

Solucionario de los libros de texto gratuitos

Escenarios

✦ Aula ✦ Escolares ✦ Comunitarios



Campos formativos

✦ Lenguajes ✦ Saberes y pensamiento científico
✦ Ética, naturaleza y sociedades ✦ De lo humano y lo comunitario

Solucionario de los libros de texto gratuitos

Escenarios

Aula

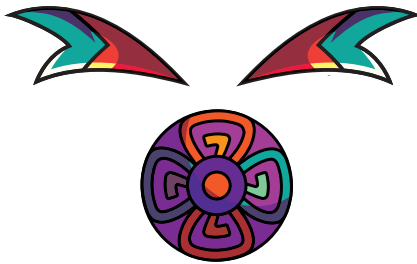
Escolares

Comunitarios



5

La
Guía
SANTILLANA®



 **SANTILLANA®**
Primaria



Este libro fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de Contenidos de Negocio Público.

**Solucionario
de los libros
de texto
gratuitos**

5

Autoría:

Gabriela Bailón Solano,
Gabriela Concepción Anaya Porras,
María Guadalupe Anaya Porras,
Beatriz Tomasini Chiñas
y Brenda Iraí Ochoa Magaña

Ilustración de portada:

Los Metzican



**La
Guía
SANTILLANA®**



La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **La Guía Santillana 5. Solucionario de los libros de texto gratuitos** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2024, **Educa Inventia, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 2, colonia Acacias,
C. P. 03240, alcaldía de Benito Juárez,
Ciudad de México

EAN: 7500644008293

Primera edición: agosto de 2023

Segunda edición: mayo de 2024

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana.

Reg. núm. 3074

Impreso en México / Printed in Mexico

Presentación

El Solucionario de los libros de texto gratuitos. La Guía Santillana 5, es un recurso didáctico que contiene las respuestas a todas las actividades de los libros de texto gratuitos de la SEP de primer grado de **Proyectos de Aula**, **Escolares** y **Comunitarios**.



Su propósito es facilitar la revisión del trabajo que los estudiantes lleven a cabo en el aula y, por tanto, optimizar el tiempo destinado en clase.

El diseño del Solucionario de los libros de texto gratuito NEM permite al docente **diferenciar** los textos asentados en los libros de las posibles respuestas. También se han incluido elementos gráficos para hacer más descriptivas las explicaciones.

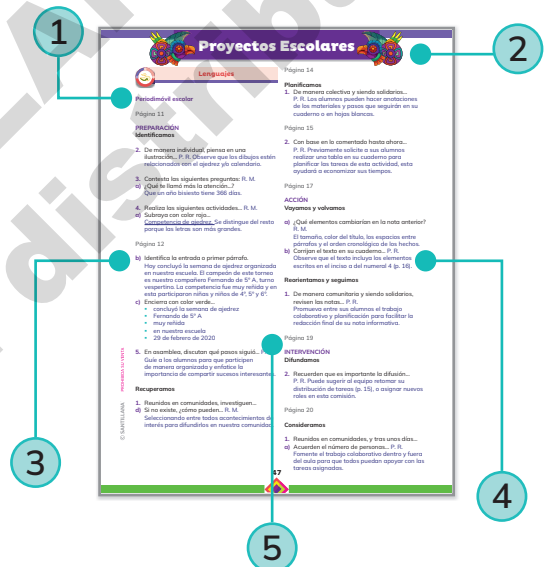
Cabe mencionar que se incluyen varios tipos de respuesta:

- **Respuesta unívoca.** Es la respuesta única, por ejemplo, el resultado preciso de una suma o resta.
- **Respuesta modelo (R. M.).** Es una respuesta ideal que se espera que responda el alumno. Consta que este ha logrado el aprendizaje del contenido particular.
- **Respuesta libre (R. L.).** Lo que el alumno puede responder según sus ideas, opiniones o condiciones personales.

- **Pauta de respuesta (P. R.).** Es una explicación dirigida al docente acerca de los puntos importantes que conviene considerar en la respuesta del estudiante.

Esta última se amplía a manera de sugerencias didácticas para llevar a cabo los proyectos en el aula de manera más eficiente.

En el esquema se identifican algunos elementos importantes del Solucionario.



- 1 Título del Proyecto SEP
- 2 Escenario al que corresponde el Proyecto: Aula, Escolar o Comunitario.
- 3 Textos que corresponden a las instrucciones o preguntas del LTG.
- 4 Respuestas a las actividades del libro con color azul.
- 5 Número de página del LTG

Esperamos que este material facilite la tarea de revisión de las respuestas de los alumnos, coadyuve a una mejor **gestión del trabajo** en clase y contribuya a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los editores



Índice



Proyectos de Aula	Pág. LTG	Pág. Soluc.
Lenguajes		
¡Que fluyan las descripciones!	10	6
Reflexiona, debate y exprésate	22	7
¡Qué polémico!	34	9
Las historias que nos unen	50	10
Acordamos colectivamente normas y reglas de convivencia en la escuela	64	12
¡Palabras y lenguas vivas!	80	14
Heroínas y héroes, ¿ficción o realidad?	94	15
Mi cuerpo habla	106	17
Saberes y pensamiento científico		
¡Una bomba en mi cuerpo!	120	19
¿Qué está pasando con mi cuerpo?	136	21
¡Un menú saludable!	152	23
Objetos bailarines	162	25
Ética, naturaleza y sociedades		
Pensamos y protegemos la biodiversidad en México	178	28
Los principios éticos en mis derechos	198	31
Todos somos diferentes y merecemos respeto. ¡No al acoso escolar!	208	32
La injusticia social en la Independencia	218	33
Mexicanos en defensa de la soberanía	236	36

Migrar es un derecho humano	246	37
De lo humano y lo comunitario		
Me reconozco a través de mi familia	266	38
Lo que soy, lo que quiero ser	278	39
Un tesoro en nuestro interior	290	40
A mover el esqueleto con ritmo	306	42
Tianguis lúdico	316	43
La ruta de mis emociones	326	44
Comité de Niñas y Niños Valientes	338	45

Proyectos Escolares	Pág. LTG	Pág. Soluc.
Lenguajes		
Periodimóvil escolar	10	47
Fragmentos de nuestra vida	22	48
¿Cómo entendemos el arte?	38	50
La perspectiva de género desde la música	50	51
Sobre cuentos y poemas	64	54
Sonidos e imágenes de nuestro entorno	76	55
Expres-arte con el cuerpo	90	58
La historia ¡se mueve!	104	59
Saberes y pensamiento científico		
El espacio entre tú y yo	118	61



¿Qué le sucedió a mi almuerzo?	130	64
En tus manos está tener agua calentita	156	69
¡Astrónomas y astrónomos en acción!	168	71



Ética, naturaleza y sociedades

Reporteras y reporteros de la ética ambiental	184	74
Dialoguemos para vivir en paz	198	75
Las niñas y niños también hacemos democracia	210	76
Un presente y futuro sin discriminación	222	77
Las diferentes culturas en el contexto americano	234	78



De lo humano y lo comunitario

Construyamos ideas para la paz	248	80
Todos somos lo mismo	262	81
Ubuntu	278	82
Coordinando ando	292	84
El cuerpo parlanchín	306	85
La Feria de los sentimientos	320	87
Circuito para la buena vida	340	89

Detectives sociales	68	101
Los sabores y saberes que rodean al maíz	80	103
¡Vamos al rescate!	92	105



Saberes y pensamiento científico

¡Los seres vivos, muy vivos!	108	107
Conservemos la flora y la fauna	124	109
Nuestro jardín para conservar a los polinizadores	138	111
Mi vuelo es la flor de la vida	152	114
¿Agua virtual? ¡Aprendamos a consumirla!	164	117



Ética, naturaleza y sociedades

Estilos de vida, desarrollo y riesgos ambientales	182	120
Yo me cuido, cuidando a mi comunidad	198	122
La niñez unida contra la violencia de género	216	123
Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad	228	125
Protegemos los datos personales	244	126
Maíz, el sabor de México	254	127



De lo humano y lo comunitario

Un lugar que me representa	268	128
Juntos hacemos comunidad para prevenir	280	130
Estaciones activas y saludables	294	131
Antología saludable	306	132
Foro de salud e higiene	320	133
El bienestar es asunto de todxs	332	134
Las voces de mi comunidad	344	135

Proyectos Comunitarios

Pág. LTG Pág. Soluc.



Lenguajes

<i>Cihuatl</i> : Sembrando historias de mi comunidad	10	90
Un mensaje para el futuro	24	92
¡Por una publicidad incluyente!	36	94
Nuestra primera revista colectiva	46	96
¡Formular, formulario!	58	99





Proyectos de Aula



Lenguajes

¡Que fluyan las descripciones!

Página 10

PREPARACIÓN Identificamos

1. En comunidades y siendo solidarios...
Respuesta modelo (R. M.) En la primera imagen hay un pez muerto flotando en el río, en la segunda está una vaca atrapada en un lago o laguna. Me transmiten tristeza y enojo por la contaminación del agua.

Página 11

2. De manera individual y sin olvidar... R. M.
 - a) ¿Qué importancia tiene el agua...?
El agua es de suma importancia para que haya vida en el planeta porque es un recurso vital, sin el agua ningún ser vivo podría sobrevivir.
 - b) ¿Cómo afecta en la vida humana...?
Afecta de diversas formas: no hay agua dulce disponible para nuestras actividades diarias, aumentan las enfermedades, se alteran los ecosistemas o incluso mueren los animales.
 - c) ¿En qué actividades cotidianas utilizas el agua?
En mi aseo personal (bañarme, lavarme los dientes), para lavar los trastes, la ropa, preparar alimentos...
3. Para conocer más sobre la situación del agua...
Pauta de respuesta (P. R.) Las respuestas que recolecten sus alumnos (inciso a-d), dependerán del espacio y tiempo al que hagan referencia los familiares entrevistados.

Página 12

Recuperamos

2. De manera individual y sin olvidar que... P. R.
Recuerde a sus alumnos traer consigo un diccionario para facilitar la búsqueda de nuevos conceptos.

Página 13

4. En asamblea, digan el significado...
 - a) Con las palabras que identificaron... R. M.

Inmemoriales: Muy antiguo que no tiene registro de su inicio.

Concepción: Formar o crear algo.

Sustentabilidad: Mantener algo sin agotar recursos.

Hídricos: Elementos relacionados al agua.

Biosfera: Conjunto de seres vivos. Hidrológicas:

Uso del agua.

Cuencas: Fuente de agua dulce.

Acuíferos: Zonas para contener agua.

5. Reflexionen y respondan la siguiente pregunta:
 - a) ¿Por qué se entiende mejor el texto...? R. M. Se entiende porque ya investigamos y conocemos ahora el significado de las palabras, así es más fácil y podemos comprender a qué se refiere el texto, incluso podemos investigar el significado de la palabra *cosmovisión*.

Página 14

Planificamos

Desarrollen las siguientes actividades para llevar a cabo... P. R. Sugiera a los alumnos recolectar diversas fuentes de información y materiales recortables previo a la sesión.

Página 16

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. En comunidades, busquen en la... P. R.
Comparta con sus alumnos problemas que identifique en relación al agua en su comunidad, para motivarlos a buscar información de su propio contexto (agua por medio de pipas, tandeo...).
2. Compartan la información que recuperaron y...
 - b) ¿Cómo usarían las descripciones en su...? R. M. Utilizando recortes o imágenes para mostrar con mayor detalle los problemas y acciones para cuidar el agua.

Página 17

3. Ilustra cada una de las descripciones... P. R.
Verifique que la ilustración sea acorde con la descripción, por ejemplo: si el alumno describe escasez de agua, la ilustración puede ser una llave con una gota de agua; abastecimiento de agua por medio de pipa, la ilustración puede ser una pipa de agua.



Reorientamos y seguimos

1. Con una compañera o compañero, intercambien... R. M.
- a) ¿Qué describieron con respecto a la situación...? Los problemas que enfrentamos en nuestra comunidad y algunas acciones que podemos implementar para cuidar el agua.
- b) ¿Qué elementos añadirían a la descripción...? Adjetivos calificativos, características, ejemplos, quién lo vivió, en qué tiempo, cómo se sintió o lo sintieron.
- c) ¿Cómo se podría mejorar la ilustración...? Utilizando elementos llamativos como marcos, colores o detalles que resalten como flores secas o materiales reciclados.

Página 19

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. De manera individual y sin olvidar... P. R. Apoye a los niños que presenten dificultades de manera individual o implemente el aprendizaje entre pares (aplica para el punto 2 y 3 de esta sección).

Página 20

4. Ahora que ya tienen su libro acordeón... P. R. Motive a sus alumnos para que pierdan el miedo a exponer frente al público y establezca periodos cortos (2-3 minutos) de exposición, esto permitirá conocer todos los trabajos.

Consideramos

2. En asamblea, reflexionen y dialoguen... R. M.
- a) ¿Qué tipo de descripciones incluyeron en sus libros? Descripciones físicas de lugares y problemáticas relacionadas con el agua.
- b) ¿Qué problemáticas se describieron...? La contaminación, causas que ocasionan la escasez y los usos del agua.
- c) ¿Cómo ayudó observar y preguntar sobre la...? Obteniendo datos y ejemplos reales de nuestra comunidad.

Página 21

Avanzamos

2. En asamblea, dialoguen si alguna compañera...
 - a. ¿Qué posibles soluciones propondrían? R. M. Informar a la comunidad sobre la problemática emergente, reducir la demanda de agua, proponer soluciones que atiendan el problema.

Reflexiona, debate y exprésate

Página 22

PREPARACIÓN

Identificamos

Página 23

2. Después de escuchar y platicar sobre la lectura... R. M.
 - a) ¿Tú qué le hubieras dicho a la amiga de Mila? Que todos debemos tener las mismas oportunidades y no sufrir discriminación por ser hombre o mujer.
 - b) ¿Qué diferencias crees que hay entre...? Principalmente las diferencias biológicas que son las que nos distinguen como hombre o mujer de acuerdo con el aparato reproductor.
 - c) ¿Qué actividades has escuchado que son únicamente de un hombre o una ...?
Hombres: Trabajar, mantener a la familia, manejar, jugar fútbol.
Mujeres: Cuidar a los hijos, estar en casa, cocinar, lavar, jugar con muñecas, maquillarse.

Página 24

Recuperamos

1. En colectivo, realicen lo siguiente:
 - a) Consulten su libro: *Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros...* R. M.
Discriminación de género: Excluir o tratar con inferioridad a un hombre o mujer por el rol social que desempeña.
Igualdad de género: Tener las mismas oportunidades y derechos sin importar si eres hombre o mujer.
Inclusión: Que todas las personas participen en la sociedad sin estar en desventaja por sus características o condición.



- b) Reflexionen y comenten las siguientes preguntas. Con ayuda de su maestra... R. M.
- ¿Cómo entender la discriminación de género? La discriminación de género incluye menospreciar a través de palabras o actitudes que atentan contra la integridad en entornos familiares, escolares, laborales o sociales, como estereotipos de género.
 - ¿Qué piensan que son la igualdad y la equidad de género? Pienso que la igualdad es que todos tengamos acceso a lo mismo, mientras que la equidad es obtener lo que cada uno necesita.

Página 25

2. De manera individual y sin olvidar que eres parte... P. R. Fomente en los alumnos la escucha activa (inciso a) y enfatice la importancia de respetar las vivencias discriminatorias que han sufrido otras personas (inciso b).

Planificamos

1. En asamblea, a partir del siguiente esquema planeen un cronograma... P. R. Sugiera a los alumnos asignar tareas y líderes responsables para tener una mejor organización en el debate.

Página 26

2. Para una mejor organización, con los acuerdos que tomaron, desarrollen la tabla... P. R. Puede solicitar previamente la tabla en hojas de reuso o proporcionarles un formato impreso por equipo a sus alumnos.

Página 27

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. En asamblea, platiquen acerca de los debates y cómo participar en uno les... P. R. Recupere los aprendizajes de los alumnos, por medio de preguntas como: *¿quiénes participan en un debate?*, recuerde que en quinto grado se trabaja con participantes a favor, participantes en contra, secretario y un moderador. *¿Qué diferencia hay entre un argumento y una opinión?* Una opinión es un comentario personal, mientras que una argumentación consta de pruebas que le dan veracidad.

Página 28

3. De manera individual, y sin olvidar que eres parte de una comunidad, escribe... P. R. Oriente a sus alumnos cómo valorar fuentes confiables para elaborar sus argumentos.
5. En asamblea, contrasten lo siguiente: R. M.
- a) La investigación a través de las diferentes fuentes de información...
Semejanzas: Hablan del mismo tema, contienen información, muestran desigualdad entre hombres y mujeres.
Diferencias: La primera investigación contiene comentarios de cualquier persona y la segunda contiene argumentaciones de diversos autores y especialistas en el tema.

Página 29

6. De manera individual y sin olvidar que... R. M.
- b) Escribe nexos de subordinación y construye...
Puesto que: No me dieron el trabajo puesto que soy mujer.
Siempre que: Será el hombre de la casa siempre que traiga dinero.
Por lo tanto: La mujer debe estar en casa, por lo tanto, los hijos son su obligación.

Página 30

8. De acuerdo con lo investigado, recuerda emplear de modo... P. R. Pida a sus alumnos retomar la tabla de nexos de subordinación (p. 29), para guiarse de otros ejemplos.

Página 31

Reorientamos y seguimos

1. En asamblea, lean el primer borrador... P. R. Promueva el intercambio de fichas en binas para favorecer el trabajo argumentativo por medio de la retroalimentación.

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. Designen los roles que cada quien ... P. R. Fomente en los alumnos el uso del concepto de equidad, sugiriendo que consideren sus características para la asignación de roles.





Página 32

- Recuerden que el debate girará en... P. R.
Puede solicitar a los alumnos que lleven escrito en papeles de colores algunas preguntas sobre la discriminación de género para sortearlas y dar apertura a los debates grupales.

Consideramos

- Lean los acuerdos y las conclusiones...
 - ¿Cómo se sintieron expresando sus argumentos? R. M. Bien, me gusta ser escuchado, respetado y que el trabajo que hice con mi investigación haya sido importante para que todos conociéramos más del tema.
- A continuación, formen un círculo, reflexionen... R. M. Dividir el trabajo y las tareas del hogar, evitar tipos de violencia y discriminación, respetarnos entre todos.

Página 33

Avanzamos

- Teniendo más claras sus ideas y... P. R.
Resalte el uso de materiales reciclados para favorecer el cuidado del medioambiente. Enfatique la importancia de promover la igualdad de género para erradicar este tipo de discriminación.

¡Qué polémico!

Página 34

PREPARACIÓN Identificamos

- ¿Has notado cómo tus opiniones...? R. M. Sí.
¿Sabes que son los temas polémicos? R. M. Son temas que causan una discusión.

Página 35

- De manera individual, siendo... R. M.
 - ¿Qué prefieren hacer...? ¿Por qué?
Salir a jugar, porque durante la pandemia estuve mucho tiempo dentro de mi casa.
 - ¿Si Santiago no quisiera pasar horas sentado...? Jugando con una pelota, saltando una cuerda o quizás con algún juego de mesa.

Página 36

- ¿Qué opinan de la actitud de Santiago...? Que se acostumbró a entretenerse con la televisión y sus aparatos tecnológicos, por quedarse en casa debido a la pandemia.
- ¿Qué tipo de actividades realizan actualmente...? Jugar en el patio, hacer mi tarea, ayudar con las tareas de casa, reunirme con mis amigos por videollamadas, usar mis aparatos digitales, ver televisión.

Recuperamos

- De manera individual y sin olvidar... R. M.
 - Yo creo que sí me acerca más a mi familia porque puedo hablar con mis abuelos, tíos o primos que viven en otro lugar.
 - Yo creo que no me acerca a mi familia porque cada uno está en su teléfono y ni nos hablamos.

Página 37

- Al escuchar a tus compañeras y... P. R.
Recuerde que el orden puede ser inverso, según la comparación. Por ejemplo:
Similitudes: Podemos conectarnos o hablar con otras personas sin importar la distancia. Compartir momentos especiales con la familia por videollamadas.
Diferencias: No creo que me acerque a mi familia porque están ocupados en su trabajo o en las redes sociales. Me da miedo usarlos porque pueden suplantar mi personalidad.

Página 39

ACCIÓN Vayamos y volvamos

- De manera individual, sin olvidar... P. R.
Cuestione a sus alumnos para generar reflexiones polémicas sobre el tema.

Página 41

- Elija una de las dos opiniones...
 - Escríbelos en el siguiente espacio: R. M.
Opinión 1: Las ventajas son mayores porque nos permiten tener acceso a diversas fuentes de información, entretenernos y estar en comunicación a distancia.
Opinión 2: Las desventajas son mayores, el uso excesivo nos puede causar adicción,



enfermedades como obesidad, afectar nuestro rendimiento escolar y además se pueden usar los celulares para extorsionar a las personas.

Página 44

Reorientamos y seguimos

1. De manera individual recordando que formas parte de una comunidad...
- d) Escribe los argumentos en tu cuaderno...
R. M. **Número: 1. Idea:** Las ventajas que nos brinda el uso de celulares y dispositivos móviles son mayores que sus desventajas. **Premisa:** Los dispositivos móviles pueden facilitar la comunicación. **Conclusión:** Durante la pandemia por Covid-19, los dispositivos móviles nos permitieron seguir en contacto con amigos, familiares y facilitaron nuestras clases a distancia.

Página 46

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. Elaboren su compendio argumentativo...
P. R. Promueva en los alumnos la importancia de escuchar y respetar diversas opiniones para fomentar la tolerancia y empatía ante temáticas polémicas.

Página 48

4. En comunidades, soliciten a su maestra o maestro... P. R. Puede iniciar recuperando *¿Qué es un compendio?* (p. 44) Un compendio es un conjunto de obras o ideas que se relacionan con un mismo tema. Tomar en cuenta que cada persona tiene diversas experiencias y todos merecemos respeto a los comentarios al momento de exponer.

