 220     | Comunitarios            | 166    |
| 43                        | Expresiones que nos unen             | 224     | Aula                    | 180    |
| 44                        | Mascotas cuidadas, animales felices  | 230     | Escolares               | 176    |
| 45                        | Los perros de la calle nos necesitan | 234     | Comunitarios            | 174    |
| 46                        | Saberes valiosos                     | 238     | Aula                    | 186    |
| 47                        | Creamos con las manos                | 244     | Escolares               | 184    |
| 48                        | ¿Quiénes son las autoridades?        | 248     | Comunitarios            | 184    |

|    |                              |     |              |     |
|----|------------------------------|-----|--------------|-----|
| 49 | Convivamos en armonía        | 252 | Aula         | 194 |
| 50 | A jugar limpio               | 258 | Escolares    | 194 |
| 51 | Los espacios de mi comunidad | 262 | Comunitarios | 194 |



## De lo humano y lo comunitario

Página 268

| Secuencias de aprendizaje |                                  | La Guía | Libros de Proyectos SEP | Página |
|---------------------------|----------------------------------|---------|-------------------------|--------|
| 52                        | Aprender a convivir              | 270     | Aula                    | 202    |
| 53                        | Mi cuerpo y mis emociones        | 274     | Escolares               | 204    |
| 54                        | Mis hábitos saludables           | 280     | Comunitarios            | 208    |
| 55                        | Mi familia                       | 284     | Aula                    | 214    |
| 56                        | Actuar con empatía               | 290     | Escolares               | 220    |
| 57                        | Mi comunidad y yo                | 294     | Comunitarios            | 218    |
| 58                        | No siempre sentimos igual        | 300     | Aula                    | 226    |
| 59                        | Delicioso y saludable            | 304     | Escolares               | 232    |
| 60                        | Así expreso lo que siento        | 310     | Comunitarios            | 232    |
| 61                        | Una solución para los conflictos | 314     | Aula                    | 236    |
| 62                        | Todos nos cuidamos               | 318     | Escolares               | 242    |
| 63                        | Conviviendo en paz               | 324     | Comunitarios            | 246    |
| 64                        | Consumo responsable              | 328     | Escolares               | 254    |
| 65                        | Mi comunidad: ayer, hoy y mañana | 332     | Comunitarios            | 260    |



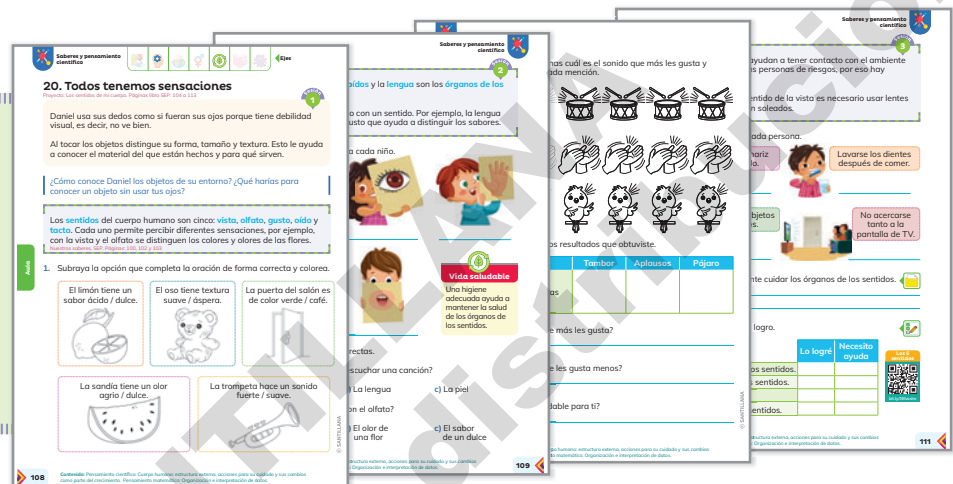
# ¿Cómo es mi Guía?

La Guía Santillana está integrada por **65 secuencias de aprendizaje**, las cuales tienen correspondencia con los proyectos de los libros de la SEP, escenarios Aula, Escuela y Comunidad de los cuatro campos formativos:

**Lenguajes**, **Saberes** y **pensamiento científico**, **Ética**, **naturaleza y sociedades** y **De lo humano y lo comunitario**; además de referencias al libro *Nuestros saberes*.

## Secuencias de aprendizaje

Están formadas por cuatro o seis páginas. Cada secuencia se divide en **sesiones de trabajo**.



En cada secuencia de aprendizaje se proporcionan las siguientes referencias:

Campo formativo

Título de la secuencia

Referencia al proyecto SEP

Escenario



Ejes articuladores que se trabajan en la secuencia

Número de sesión

Páginas del libro SEP *Nuestros saberes*

Contenido del programa al que refiere la secuencia



**Escenarios**

### Cultura Olmeca

La portada de esta Guía Santillana tiene su origen en una de las primeras culturas mesoamericanas: la Olmeca, que con sus esculturas colosales y su profunda espiritualidad ha influenciado en el arte y la cosmovisión de muchas otras culturas posteriores, por eso le llaman la cultura madre.

En la cosmovisión olmeca, el jaguar es uno de los animales sagrados y más venerados y es el protagonista de la portada, junto con una cabeza colosal, que simboliza la grandeza y el poder de la cultura madre.

También podemos apreciar la figura de un hombre y una mujer, usando máscaras de jaguar y cocodrilo, quienes ofrendan la cosecha obtenida a través de la agricultura. Estos personajes se encuentran envueltos en ornamentos y flora, que simbolizan el nacimiento, crecimiento y el camino de los niños hacia un grado más avanzado en su educación.

En la contraportada, la flora y fauna endémicas, así como los elementos escultóricos, son una muestra del rico patrimonio cultural de México y su relación con la educación. Es a través de la valoración y el conocimiento de nuestras raíces, que podemos construir una educación más significativa y enriquecedora para las futuras generaciones.

[laguia.santillana.com.mx](http://laguia.santillana.com.mx)

ISBN 978-607-13-1524-3



9 786071 315243