Consideramos

- d) ¿Qué aprendieron con respecto a las habilidades...? R. M. Que es importante buscar información en fuentes confiables para conocer el tema, también podemos usar la premisa para presentar las ideas generales o iniciales y en la conclusión el argumento que resume nuestra postura.
- e) ¿Qué otros temas polémicos...? R. M. ¿Tener mascotas o no? ¿Qué es mejor los cómics o las caricaturas? ¿La experimentación en animales es buena o mala? ¿Ser vegetariano

o ser carnívoro? ¿Consumir alimentos enlatados o naturales?

Página 49

Avanzamos

1. Piensen qué otros temas polémicos se pueden tratar en futuros... R. M. Los derechos de las niñas y los niños, la riqueza, la igualdad entre hombres y mujeres, la migración y los estereotipos, urbanización, inteligencia artificial.

Las historias que nos unen

Página 50

PREPARACIÓN

Identificamos

1. De manera individual, y sin olvidar que eres parte de una comunidad... R. M. ¿Cómo era mi comunidad? Era más bonita porque habían más árboles, pocas casas y menos autos. ¿Cómo es ahora mi comunidad? Está más urbanizada, las calles están pavimentadas, hay más autos y muchas construcciones nuevas. ¿Por qué creo que ocurrieron los cambios? Por el incremento de la población y la demanda de servicios básicos.

Página 51

2. En asamblea, respondan la siguiente pregunta:
a. ¿Por qué cambian los lugares? R. M. Porque cada día hay más personas en la localidad y nos vamos adaptando a través del tiempo y de acuerdo a nuestras necesidades.

Página 52

4. Respondan y comenten las siguientes preguntas: R. M.
a) ¿Qué características observan en las imágenes? En la primera hay una construcción y una gran vegetación; en la segunda se muestran casas construidas con tejas y poca población, en el resto se observa cómo va incrementando la construcción de casas, edificios, el uso de autos y que cada vez hay menos vegetación. La relación que tiene con el lugar donde vivo, es que, a mayor número de personas y construcciones, la vegetación es menor.





- c) ¿Cómo podrían descubrir más historias de otros temas...?
Entrevistando a mis familiares, buscando información en la biblioteca escolar o de mi comunidad, explorando algunos sitios en internet con la supervisión de un adulto.

Página 53

Recuperamos

1. En asamblea, con ayuda de su maestra o maestro... P. R. Puede apoyarse mostrando una imagen de un personaje, festividad o lugar relevante de la localidad para reactivar los conocimientos previos del alumno.

Página 54

Planificamos

1. A continuación, generen la ruta que seguirá su viaje para redactar y presentar... P. R. Solicite a los alumnos llevar el registro en su bitácora de viaje y consultar el esquema para elaborar una reseña (p. 54) las veces que sean necesarias.

Página 55

2. En colectivos, escriban en la siguiente... R. M.
 - ¿Qué lugar...? Día de muertos.
 - ¿Para qué...? Para conocer el significado de nuestras costumbres o tradiciones y apropiarnos de una identidad cultural.
 - ¿Qué fuentes...? Casas de cultura, personas mayores que sean originarias de la comunidad, libros de la comunidad de la biblioteca escolar o local, sitios de la comunidad en internet.
 - ¿Cómo podemos...? Por medio de sucesos relevantes en orden cronológico.

Página 57

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

2. Relee la reseña de *El lenguaje de los pájaros* y responde... R. M.
 - a) ¿Cómo está organizada...?
En un texto breve que expone de manera argumentativa el contenido de un libro.
 - b) ¿En qué orden se presentan...?
Primero tiene el nombre de la autora que hace la reseña, *Arody Rangel*; luego nos muestra

brevemente quién es la autora del libro, *Cica Fittipaldi*, de dónde es, cómo y por qué empezó a crear este tipo de libros; después nos comparte el contenido general del libro y finalmente aporta su opinión personal.

- c) ¿En cuál tiempo verbal...? Se narra combinando los tiempos verbales pretérito perfecto simple o pretérito indefinido (pasado) y presente.
- d) ¿Qué tipo de lenguaje...? Lenguaje formal.
- e) ¿Se incluyen opiniones propias? Sí.

Página 58

Reorientamos y seguimos

1. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad... R. M. Es el intercambio de información mediante una conversación y podemos realizarla con ayuda de preguntas abiertas, cerradas o mixtas.

Página 60

5. De manera individual, sin olvidar...
 - a) Completa la siguiente tabla. P. R. Indique el uso de expresiones como: *en mi opinión, de acuerdo con, desde mi punto de vista*, entre otras, para que los alumnos puedan compartir su opinión personal.

6. Con ayuda de su maestra o maestro... P. R. Designe voluntarios para revisar los borradores y permitir al resto corregir reiteraciones innecesarias en la escritura de la reseña, principalmente errores de concordancia y ortografía en general.

Página 61

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. En asamblea, aporten ideas sobre cómo... P. R. Promueva el intercambio de ideas para favorecer la creatividad y autonomía de los alumnos.

Página 62

Consideramos

2. Elaboren una frase que exprese las... R. M. Soy feliz de conocer mis raíces porque puedo sentirme parte de mi comunidad.



Avanzamos

1. De forma individual, pero sin olvidar que eres parte de una comunidad... R. M.
- a) ¿Por qué es importante conocer la historia de tu comunidad? Porque mi comunidad forma parte de mi historia de vida y me permite reconocer y apropiarme de mi identidad personal, social y cultural.
- b) ¿Con qué aspectos de tu comunidad te identificas? Con la gastronomía, lengua, costumbres y tradiciones.
- d) ¿De qué manera la narración te acercó a conocer más sobre tu comunidad? Obteniendo mayor información, la cual pude leer y reflexionar para conocer las características de mi comunidad y de sus habitantes.

Acordamos colectivamente normas y reglas de convivencia en la escuela

PREPARACIÓN

Identificamos

2. Para hacer un análisis más preciso sobre las reglas y normas de convivencia que... R. M.
- a) ¿Quién establece las reglas de la escuela? La autoridad educativa de nuestro estado, los directores y los maestros.
- b) ¿Con qué finalidad o propósito se elabora...? Con la finalidad de ayudar a mantener el orden en un lugar.
- c) ¿A quién pueden preguntar o en dónde...? A los encargados del lugar que corresponde el reglamento, por ejemplo, en la escuela al director.

Recuperamos

Desde tu primer día en la escuela hasta este momento... R. M. Respetar a los demás.

1. Organizados en comunidades, comenten sobre... R. M. Poner atención en clases. Traer el uniforme completo. Pedir la palabra. No comer en el aula. Mantener limpio el salón.
2. En asamblea, cada representante leerá... R. M.
- a) El hecho de que una regla sea muy... No.
- b) ¿Es posible que una regla haya...? Sí.

4. A partir de tu reflexión, responde las siguientes... R. M.
- a) ¿Qué sabes acerca de las reglas? Que sirven para ayudarnos a regular nuestro comportamiento.
- b) ¿Cuáles se aplican en tu casa y en el aula?
Casa: ordenar y recoger mi habitación, ayudar con las tareas del hogar, respetar a mi familia.
Aula: Trabajar en orden, depositar la basura en su lugar, respetar a mis compañeros y profesores.
- c) ¿En qué sitios has tenido que respetar las reglas? En la casa, escuela, iglesia, biblioteca, centro deportivo y un parque de diversiones.
- d) ¿Cuál es la finalidad de un reglamento? Dar a conocer las normas o reglas que debemos seguir para respetar los espacios y a las personas que hacen uso de ellos.

6. A continuación, reúnanse en comunidades para...
 - a) ¿Qué elementos forman parte de un reglamento? R. M. Título, responsable, regla y sanción.
 - b) ¿En qué lugares consideran que hacen...? P. R. Invite a los alumnos a referenciar los lugares de su comunidad: el parque de mi comunidad, en la tienda de ropa, en el restaurante de la esquina.
 - c) ¿A quiénes benefician los reglamentos? R. M. A todos los que participamos y formamos parte de la comunidad, porque nos permiten cuidar nuestros espacios y mantener un orden.
7. A continuación, de manera individual...
 - a) De las acciones descritas en las imágenes... Rodear 5: Respeto los tiempos para participar... Cuido los materiales... Me dirijo con respeto a... Mantengo el orden... Asisto puntualmente.

Planificamos

2. Una vez que han comentado y acordado, realicen... P. R. Puede retomar y modificar el reglamento interno del salón o crear uno nuevo.





ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. En comunidades, con ayuda de su maestra o maestro, organicen una asamblea... P. R. Registre los comportamientos inapropiados en tarjetas y solicite al alumno representar con mímica por medio de sorteo o tómbola.

Página 74

3. En colectivo, reflexionen y respondan... R. M.
 - a) ¿En su escuela se ha dado...? Sí o no.
 - b) ¿Qué acciones propondrían...? Respetar sus diferencias, mostrar interés por aprender sobre su cultura, buscar una forma de comunicarnos educadamente.
 - c) ¿Qué reglas propondrían para la convivencia en su salón de clases?

Tratarnos con respeto, no juzgar, etiquetar o poner sobrenombres, escuchar las opiniones de todos y ser empáticos con los demás.

Reorientamos y seguimos

1. En comunidades, lleven a cabo una investigación... P. R. Oriente a los alumnos sobre las leyes o sitios que pueden consultar para obtener información confiable y de fuentes primarias.

Página 76

4. Redacten en su cuaderno y compartan... R. M. Pedir la palabra. Escuchar a los demás. Respetar a mis compañeros y profesores. Llegar puntual a la escuela. Ordenar mi espacio de trabajo.
5. Elaboren carteles con ilustraciones...
 - c) Contesten las siguientes preguntas: R. M.
 - ¿Consideran que un reglamento...? Sí, porque con él fomentamos el respeto a nuestras diferencias y desarrollamos formas de sana convivencia.
 - ¿El reglamento contiene...? Sí, no poner sobrenombres o etiquetar a las personas. No agredir física, verbal o emocionalmente a los demás. No tomar sus pertenencias.
 - ¿Qué valores permiten...? Respeto, empatía, tolerancia, responsabilidad, equidad, igualdad.

Página 77

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. Reúnanse con la comunidad con la que... R. M. **Tabla: Regla:** Llegar puntual a clases. **Sanción:** Retardo. **Responsable:** Alumnos.
4. Escriban e ilustren en papel de reúso... P. R. Sugiera el uso de rotafolios para que su reglamento sea visible en el salón, también pueden hacer uso de su creatividad para que sea visualmente llamativo.

Página 78

Consideramos

De manera individual, sin olvidar que eres... R. M.

- a) ¿Consideras que el reglamento elaborado por ustedes permitirá regular la convivencia en el aula?, ¿por qué? Sí, porque entre todos elegimos las normas que nos servirán para regular nuestra convivencia.
- b) Describe tres valores que estén...

Respeto: no discriminar a los demás.
Justicia: dar a cada uno lo que le corresponde.
Responsabilidad: cumplir con los acuerdos y normas establecidas.
- c) ¿Quiénes serán los responsables de...? Mis compañeros, mi profesor y yo.
- d) ¿Las sanciones que establecieron son...? Sí.
- e) ¿Cómo podemos compartir las reglas...? Fomentar la creación de reglamentos en las aulas mediante invitaciones, respaldadas por la dirección, promoviendo el respeto desde el salón para extenderlo a toda la escuela.

Página 79

Avanzamos

1. De manera individual, sin olvidar a los demás, reflexiona: R. M.
 - a) ¿En qué otro lugar, las reglas que...? En el teatro, en la biblioteca, en la cafetería, en mi clase de deportes o ballet.
 - b) ¿De qué factor crees que dependa más...? De las personas, porque son las responsables de sus actos.



¡Palabras y lenguas vivas!

Página 80

PREPARACIÓN

Identificamos

1. En asamblea, identifiquen en las tablas las lenguas... P. R. Resalte la importancia de la diversidad lingüística en México y la influencia de las lenguas originarias en el español. Por ejemplo, de que hay 364 variantes lingüísticas, más la Lengua de Señas Mexicana, podrían por ejemplo, escribir el nombre de una variante al poner la fecha en el pizarrón, así las tendrán presentes durante el ciclo escolar.

Página 82

2. En colaboración con alguna compañera o... Unión de palabras. Chicle-tzictli, petaca-petlacalli, Ecatepec- Ehecatepec.
3. De manera colectiva y siendo solidarios... R. M.
 - a) Con ayuda de su maestra o maestro... Ahuacatl- aguacate, xocolatl- chocolate, tototl-pájaro, papalotl- mariposa.

Página 83

Recuperamos

1. De manera individual, pero sin olvidar a... P. R. Si tiene oportunidad escanee el código QR y permita a sus alumnos observar y escuchar el cuento en lengua Jiak Noki (Yaqui), para favorecer el reconocimiento de la diversidad lingüística de México.

Página 84

- a) ¿Qué le pidió el Chapulín brujo a los?... R. M. Que lo bañaran con el extracto de las ramas y las hojas verdes, para después colocarlo sobre un árbol.
- b) ¿Algunas plantas del lugar donde vives sirven para curar? R. M. Sí, por ejemplo, el epazote, ruda, romero.
- c) ¿Esas plantas tienen un nombre en lengua originaria? R. M. Sí.
- d) ¿Cómo te enteraste de ellas? R. M. Porque mi familia las usa para hacer un té como remedio casero cuando alguien se siente mal.

Planificamos

1. En asamblea, propongan remedios con plantas medicinales... R. M.
Té de epazote: Dolor estomacal y vómito.
Infusión de pingüica: problemas renales e infección urinaria. Masticar estafiate: combatir falta de apetito y parásitos intestinales.
Aceite de romero: antiinflamatorio y estimulante capilar.
2. Investiguen palabras de otras lenguas... R. M. *Memorama*. Xochitl-flor, Ha-ta' - padre, sáwara- sonaja, cuij-lagartija, lapa- conejo, sitil-ojo, nakúj- corazón, irekua-casa.

Página 85

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. De manera individual, pero sin olvidar...
 - a) Anota "I" si es una característica... F, I, F, I, F.

Página 86

2. En compañía de un adulto, pregunta a familiares y personas... R. M. Tlaxpana- barrer, kuahuitl- leña, nemachtiani- maestro, pantli- bandera, tlamachki- artesano.
3. Para elaborar el Glosario ilustrado, de manera... P. R. Recupere los remedios de la actividad 1 (pág. 84), para economizar tiempos.

Página 87

4. Elaboren un primer borrador del... P. R. Sugiera el uso de papel y materiales reciclados para disminuir el impacto ambiental.

Página 90

Reorientamos y seguimos

1. En asamblea, intercambien sus glosarios y memoramas para... P. R. Refuerce que un glosario ilustrado, es un compendio de conceptos con ilustraciones que facilitan el aprendizaje de nuevas palabras.





Página 91

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. De manera colectiva y siendo solidarios...
P. R. Divida al grupo para que la mitad muestre su glosario y la otra mitad su memorama, para asegurar que todos puedan presentar parte de su trabajo.

Consideramos

1. En asamblea y de manera respetuosa ...
a) ¿Cómo pueden usar en la vida cotidiana...?
R. M. Utilizando algunos remedios caseros y conociendo más la diversidad lingüística en México, promoviendo el respeto a las personas que hablan las lenguas indígenas y a sus prácticas culturales.

Página 92

- b) ¿Cuáles serán las ventajas de contar con los glosarios ilustrados...? R. M. Tener a la mano un recurso de consulta que nos permite trabajar en el reconocimiento de la diversidad lingüística de nuestro país y también podemos compartirlas con los demás grupos.

Avanzamos

¿Te imaginas cómo sería aprender las 68 lenguas que se hablan en el país? En México... R. M. Creo que sería un reto interesante, pero sin duda me llevaría mucho tiempo.

Página 93

2. En asamblea, comenten sus impresiones sobre el poema y el mensaje... R. M. Aunque es un poema, me da tristeza saber que algunas lenguas pueden desaparecer, el mensaje que rescato es que debemos implementar acciones para que eso no ocurra, ya que al morir una lengua también el pueblo y la conexión con los demás muere.

Heroínas y héroes, ¿ficción o realidad?

Página 94

PREPARACIÓN

Identificamos

1. En asamblea, lean y comenten el siguiente texto. Después, con ayuda de su... R. M.
 - a) ¿Qué acciones definen a una heroína o un héroe?
Ayudan a las demás personas y luchan contra las injusticias.
 - b) ¿Cuáles son algunas hazañas o capacidades que los distinguen?
Su fortaleza, valentía, honor y generosidad.
 - c) ¿Qué son la ficción y la realidad?
La ficción tiene que ver con todas las cosas que nos podemos imaginar y la realidad con aquellas cosas que son verdaderas o concretas.

Página 95

2. Completen y comenten el esquema. R. M.

Ficción: fantasía, irreal, imaginación, creatividad, invento.

Semejanzas: forman parte de nuestra vida, favorecen el aprendizaje, podemos encontrarlos en cuentos, leyendas y otros relatos.

Realidad: existe, es cierta y concreta.

Página 96

4. Consulta con los integrantes de tu familia y adultos cercanos... R. M.
 - a) ¿Qué los hacía especiales y cuáles eran sus características principales?
Que ayudaban a las personas que lo necesitaban, eran fuertes y valientes.
 - b) ¿Qué heroínas o héroes de la actualidad conocen?
Los héroes de películas como los vengadores, la liga de la justicia o reales como los médicos y maestros que apoyaron durante la pandemia.
 - c) ¿Hay heroínas o héroes en la vida real...?
Sí, son personas que buscan un bien común, apoyar a quienes más lo necesitan o que se encuentren en situaciones vulnerables.

Recuperamos

1. De manera individual, y sin olvidar que eres parte de una comunidad... R. M. Si pudiera ser... Como mi papá/mamá. ¿Qué acciones...? Proteger a mi familia y a los animales de la calle. ¿Qué sería lo...? Defenderlos ante cualquier peligro. ¿Cuál sería...? Apoyar causas justas. ¿De qué manera...? Evitando el maltrato animal, también realizar campañas para sensibilizar a las personas que no cuidan a los animales.



Página 97

4. Identifiquen los siguientes elementos... R. M.
- a) ¿Qué es lo que está pasando?
Un hombre despierta convertido en un insecto de gran tamaño y el otro hombre con un palo en la mano, parece que golpea al insecto, porque en la imagen está boca arriba.
- b) ¿Qué expresan los rostros de los personajes?
El primero miedo o asombro por verse de otra forma y el segundo expresa enojo o una sensación de desagrado.
- c) ¿Qué causaría esta situación?
Un conflicto, porque quizás el hombre con expresión de enojo no sabe que el insecto era una persona antes de esa transformación.

Página 98

6. Ahora, en asamblea, analicen y... R. M.
- a) ¿Qué personas cercanas a ustedes los apoyan...?
Mi familia, amigos, profesores y algunos vecinos.
- b) ¿Qué heroínas y héroes ayudan para que su...?
El director, los maestros, los papás, mis compañeros, los encargados de la limpieza y yo.
- c) ¿Qué personas de la comunidad donde...?
Todos los vecinos, mi familia, profesionistas y otras personas que hacen campañas de salud, educativa o para dar apoyos sociales.
- d) ¿Qué elementos hacen a estas personas...?
El apoyo que brindan, su bondad, su valentía, responsabilidad y que también pueden servir de inspiración para otras personas.

Página 99

Planificamos

Para escribir la historieta donde reconozcas... P. R. Solicite el uso de organizadores gráficos creativos en su planeación, para fortalecer la apropiación e intervención artística.

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. Con ayuda de tu familia, investiga quiénes en tu comunidad... P. R. Puede aprovechar la ocasión para reforzar el tema de profesiones y oficios de la comunidad.

2. En comunidades, socialicen la información que obtuvieron... P. R. Pida a los alumnos escribir sus respuestas en el pizarrón para socializarlas entre todos.

Página 100

- d) Para identificar las virtudes, guíense... R. M.
- ¿Qué rasgos de su personalidad asocian con las heroínas...?
Los rasgos asociados son la empatía, fuerza, lealtad y sí, tienen templanza, son responsables, amables y valientes.
3. En colectivo, completen la siguiente... R. M.
- Rasgos físicos: Ojos grandes, piernas largas, brazos fuertes, manos delgadas...
 - Virtudes: Confianza, valor, justicia, respeto, humildad...
 - Actos heroicos: Apagar incendios, rescatar animales de la calle, proteger a las personas, curar enfermedades...
4. Reflexionen y respondan a partir de la...
- a. ¿En qué se parecen y cómo se diferencian...?
R. M. Se parecen porque son personas que realizan actos nobles y buscan apoyar a la comunidad; son diferentes porque sus rasgos físicos que los hacen únicos.

Página 101

Reorientamos y seguimos

1. De manera individual, sin olvidar a los... P. R. Consulten y observen diferentes historietas para apreciar y retomar los elementos en su creación. Pida utilizar recortes, dibujos, hojas de colores para resaltar las onomatopeyas y caracterizar los trabajos.

Página 103

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. En comunidad, inviten a la comunidad escolar...
- a) Conversen con los invitados acerca... P. R. Invite a los alumnos a compartir con sus invitados ¿Qué es una historieta? Es un medio de comunicación que utiliza la expresión artística para compartir su perspectiva (en este caso de los héroes y heroínas locas) con otras personas.





Página 104

Consideramos

3. Dialoguen sobre la importancia de reconocer a las mujeres... R. M.
- a) ¿Qué mujeres y hombres de la comunidad...? Los bomberos, barrenderos, médicos, panaderos, mis vecinos, mi familia...
- b) ¿Cómo pueden expresarles que valoran su esfuerzo? Con un pequeño regalo, una carta o unas palabras de gratitud, un sincero "gracias" por lo que hacen cada día.
- c) ¿Qué harían por ellas y ellos para agradecer su...? Apoyarlos cuando ellos también necesiten la ayuda de otras personas.

Página 105

Avanzamos

2. Dado que las heroínas y los héroes de... R. M.
- b) ¿De qué forma contribuyen para hacer un...? Fomentando el respeto entre todos y ayudando a quienes necesitan mayor protección.
- c) ¿Cómo pueden involucrarse en los problemas...? Identificando cuáles son las problemáticas de mi localidad, las que he observado o he escuchado que menciona mi familia, proponiendo acciones para atenderlas y participando en las actividades con ayuda de las personas de mi alrededor.

Mi cuerpo habla

Página 106

PREPARACIÓN

Identificamos

1. Antes de leer el siguiente texto, de manera...
 - a) ¿Para qué leemos y escribimos en la vida diaria y en qué situaciones lo hacemos? P. R. Invite a sus alumnos a reflexionar sobre estas dos actividades, pero fuera de la escuela, es decir en su vida cotidiana, para que puedan identificar la importancia y deducir que leer y escribir nos permite conocer nuestra realidad.
 - b) Tomen nota de sus comentarios. ¿Alguna vez has leído, presenciado o representado...? R. M. Sí, en la escuela.

Página 107

3. El texto que acabas de leer describe una...
 - a) En asamblea, compartan sus... P. R. Fomente el respeto y la empatía entre todos al hablar sobre temas de violencia familiar, para evitar que los alumnos identificados con la historia se sientan agredidos o intimidados.
4. En comunidad, siendo solidarios... R. M.
 - a) ¿Cuál es el problema que vive Fernando? Ya no quiere ir a la escuela, porque se siente triste, inseguro y con miedo.
 - b) ¿Por qué creen que experimenta ese conflicto? Por la violencia física y psicológica que le ha generado su papá a causa del alcohol.
 - c) ¿Qué emociones les provoca la lectura de...? Tristeza, enojo, angustia, desesperación, desagrado.
 - d) ¿Qué relación encuentran entre esta lectura...? Que son historias que cualquiera puede vivir en casa, porque el alcohol es una sustancia legal que está disponible en cualquier tienda, pero también es dañina para la salud y puede causar adicciones y otros problemas con las personas que nos rodean.

Página 108

Recuperamos

1. De manera colectiva, siendo solidarios... R. M. Podemos representar problemáticas del lugar donde vivimos por medio de historietas, representaciones teatrales, bailes u otro tipo de expresiones artísticas.
- a) Elaboren en su cuaderno un diagrama...

Textos dramáticos: su característica principal es que muestra su contenido por medio de las acciones que realizan los personajes. Algunos de sus elementos son los diálogos, actos, escenas, acotaciones, acciones de personajes, drama. Existen diferentes géneros como la comedia, tragedia o tragicomedia.

Semejanzas: Su estructura se compone de 3 partes, inicio, nudo y desenlace.

Narrativos: Los acontecimientos son relatados por un narrador, se escriben en forma de prosa y su función principal es informar al lector sobre algo en particular. Entre los elementos principales podemos encontrar los personajes, el tiempo y el espacio.



Página 109

2. De manera individual, sin olvidar que eres parte de... R. M.
- a) ¿Las conoces o te recuerdan algo? Sí, es uno de los clásicos de amor más conocidos de William Shakespeare.
- c) ¿De qué crees que tratan las obras de teatro que representan las imágenes? De romances y tragedias.

Página 110

Planificamos

1. En colectivo, diseñen un esquema de trabajo para... P. R.
Organice equipos de cuatro o cinco integrantes, que no hayan trabajado juntos para fomentar la convivencia entre todos.

Página 111

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

2. En comunidades, comenten y... R. M.
- a) ¿Qué pueden imaginarse a partir del título...? Que se desviarán del tema principal por otros que no son importantes.

Página 112

- b) ¿Cuál es el tema de la historia y qué opinan sobre él? Escaparse de la realidad que viven en su casa, porque el título hace referencia a un refrán.
- c) ¿Cuáles son los siguientes elementos en...?
Conflicto: No aparecen las mancuernillas checoslovacas de don Fernando.
Lugar...: En una mesa puesta (en el teatro).
Temática: Familiar.
Signos...: Dos puntos (:); sirven para indicar el inicio de un diálogo; los de exclamación (!) para exagerar algunas emociones como sorpresa, miedo, enojo; el punto (.) para finalizar una oración o un párrafo; la coma (,) sirve para hacer pausas; los signos de interrogación (¿?) para formular preguntas y los paréntesis () indican la acción del personaje.
Emociones...: Disgusto, sorpresa y alegría.

- d) Reflexiona: ¿alguna vez has experimentado lo...? ¿por qué? Sí, porque también he perdido cosas y he estado con personas que se sienten molestas por otras razones. ¿cómo lo resolviste? Usualmente lo resuelvo platicando. Recuerda cómo fue... ¿Por qué crees...? Seguramente mi expresión y tono de voz era triste o molesto en ese momento porque perder cosas nos causa desesperación y tristeza. ¿Qué haces cuando...? Cuando estoy triste lloro, aunque no me vean, busco a alguien con quien me sienta seguro o trato de distraer mi mente, jugar, cantar, bailar, leer un libro, caminar o respirar.

Página 113

5. Localiza en la obra teatral que leíste...
a) Copia y completa las fichas siguientes... P. R.
Recomienda a los alumnos utilizar colores para identificar con facilidad los elementos tanto en la obra como en la ficha.

Página 114

6. Elijan una sola obra de las leídas en la...
a) Pongan en juego la modulación de... P. R.
Solicite la utilización de objetos y materiales a su alcance, así como su cuerpo, sonidos y gestos, para experimentar la dramatización.
7. Analicen la obra que eligieron colectivamente... P. R. Invite a los alumnos a consultar nuevamente su diagrama realizado (p. 108) y el ejemplo de la tabla (p. 113), para recordar e identificar todos los elementos posibles.

Página 115

8. En comunidades, retomen la historia de... R. M.
- a) ¿Cuáles son las diferencias entre el texto sobre Fernando y un texto dramático? Principalmente su clasificación y finalidad, ya que el de Fernando es un texto narrativo, no está hecho para ser representado teatralmente y los textos dramáticos son guiones que sí pueden ser representados por medio de la actuación.
- b) ¿Qué personajes agregarían para convertirla en un texto dramático? Agregaría a Fernando, su mamá, su papá, su hermana mayor y a un narrador.
- c) ¿De qué forma solucionarían el conflicto...? Agregando como desenlace que la familia buscó ayuda; su papá fue a un grupo de apoyo para alcohólicos anónimos y todos recibieron atención psicológica para mejorar su relación familiar.





Reorientamos y seguimos

2. Lean en voz alta sus textos dramáticos... P. R. Enfaticé que deben identificar los sentimientos y las emociones inmersas en el diálogo que les corresponde para adecuar el tono y volumen de voz a la situación del personaje.
3. Compartan los sentimientos y emociones que experimentaron... P. R. Retomen las respuestas iniciales del numeral 1, inciso a (p. 106), para identificar si hay cambios en su opinión sobre el proceso y la importancia de leer y escribir.

Página 116

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. En asamblea, determinen turnos y... P. R. Proponga a sus alumnos crear un buzón con tarjetas disponibles para las sugerencias de los invitados. Recuérdeles que el proceso educativo, todas las críticas son constructivas y con la finalidad de mejorar.

Consideramos

Página 117

- a) ¿Para qué les sirve lo que aprendieron? R. M. para poder aplicarlos en nuestra vida diaria como parte de nuestro proceso de comunicación oral y escrito.
- b) ¿Cómo y dónde lo pueden aplicar en la vida diaria? R. M. Practicando nuestras formas de expresión en la casa, escuela, calle o cualquier otro lugar.
- e) ¿Qué recomendarían a otros alumnos? R. M. Practicar nuevas formas de leer y escribir para mejorar las dificultades de comunicación.

Avanzamos

1. En asamblea, rescaten lo analizado...
 - a) ¿Qué les pareció leer textos dramáticos...? R. M. Interesante, porque así logramos poner en práctica lo que fuimos aprendiendo sobre los textos dramáticos.
 - b) ¿En qué otras áreas de aprendizaje podrían...? R. M. Sin duda en el área artística, socioemocional y sería interesante también en historia, para tratar de imaginar cómo actuarían nuestros héroes nacionales.

- c) ¿Cómo adaptarían un texto dramático? Por medio de la representación de alguna problemática detectada en mi comunidad; por ejemplo, improvisar la actuación de una persona que lava su auto todos los días con agua de la llave...
- e) ¿Con quién más pueden compartir? R. M. con mi familia, compañeros de otros grupos, amigos de otras escuelas... para que conozcan las características de los textos dramáticos y puedan favorecer su proceso de lectura y escritura como yo.



Saberes y pensamiento científico

¡Una bomba en mi cuerpo!

Página 120

Saberes de nuestra comunidad

1. De manera comunitaria y siendo solidarios, ... P. R. Al terminar de leer el texto comente con los alumnos sobre la importancia de asistir al doctor para checar su salud.

Página 121

2. En comunidades observen el siguiente esquema y coloquen los nombres... Pulmones, obtienen oxígeno y eliminan el dióxido de carbono que el cuerpo no necesita. Corazón, bombea la sangre para que llegue a todo el cuerpo.

Página 122

3. En asamblea dialoguen sobre sus hábitos saludables...
 - a) Acuerden cuáles de los cuidados... R. M. Bañarse diariamente, alimentarse y después de cada alimento lavarse los dientes. Lavarse las manos antes y después de ir al baño y antes de ingerir los alimentos. Dormirse temprano y descansar.
 - b) Comparen sus hábitos con los de sus... P. R. Pida que mencionen qué hábitos son los más mencionados para que los comparen.
4. De manera individual, sin olvidar que... R. M.
 - ¿Qué hábitos saludables o cuidados del...? Practicar algún deporte, hacer ejercicio diariamente, preparar un refrigerio saludable.



5. En colectivo, a lo largo del proyecto... R. M.
- a) ¿Cómo cambia el pulso cardíaco al...
Al hacer una activación física aumenta el número de veces que late por minuto el corazón.
 - b) ¿Cómo bombea la sangre el corazón?
El corazón bombea sangre a todo el cuerpo llevando oxígeno y nutrientes, a su vez elimina el dióxido de carbono y otros residuos.
 - c) ¿Cómo cambia la respiración al estar...? Cuando se está en movimiento el número de veces que se respira en un tiempo determinado disminuye y en movimiento aumenta porque se necesita más oxígeno.

Página 123

Indagamos

1. En orden, coloquen un brazo extendido...
- a) Cuenten y anoten en su cuaderno el ... R. M.
De 55 a 80 latidos por minuto.
 - b) Practíqueno varias veces de tal manera... P. R.
Muestre la forma de tomarse el pulso a los escolares y permita que lo tomen varias veces para sentirlo y contar las pulsaciones.

Página 124

2. A continuación, reúnanse en... P. R.
- a) Organícense de tal manera que un integrante...
Organice a los alumnos para que salgan al patio y puedan realizar actividades físicas para tomarse posteriormente las pulsaciones.
 - b) La compañera o compañero seleccionado...
Apoye a los alumnos para que realicen el registro del ritmo cardíaco después de cada actividad.
 - c) Organícense para que cada compañero...
Al terminar los ejercicios solicitados el alumno colocará en la tabla el nombre del integrante que hará el ejercicio y el número de pulsaciones por minuto en reposo, ejercicio moderado y ejercicio de mediano esfuerzo.

Página 125

3. En comunidades realicen la siguiente... P. R.
- a) Formen un círculo e identifiquen a la...
El alumno toma el pulso de su compañera o compañero que esté a su lado derecho.
 - b) Tomen el pulso cuando su maestra o maestro...
El alumno toma el pulso cuando su compañero antes de iniciar el ejercicio.

- d) Registren sus pulsaciones cada cinco minutos...
El alumno completa la tabla en donde indica las pulsaciones por minuto de su compañero, al inicio coloca el primer registro del compañero cuando está en reposo.
- e) En asamblea comenten cómo se sintieron...
Los alumnos platican su experiencia sobre cómo se sintieron después de las actividades físicas. Si observa o expresan algún malestar es importante que lo comente con el área de salud de la escuela, con sus padres o tutores para que sean atendidos oportunamente.

1. Para entender más este proceso, ... P. R.
Comente a los alumnos que pongan atención en los materiales de la página 126 y en el procedimiento para llevar a cabo el modelo sobre el corazón.

Página 127

2. Escriban en su cuaderno qué sucede... R. M.
Cuando se presiona el globo (sístole), representa la contracción del corazón, en donde el agua de color rojo que simula la sangre es bombeada. Al soltarlo (diástole) se relaja, lo que permite que el agua que representa la sangre entre en el globo que simboliza el corazón.

Página 128

1. De manera individual, pero si olvidar el, ... P. R.
Invítelos a copiar la tabla en su cuaderno para tomar después la frecuencia respiratoria.
- a) Reúnete en el patio junto con un...
Un alumno toma la frecuencia respiratoria y el otro hace los ejercicios.
 - b) Su maestra o maestro medirá el tiempo...
Los alumnos cuentan la frecuencia respiratoria en el momento indicado durante el tiempo establecido.

Página 129

- c) Inhalen y exhalen tres veces. Posterior...
Los alumnos que no tienen ningún problema respiratorio o cardíaco, realizan los ejercicios durante 20 minutos.
- d) Registren en la tabla que copiaron... P. R.
Los alumnos realizan el registro de la frecuencia respiratoria en los minutos establecidos en la tabla.





2. De manera individual, pero sin olvidar el...
- a) Los cuidados necesarios para mantener... R. M.
Es necesario alimentarse de acuerdo con los alimentos sugeridos en el Plato del Buen Comer, beber agua suficiente, hacer ejercicio y dormir ocho horas diarias.
- b) Componentes del sistema circulatorio.
Los componentes del sistema circulatorio son: el corazón, las arterias y las venas.

Comprendemos

1. Desarrolla lo siguiente en tu cuaderno... R. M.
- a) Revisa la tabla de pulsaciones que...
Al hacer una activación física el pulso cardiaco aumenta. Para encontrar los datos faltantes de la tabla hay que observar la regularidad con que aumenta las pulsaciones cada cierto tiempo. Para encontrar la regularidad se divide el número de pulsaciones entre el número de minutos.
- b) Escribe la relación entre la sístole y la...
La presión sístole es cuando el corazón se contrae y la diástole cuando se relaja, ambas dan información sobre la salud, cuando una está fuera de rango existe un desequilibrio, eso indica que la persona tiene algún problema de salud.

Página 130

- a) Completen la siguiente tabla de... R. M.
Para recuperar los datos faltantes de la tabla hay que multiplicar las pulsaciones acumuladas por los minutos, por ejemplo $65 \times 2 = 130$. Los datos faltantes son: 130, 260, 325, 390, 455, 520, 585, 715, 780, 845, 910, 975, 1050, 1125.

Página 131

- b) Traza la gráfica correspondiente a la... R. M.
La línea diagonal que se traza en la gráfica va en forma ascendente.

Página 132

6. Recuperen el registro de sus pulsaciones... R. M.
- 5 minutos 290 pulsaciones acumuladas,
10 minutos 590 pulsaciones acumuladas y
15 minutos 950 pulsaciones acumuladas.
- c) Verifiquen si la relación entre minutos...
La línea no pasó por todos los puntos, pero fue aumentando.

Página 133

7. ¿Hay una relación proporcional entre... R. M.
Sí, porque entre más tiempo de actividad física va aumentando la frecuencia cardiaca.

Socializamos y aplicamos

1. En asamblea, dialoguen sobre la... P. R.
Los escolares reconocen la importancia de conocer la frecuencia cardiaca y respiratoria para estar atentos a su salud, así como los hábitos que deben seguir.

Página 134

4. En colectivo, dialoguen sobre la... P. R.
El alumno reconoce que es importante tener un estetoscopio, ya que con él se puede escuchar el bombeo del corazón y otros sonidos corporales.

Página 135

Reflexionamos el camino andado

1. Reúnanse en comunidades y desarrollen... R. M.
- a) Establezcan qué aprendieron del tema que...
Aprendí que el sistema respiratorio y el circulatorio ayudan a que el oxígeno llegue a todas las células del cuerpo y a desechar el dióxido de carbono. Por medio de la circulación también llegan los nutrientes a las células del cuerpo.

¿Qué está pasando con mi cuerpo?

Página 136

Saberes de nuestra comunidad

1. En comunidad y de manera solidaria... P. R.
Invite a los menores a leer y a comentar los párrafos del diario.

Página 137

2. De manera individual, pero sin olvidar el... R. M.
- a) En una hoja suelta de tu cuaderno y de...
El alumno describe los cambios físicos que ha tenido, por ejemplo: en las mujeres ensanchamiento de caderas, se presenta la menstruación; en hombres inicio de la eyaculación, aparece la barba y el bigote, etc. Emocionalmente cambios de estado de ánimo, incertidumbre, no sentirse aceptado, etcétera.



3. A lo largo de este proyecto por indagación...
- a) ¿Cuáles son las etapas del desarrollo...?
Infancia, desde el nacimiento hasta los 10 años, se desarrollan distintas habilidades y conocimientos y crece notablemente el cuerpo humano; adolescencia, inicia a los 10 años y termina a los 18, se desarrollan los caracteres sexuales secundarios; edad adulta de los 18 hasta los 60, hay mayor potencial en las capacidades psicológicas y físicas; vejez de los 60 años en adelante, las capacidades físicas van disminuyendo.
- b) ¿Cómo están conformados los aparatos...?
El aparato reproductor femenino está conformado por: ovarios, vagina, vulva, trompas de Falopio y útero; el masculino por pene, testículos, próstata, vejiga, conducto diferente, vesícula seminal y uretra.

Indagamos

- 1 - 3. Organícense con su comunidad para... P. R.
Los alumnos se organizan para llevar los materiales que necesitan, responden las preguntas del punto 3 "Saberes de nuestra comunidad" y realizan las actividades.

Página 138

1. Para investigar las principales... P. R.
Motive a los escolares a trabajar en su investigación y entrevista que harán a las personas de su comunidad, apóyelos en la formulación de las preguntas.
- a) De manera individual, y en compañía de...
Las etapas del desarrollo del ser humano: Infancia, va desde el nacimiento hasta los 10 años, el cuerpo crece rápidamente, se desarrollan habilidades como el lenguaje y caminar. Adolescencia, entre los 10 y 18 años, inicia con la pubertad y la maduración de los órganos sexuales, aparecen los caracteres sexuales secundarios y hay cambios socioemocionales. Edad adulta, en esta etapa el cuerpo llega a su madurez, tiene mayores capacidades físicas, va de los 18 a los 60 años. Vejez, es a partir de los 60 años, el funcionamiento del cuerpo cambia, es menos eficiente, disminuye la fuerza física y la energía, aunque se tiene más conocimiento y experiencia sobre la vida.
2. Una vez hechas las entrevistas, ... P. R.
Los alumnos registraran su información en el punto 1 de Comprendemos en la página 140.

Página 139

3. De manera individual, pero sin olvidar lo...
La etapa de desarrollo en la que me encuentro es en la pubertad, que es parte de la adolescencia; dejo de ser niño o niña y mi cuerpo está cambiando, comienzo con la eyaculación (niño) y la menstruación (niña), tengo cambios físicos y mis emociones son muy intensas.
1. De manera individual, pero sin olvidar lo...
a) Registra la información en tu cuaderno. R. M.
El aparato reproductor masculino y femenino promueven el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.
- El aparato reproductor de la mujer incluye los ovarios, las trompas de Falopio, el útero, el cuello uterino y la vagina.
 - El del hombre incluye la próstata, los testículos y el pene. También se llama aparato genital y sistema reproductor.

Página 140

- b) **En comunidad, busquen información...**
Las funciones del aparato reproductor masculino son: el pene se encarga de dar salida a la orina y al semen donde se localizan los espermatozoides; la próstata tiene como función producir el líquido que forma parte del semen; los testículos producen los espermatozoides y la hormona de testosterona. El aparato reproductor femenino está compuesto por: la vagina que es el conducto por el que nace el bebé a la hora del parto, por donde se elimina la sangre menstrual y por donde el esperma llega a la fecundación del óvulo; el útero tiene la función de almacenar al feto; los ovarios son los que producen, almacenan y liberan a los óvulos a través de las trompas de Falopio; los ovarios producen hormonas femeninas como: progesterona y estrógeno.

Comprendemos

1. De acuerdo con las actividades realizadas...
P. R. Motive a los alumnos a recordar las etapas principales del desarrollo humano descritas anteriormente.
- a) Revisen los audios, videos o notas...
Revise junto con los alumnos que la información en las siguientes tablas sea correcta. (Información contestada anteriormente de la página 138).





Página 141

- b) En su cuaderno, elaboren gráficas de... R. L. Los alumnos elaborarán las gráficas de barras que se les solicitan de acuerdo con la información obtenida, considerando, el género, la edad y el número de participantes.

Página 142

- c) Noten que en la segunda tabla las...R. M. Se llaman clases o intervalos numéricos y son datos generales de los participantes.
 - d) En la primera y tercera tabla las... R. M. Se llama información cualitativa.
2. Determinen cuáles son las principales ... P. R. Los alumnos elegirán las principales características de las etapas de desarrollo descritas anteriormente.

Página 143

Socializamos y aplicamos

- Reúnanse en comunidades para hacer ... P. R. Organice a los alumnos en equipos y pídale que elijan el modelo de aparato reproductor masculino o femenino para fabricar. Invítelos a leer los procedimientos de cada uno de ellos, antes de comenzar a trabajar es importante que consigan todos los materiales que se requieren.

Página 151

Reflexionamos el camino andado

- 1. Reunidos con la comunidad que conformaron... P. R. Motive a los alumnos a recordar las etapas principales del desarrollo humano descritas anteriormente.
- a) Usen como guía las siguientes preguntas:
 - ¿Para qué les puede servir este aprendizaje...? Me sirve para conocer más acerca de cómo funciona mi cuerpo, aprender a cuidarlo y a conocer los cambios que me suceden y saber en la etapa de vida en la que me encuentro.
- 2. Compartan su experiencia con el resto... P. R. Los alumnos platicarán sobre sus experiencias al conocer las etapas de la vida del ser humano, además de su experiencia como adolescentes.

- 3. Por último, escriban en sus cuadernos... P. R. Apoye a los menores para anotar punto por punto los acuerdos a los que llegaron para seguir conociendo el desarrollo del ser humano en cada una de sus etapas.

¡Un menú saludable!

Página 152

Saberes de nuestra comunidad

- 1. En comunidad y el apoyo de su maestra... P. R. Lea y comente con los alumnos el texto sobre la necesidad de tener una buena alimentación para evitar problemas de salud.

Página 153

- 2. En comunidad, y siendo solidarios, ... P. R. Los alumnos comentan las necesidades que requiere el cuerpo humano para estar saludables: la actividad física, estar alimentados de forma correcta y beber agua en cantidad suficiente.
- 3. A continuación y de manera individual... R. M. Alimentos saludables: frutas, verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal. Alimentos no saludables: alimentos con exceso de azúcares y grasas, embutidos (alimentos con bajo nivel nutricional).
- a) Con ayuda de su maestro o maestra... P. R. Recordemos el respeto a las experiencias y formas de vida de todos, hay alumnos que no comen derivados de animales, podemos enriquecer la actividad conociendo su fuente principal de proteínas. Es importante que apoye a los menores para que reconozcan qué alimentos pertenecen al grupo de alimentos saludables y no saludables.
- 4. Durante el desarrollo de este proyecto... P. R. Los alumnos responderán a estas preguntas a lo largo del desarrollo del proyecto.
 - a) ¿Cuáles son los colores de los alimentos...? R. M. Verde, naranja, rojo, amarillo, blanco...
 - b) ¿Cómo organizar los alimentos para tener...? R. M. De acuerdo a los grupos del Plato del Buen Comer.
 - c) ¿Qué alimentos comes frecuentemente en...? R. M. Fruta, cereal, sándwich, quesadillas, tacos, un guisado...



Indagamos

- ¿Cuáles son los colores de los alimentos...? P. R. Invite a los alumnos a leer la información para trabajar en su cartel, muestre imágenes de algunas frutas y verduras para recordar su color.
5. Consulten la Biblioteca Escolar, la... R.M.
- a) Anoten las vitaminas y minerales que ... Hay frutas y verduras de color verde como las uvas, las espinacas, los pepinos, el cilantro, el apio que aportan vitaminas A, C, Complejo B, E y K, ácido fólico, minerales como potasio, hierro y magnesio. Las frutas y verduras amarillas y naranjas como las zanahorias, los mangos, el melón, las naranjas, las mandarinas, tienen vitamina A y C. Las rojas como las uvas, los pimientos, los tomates, las berenjenas, también aportan vitamina C y A. El plátano, la cebolla, la coliflor son ejemplo de verdura y fruta blanca, proporcionan vitaminas C, B2, B3, B9 y minerales como el potasio. El color de las frutas y verduras se debe a los fitoquímicos que contienen el pigmento de los vegetales, se les conoce como fitonutrientes; también aportan sabor y olor, además de ser antioxidantes.

- ¿Cómo organizar los alimentos para...? R. M. Se pueden organizar por colores considerando lo que aporta cada uno de los alimentos (vitaminas, minerales y proteínas), por lo que es importante incluir alimentos de todos los colores.

- ¿Qué alimentos comes frecuentemente...? P. R. Invite a los alumnos a completar la tabla de los alimentos que consumen en el desayuno y en el recreo, recuerde que tienen que ser 10 entrevistas a sus compañeros.

Comprendemos

1. De manera individual y sin olvidar que... P. R. El alumno completa la tabla de frecuencia con que toma alimentos y el color de los mismos.

Se debe considerar que la frecuencia relativa, es la frecuencia absoluta dividida entre el número total de datos, por lo que primero se encuentra la frecuencia absoluta y luego la relativa. Por ejemplo, si hay en total 20 alimentos de diferentes colores y de esos son 4 rojos, entonces se divide $4 \div 20 = 0.2$, entonces la frecuencia absoluta es 4 y la relativa es 0.2

2. Elabora una gráfica con las frecuencias...R. M. En el eje X, se colocan los colores de los alimentos, en el eje Y, la frecuencia relativa. Se buscan las coordenadas y se representan en la gráfica.

3. En comunidades, junten las entrevistas P. R. Invite a los alumnos a llenar la tabla como se les solicita, por ejemplo:

Alimentos y bebidas	Frecuencia relativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Cereal	6	$6 \div 12 = 0.5$	50 %
Fruta	4	$4 \div 12 = 0.333$	33.3 %
Dulces	2	$2 \div 12 = 0.166$	16.6 %
Total	12		

4. De forma individual, tomando en cuenta... P. R. El alumno hará una gráfica con los cinco resultados más altos sobre el consumo de alimentos y bebidas que registraron en su tabla.

Socializamos y aplicamos

1. ¡Apoyen al doctor Lechuga a crear menús... P. R. Recuerde a los alumnos lo aprendido a lo largo de este proyecto acerca de los alimentos, sus colores, las vitaminas que proporciona cada uno. Invítelos a revisar su organizador de alimentos.
1. Reunidos en comunidades, organícense... P. R. Algunos ejemplos de los platillos típicos de mi comunidad saludables son: pozole, enchiladas, tlacoyos, mole, chiles rellenos, pescado a la veracruzana, cochinita pibil, sopes, ensalada verde, entre otros.





- Utilicen su organizador de alimentos para...
P. R. Los alumnos pueden integrar la comida de dos platillos utilizando tres colores de alimentos distintos.

Página 160

- En cada hoja blanca, haga de uno a dos...
P. R. Los menores harán un menú por día, por ejemplo:
Desayuno: dos huevos revueltos con cebolla y jitomate, medio bolillo o una rebanada de pan blanco o una tortilla, acompañado de nopales y una naranja o toronja. Un vaso de agua simple o té.
Colación: un vaso con pepino, una barrita de cereal, un sándwich y de tomar agua simple.
Comida: arroz a la mexicana, pescado a la veracruzana acompañado de ensalada verde que tenga lechuga, espinaca y jitomate, una fruta como melón o sandía. Agua simple.
Colación de media tarde: una taza con jícamas, o zanahorias, una fruta y agua simple.
Cena: dos tlacoyos, uno de frijoles y otro de requesón, acompañados de calabacitas a la mexicana, y un vaso con leche.

Página 161

- De manera individual y sin olvidar que ...
P. R. El alumno anota los platillos que le parecieron más saludables de los presentados al grupo.

Reflexionamos el camino andado

- De manera individual y sin olvidar que...P. R. Los menores escriben en el esquema su experiencia sobre lo que conocían previamente de la alimentación, cuáles fueron sus expectativas, lo que más les gustó, cómo pueden aplicar el nuevo conocimiento de lo que aprendieron y qué fue lo que más se les dificultó. Después comparten al grupo sus esquemas.
- Por último, escriban en sus cuadernos los...
R. M. Para la elaboración de menús saludables se deben de considerar los platillos que se elaboran en la comunidad y los nutrientes de los alimentos, tomando en cuenta los colores. Buscando incluir suficientes frutas y verduras, cereales, leguminosas y alimentos de origen animal.

Objetos bailarines

Página 162

Saberes de nuestra comunidad

- Con su maestra o maestro, lean el...
R. M. Los pondría en una charola para poderlos separar con cuidado o los tomaría con un imán del bote y del imán los clasificaría en diferentes recipientes.

Página 163

- Reunidos en comunidades, realicen... P. R. Los alumnos buscarán los materiales solicitados por equipos.
- Escriban las tres acciones: golpear...
P. R. Los alumnos completarán el cuadro de acuerdo a los resultados que obtuvieron, por ejemplo:

Acciones	Comparación de acciones con distancias recorridas
Golpear la bola de papel	Recorrió 30 cm
Soplarle a la bola de papel	Recorrió 18 cm
Dispararle agua a la bola de papel	Recorrió 80 cm

- Repitan las tres acciones. Intenten... P. R. Los alumnos repetirán las acciones de golpear, soplar o disparar agua para lograr superar las medidas que recorrieron las bolas de papel, aplicando mayor fuerza.
- Completen la siguiente tabla: R. M.

Objetos	¿Se superó la distancia recorrida?	Observaciones
Bola de papel 1	Sí	Se golpeó la bola con más fuerza
Bola de papel 2	Sí	Se sopló más fuerte a la bola de papel
Bola de papel 3	Sí	Se oprimió el émbolo de la jeringa con mayor fuerza



- f) Respondan en su cuaderno:
- ¿Qué hicieron para que las bolas...? Para que las bolas de papel recorrieran más distancia golpeamos, soplamos y empujamos el émbolo de la jeringa más fuerte.
 - ¿Qué se le aplica a un objeto para....? Para detener un objeto o hacer que se mueva se le aplica una fuerza.

3. Las siguientes preguntas te ayudarán... R. M.

- a) ¿Cómo afectan los imanes a los objetos...? Los imanes atraen a los objetos fabricados de metal, si se encuentran cerca de estos.
- b) ¿Cómo es que el magnetismo hace que...? El magnetismo hace que se muevan los objetos de materiales metálicos por la fuerza de atracción o repulsión, esta puede ser por un imán cuando se encuentra cerca de su campo magnético.
- c) ¿Qué pasa cuando el imán y la energía...? Cuando un imán y la energía eléctrica interactúan se crea un campo magnético y hay una fuerza llamada electromagnética.

Indagamos

- ¿Cómo afectan los imanes a los objetos...? R. M. Los objetos con material de metal pueden ser atraídos por los imanes.

2. Identifiquen el tipo de material del que...

Objeto	Material
Un pedazo de cartón	Cartón
Un pedazo de madera	Madera
Un tornillo estándar	Metal
Una tuerca	Metal
Una piedra	Diferentes tipos de minerales
Una hoja de árbol	Celulosa vegetal
Una cuchara de metal	Metal
Una llave	Metal
Una moneda	Metal
Una botella de plástico	Plástico

3. Acerquen el imán a cada uno de los... P. R. Los alumnos colocarán su imán junto a cada uno de los objetos y verán qué efecto tiene sobre ellos.
4. Registren sus observaciones en la siguiente...

Objeto	Observaciones
Cartón	No sucedió nada
Madera	No sucedió nada
Tornillo	Fue atraído por el imán
Tuerca	Fue atraída por el imán
Una piedra	No sucedió nada
Una hoja de árbol	No sucedió nada
Cuchara de metal	La atrajo el imán
Llave	Se pegó al imán
Moneda	Se pegó al imán
Botella de plástico	No sucedió nada

1. Tomen dos imanes y acérquenlos entre... R. M.

Observación 1	Al acercar los dos imanes de un lado se atraen
Observación 2	Al colocarlos de otro lado diferente se repelen

5. Anoten en la siguiente tabla las... P. R. Los alumnos completarán sus observaciones en las que identificarán la distancia en la que cada uno de los objetos es atraído por el imán, sus resultados dependen de la distancia y el tamaño del imán con el que haga el experimento.
7. Volteen el imán que no está pegado...P. R. Los resultados de este experimento con el carro de juguete dependen del tamaño del carro y del tamaño del imán para poder moverlo.

1. Reunidos en comunidades, hagan los... R. M.
- ¿Qué sucedió al acercar el tornillo a los clips? Los clips son atraídos por el tornillo.
 - ¿Qué sucedió al acercar el imán a los clips? Los atrajo el imán.





Página 169

- Observaciones del paso 6
La punta de la aguja imantada gira hacia el polo norte magnético.
- Observaciones del paso 7.
La aguja se desvía porque el cable conectado crea a su alrededor un campo magnético.

Página 170

Comprendemos

2. A partir de los datos recabados en... R. M.
 - a) Analicen la tabla y complétenla:
Los metales son atraídos por el imán, mientras que los objetos como papel, plástico, madera no los atrae el imán. La atracción del níquel y el hierro por los imanes es más fuerte que la de otros metales.

Página 171

- b) ¿Cómo afectan los imanes a los objetos...?
Los objetos de metal los atraen. Los dispositivos electrónicos cuentan con protección antimagnética.
3. De manera individual, sin olvidar que...
 - a) Elabora una gráfica de barras... P. R.
Los alumnos hacen una gráfica de barras con los datos que obtuvieron de sus experimentos. Es muy importante verificar cómo comprenden y vacían la información en la gráfica, si es necesario puede dar un ejemplo antes.
 - b) ¿Cómo es que el magnetismo hace que...? R. M.
El magnetismo hace que se muevan los objetos por las fuerzas de atracción o repulsión de los imanes.

Página 172

4. Analiza las observaciones que escribiste... P. R.
El alumno completa la tabla de acuerdo a las observaciones requeridas.
- a) ¿Qué pasa cuando el imán y la energía...?
R. M. Se convierte en una fuerza de atracción o repulsión y se le conoce como electromagnetismo. Se crea un campo magnético alrededor del objeto.

Página 173

Socializamos y aplicamos

4. De manera individual, y sin olvidar que... R. M.
Para hacer un brazo magnético se puede hacer con cartón, jeringas, palillos, pegamento, cable, tubos de plástico y agua. Se corta el cartón para formar tres piezas que actúen como la parte de un brazo, se unen con palillos de madera para que puedan tener movimiento, se colocan en medio de las partes del brazo las jeringas y se unen con un cable. Se agrega agua a la jeringa de abajo para ejercer presión y el brazo tenga movimiento. En la punta se agrega un imán para atraer objetos de metal. Incluso el agua la podemos pintar de colores y este mismo brazo lo podemos usar en otro experimento para conocer la energía hidráulica, como un brazo robótico que se usa en la construcción, o en el espacio.
5. En asamblea, y con ayuda de su.... R. M.
Los alumnos construyen un brazo magnético y hacen pruebas con diferentes materiales al momento de usarlo, por ejemplo con un pedazo de madera, con una moneda, un llave de metal y luego llenarán la tabla solicitada.

Página 175

Reflexionamos el camino andado

1. De manera individual, pero sin olvidar...P. R.
Los alumnos responden las preguntas de la tabla, sobre cómo les fue a lo largo del proyecto.
2. Por último, escriban en sus cuadernos...R. M.
El magnetismo es la propiedad de un cuerpo que genera a su alrededor un campo magnético y atrae metales como: acero, níquel, hierro, cobalto y platino. También funciona como generador de electricidad.
El electromagnetismo es una combinación de electricidad y magnetismo.





Pensamos y protegemos la biodiversidad en México

Página 180

Presentamos

2. Redacta un final positivo y otro negativo...
Final positivo. R. M. Todos los animalitos comenzaron a llevar agua en sus trompas, hocicos y picos, dispuestos a pagar el fuego. Cuando los humanos vieron lo que hacían, además de sorprenderse, llamaron a los bomberos e hicieron sonar las alarmas de los pueblos más cercanos. Así, hombres y animales, unidos, apagaron el incendio.
Final negativo. R. M. Todos los animalitos comenzaron a llevar agua en sus trompas, hocicos y picos, pero todos sus esfuerzos fueron en vano. Las llamas crecían cada vez más, así que tuvieron que poner sus vidas a salvo, se alejaron del bosque y de su amigo el pino, sabiendo que todo ardería.

3. Con base en la lectura, responde... R. M.
- a) ¿Cuáles son las actividades que...?
Encender fogatas o cerillos, tirar basura y cortar árboles.
- b) ¿Qué sucedería con la fauna y la flora...?
Todas las especies estarían en peligro, el incendio acabaría con la vida de animales y plantas. Tardaría años en recuperarse la flora y la fauna.
- c) ¿Qué consejos les darías a las personas...?
Que sean responsables al visitarlos, lo que implica no tirar basura así como respetar la vida de animales y plantas.

Página 181

Recolectamos

1. En comunidades, analicen y contesten... R. M.
- a) ¿Qué necesitan los seres humanos de...?
La madera principalmente, pero también resina, hongos, heno, forraje, plantas medicinales y algunos frutos como bayas o frambuesas.
- b) ¿Qué medidas pueden tomar los seres...?
No hacer fogatas en épocas de sequía, no dejar residuos o basura inflamable, no quemar basura ni encender cigarrillos. Cuando se puedan hacer fogatas, no hacerlo cerca de árboles y al término, echar tierra encima para apagar las brasas.

- c) ¿Qué problema socioambiental puede...?
Las comunidades cercanas que viven del cuidado y de los recursos del bosque pueden afectarse por la deforestación, la pérdida de la biodiversidad, etcétera. Se altera el clima y el humo puede dañar la salud de las personas.
- d) ¿Qué elementos forman parte de la...?
Las plantas y animales que habitan en el lugar donde vivo, como jacarandas, bugambilias, perros, gatos y aves silvestres (los elementos son: especies, ecosistemas, servicios ecológicos). México es considerado el tercer país megadiverso del mundo, junto con Estados Unidos de América y Colombia.
- e) ¿Qué causas generan la destrucción de...?
La contaminación, el cambio climático, la deforestación, la urbanización, el monocultivo, la caza desmedida, la sobrepesca, la destrucción de hábitats, la inclusión de especies no endémicas en nuevos hábitats.

Página 182

2. De manera individual, observa las... R. M.
Mariposa monarca, pato golondrino, ajolote, colibrí, venado cola blanca, águila real...

Página 183

3. Investiga en fuentes documentales las... R. M.
- Venta de animales exóticos/ Definición:
Compraventa ilegal de fauna que es extraída de su hábitat natural para comerciar en otros países. Incluye la venta de pieles, cuernos y osamentas. Ejemplo: Comprar guacamayas en las grandes ciudades.
- Privatización de recursos naturales/ Definición:
Proceso jurídico y económico en el que se traspasa un bien público que está al alcance de cualquier persona, a un sector o empresa privada. Ejemplo: Cuando una playa pública se vuelve propiedad de un hotel y sólo la pueden usar las personas que se hospedan en él.
- Deforestación para cultivos/ Definición: Tala legal o ilegal de bosques para cultivar alimentos o para pastoreo de ganado. Ejemplo: Tala de bosques en Michoacán, para sembrar aguacate.
- Sobreproducción de alimentos/ Definición:
Producción en exceso de alimentos que rebasan la demanda de un sector. Ejemplo: El desperdicio de comida en hoteles y restaurantes.
- Turismo ambiental/ Definición: Es el que aprovecha las oportunidades que aporta la naturaleza. Ejemplo: Ecoturismo y recorridos en bici en los parques nacionales del país.





Página 184

4. Investiga en la Biblioteca de Aula... R. M.
Biocultural: Es el conocimiento y las prácticas de los pueblos originarios que incluyen a los recursos naturales y sus cuidados como parte de la herencia y la memoria colectiva.
Práctica biocultural: Son las prácticas vivas o acciones tradicionales de los miembros de una comunidad que interactúan con el cuidado de los ecosistemas, paisajes y espacios comunes.

5. Investiga acerca de las prácticas... R. M.
Danza del venado/ Descripción de la danza: El danzante da brincos y se mueve al ritmo de la música simulando a un venado. Sus movimientos son ágiles y rápidos. Aparecen los cazadores (pazcolas), el venado se asusta y comienza una persecución. Lo acompaña el violín, el tambor de agua, el hirúkiam o raspadores de madera y la flauta de carrizo.
Descripción del vestuario: El danzante lleva sobre su cabeza una manta blanca que le cubre los ojos y ésta sujeta una cabeza de venado disecado, la cual lleva en cada asta, un listón rojo. Asimismo, usa un collar de conchas nácar, en la cintura una faja oscura con pezuñas de venado y un rebozo que llega a sus rodillas. Sostiene una sonaja de huaje y capullos de mariposa en los pies.
Significado de la danza: Describe la vida y muerte del animal sagrado, representando el vínculo entre el hombre, el venado y la naturaleza.
Estados o regiones del país...: Sonora y Sinaloa.
Cultura originaria que la...: A las comunidades de los yaquis y mayos.
Danza del jaguar/ Descripción de la danza: El danzante disfrazado de jaguar tiene una batalla simbólica con su cazador.
Descripción del vestuario: El danzante lleva una máscara de jaguar, hecha de madera, adornos de paja en el cuerpo. Este cambia de acuerdo a la región donde se manifiesta.
Significado de la danza: La danza simboliza el combate entre el humano y las fuerzas sagradas de la naturaleza, en donde el hombre busca la protección de sus cultivos o su ganado (cuando llegaron posteriormente los españoles). Tiene variantes según la región donde se ejecute.
Estados o regiones del país...: Michoacán, Morelos, Veracruz, Puebla, Oaxaca y Chiapas.
Cultura originaria que la...: Diversas culturas las regiones mencionadas la hicieron propia.

Página 185

- a) ¿Qué relación tienen estas danzas...? R. M.
 Representan los ciclos de vida y muerte que se manifiestan en todas las cosmogonías de los pueblos originarios. En ambas se reconoce el valor sagrado de cada animal.

Página 186

6. En comunidad, investiguen en el... R. M.
chinampa: Terreno artificial que se utilizó como método de cultivo principalmente por los xochimilcas del Valle de México, con el fin de ampliar la tierra sobre los lagos.
- a) Describan cuál es la utilidad de...
 Principalmente para cultivar, pero también es un importante ecosistema que favorece la biodiversidad.
- b) Registren las regiones de México...
 Tláhuac y Xochimilco en la Ciudad de México.

Página 187

- c) Respondan las preguntas. R. M.
 - ¿Consideran que las chinampas son...?
 Sí, porque al haber agua y plantas diversas de cultivo se desarrolla la vida de otras especies de flora y fauna, algunas endémicas como el ajolote.
 - ¿Consideran que las chinampas pueden...?
 Sí, porque las prácticas que llevan a cabo los chinamperos integran todos los recursos que tienen a la mano como agua, suelo rico en abono orgánico, microclima y espacio con siembras de productos que cambian con las estaciones del año.

7. De manera individual, escribe las... R. M.
Zona arqueológica: Lugar donde se encuentran ruinas y objetos de civilizaciones pasadas.
Núcleo agrario: Comunidad integrada legalmente por ejidatarios, los cuales se rigen bajo leyes agrarias. Agrario es todo lo relacionado con el campo y cultivo.
Semillas criollas: También se conocen como semillas nativas, crecen de forma natural y están bajo el cuidado y desarrollo de los agricultores locales.
Precipitación anual acumulada: Se mide como la cantidad de agua de lluvia caída durante un año sobre una superficie determinada.
Vegetación: Flora (plantas, arbustos, árboles) que crece sobre un terreno o territorio específico.



Potencial forestal: Es el aprovechamiento y desarrollo de los recursos de los bosques.
Riesgo de deforestación: Es la posibilidad de perder los bosques debido a la tala y a otras acciones humanas.

Página 188

8. En comunidades, investiguen para... R. M.
 - a) ¿Cuál es la región biocultural...?
Las regiones donde haya diversidad biológica, agrobiológica y cultural, por ejemplo en el centro del país sería Xochimilco.
 - b) ¿Qué cultura prehispánica o comunidad...?
Varía la respuesta de acuerdo a la región donde habitan, siguiendo el ejemplo anterior sería Xochimilcas, la primera de las siete tribus Nahuatlacas en llegar al Valle del Anáhuac.
 - c) ¿Qué lengua indígena se habla en esa...?
Náhuatl. Recuerde que varía la respuesta de acuerdo a la región donde habitan.
9. Considerando los datos de la tabla... R. M.
No, porque vivo en una zona urbanizada.

Página 190

Formulamos el problema

1. En comunidad, piensen en situaciones... R. M.
Mis amigos y yo vimos a un hombre prenderle fuego a la basura que tenía en su patio. Provocó mucho humo y un olor desagradable. Le avisamos a mi papá y él llamó a la policía quienes dieron aviso a los bomberos.
2. Analicen las imágenes... R. M.
 - a) Respondan: ¿En qué situaciones los...?
En espacios limpios y donde las personas no estén bajo alguna situación que ponga en riesgo su salud y su vida.

Página 191 y 192

4. En la siguiente página observa las... R. M.
Playa Caleta
Descripción (imagen izq.): Hay mucha gente en la playa, varios comercios y restaurantes, poca vegetación.
Descripción (imagen der.): Hay menos gente nadando, se ve más limpia el agua, hay hoteles con mejor estructura.
 - a) Reflexiona y responde: ¿qué...? R. M. Ha perdido gran cantidad de vegetación, y la distancia entre la arena y la playa, ha disminuido.

Página 193

5. En comunidad, identifiquen prácticas... R. M.
En beneficio de la biodiversidad: Siembra de plantas medicinales y ancestrales de la región.
En perjuicio de la biodiversidad: Para obtener mayor cantidad de plantas medicinales podrían sobre explotar la tierra para el monocultivo, lo que afecta los suelos.

Página 194

7. Comenten cuáles de las causas de la... R. M.
La explotación directa, como la caza y la sobrepesca, porque se basan en una necesidad básica debido al crecimiento de la población, la cual exige mayor cantidad de consumo.
8. Dialoguen respecto a las diversas... P. R.
Comente con los alumnos que el consumo consciente y moderado puede revertir algunos problemas que afectan al ambiente.
9. Busquen cuentos que hablan sobre... R. M.
Éste no es el típico libro sobre el medio ambiente, de Elin Kelsey, editorial Loqueleo.

Página 196

Vivimos la experiencia

6. Reflexionen: ¿consideran que los...? R. M.
Sí, porque ayudan a crear consciencia y así nos hacemos responsables de nuestras acciones en beneficio de la biodiversidad.

Valoramos la experiencia

1. De manera individual, considerando... R. M.
Me siento orgullosa y contenta, pero al mismo tiempo sé que es una responsabilidad grande cuidar de ello.

Página 197

3. De manera individual, sin olvidar que...
 - a) ¿Por qué es importante pensar en la...? P. R.
Porque si el humano toma consciencia de su dependencia de la naturaleza para vivir, tendrá la responsabilidad de cuidarla.
 - b) ¿Cómo se puede poner en práctica el...? R. M.
Consumir menos productos para generar menos basura; reciclarla, rehusarla, reutilizarla. Así como cuidar el agua y ser respetuoso con los animales de ese hábitat.





- c) ¿Qué te gustó más de este proyecto? R. M. Descubrir la importancia de las prácticas bioculturales y saber que los pueblos originarios tienen mucho que aportar en el futuro.
 - d) ¿La información abordada en tu cuento...? R. M. Sí, porque en el cuento retomé las prácticas de las tradiciones de los pueblos originarios y al exponerlas, los lectores sabrán porqué es importante la relación entre el ser humano y la naturaleza.
4. Por último, escriban en sus cuadernos... P. R. Mencione a los educandos que los acuerdos deben ser realistas, apegados a su contexto y que estos deben cumplirse.
- d) ¿Qué derechos se promueven en el...?
 - Derecho a la educación; derecho a una vida libre de violencia; derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información; derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación.
2. De manera individual, siendo solidario...
 Ética: Costumbres y normas que regulan el comportamiento humano en una comunidad.
 Moral: Acciones de las personas, desde el punto su relación con el bien o el mal.
 Principios éticos: Reglas o normas que guían la conducta humana para establecer qué es lo correcto e incorrecto en una comunidad.

Los principios éticos en mis derechos

Página 199

Presentamos

2. Dialoguen en torno a las siguientes... R. M.
- a) ¿De qué manera se ven vulnerados los...? La violencia familiar, social y escolar en contra de los niños y niñas es uno de los factores que vulnera sus derechos. Pero también la pobreza y la desigualdad social y económica.
 - b) ¿Dónde se contemplan esos derechos? En la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

Recolectamos

1. En asamblea, con la guía de su maestra... R. M.
- a) ¿Qué derechos de las niñas, los niños...? Derecho a la identidad; derecho a vivir en familia; derecho a no ser discriminado; derecho a la educación; derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal; derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información; derecho a la intimidad, etcétera.
 - b) ¿Por qué son derechos? Porque es el poder que se le da a una persona y se basa en normas y valores que las protegen.
 - c) ¿Cómo se garantizan los derechos...? Lo primero es conocer cuáles son nuestros derechos, compartir la información con la comunidad y exigirlos cuando no se cumplan. Respetar el derecho de los demás, reportar las violaciones a estos y apoyar a las víctimas.

Página 200

3. Sin olvidar que eres parte de una comunidad...
 Libertad: Cuando las personas pueden elegir la manera responsable de su propia forma de actuar sin dañarse a sí mismos ni a los demás.
 Justicia: Acciones que respetan la verdad y dan a cada persona lo que le corresponde.
 Igualdad: Mismas oportunidades y condiciones para todos.
 Equidad: Dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.
 Inclusión: Actitud de integrar a todas las personas en un grupo o sociedad con sus características o condiciones.
 Respeto: Valorar a otra persona.

Página 201

- b) Revisen la Ley General de los Derechos... P. R. Derecho a vivir en familia; los principios éticos que refleja son igualdad, equidad, inclusión y respeto.

Página 203

2. Anoten en sus cuadernos lo que consideren... La falta de información, la desigualdad, la pobreza, la injusticia y exclusión social.
3. Deliberen en torno a lo siguiente: ¿qué...? R. M. Al hacer asambleas para discutir sobre algún tema de interés, la norma que seguimos es pedir la palabra al hablar y respetar las ideas de todos. Se reconoce el derecho a la libertad de expresión.



Valoramos la experiencia

2. Por último, escriban en sus cuadernos... P. R.
Oriente a los alumnos para que identifiquen que la escucha atenta, la reflexión y la empatía son principios para el diálogo abierto.

Somos diferentes y merecemos respeto. ¡No al acoso escolar!

Presentamos

2. A partir del esquema anterior, reflexionen...
 - b) ¿Cuáles son las características de...?
Es un estado emocional que consiste en sentimientos negativos o deseos de dañar, física o emocionalmente a otra persona, animal u objeto.
 - d) ¿Cuál dato del contexto mexicano...? P. R.
Pregunte a los menores cuáles creen que sean los factores sociales y culturales que incidan en los datos dados.

Recolectamos

1. Con la guía de su maestra o maestro... R. M.
 - a) ¿En alguna ocasión han visto que...? Sí, sentí enojo y le dije a mi maestra lo que pasó.
 - b) ¿Alguna vez se han sentido acosados...? Sí.
 - c) En una situación de acoso o agresión... Sí.
No responder con más violencia, pero poner límites. Avisarle a mis papás o maestros.

2. De manera individual, recordando que... R. M.
 - a) ¿Qué es el acoso escolar?
Es la violencia entre compañeros en la que un individuo o un grupo agrede de manera constante a quienes no pueden defenderse o están en una posición de desventaja.
 - b) En los casos de acoso escolar existen...
Victimario, el que violenta a otros; víctima, quien sufre el acoso; observadores, cómplices que no actúan ante el acto.
 - c) Explica las posibles causas y... Causas: ausencia de valores, empatía y respeto. Consecuencias: emociones desagradables para quien lo sufre, desconfianza y abandono escolar.

3. Recupera la información recabada... R. M.
Define qué es... Conducta agresiva de un individuo hacia otro y que está acompañada del violencia física, verbal o psicológica.
Escribe dos causas... 1. Maltrato familiar
2. Problemas psicológicos del victimario.
Escribe dos consecuencias... 1. Baja autoestima
2. Problemas psicosomáticos.
Quién es un victimario: Quien agrede.
Quién es una víctima: Quien sufre el acoso.
Quién es un observador: Espectadores o cómplices.
4. En comunidad, vean el video “Los... R. M.
 - a) Después de ver el video, dialoguen si en...
Los acuerdos y la mediación pueden ser una opción para lograr la paz; para ello sugiero que no solo los maestros puedan ser mediadores, sino también otros compañeros.

Formulamos el problema

1. En asamblea, de acuerdo con la... R. M.
Victimario: Actitud burlona y dominante.
Víctima: Conducta pasiva, mostrándose temeroso ante la violencia.
Observador: Conducta sumisa o bien, disfruta de la violencia que sufre el otro.

2. Deliberen: ¿qué se puede hacer en el...? R. M.
Ser respetuoso y empático. Aprender estrategias de comunicación asertiva. Crear un buzón de inquietudes o molestias para llegar a acuerdos con un mediador.
3. De manera individual, haz lo que se... R. M.
 - b) Propón algunas frases que puedan.
“Escuchamos con atención sin emitir juicios”, “Ayudamos a nuestros compañeros que lo necesiten”, “Somos compasivos con todas las personas”, “Tenemos paciencia y sabemos escuchar”, “Respetamos las diferencias de nuestros compañeros”.
4. En comunidades, dialoguen y reflexionen... P. R.
Comente a los alumnos que este ejercicio pone en práctica algunas habilidades que pueden ayudar a respetar a sus compañeros.





Página 216

Valoramos la experiencia

1. En colectivo, lean el siguiente acuerdo... P. R.
Pregunte a los menores por qué tener una actitud crítica, compasiva y activa es la solución para eliminar el acoso escolar.

Página 217

2. Recordando que formas parte de una... R. M.
Estar informados nos ayuda a asumir nuestra responsabilidad para no herir a otros y así no fomentar actitudes violentas.
3. En asamblea, a partir de los carteles... R. M.
a) Respondan en sus cuadernos: ¿qué...?
Ser incluyentes en las actividades de equipo, llevar a cabo ejercicios para conocer a otros compañeros, entenderlos y empatizar.
4. De manera individual, tomando en... P. R.
Pregunte a los alumnos por qué es importante que sus padres firmen el documento y cómo ellos pueden favorecer la cultura de la paz.

La injusticia social en la Independencia

Página 219

Presentamos

2. En comunidades, busquen el significado... R. M.
Injusticia: Ilegalidad, negligencia o conducta abusiva que no se corrige ni sanciona.
Desigualdad: Exclusión y distinción que crea una desventaja para quien la sufre.
Racismo: Ideología con base en la creencia de la superioridad de un grupo étnico sobre otros.
Clasismo: Discriminación por creer que pertenecer a una clase social con mejores recursos económicos los coloca por encima de otras.

Página 220

3. Elaboren en sus cuadernos cuatro frases... R. M.
Contra la injusticia: Llevo a cabo acciones en la legalidad y respeto de los derechos de todos.
Contra la desigualdad: No rechazo a nadie por su posición social, su situación económica ni su religión o cultura.
Contra el racismo: Acepto a todas las personas en la diversidad étnica.

Contra el clasismo: Ninguna persona vale más que otra por su condición económica.

4. De manera individual, sin olvidar lo... R. M.
a) ¿Existe injusticia, desigualdad, racismo...? Sí, porque existe desigualdad económica la cual crea brechas en el acceso a la educación, esto mantiene las creencias que van en contra de una sociedad incluyente.
b) ¿Alguno de estos problemas se...? Sí, sobre todo el clasismo y la desigualdad de oportunidades.
c) ¿Piensas que estos problemas podrían...? No, porque la violencia nunca es la solución a los conflictos.
d) ¿De qué manera se pueden prevenir...? Con educación, información, diálogos y planes de acción que involucren a todos.
5. En colaboración, reflexionen y respondan: R. M.
En todo el mundo se presentan algunos de estos problemas, los cuales generan una sociedad dividida. Visibilizar, educar y crear acciones pueden ayudar a enfrentar el problema.

Página 221

6. De manera individual, escribe en tu... R. M.
El levantamiento zapatista, encabezada por el grupo armado Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), en 1994 en Chiapas. Sus demandas exigían los derechos de los pueblos indígenas de México.

Recolectamos

1. De manera individual, sin olvidar... R. M.
a) ¿Qué fue la guerra de Independencia? Levantamiento armado con ideas políticas y sociales que exigía justicia, igualdad, y la libertad del territorio de la Nueva España del dominio español.
b) ¿Dónde y cuándo sucedió? Ocurrió en gran parte del territorio de la Nueva España. Inició en 1810 y concluyó en 1821.
c) ¿Por qué ocurrió? Por la injusticia social, la desigualdad, la esclavitud y el sometimiento de la población indígena durante la Nueva España.
d) ¿Quiénes participaron en ella? Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, Ignacio Allende, José María Morelos y Pavón, Vicente Guerrero, Agustín de Iturbide, Hermenegildo Galeana, Leona Vicario, indígenas, criollos y mestizos.



Página 222

2. Investiga para responder las siguientes... R. M.
- a) ¿Qué personas acudieron al llamado...?
Un grupo de criollos, entre ellos, Ignacio Allende y Juan Aldama, campesinos, mineros y trabajadores de las haciendas e indígenas.
 - b) ¿Cómo están representadas en las...?
Personas de una amplia diversidad de grupos étnicos y clases sociales. En las imágenes se ve en el frente de batalla a los criollos y detrás de ellos al pueblo.
 - c) ¿Qué buscaban estas personas al...?
Libertad, igualdad y justicia.

Página 223

4. Busca en la Biblioteca de Aula... P. R.
El discurso de Hidalgo como tal no incluye de manera directa las palabras de la tabla. Sin embargo, habla de tiranía, esclavitud, emancipación, libertad, opresión y todas reflejan desigualdad, injusticia, racismo y clasismo que imperaba en aquella época.
6. De manera individual, sin olvidar lo... R. M.
El Pípila fue un minero indígena que se unió al movimiento de independencia. Su nombre era Juan José de los Reyes Martínez, conocido por quemar la puerta de la Alhóndiga de Granaditas, en 1810, lo que permitió a las fuerzas lideradas por Miguel Hidalgo ganar esa batalla.
7. En asamblea, comenten... R. M.
- a) ¿De qué manera actuó el Ejército...?
Irrumpieron y tomaron la Alhóndiga que albergaba tropas realistas. Con este acto tomaron la ciudad.
 - b) ¿Cuál fue el motivo por el que el Ejército...?
Porque necesitaban reabastecer a las tropas y a la población de alimentos.
 - c) ¿Piensan que fue un acto de justicia?...
Sí, no era justo que solo unas cuantas personas tuvieran acceso al alimento que ahí resguardaban.

Página 224

8. En comunidades, respondan en sus cuadernos... R. M.
- a) ¿Cuáles eran las ideas de Morelos...?
Estaba en contra de la esclavitud y de la distinción de castas; ambas con base en lo que sucedía en la Nueva España: clasismo y desigualdad.

- b) ¿Consideran que las ideas de Morelos...?
Sí, porque son ideas que no tienen caducidad y en la actualidad aún existe el clasismo y la desigualdad.
 - c) ¿Para ustedes qué es el humanismo?
Una forma de pensar en la que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos y responsabilidades.
9. Busquen en el diccionario la palabra... R. M.
Doctrina o actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos.
10. Respondan: ¿el humanismo puede ser...? R. M.
Sí, porque es una corriente que habla y defiende los derechos humanos, además de mostrar una preocupación por el bienestar de las personas.

Página 225

11. En colaboración, analicen la... R. M.
Ser un hombre que desea ayudar a otros y sentir empatía tendría que ser algo común.
12. La computadora también proporcionó... R. M.
Estaba en contra del racismo y el clasismo; Deseaba la igualdad y la libertad; Era un gran estratega militar.

Página 226 y 227

13. En colaboración investiguen acerca del... P. R.
Dato interesante: había un regimiento de niños, y quien lo lideraba era hijo de Morelos, un menor de 12 años.
14. Revisen su libro *Cartografía de México*... R. M.
Semejanzas: Algunos nombres se siguen utilizando como San Luis Potosí y Durango. Se sigue teniendo frontera al sur con Guatemala y al norte con Estados Unidos de América.
Diferencias: La división geográfica, los nombres y el territorio que abarca actualmente nuestro país.
- a) ¿Por qué creen que el territorio...?
Debido a la inestabilidad política del país y porque los gobiernos que le siguieron vendieron o perdieron parte del territorio.
 - b) ¿Cuántos estados tiene México...?
México cuenta con 32 entidades federativas.
 - c) ¿Cuántas intendencias tenía...?
Tenía 13 intendencias.
 - d) ¿Qué consecuencias políticas y sociales...?
Al dividir el territorio hubo una crisis económica que afectó la organización social del país.





15. En comunidades, respetando las... R. M.
Leona Vicario: periodista y activista. Apoyó a los insurgentes al compartir información secreta a favor de la causa. Manuela Medina: formó un batallón insurgente y combatió junto a Morelos.

Página 228

17. De manera individual, considerando lo... P. R.
Guíe a los alumnos para que, con las preguntas hipotéticas, indaguen sobre el papel que jugaban durante la Independencia.
18. En colaboración, busquen información... R. M.
Fue la consumación de la Independencia de México.
19. De manera individual, sin olvidar lo... R. M.
a) Si fueras Vicente Guerrero... No, porque era una petición que exigía la rendición.
b) ¿Por qué crees que fue posible...? Porque ambos deseaban la independencia de México. Firmaron el Plan de Iguala y la unificación de sus ejércitos.

Página 229

- c) ¿Qué nombre recibió el ejército que... R. M.
Se le llamó Ejército Trigarante. Defendía tres garantías: la Independencia de México, la unión de realistas e insurgentes y la religión católica.
20. En colaboración, consigan, impriman... R. M.
a) En la ciudad de Guanajuato, Guanajuato.
b) En la ciudad de Guadalajara, Jalisco.
c) Municipio de Ocoyoacac, Estado de México.
d) Municipio de Zapotlanejo, Jalisco.
e) Acapulco, Guerrero.
f) Cuautla, Morelos.

Página 230

Formulamos el problema

2. De manera individual, considerando... R. M.
Políticos. Se rendía tributo a la Corona Española por lo que el territorio de la Nueva España no tenía libertad ni independencia para tomar decisiones.
Sociales. Desigualdad social entre los españoles peninsulares, los criollos, indígenas, mestizos, castas y afroamericanos.
Económicos. Desigualdad económica relacionada con el grupo al que pertenecían; los afroamericanos e indígenas eran esclavos.

Página 231

4. Investiguen y respondan en su cuaderno... R. M.
a) ¿Por qué crees que es importante...? Para entender los problemas actuales de nuestra sociedad y conocer nuestra historia.
b) ¿De qué manera ayuda esta...? Ayuda a evitar los mismos errores o como fuente de inspiración para mejorar las desigualdades actuales.
c) ¿Conocen algún movimiento social...? El movimiento que defiende las diferencias de género y preferencia sexual.

Página 232

5. Elaboren una tabla como la siguiente... P. R.
Los alumnos identificarán que estos aspectos son la causa del movimiento de Independencia.

Página 233

Vivimos la experiencia

2. Para que la organización de la información... R. M.
a) ¿Por qué surgen los movimientos...? Porque un grupo de personas tienen ideas en común y desean cambiar algo a favor del colectivo, como por ejemplo la injusticia.
b) ¿Qué son la injusticia, la desigualdad...? Son antivalores de una sociedad.
c) ¿Cómo influyen esos problemas...? Modifican la manera de pensar de las personas al analizar las situaciones de injusticia y desigualdad.
d) ¿Estos persisten en la actualidad? Sí, aún persisten en diferente escala.
e) ¿Cómo los identifican? Por las quejas y demandas sociales.
f) ¿De qué manera se pueden solucionar? Inculcando valores, con información, con actos éticos, pero también con el apoyo social hacia los sectores afectados.

Página 234

5. Al término de las exposiciones, en... R. M.
a) ¿Qué características de los personajes...? Tienen diferentes aspectos según su clase social; con actitud variada, derrota, ímpetu, indiferencia, etcétera.
b) ¿Por qué creen que hay diferencias...? Por la casta y la clase social a la que pertenece.



- c) ¿Qué personajes de la Independencia...? Hidalgo, Iturbide, Morelos, Allende, Aldama, Josefa, Vicente Guerrero, etcétera.
- d) ¿Qué actividades realizan las distintas...? Unos luchan, otros son sometidos...
- e) De los problemas anteriormente... Aparecen todos. Hay actos de violencia y abuso.

Mexicanos en defensa de la soberanía

Página 238

Presentamos

R. M.

- a) ¿Conocen alguna ciudad o territorio...? Sí, Texas.
- b) ¿Conocen alguna ciudad o territorio...? Sí, el estado de Baja California.
- c) ¿Cómo creen que las invasiones...? Al perder esas batallas, México tuvo que negociar y ceder parte de su territorio.

Recolectamos

1. De manera individual, pero sin olvidar... R. M.
Invasión: acción y efecto de invadir, es decir, irrumpir por la fuerza. Ejemplo: Invasión de Estados Unidos de América a Iraq.
Conflicto territorial: disputas de territorio en las que se vive una situación de tensión entre dos o más países que tienen intereses legítimos y contrarios de un mismo territorio. Ejemplo: Conflicto entre Guatemala y Belice.
Violación a la soberanía: cuando un país invade otro. Ejemplo: Rusia contra Ucrania.

Página 239

3. En comunidades, investiguen sobre los... R. M.
 - a) Social: ¿cómo estaba compuesta la...? Estaba compuesta por castas. Los ricos eran los peninsulares y criollos, todos los demás pobres. Los indígenas y afrodescendientes eran esclavos y vivían en las peores condiciones.
 - b) Económico: ¿cuáles eran las principales...? Agricultura, minería, ganadería y comercio. Comercia principalmente con España, Filipinas y otras colonias españolas, China... Obtenía recursos principalmente de la minería, y de lo que se acumulaba a través de la propiedad de unidades productivas como haciendas, estancias y obrajes.

- c) Político: ¿cuáles era los grupos...? El virrey y las audiencias, gobernadores y los ayuntamientos o cabildo. Su forma de gobierno era absolutista.

Página 240 y 241

Formulamos el problema

1. En colectivo, observen con atención...
 - a) ¿Qué tipo de acciones se representan...? R. M. Diversas invasiones a nuestro país.
 - b) ¿Cuáles características de las acciones...? P. R. Los alumnos deberán referir su respuesta a los temas vistos en el proyecto: desigualdad, discriminación, injusticia.
 - c) ¿Cómo imaginan que se habrían...? P. R. Fomentar la empatía de los alumnos para que puedan imaginar qué sentían las personas en este tipo de situaciones y bajo el contexto en que se encontraban.
 - d) ¿Qué sienten al ver estas imágenes? R. M. Siento angustia y temor.
 - e) ¿Pueden identificar en ellas alguno...? R. M. Sí, la injusticia, búsqueda de igualdad, hartazgo, desacuerdos.
2. Reflexionen acerca de las... R. M.
 - a) ¿Por qué consideran qué es importante...? Para poder evitar los mismos errores en un futuro y comprender por qué la sociedad actual se comporta como lo hace.
 - b) ¿Qué impacto pueden tener estos...? Afectan nuestra manera de relacionarnos con otros países y culturas, modificando nuestra mirada ante los demás.

Página 242

Vivimos la experiencia

- b) Investiguen cómo defendieron la... P. R. Pida que identifiquen si estas fueron justas y las condiciones de desventaja en las que se encontraba el país.





Página 243 y 244

1. Formen comunidades, cada una: R. M.
 - a) Investigue y elabore una lista de las...?

1821: Californias, Guanajuato, Nuevo México, Valladolid (Michoacán), Texas, Querétaro, Sonora, Veracruz, Nueva Vizcaya, México, Coahuila, Tlaxcala, Nuevo Reino de León, Puebla, Santander, Oaxaca, Zacatecas, Capitanía General de Yucatán, San Luís Potosí, Capitanía General de Guatemala, Guadalajara.

1848: Perdió los territorios de California, Nevada, Utah, Nuevo México, Texas, Colorado, Arizona y partes de Wyoming, Kansas y Oklahoma.

1864-67: División política en ocho regiones y 50 departamentos.
 - b) Reflexionen sobre las siguientes... R. M.
 - a) ¿Cómo impactaron las invasiones?... Quienes se quedaron en los territorios perdidos, dejaron de ser mexicanos. "Extranjeros en la propia patria".
 - b) ¿Qué ocurrió con la gente que vivía...? Muchos siguieron viviendo en los mismos territorios, por ejemplo, los territorios del norte.
 - c) ¿Consideran que el territorio...? Sí es posible. México es un país rico en recursos naturales y cualquier potencia mundial podría romper los acuerdos de paz para tomar el territorio.

Página 245

Valoramos la experiencia

1. En asamblea, dialoguen sobre... P. R. Comente con los alumnos que la propuesta es entender los procesos históricos con el fin de entender el presente y no repetir los antivalores humanos.

Migrar es un derecho humano

Página 249

Presentamos

2. De manera individual, sin olvidar que... R. M.
 - a) ¿Por qué Raúl se expresa...? Porque desconoce la situación de estas personas.
 - b) ¿Qué problemas enfrentan...? Discriminación, mala calidad de vida, problemas de salud, falta de empleo.

- c) ¿Por qué, si migrar es un derecho...? Porque los gobiernos del mundo no respaldan sus derechos.
- d) ¿Qué actitudes tendría que modificar...? Debemos ser empáticos con las personas en tránsito, por ejemplo, compartir algo de comer o vestir y sobre todo respetarlos.

Página 250

Recolectamos

2. En comunidad, hagan lo que se indica. P. R.
 - a) Dialoguen sobre la migración... Para entender mejor a las personas migrantes es importante conocer su historia, es decir investigar los motivos que los orillaron a cambiar de residencia siempre bajo un ambiente respetuoso.
 - b) Registren sus respuestas... Es importante que reconozcan el contexto que se da en cada país o lugar de origen para entender los motivos para cambiar su lugar de residencia en busca de mejores oportunidades.

Página 251

2. En comunidades, realicen lo siguiente:
 - a) Investiguen qué es la migración... R. M. La migración es el desplazamiento geográfico de individuos o grupos por causas económicas o sociales. Hay dos tipos, la interna que se refiere a movimientos dentro de un país y la internacional, se da de un país a otro.
 - b) Integren la información... P. R. Recuérdeles que un glosario es un catálogo de palabras que hablan del mismo tema.
 3. De manera individual, escribe qué entiendes... R. M.
 - a) Migrar no es un delito... Migrar no va en contra de la ley.
 - b) Las fronteras sólo existen en los mapas. Las fronteras son solo un imaginario.
 - c) Todos somos migrantes. Todos estamos en continuo movimiento y nuestros ancestros (familiares) lo hicieron.
 - d) Ningún ser humano es ilegal. Todo ser humano merece elegir dónde estar.
 - e) Los migrantes no son criminales... Los migrantes deberían ser valorados ya que son prestadores de servicios.
 - f) "Los derechos humanos no tienen..." Sin importar nuestra nacionalidad, lugar de origen y lugar de residencia, tenemos derechos.



- g) “Ninguna persona debe morir...”
Las personas que buscan mejorar su calidad de vida no tendrían que ponerla en riesgo.
- h) “No hay crisis migratoria, hay una...”
Las personas debemos ser más empáticas.
- i) “Detrás de las cifras hay seres humanos...”
No debemos olvidar que las estadísticas hablan de seres humanos.
- j) “La migración siempre ha sido uno de...”
Gracias a los movimientos de población es que la humanidad se ha desarrollado.

Formulamos el problema

- 1. En comunidades, con ayuda de un... P. R.
Comente la importancia de mostrarse respetuosos durante toda la entrevista también es necesaria la empatía, preguntarse qué harían si se encontraran en alguna situación similar. Recuérdeles contar con un guion de entrevista teniendo claro el objetivo.

- 2. En asamblea, hagan lo que se indica.
- b) Completen la siguiente tabla... P. R.
Mencione que los derechos civiles y políticos, como la detención arbitraria, la tortura o la falta de garantías no les permite ejercer sus derechos a la salud, vivienda y educación.

- 3. Con la guía de su maestra... P. R.
- a) Deliberen algunas propuestas...
Comente con los alumnos que su participación activa en el tema los invita a reconocer e informarse sobre temas de actualidad e importancia como lo es el tema migrante.
- b) Identifiquen y acuerden...
Mencione que la difusión de información ayuda a la comunidad a estar más y mejor informada.

Valoramos la experiencia

- 2. Después de concluir su campaña... P. R.
Enfatice la importancia de respetar a las personas migrantes sin ningún tipo de juicio.



Me reconozco a través de mi familia

Punto de partida

- 1. De manera individual y sin olvidar que eres parte de una comunidad... P. R. Realice el ejercicio de respiración con ellos mientras supervisa que todos lo hagan siguiendo las indicaciones adecuadamente.

- 2. En colectivo, reflexionen cómo utilizarían esta técnica... R. M. Cuando me doy cuenta de que estoy molesto empiezo a respirar para tranquilizarme y pensar mejor las cosas.
- 3. De manera individual, sin olvidar que eres parte de una comunidad... R. M. Si hubiera respirado para tranquilizarme cuando me molesté con mi hermano, seguramente no le hubiera pegado.
- 4. Escribe en tu cuaderno un texto donde narres... R. M. Los fines de semana salimos mis papás, mi hermano y yo a desayunar y a veces vamos a jugar al parque. Entre semana, mi mamá, después de trabajar supervisa nuestras tareas, todos cenamos hasta que llega mi papá.

- 6. En asamblea, con apoyo de su maestra o maestro... R. M. Cada familia realiza actividades dependiendo de sus gustos y del tiempo que tienen para estar juntos. Hay familias que conviven más que otras.
- 7. De manera individual, sin olvidar lo aprendido...
- a) Imagina qué ha sucedido antes... P. R.
Dé unos minutos para que, con ojos cerrados, imaginen las escenas.

- b) Escribe en la siguiente página ¿Qué está sucediendo? Los hermanos están discutiendo molestos, su convivencia no es respetuosa. Al parecer el papá a lo lejos los escucha, pero no interviene.





Ideas para favorecer el sentido de... El papá podría hablar con ellos para saber qué pasa, escucharlos y ayudarlos a resolverlo de manera pacífica. En todo momento ser respetuosos.

9. En asamblea, con el apoyo de su maestra o maestro... R. M. Respirar profundo nos ayuda a tranquilizarnos. Los conflictos se pueden resolver mejor cuando nos respetamos y nos escuchamos.

Identificamos necesidades para definir el servicio

1. De manera individual, y sin olvidar que eres parte de comunidad, haz un collage... P. R.
- a) Recuerde con ellos qué son materiales de reúso: recortes de revistas, periódicos, hojas de colores.

Página 270

2. En asamblea, discutan si coinciden las... R. M. En general sí coincidieron, las imágenes ayudan mucho a expresar lo que es importante para cada familia.
3. En colectivo, elijan un material de reúso...
- e) En cada una escriban una acción útil... R. M.
 - Validar lo que estoy sintiendo en ese momento
 - Inhalar y exhalar profundo para calmarme
 - Pensar con claridad en las consecuencias
 - Hablar de lo que siento, siendo respetuoso
 - Escuchar con atención a la otra persona
 - Retirarme un momento si es necesario

Página 271

Organicemos las actividades

2. En comunidades, platiquen el servicio... R. M.
 - ¿Cuál será el objetivo? Hacer una historieta acerca de la convivencia familiar.
 - ¿Cómo será la organización del trabajo? Unos harán los dibujos y los que tienen mejor letra escribirán. Entre todos decidiremos qué poner.
 - ¿De qué tamaño será la historieta y cómo se dará a conocer? Será una historieta corta y podemos hacer una exposición.
 - ¿Qué se debe investigar? La importancia de sentirnos parte de una familia y recibir afecto. También las diferentes formas de convivir en familia.

¿Cómo se obtendrá la información? De nuestras propias familias y de nuestro libro de texto.

¿Cuál será el beneficio para la comunidad y la familia? Mejoremos la forma en que nos relacionamos para ser más respetuosos y afectivos.

Página 274

Creatividad en marcha

4. De manera individual, siendo solidario... R. M. Identificar cuál es el conflicto, quiénes están involucrados, escuchar ambas partes, llegar a acuerdos, supervisar que se cumplan.
5. Lee la situación que está viviendo Luis y... R. M.
 - a) ¿Qué harías si estuvieras en la...? Les diría a los abuelos lo que me pasa.
 - b) ¿De qué forma podría actuar para lograr...? Pedirles de manera firme pero respetuosa que dejen de hacer esos comentarios.
 - c) ¿Cómo podría modificar su actitud con...? Platitando con ellos para darse cuenta que no tienen la culpa.
 - d) ¿Cómo debe comunicar su estado...? Siendo honesto y expresando lo que siente de manera clara.

Página 277

Valoramos y compartimos nuestros logros

2. De manera individual, sin olvidar que... R. M.
 - a) ¿Cuáles fueron las principales...? Comprender que necesitamos ser vistos, escuchados y ser tomados en cuenta.
 - b) ¿Cómo ha cambiado la convivencia...? Creo que ha mejorado un poco.

Lo que soy, lo que quiero ser

Página 279

Punto de partida

- a) Con base en la lectura... R. M.
 - ¿Por qué creen que cada uno de los...? Porque se han percatado que hacer lo que les gusta y estar con seres queridos los hace sentirse muy bien.
 - ¿Qué valor pueden tener para cada...? Sus experiencias son muy importantes, les gusta vivirlas.



- b) Escriban en el pizarrón sus conclusiones.
R. M. Hacer lo que nos gusta y compartirlo con quienes queremos, nos hace sentir feliz.

2. De manera individual, sin olvidar tu... R. M.

- a) Cabeza: Médico
b) Manos: Dibujar
c) Corazón: Estar en la naturaleza
d) Estómago: Que no me escuchen
e) Piernas: Salvar vidas

Página 281

5. En asamblea, argumenten a partir de la... R. M.
Creemos que hay buenas posibilidades porque al aprenderlo desde pequeños, es más fácil comprenderlo, utilizarlo y ayudar a otros.

Página 282

7. Contesta las siguientes preguntas... R. M.

- a) ¿Cuáles son los obstáculos que enfrentan...?
Sentirse tristes, frustrados, con depresión, conformarse con su estilo de vida, estar de mal humor o enojados.
b) ¿Cuáles fueron los intereses sociales...?
Intereses familiares y de ayuda a los demás.
c) ¿Consideras que son felices en lo que...?
Sí, porque encontraron una forma de ayudar a su familia y a otras personas.

Página 283

Organicemos las actividades

1. De manera colaborativa, lleguen a acuerdos... R. M.
- a) Usen como guía las siguientes preguntas...
- ¿Cuál es el objetivo...? Dar a conocer información de un tema de forma práctica y sencilla, usando texto y dibujos o gráficos.
 - ¿Qué actividades y en qué orden...? Tener hojas, lápices, colores, doblar la hoja en 3, saber el tema, organizar la información, escribirla.
 - ¿Qué beneficio se busca? Compartir información de manera clara y sencilla.
 - ¿Cómo se distribuirán las tareas? Tomando en cuenta los talentos de cada uno.
 - ¿Qué materiales se necesitan? Hojas, lápices, colores
 - ¿Cuáles materiales...? Todos están disponibles.
 - ¿Quiénes serán los invitados? Familiares y compañeros.

Página 289

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. En asamblea, den a conocer las... R. M.
Les gustó mucho la exposición, les dio gusto conocer cuáles son nuestros intereses y nos brindaron su apoyo.
2. Hablen sobre lo siguiente y registren... R. M.
- a) ¿Qué papel juega su familia...? Un papel muy importante porque nos brindan su amor y nos apoyan en lo que queremos y nos ayudan a alcanzar nuestras metas.
- b) ¿Cómo podrían cumplir o adaptar...? Esforzándonos desde ahora, siendo constantes y pidiendo ayuda cuando lo necesitemos.
- c) ¿Por qué es importante que, a su edad...? Porque podemos empezar a desarrollar y practicar habilidades que necesitamos, ya que entre más preparados estemos es mejor.
- d) ¿Cómo valoran los resultados de este...? Muy buenos porque conocimos detalles y anécdotas de nuestros compañeros, además de compartir nuestros intereses con las familias.

Un tesoro en nuestro interior

Página 290

Punto de partida

1. En comunidad, y con apoyo de tu... R. M. La raspa, Cielito lindo, La cucaracha, Mariachi loco.

Página 291

- b) Decidan cómo reproducirán ... Con un celular.
- c) Para bailar, destinen un espacio... En el patio de la escuela.
- e) Cuando la música pare, cada uno debe... R. M.
- ¿Qué característica te hacen especial? Soy muy divertido.
 - ¿Qué quieres aprender? Más de los animales.
 - ¿Qué te gusta hacer? Me gusta dibujar.
 - ¿Qué prefieres no hacer? Operaciones matemáticas.
 - ¿Cómo te gusta que te llamen? Lalo.
 - ¿Qué es lo que más te gusta de ser tú? Tener los amigos que tengo.





Página 293

Identificamos necesidades para definir el servicio

- De manera individual, pero sin olvidar... R. M.

Nombre completo	Ana Cervantes Hernández
Edad	10 años
Los valores que me...	Honestidad y respeto
Las cosas que hago bien	Estudiar y hacer amigos
Las cosas que todavía...	Ser muy exigente conmigo
Lo que me hace feliz	Estar con mi familia
Lo que no me hace feliz	Estar sola

Página 294

- En comunidades, comparen sus... R. M.
A mis compañeros y a mí nos gusta ser como somos, algunos, divertidos, otros inteligentes y creativos, también hay quién es muy activo y otros que son muy amigables.

- Intercambien puntos de vista... R. M.

- ¿Hay alguien que coincide en alguna...? Sí, Elisa y Lore aman los animales.
- ¿Por qué no hay dos o más personas...? Porque todos somos únicos e irrepetibles.

Página 295

- ¿Cómo se puede saber en qué se es...? R. M. Observando a mis compañeros y conociendo sus intereses.
- ¿Qué características de tu mejor amigo o...? R. M. Hasta ahora las conocía todas.

Página 296

- En asamblea, una vez que hayan... R. M.
 - ¿Cómo es que cada uno ha aprendido lo...? Porque es lo que hemos aprendido de los adultos y de nuestras experiencias.
 - ¿Cuándo y como lo aprendió? Desde pequeños en casa y en la escuela.
 - ¿Quién se lo enseñó? Familiares y maestros.
 - ¿Cómo construye su identidad? Descubriendo qué nos gusta y para qué somos buenos.

Página 299

- Después de leer el cuento, en asamblea... R. M.
 - ¿Qué situación le generaba tristeza...? Que no tenía amigos.
 - ¿Cuál era su deseo especial? Tener un tesoro para que sus amigos la quisieran.
 - ¿Qué necesitaba para apreciar lo que...? Darse cuenta qué amaba hacer.
 - ¿Era necesaria la opinión de las personas...? No, era más importante que ella lo reconociera.
 - ¿Qué la hacía única? Su manera de dibujar, de bailar.
 - ¿Cómo, dónde y quién le enseñó a ser única? Desde pequeña fue aprendiendo y descubriendo lo que le gustaba hacer con ayuda de su familia.

Página 300

Organicemos las actividades

- De tu lista, escoge diez características... R. M.
Soy creativo, me gusta dibujar, soy amigable, soy bueno en el futbol, soy ordenado, soy gracioso, soy bueno en temas de historia, soy muy alto, soy bueno con los animales, soy optimista.

Página 301

- Antes de recortar y armar las figuras... R. M.
 - Una de tus características... Soy creativo.
 - Los valores que heredaste... Ser honesto y responsable.
 - Algo que quieras modificar... Me río de todo.
 - Tu nombre y edad. Además... Ana Cervantes, 10 años.

Página 302

Creatividad en marcha

- De manera individual, sin olvidar lo que... R. M.
No sé mucho de las cápsulas, pero creo que servirían para conservar por mucho tiempo algo que se guarde en ellas.
- En asamblea, platiquen sobre lo anterior... R. M. Podemos pedir ayuda para hacer una caja grande de madera y guardar ahí nuestros costales con las joyas y pedir ayuda para enterrarla en algún lugar de la escuela.



6. Un día antes de finalizar el ciclo escolar... R. M.
- Por qué esas características te hacen único.
Porque nadie las expresa como yo.
 - Cuáles de tus cualidades te gustan y cuáles...
Me gustan todas.
 - En qué has cambiado. Considero que sigo siendo el mismo.

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. De manera individual, pero sin olvidar lo... R. M.
- ¿Desde cuándo crees que comenzaste a...?
Creo que desde pequeño, cuando me di cuenta qué cosas me gustaba hacer y cuáles no.
 - ¿Por qué es importante respetar la identidad...?
Porque todos somos diferentes y tenemos derecho a ser como somos.
 - ¿Crees que haya alguien que no tenga...? No.
 - ¿Qué te gustó del proyecto? ¿qué aprendiste...?
Hacer las joyas y conocer características de mis amigos.
 - ¿Cómo te gustaría ser dentro de un año?
Más amigable y responsable.

4. Por último, escriban en sus cuadernos los... R. M. Es importante reconocer para qué somos buenos y qué nos gusta hacer. Podemos también ayudar a nuestros amigos a reconocer los suyos y pedir opinión a nuestros familiares para que nos digan qué observan de nosotros, que nos hace únicos.

A mover el esqueleto con ritmo

Punto de partida

2. Tomando en cuenta lo que leyeron... R. M.
- ¿Se identificaron con el protagonista...?
Yo no mucho.
 - ¿Conocen alguna orquesta, artista o...? No.
 - ¿Les gusta ese tipo de música? ¿por qué?
No lo he escuchado.
 - ¿Qué partes del cuerpo utilizan eso artistas...? Supongo que su cerebro, el cuerpo para sentir las vibraciones, manos y piernas.

6. De manera individual, sin olvidar lo... R. M.
- ¿Qué instrumentos musicales conoces por...?
Piano y guitarra
 - ¿Podrías imitar como suenan utilizando tu...?
“Tan, tan, tan” Simulando con las manos tocar el piano.
 - ¿De qué otra manera puedes expresarte...?
Bailando.

- c) Registra tus respuestas....

Violín	Mi boca
Batería	Mis pies
Piano	Mis manos
Armónica	Mi boca

Organicemos las actividades

1. En asamblea, considerando todo lo... R. M.
- ¿Qué tipo de secuencias de movimientos y...?
Mi comunidad quiere una secuencia alegre y divertida.
 - ¿Qué recursos materiales necesitaran?
¿De cuánto...? No necesitaremos recursos materiales y tardaríamos como uno o dos minutos en presentar nuestra secuencia.
 - ¿Cómo hará la presentación de la secuencia...?
R. M.
 - ¿Qué tareas se necesitarán realizar para ello? Un integrante de cada comunidad pasará al frente para mostrar su secuencia a los compañeros.
 - ¿Quiénes las llevarán a cabo? Entre todos nos repartimos las actividades.
 - ¿Qué recursos o materiales se necesitan? Creo que ninguno en especial.
 - ¿Cuál es el turno y el tiempo para la...? El que acordemos con nuestro docente.
 - ¿A quiénes solicitarán apoyo? Al maestro o maestra.
 - ¿Elegirán un nombre, ícono o un banderín para...? Sí.
 - ¿Cuándo, dónde y a qué hora se llevará a...?
Cuando el maestro o maestra nos lo indique.





2. Establezcan el rol de cada participante... R. M.
- a) ¿Quién propondrá los pasos de la secuencia? Entre todos lo decidimos. Serán los que tengan más habilidades de baile y que les guste.
- b) ¿Quién diseñará los sonidos? Entre todos lo decidiremos. Será quien tenga más habilidad para ello.
- c) ¿Quién elegirá el vestuario y los demás...? Entre todos lo decidiremos. Hay compañeros que son buenos para eso.

Página 314

Creatividad en marcha

5. Diseñen la invitación para que su familia... P. R. M. Supervise que las invitaciones del alumnado contengan fecha, hora y lugar, también a quien van dirigidas.
7. Después de la actividad, platiquen con... R. M.
- a) Expresión individual y colectiva. Les pareció que lo hicimos muy bien, me dijeron que me desarrollé muy bien y que trabajamos bien en equipo.
- b) Seguridad y confianza. Me comentaron que me vieron seguro y confiado y sobre todo contento.
- c) Pertinencia de los recursos utilizados. Aunque no utilizamos muchos recursos, supimos expresarnos bien.

Página 315

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. En asamblea, dialoguen sobre los... R. M. Creemos que podemos ser más creativos cuando hagamos las secuencias, podemos incluir nuevos movimientos y sonidos.
2. Lean las opiniones de sus familias... R. M. Nos felicitaron por el trabajo realizado, se sorprendieron de nuestras habilidades y nos alentaron a seguir mejorando.
3. Por último, escriban en sus cuadernos... R. M. Es importante confiar en nuestras habilidades y poder trabajar en equipo. Entre todos podemos generar ideas y complementar lo que cada uno de nosotros ya sabe. Aprendemos mucho de nuestros compañeros. Tomar en cuenta las condiciones, reconocer que hay muchas personas que aunque no tengan algún miembro de su cuerpo no les limita a crear y moverse. Son igual de importantes y valiosos como yo.

Tianguis lúdico

Página 317

Punto de partida

2. Hablen en asamblea sobre lo siguiente: R. M.
- a) ¿Qué tácticas se imaginan que utilizaban...? Cubrirse bien el cuerpo para no lastimarse, ser más rápidos que sus oponentes, concentrarse para no usar alguna parte del cuerpo que no esté permitida, mantenerse fuertes y saludables.
- b) ¿Qué habilidades individuales piensan que...? Fuerza, agilidad, concentración.
- c) ¿Cuál creen que haya sido el plan de acción...? Ser más rápidos que sus oponentes, concentrarse y mucha práctica.
- d) ¿Qué valor tienen las estrategias en un juego? Son sumamente importantes pues así saben qué hacer y cómo hacerlo.

Página 321

Organicemos las actividades

1. De manera colectiva y con el apoyo de... R. M.
- a) Buscar información sobre la importancia de... Las estrategias son importantes porque permiten identificar las acciones que nos ayudarán a lograr el objetivo del juego. Podemos planear las jugadas para obtener mejores resultados.
- b) Elaborar un listado de actividades... Ana y Esteban: Conseguir tableros de los juegos. Luis y Lalo: Elaborar fichas con información de los juegos. Carlos y Luisa: Hacer carteles e invitación para familiares y amigos.
- c) Proponer ideas para el montaje del tianguis. Colocar carteles en el patio de la escuela, destinar espacios para cada juego y poner letreros. En los recesos previos al evento, invitar a los compañeros. El día del evento amenizar con música.

Página 322

Creatividad en marcha

2. En asamblea, mencionen los resultados... R. M. Las estrategias en los juegos son importantes porque nos permiten tener en mente cuál es el objetivo del juego y cómo poder hacer las mejores jugadas para intentar ganarlo.



7. En comunidades, establezcan acuerdos... R. M.

- a) Cómo serán los turnos para jugar en su...
Se tomará en cuenta el número de personas que quieran jugar para saber si se delimita el tiempo o hasta que alguien gane, o dar por ganador al que vaya más avanzado.
- b) Quiénes darán la bienvenida y quienes...
Ana y Luisa.
- El nombre de su puesto. "Serpientes y escaleras: un sube y baja de emociones"
 - Cuál es el juego tradicional que escogieron... Serpientes y escaleras, porque es divertido y nos enseña que toda acción tiene su consecuencia.
 - De qué se trata el juego, cuáles son las reglas... De avanzar conforme al número que indica el dado, cuando se cae en una casilla con serpiente se baja, cuando es una escalera, sube. Gana quien llegue a la última casilla con número exacto en los dados.
 - Por qué es importante la práctica de... Porque nos permite identificar nuestro objetivo y tener claras las acciones que podemos llevar a cabo para alcanzarlo.

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. Una vez que haya concluido su Tianguis... R. M.
- a) ¿Qué puesto les gustó más y por qué? El de Serpientes y Escaleras pues resultó muy emocionante.
- b) ¿Cuáles estrategias y fichas les parecieron...? Todas estuvieron muy interesantes y completas.
- c) ¿Qué juego les pareció el más desafiante...? Ajedrez.
- d) ¿Cuál fue el que más les sorprendió? También el ajedrez.
3. Por último, escriban en sus cuadernos los... R. M. Es importante dividir las tareas dentro de la comunidad para poder tener éxito en los proyectos. De acuerdo con nuestras habilidades, elegimos qué podíamos hacer mejor y ya luego entre todos fuimos mejorando cada aspecto.

La ruta de mis emociones

Punto de partida

2. Reflexionen, con el acompañamiento de... R. M.
- a) ¿Cómo expresan su alegría? Sonriendo y riendo.
- b) Recuerdan alguna vez que hayan hecho algo... Sí, varias veces me he levantado muy molesto y me he sentido mal buena parte de la mañana.
- c) ¿Conocen a alguien que sea como don Pancho? Sí, mi abuelo.
- d) ¿Por qué es importante escuchar con...? Porque la gente se siente vista y reconocida.
3. De forma individual, responde lo siguiente: R. M.
- a) Me siento alegre cuando... Juego con mis amigos.
- b) He estado preocupado porque... Me cuesta trabajo entender las matemáticas.
- c) Cuando alguien no puede caminar muy bien... Le ayudo.
- d) Si un compañero o compañera no trajo algo... Yo le comparto del mío.

8. De manera individual, siendo solidario, contesta... R. M.
- a) ¿Cómo te sentiste? Muy tranquilo y relajado.
- b) ¿Acostumbras a hacer ejercicios de respiración? No.
- c) ¿En que situaciones te gustaría volver a practicarlos? Cuando voy a presentar algún examen.

Identificamos necesidades para definir el servicio

1. Con una compañera o compañero, investiga... La intensidad en las reacciones emocionales es el grado o fuerza en el que alguien expresa lo que siente, ser conscientes de cómo se siente en el cuerpo.

3. En asamblea, dialoguen acerca de... R. M.
- a) ¿Qué diferencia creen que hay entre las...? Tal vez la intensidad con la que se expresan, una obra de arte puede despertar diferentes emociones en las personas.





4. De forma individual, anota tu conclusión. R. M. Todos hemos sentido las mismas emociones, pero por diferentes razones e intensidades. Una misma situación puede generar diferentes emociones en las personas.

Página 333 y 334

- a) Llenen la siguiente tabla:

Situación	Sentimiento	Pensamiento	Resolución
Toman algo mío	Me enoja	Puedo decir lo que siento	Dialogar
Gano un juego	Me alegro	Soy capaz	Disfrutar
Me regañan	Me siento triste	¿Qué puedo aprender?	Me comprometo a mejorar

Organicemos las actividades

- En asamblea, y con la guía de... R. M.
 - ¿Cuántas comunidades se pueden organizar? Cinco, cada una con cinco integrantes
 - ¿Qué emoción expondrá cada una? Enojo, tristeza, alegría, miedo, sorpresa.
 - ¿Cuál será el tiempo asignado para cada...? De tres a cinco minutos.
 - ¿Qué va a exponer cada uno de los...? Nos repartiremos el significado de la emoción, en qué situaciones se pueden sentir, qué podemos pensar cuando nos sentimos así y cómo podemos expresarlo de manera saludable.
 - ¿Qué contendrá la presentación? Lo que cada uno expondrá.
 - ¿Qué información deberán investigar? Qué son las emociones y cómo se expresan.
 - ¿Qué tipo de recursos necesitarán? Cartulinas, colores.
 - ¿A quiénes pedirán ayuda? Maestros y familiares.

Página 337

Valoramos y compartimos nuestros logros

- En asamblea, reflexionen y dialoguen... R. M.
 - ¿De qué manera la expresión de sus...? Las emociones que no se expresan pueden tener efectos nocivos en nuestra salud por lo que debemos expresarlas en todo momento, regulando su intensidad.

- ¿Por qué es importante ser empáticos...? La empatía nos ayuda a comprendernos mejor y apoyarnos. Responder asertivamente ante diferentes situaciones, nos ayuda a sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás.

- Por último, escriban en sus cuadernos... R. M. Todos podemos expresarnos de diferentes maneras. El arte es una manera de expresar lo que sentimos. Las emociones se expresan con diferente intensidad por lo que es importante aprender a regularlas.

Comité de Niñas y Niños Valientes

Página 338

Punto de partida

- Al terminar la lectura, contesten las siguientes... R. M.

- ¿Qué creen que sintió José cuando sus...? Sintió alivio y tranquilidad, se sintió comprendido.

Página 339

- ¿Cómo describirían las actitudes de los...? Empáticas y sinceras.
- ¿Consideran que un comportamiento como el...? Sí, porque inspira confianza y comprensión.

- De manera individual, siendo solidario... R. M.

- Escribe en tu cuaderno el problema. Los castigos físicos y las ofensas.
 - Describe cómo te afecta. Además del dolor físico, lastima mi autoestima, me hace sentir mal.
 - Propón soluciones a ese problema. Que los adultos responsables de los niños reciban orientación para saber cómo disciplinar sin lastimar u ofender.

Página 340

Identificamos necesidades para definir el servicio

- Tomando en cuenta la lectura, con apoyo... R. M.
 - ¿Cómo ayudaría a Paula que se modificara...? Le permitiría jugar en igualdad de condiciones con sus compañeros. Le daría derecho a hacer algo que le gusta.
 - ¿Qué beneficios traería este cambio para...? Traería cambios positivos, pues ella podría enseñarles muchas cosas a sus compañeros y existiría una sana convivencia.



- c) ¿Qué impacto tendría para la comunidad...?
Un impacto positivo, de igualdad y compañerismo.

Página 341

4. Tomando en cuenta la lectura, con apoyo... R. M.
a) ¿Consideran importante que exista una ley...?
Sí porque nos protege y ayuda a garantizar el acceso a nuestros derechos.
b) ¿Sobre qué asuntos creen que es urgente...?
Sobre nuestra seguridad personal.

Página 342

5. Organizados en comunidades... R. M.
Que se burlen de nosotros por tener sobrepeso o usar lentes, que nos digan tontos. Esto nos afecta en nuestra autoestima, nos desanima y a veces no nos dan ganas de ir a la escuela. Incluso que nos comparen con otros alumnos, hermanos o cualquier otra persona

Página 343

Organicemos las actividades

1. En asamblea con apoyo de su maestra o maestro... R. M.
a) Investiguen en la Biblioteca Escolar.... Organice las actividades para que los alumnos puedan tener acceso a esta información.
b) Orienten su indagación con las siguientes preguntas:
▪ ¿Cuáles son los tipos de comités que hay en...? Ayude a los alumnos a obtener esta información. Puede ser comité de seguridad, de convivencia pacífica, etc.
▪ ¿Qué tipos de problemas atienden los comités...? Problemas de inseguridad en la escuela, de zonas de riesgo, problemas de acoso escolar.
▪ ¿Cuáles son algunos de los logros más...? Se han arreglado zonas de la escuela que podrían provocar algún accidente, se ha mejorado la convivencia escolar.
3. Consulten cuáles son las funciones de quienes...
a) Presidente. Administra los asuntos del comité, es el principal responsable de que el comité cumpla su objetivo.
b) Suplente del presidente. Toma el lugar del presidente en caso de que este no pueda continuar con las funciones.

- c) Secretario. Lleva la asistencia de los miembros, redacta, archiva y lleva el libro de acuerdos.
d) Tesorero. Encargado de administrar los recursos económicos.
e) Vocales. Son asesores, llevan el orden del día en las reuniones, son auxiliares.

Página 348

Creatividad en marcha

8. Una vez constituido el comité, realicen... P. R.
Oriente a los alumnos para que las sesiones sean productivas y concluyan las actividades y documentos solicitados.
a) Reglamento. En donde se establezca qué se espera de cada uno de los integrantes del comité, cómo deben comportarse, las actitudes que se esperan de quienes forman parte.
b) Calendario de sesiones. Utilizar el formato que se da como ejemplo.

Página 349

- c) Lista de problemas. Tomar en cuenta las que se realizaron previamente.

Página 351

Valoramos y compartimos nuestros logros

3. Por último, escriban en sus cuadernos... R. M.
Es importante que se realice una votación democrática. Quienes consideren que tienen habilidades para llevar a cabo las funciones deberán argumentar frente a los demás sus puntos para que se pueda elegir al mejor representante. Incluso, no necesariamente puede ser una habilidad mostrada, podemos dar oportunidad quizás al más tímido o al más desordenado, puede ser que sean líderes pero no han tenido la oportunidad de canalizarlo a algo positivo.





Lenguajes

Periodimóvil escolar

Página 11

PREPARACIÓN Identificamos

2. De manera individual, piensa en una ilustración... P. R. Observe que los dibujos estén relacionados con el ajedrez y/o calendario.
3. Contesta las siguientes preguntas: R. M.
 - a) ¿Qué te llamó más la atención...? Que un año bisiesto tiene 366 días.
4. Realiza las siguientes actividades... R. M.
 - a) Subraya con color rojo... Competencia de ajedrez. Se distingue del resto porque las letras son más grandes.

Página 12

- b) Identifica la entrada o primer párrafo. Hoy concluyó la semana de ajedrez organizada en nuestra escuela. El campeón de este torneo es nuestro compañero Fernando de 5° A, turno vespertino. La competencia fue muy reñida y en esta participaron niñas y niños de 4°, 5° y 6°.
- c) Encierra con color verde...
 - concluyó la semana de ajedrez
 - Fernando de 5° A
 - muy reñida
 - en nuestra escuela
 - 29 de febrero de 2020
5. En asamblea, discutan qué pasos siguió... P. R. Guíe a los alumnos para que participen de manera organizada y enfatice la importancia de compartir sucesos interesantes.

Recuperamos

1. Reunidos en comunidades, investiguen...
- d) Si no existe, ¿cómo pueden... R. M. Seleccionando entre todos acontecimientos de interés para difundirlos en nuestra comunidad.

Página 14

Planificamos

1. De manera colectiva y siendo solidarios... P. R. Los alumnos pueden hacer anotaciones de los materiales y pasos que seguirán en su cuaderno o en hojas blancas.

Página 15

2. Con base en lo comentado hasta ahora... P. R. Previamente solicite a sus alumnos realizar una tabla en su cuaderno para planificar las tareas de esta actividad, esta ayudará a economizar sus tiempos.

Página 17

ACCIÓN Vayamos y volvamos

- a) ¿Qué elementos cambiarían en la nota anterior? R. M. El tamaño, color del título, los espacios entre párrafos y el orden cronológico de los hechos.
- b) Corrijan el texto en su cuaderno... P. R. Observe que el texto incluya los elementos escritos en el inciso a del numeral 4 (p. 16).

Reorientamos y seguimos

1. De manera comunitaria y siendo solidarios, revisen las notas... P. R. Promueva entre sus alumnos el trabajo colaborativo y planificación para facilitar la redacción final de su nota informativa.

Página 19

INTERVENCIÓN Difundamos

2. Recuerden que es importante la difusión... P. R. Puede sugerir al equipo retomar su distribución de tareas (p. 15), o asignar nuevos roles en esta comisión.

Página 20

Consideramos

1. Reunidos en comunidades, y tras unos días...
 - a) Acuerden el número de personas... P. R. Fomente el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula para que todos puedan apoyar con las tareas asignadas.



Avanzamos

4. Reflexionen sobre su aprendizaje en el desarrollo... R. M.
 - a) ¿Qué se aprendió? Aprendimos a identificar sucesos importantes de nuestra comunidad para elaborar notas informativas.
 - b) ¿Qué temas consideran interesantes...? Temas relacionados con la escuela y la comunidad.
 - c) ¿Qué contenidos de otros Campos...? Matemáticas, medioambiente y valores.
 - d) ¿El Periodimóvil podría ayudar...? Sí.

Fragmentos de nuestra vida

PREPARACIÓN

Identificamos

1. En asamblea, lean el siguiente texto... R. M.
 - a) ¿Qué ejemplos de texto discontinuo conoces? Mapas, anuncios publicitarios, avisos escolares.
 - b) ¿Cuál consideras que sea su principal función? Ser breves y facilitar la comprensión de la información que contienen.
2. De manera individual, analiza... R. M.

Hablantes de lengua...: Texto continuo.

Diferentes lenguas...: Texto discontinuo.

Población de 3 años...: Texto discontinuo.

3. De manera colectiva y siendo solidarios... R. M.
 - a) ¿Qué características tienen los textos discontinuos? Son cortos, sintetizados, ordenados y su escritura no es continua.
 - b) ¿Cómo se representa la información de la...? En mapas y tablas.
 - c) ¿Cuál es la función de los textos discontinuos? Servir como un apoyo visual que complementa y facilite la comprensión lectora.
4. A partir de la información de los textos discontinuos... R. M. Conocer de las lenguas indígenas, quiénes las hablan más, también la cantidad o variedad de lenguas que aún se hablan en un nuestro país (por el mapa de México).

5. De manera individual, pero... P. R. Considere esta actividad como una opción para reforzar temas de otras áreas por medio de mapas, tablas, esquemas...

Recuperamos

2. En asamblea, mencionen ejemplos de textos... R. M.

Anuncios publicitarios: Tratan de convencer para comprar un producto, **tablas de información nutricional:** enlistan los componentes de un alimento, **mapas:** nos muestran información geográfica, **gráficas:** representan diversos tipos de datos por medio de cantidades.
3. En asamblea, reflexionen y respondan... R. M.
 - a) ¿Todos los textos asociados a una idea...? No, porque las letras pequeñas también pueden referirse a otras situaciones en los textos continuos, por ejemplo: ser respuestas en un libro de adivinanzas, notas de pie de página o una cláusula en un contrato.

- b) ¿Cómo se distingue un texto discontinuo...? Son más visuales, no son extensos en el contenido, dan información rápida al lector, no tiene secuencia en el texto.
4. De manera individual, sin olvidar que... R. M.
 - a) Reconoce, por medio de la infografía, las... Subraya o colorea: Presentan la información de manera precisa. La información está organizada, pero no es secuencial. Emplea recursos como imágenes y formas.
5. De manera comunitaria y siendo solidarios... R. M.
 - a) ¿Cuál es la finalidad de la infografía como texto...? Organizar y presentar la información de manera breve y clara para facilitar el manejo de información.

- b) ¿Cómo puede reconocerse de qué trata el texto antes de leerlo? Por el título y las imágenes.





Planificamos

- De manera individual, siendo solidarios con los... P. R.
Sugiera seguir trabajando sobre el tema "Diversidad cultural". Tabla ejemplo: **Sesión 1. Avance** Buscar ¿cuántas etnias son originarias de México?...

Página 30

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

- En asamblea, identifique algunas dificultades... R. M.
- a) Elaboren en su cuaderno un esquema... Esquema. **Título:** Obstáculos escolares. **Antes de llegar. Causa-**Distancia. **Consecuencia-** Retardo. **Solución-**Uso de transporte. **En la escuela. Causa-**Violencia escolar. **Consecuencia-** Falta de atención. **Solución-** Detección y atención.

Página 31

Reorientamos y seguimos

- En comunidades designadas por su maestra... P. R. Oriente a los alumnos para que puedan formular preguntas con respuestas cerradas o de opción múltiple para facilitar la elaboración de su gráfica.
- Reunidos en comunidad, recuperen la... P. R. Promueva el trabajo colaborativo formando equipos de tres o cuatro integrantes que puedan enriquecer el trabajo de los demás.

Página 32

- Diseñen una gráfica de barras a partir... P. R. Muestre el ejemplo en el pizarrón retomando una pregunta al azar.
- Reunidos en comunidad, recuperen la... P. R. Promueva el trabajo colaborativo formando equipos de tres o cuatro integrantes que puedan enriquecer el trabajo de los demás.

Página 33

- Investigen en libros de la biblioteca, libros de... R. M. Respeto: reconocer y valorar las cualidades y derechos de los demás, igualdad: tratar a todos sin distinción, solidaridad: apoyar a quienes lo necesitan y equidad: darle a cada persona lo que merece o requiere.

- De manera colectiva y siendo solidarios... P. R. Pida a sus alumnos que retomem el esquema realizado en el punto 1, inciso a de la página 30 para identificar otras situaciones.
- De manera individual, tomando en cuenta el trabajo... P. R. Permita que utilicen colores o notas adhesivas para resaltar las décadas de la información recolectada.

Página 34

INTERVENCIÓN

Difundamos

- De manera individual, sin olvidar lo aprendido... P. R. Indique a los alumnos que para realizar esta actividad es necesario imaginar su vida a futuro, apóyelos con preguntas detonadoras ¿qué deseas estudiar o que oficio te gustaría aprender?, ¿a qué edad te gustaría destacar en un deporte o comenzar a practicarlo?, ¿a qué edad te gustaría casarse? ¿cuál es el trabajo de tus sueños? ¿te gustaría hacer un posgrado, a qué edad?

Página 35

- Después de terminar tu línea del tiempo... R. M.
- a) En asamblea, elaboren un cuadro con las... Desempleo, enfermedades, falta de recursos económicos, dependencia física y emocional.
- b) Hagan propuestas que partan de la escuela...
 - Empacadores, escritores, profesores de artes y oficios.
 - Parques, casas de cultura, cafeterías, plazas.
 - Invitarlas a compartir sus experiencias de vida, a impartir algún taller de pintura, ajedrez o como voluntarios para promover círculos de lectura.

Página 36

Consideramos

- Reunidos en comunidades, divídanse... P. R. Establezca cuatro equipos y sortee las problemáticas más populares junto con una herramienta diferente para reforzar lo aprendido sobre los textos discontinuos.
- En asamblea, dialoguen acerca de las... R. M.
- a) ¿Cuál es la importancia de reconocer que...? Porque así podemos entender que todos somos diferentes y nuestro profesor puede adaptar diversas formas de enseñanza.



- b) ¿De qué manera los valores como el respeto...? Asegurando espacios libres de violencia y fortaleciendo la convivencia escolar bajo una cultura de paz.
- c) ¿De qué forma los textos discontinuos de este...? Retomando ideas generales que pudimos explicar de manera sencilla utilizando conceptos claros, por medio de diversos instrumentos gráficos, los cuales facilitaron la comprensión de las problemáticas.

Página 37

Avanzamos

1. En asamblea, comenten lo siguiente y escriban... R. M.
 - a) ¿Cuál es la utilidad de dar a conocer la...? Compartir con los lectores información importante, pero resumida de manera llamativa.
 - b) ¿Por qué es necesario atender las necesidades y...? Porque así se pueden identificar las problemáticas que vivimos y buscar soluciones de acuerdo a nuestra diversidad.
 - c) ¿Qué papel juegan los valores al reconocer la...? El papel que juegan es fundamental porque los valores nos permiten regular nuestro comportamiento y ser empáticos ante la diversidad.

¿Cómo entendemos el arte?

Página 39

PREPARACIÓN Identificamos

2. De manera individual, y sin olvidar que eres... R. M.
 - a) ¿Por qué crees que el teatro le ayudó a la persona...? Porque se volvió más segura al hablar en público y convivir con otras personas, esto le permitió manejar sus emociones.
 - b) ¿Qué es una manifestación artística y una...? Las manifestaciones artísticas, son las expresiones creativas y su interpretación es la representación que utiliza diferentes recursos para expresar pensamiento, ideas, emociones o sentimientos.
 - c) ¿Qué manifestaciones artísticas conoces? La pintura, el teatro, la danza, la literatura y la música.

Recuperamos

1. De manera individual, pero sin olvidar... P. R. Invite a los alumnos a buscar manifestaciones artísticas relacionadas con su cultura o de autores locales para favorecer la apropiación artística de su espacio comunitario.

Página 40

- a) Pega una fotografía o dibuja en el... P. R. Sugiera el uso de materiales reciclados y llamativos como botones, hilo, hojas secas, flores, entre otros para desarrollar la imaginación y creatividad.

Página 41

2. De manera colectiva y siendo solidarios formen... P. R.
 - a) Por turnos, mencionen la obra de arte... Recuerde a los alumnos que las emociones surgen a partir de sus propios intereses, perspectivas y creencias, por lo tanto, no hay respuestas incorrectas y todas sus emociones merecen ser respetadas.

Página 42

Planificamos

1. En asamblea, definan las acciones para... P. R. Consideren dentro de sus acciones buscar un espacio visible en la escuela como el patio para permitirle a los demás conocer sus manifestaciones artísticas.

Página 44

ACCIÓN Vayamos y volvamos

1. De manera individual, sin olvidar... R. M. Ejemplo.
 - a) ¿Quién o quiénes son los autores? David Alfaro Siqueiros. ¿en dónde realizan esta manifestación...? Museo Nacional de Arte de la Ciudad de México.
 - b) ¿Qué se desea transmitir?... El autorretrato del autor.
 - c) ¿Qué materiales y técnicas se utilizaron para realizar la manifestación artística?... Lienzo, pintura, pinceles, rodillos y la técnica que utilizó fue el muralismo.
 - d) Si es posible, entrevista al autor, artesano... En este caso sería imposible (fallecimiento del autor).





- Una vez recabada la información, ... P. R.
Asegure que el alumno explore manifestaciones culturales y artísticas de diversos orígenes e identifique sus elementos para recrearlos en su representación artística.

Página 45

Reorientamos y seguimos

- Con base en la investigación, redacta... P. R.
a) Incluye cuál fue el motivo por el que elegiste...
Identifique si el alumno construye sus significados a partir de la observación, identificación y comprensión de elementos artísticos.
- De manera comunitaria, siendo... P. R.
Recuérdelos escuchar con respeto y que las opiniones son para analizar y mejorar sus trabajos.

Página 46

- Transcribe en una cartulina la versión final... P. R. Indique el uso de elementos llamativos como pinturas, colores o vestimentas características para resaltar sus obras.
- Organicen la exhibición para presentar... P. R. Incluyan expresiones artísticas como la música, danza, teatro, entre otras para fomentar la diversidad de las manifestaciones culturales comunitarias.
a) Escriban la cédula con datos como título... Acompañe y oriente a sus alumnos para asegurar que cada obra presentada incluya su descripción y datos de identificación.

Página 47

INTERVENCIÓN

Difundamos

- Con ayuda de los textos que redactaron, expliquen... R. M.
Una manifestación artística es una expresión creativa que utiliza diferentes recursos para expresar ideas, sentimientos y la visión del mundo de cada autor; entre ellas podemos encontrar la escultura, las artesanías, pinturas, murales, la música o las danzas que nos permiten expresar diferentes tipos de emociones: alegría, tristeza, decepción, angustia, miedo. Cada una tiene diferentes

características y elementos que las distinguen de los demás, como el espacio, color, material, tonalidad, entre otros.

- Pidan a los asistentes sus opiniones. P. R.
Motive a los asistentes para que compartan sus comentarios, mencione la importancia del respeto y apoyo para los alumnos en sus obras que tienen la finalidad de fomentar la cultura y el arte, además realizar sugerencias de lo que se puede mejorar en futuras exhibiciones.

Página 48

Consideramos

- Después de leer, respondan en su cuaderno... R. M.
a) ¿Qué emociones experimentaron los asistentes...? Asombro, curiosidad, tristeza, alegría, sorpresa.
b) ¿Por qué creen que sea importante realizar este...? Porque de esa manera podemos tener un acercamiento a las diferentes manifestaciones artísticas para interpretarlas o valorarlas.

Página 49

Avanzamos

- De manera individual, considerando el... R. M.
Frase: "El arte es la ventana al conocimiento único y diversamente creativo".
- Dialoguen sobre otras acciones que les... P. R.
Puede sugerir un taller de basurarte para seguir explorando las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, y al mismo tiempo, propiciar el cuidado del medioambiente.

La perspectiva de género desde la música

Página 50

PREPARACIÓN

Identificamos

- En asamblea, lean el siguiente texto: P. R.
Recupere antes de la actividad los saberes previos de los alumnos sobre los roles de género para hacer significativa la lectura.

Página 51

- De manera individual, pero sin olvidar... R. M.



- a) ¿Qué tareas del hogar hace cada integrante...? Mi mamá cocina, plancha, lava y cuida a mi hermanita menor; mi papá sale a trabajar, cambia los focos fundidos y lava su coche; yo recojo mi cuarto y hago las tareas que me asigna mi mamá como poner la mesa, barrer o lavar los trastes.
- b) Sobre la historia que leíste:
- ¿Qué tareas realiza Mario y cuáles Petra? Mario cocina y tiende la ropa al sol. Petra recoge la leña y amontona piedras junto a la barda de la casa.
 - ¿Qué tan común es en casa o en la...? Poco común porque algunas personas piensan que las mujeres son delicadas y se pueden lastimar.
 - ¿Qué tan común es que los varones realicen...? Aún en la actualidad no es tan común, porque nuestros abuelitos dicen que esas son tareas de las mujeres.

Página 52

3. En comunidad, con ayuda de su maestra o...
- b) Comenten por qué creen que ciertas... P. R. Recuerde a los alumnos que no todas nuestras opiniones deben coincidir para fomentar el respeto a los diferentes puntos de vista y al finalizar resalte que los roles de género son conductas que responden a las normas establecidas por la sociedad.
4. De manera comunitaria y siendo... R. M.
- a) ¿Qué representa el gráfico? Muestra que existe un número mayor de empleadores hombres, mientras que las mujeres son quienes realizan más trabajos sin recibir un pago a cambio.
- b) Según la información, ¿a qué atribuyen lo expresado en la gráfica? Al género que pertenecen.

Página 53

5. En asamblea y de manera solidaria, reflexionen... R. M.
- a) ¿Cómo podrían expresar la perspectiva de género...? Con una representación teatral, un baile, una canción, una historieta o pintura.

Página 54

Recuperamos

1. En asamblea, hagan lo que se indica:

- a) Reflexionen y mencionen 5 actividades que realizan... P. R. Continúe fomentando el respeto a las diferentes opiniones, recuerde que los roles de género puede ser un tema polémico.
- b) Compartan sus respuestas y registren la... R. M. Tabla. **Mujeres:** cocinar, planchar, lavar, pintarse y ver novelas. **Hombres:** Lavar el carro, ver el fútbol, leer el periódico, traer dinero, hacer ejercicio.
2. Reúnanse en dos comunidades y realicen lo siguiente:
- a) Una indagará sobre los roles de género. R. M. Son las expectativas que tiene la sociedad sobre cómo deben comportarse los hombres y las mujeres.
- b) Otra indagará sobre la igualdad de género. R. M. Significa que legalmente todos tengamos los mismos derechos y obligaciones sin importar que seamos hombres o mujeres.
- c) Con la información que recabaron, elaboren en su... P. R. Solicita el uso de un marcatextos para subrayar las ideas principales y complementarias antes de crear el organizador gráfico.

Página 55

- e) De manera individual, pero sin olvidar que eres... P. R. Divide al grupo en parejas y solicita que uno escriba una historia corta y el otro compañero ilustre esa misma historia para representar su tema elegido mediante el uso de propuestas creativas.
- f) En asamblea, compartan con sus compañeras...
 - ¿Por qué es importante que vivamos en...? R. M. Porque es un derecho fundamental de todos y debemos ser tratados de la misma manera y con las mismas oportunidades.

Página 56

3. En colectivo, y siendo solidarios, observen y analicen la imagen de la izquierda. R. M.
- a) Dialoguen y realicen una lluvia de ideas acerca de lo que les transmite. Me transmite esperanza, ya que el mensaje puede ser que no debería existir ninguna diferencia entre los hombres y las mujeres a causa del género.
4. De manera individual, sin olvidar que...: R. M.
- a) ¿Qué es el arte para ti? Una forma de expresión creativa y original.
- b) ¿De qué manera te has expresado artísticamente? Con el baile, la música y la pintura.





- c) ¿Para qué podrías usar el arte? Para expresar mis emociones, sentimientos, algún tema o problema.

Página 57

- 5. Respondan las siguientes preguntas: R. M.
 - a) ¿Cómo podrían expresar ustedes los roles de...? Con una historieta o representación teatral.
 - b) ¿Qué materiales usarían? Papel, colores, viñetas, vestimenta y algún tipo de escenografía.
 - c) ¿Qué palabras emplearían para describirlos? Normas, comportamientos, mujeres, expectativas, hombres, tareas.

Planificamos

Página 58

- 1. En asamblea, planifiquen las acciones... P. R.
 - a) Con el siguiente planificador, reflexionen Combine los equipos de trabajo entre niñas y niños para fortalecer la igualdad de género desde el aula y favorecer el trabajo colaborativo.

Página 59

- 2. En asamblea y siendo solidarios, decidan cómo... P. R. Considere un tiempo menor a cinco minutos por equipo, para garantizar que todas las creaciones musicales puedan ser apreciadas.
- 3. Realicen un cronograma para no perder de vista... P. R. Pida a los alumnos que realicen su cronograma en su cuaderno para que puedan contar con un espacio mayor.

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

- 1. Reunidos en comunidades, formulen preguntas... P. R. Revise las preguntas elaboradas por sus alumnos y recuérdelos que los roles de género son un tema polémico y por lo tanto, es necesario respetar los diferentes puntos de vista que aporten sus entrevistados.

Página 60

- 2. Cada comunidad, elija una canción de su agrado... P. R. Asigne un espacio y tiempo para que puedan interactuar entre ellos y

experimentar con el ritmo y la letra que han elegido para su intervención artística.

Página 61

Reorientamos y seguimos

- 1. De manera comunitaria, siendo solidarios y... R. M.
 - a) ¿La canción tiene relación con el tema que...? Sí.
 - b) ¿La canción contiene las palabras o frases que...? Sí.
- 4. Soliciten a su maestra o maestro que revise su... P. R. Compruebe si la propuesta creativa da atención y/o solución a la problemática expuesta.
- 6. Con la versión final, ensayen su presentación... P. R. Compruebe el uso de objetos y materiales al alcance de los alumnos, así como sus movimientos corporales, sonidos y gestos.

Página 62

INTERVENCIÓN

Difundamos

Consideramos

- 1. En asamblea, reflexionen sobre las canciones R. M.
 - a) ¿De qué manera nuestra canción permite visibilizar y sensibilizar sobre los roles y la igualdad de género? Representando problemáticas sobre los roles de género en nuestra comunidad y proponiendo acciones que favorezcan la igualdad a partir de una intervención artística.
 - b) ¿Cómo se sienten al finalizar este proyecto? Feliz de poder apoyar a construir una sociedad más justa.
 - c) ¿Cómo es que su producto final beneficia a su comunidad? Porque visibiliza y al mismo tiempo sensibiliza a las personas de mi comunidad sobre lo que son los roles y la igualdad de género.

Página 63

- 2. A partir de lo trabajado en el proyecto, desarrollen... R. M. Decálogo.
 - 1. Los hombres y las mujeres son iguales ante la ley.



2. Todos merecemos respeto.
3. Las mujeres merecen remuneración justa y equitativa por su trabajo.
4. Los hombres deben apoyar en casa.
5. La crianza de los hijos es tarea de los dos.
6. Todos debemos gozar de los mismos derechos.
7. Nadie debe ser discriminado por ser hombre o mujer.
8. La igualdad de género es un derecho fundamental.
9. No existen colores que dividan a hombres y mujeres.
10. El éxito profesional incluye a los hombres y mujeres.

Avanzamos

1. De manera comunitaria y siendo... P. R. Recuerde a los alumnos que el *collage* es una técnica artística que consiste en utilizar distintas imágenes sobre un lienzo (papel, pared, tela), utilice las preguntas del inciso a (p. 63), para guiar la búsqueda de imágenes.

Sobre cuentos y poemas

Página 65

PREPARACIÓN

Identificamos

2. De manera individual, pero sin olvidar que eres... R. M.
Primer texto: es una creación literaria que está escrita en versos y estrofas, contienen palabras que riman. **Segundo texto:** Es un texto continuo breve que se divide en tres partes: inicio, nudo y desenlace.

Página 66

1. De manera individual, sin olvidar que eres parte de... P. R. Invite a los alumnos a escribir su cuento también sobre algún animal endémico y recuérdales que su estructura se divide en tres partes: inicio, nudo y desenlace.

Página 67

2. Basado en el cuento que escribiste, desarrolla... P. R. Sugiere que la estructura de los poemas contemple dos estrofas de cuatro versos cada una y dos o más rimas para familiarizarse con los elementos del poema.

Página 68

Planificamos

2. Copien en su cuaderno el siguiente... P. R. Establece una fecha que les permita a los asistentes solicitar los permisos necesarios para acudir al recital.
3. De acuerdo con el planificador, de... P. R. Sortee las actividades del punto a al e, para que todos tenga la oportunidad de participar en el recital literario desde su organización previa, hasta su implementación.

Página 70

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. Reunidos en comunidades, busquen en... R. M.
 - a) ¿Sobre quién les interesa investigar? Carmen Villoro
 - b) La autora o el autor que les interesa, ¿qué tipos...? Poemas y cuentos.
 - c) ¿Si la escritora o escritor de su interés ya falleció... Aún está viva.
2. Una vez seleccionada la información, escriban... R. M. Carmen Villoro nació en la Ciudad de México en 1958 y vive en Guadalajara, Jalisco, desde 1985. Ha publicado varios libros de poesía, prosa poética y cuentos infantiles. Fue directora de la revista de cultura *Tragaluz* y miembro del Consejo Editorial de la revista literaria *Paréntesis*. Recibió el primer lugar del Premio FILIJ Ensayo sobre Literatura Infantil y Juvenil en 1993. Actualmente es directora de la Cátedra de Arte, Poética y Literatura Fernando del Paso de la Universidad de Guadalajara.

Página 71

4. En comunidad, organicen la lectura en... P. R.
 - a) Expliquen su elección, ¿es un poema...? Verifique que los alumnos identifiquen el tipo de texto literario a partir de sus características y elementos.
 - c) Analicen el contexto de la autora o el autor... Si el cuento es largo puede sugerir apoyarse de la reseña del libro para identificar su contenido y cambiarlo si no es de su agrado.





- En asamblea, determinen cuántos... P. R. Divida al grupo en dos y sortee cuentos para una parte y poemas para el resto, de esa manera asegurará la misma cantidad de textos literarios.

Página 72

Reorientamos y seguimos

- Considera las siguientes orientaciones... P. R. Solicite a los alumnos hacer un ejercicio de autoevaluación para identificar qué actividades u orientaciones necesitan reforzar.

Página 73

- En comunidad, lean por turnos sus... P. R. Implementen la coevaluación crítica y respetuosa para mejorar su expresión frente al público.

INTERVENCIÓN

Difundamos

- Difundan con toda la comunidad... P. R.
 - Hagan un cartel donde informen la... Solicite el uso de letras llamativas, colores y dibujos para realizar carteles llamativos y captar la atención de las personas.
- De manera colectiva y siendo solidarios... P. R. Asegure el uso de mobiliario, espacios adecuados y tiempos oportunos para llevar a cabo el recital sin contratiempos.

Página 74

- En comunidad, organicen las palabras de bienvenida. P. R. Permita que participen alumnos que no han tenido la oportunidad de hacerlo como maestros de ceremonia para fortalecer sus habilidades lingüísticas, considere esta pauta para el siguiente punto: número 4, inciso a.

Consideramos

- Con ayuda de su maestra o maestro reflexionen sobre lo siguiente: R. M.
 - ¿Qué aprendieron sobre las autoras y los autores mexicanos? Que podemos conocer parte de nuestra historia a partir de sus creaciones literarias.

Página 75

- Expresen cómo es que la obra de... P. R. Recupere entre las opiniones de los alumnos por qué es importante conocer diferentes textos y géneros literarios para fomentar el hábito de la lectura a partir de sus intereses y gustos.

Avanzamos

- En asamblea, acuerden la posibilidad de realizar... P. R. Promueva los círculos de lectura experimental para que los alumnos puedan percibir la lectura desde otros sentidos como el olfato o el gusto.

Sonidos e imágenes de nuestro entorno

Página 77

PREPARACIÓN

Identificamos

- Mediante una lluvia de ideas, mencionen... R. M. **Naturales:** árboles, plantas, el canto de los pájaros, el ruido del aire, el cielo. **Sociales:** salones, patio, casas alrededor, locales de comercio (lavandería, autolavado, tortillería), ruido de los autos, sonido de vendedores (el gas, el pan, fierro viejo).
- Discutan cuáles de esos elementos... R. M. contaminación auditiva: El ruido de los autos, de las aspiradoras del autolavado y los vendedores ambulantes que se anuncian con bocinas. Contaminación visual: los rayones de las casas y la basura de las calles o en el patio de la escuela a la hora del receso. El ruido porque es fuerte y prolongado, la basura porque es uno de los principales contaminantes y en ambos casos afecta nuestra salud.
- En comunidad, dialoguen sobre lo siguiente: R. M.
 - ¿Qué beneficios habría si la contaminación visual y...? Muchos beneficios porque así podría mejorar nuestra calidad de vida, el aire estaría menos contaminado y podríamos evitar algunas enfermedades tanto físicas como psicológicas.
 - ¿Qué beneficios habría si se preservan los...? Mejoraría nuestro estado de ánimo, la salud mental porque los espacios naturales reducen el estrés y se beneficia principalmente nuestro sistema respiratorio con aire limpio.



4. Transcribe la siguiente tabla en tu cuaderno y complétala según lo dialogado. R. M. **Agradables:** canto de las aves, árboles, plantas, mariposas, ardillas, concierto musical, un arcoíris. **Generan contaminación:** la basura de las calles, el humo y claxon de los autos, las heces de los perros callejeros, rayones en las casas, el ruido de las máquinas de algunas tiendas como la tortillería, el autolavado o la ferretería.

Página 78

Recuperamos

1. Observen en colectivo las siguientes... P. R. La selección de imágenes dependerá del contexto donde vive el estudiante, utilice esta actividad para contrastar la realidad entre algunas localidades y resaltar la importancia del cuidado del medioambiente.
2. Comenten en comunidad lo siguiente: R. M.
 - a) ¿Qué ejemplos de contaminación visual o auditiva...? La basura de las calles y el uso excesivo de los transportes.
 - b) ¿Qué acciones sugerirían para disminuirlas o...? Separar la basura, asignar contenedores, utilizar la basura orgánica para hacer compostas, no utilizar vehículos para ir a lugares cercanos y fomentar el uso de bicicletas o transporte colectivo.
 - c) ¿Cuáles de esas acciones servirían para reducir la...? Todas, porque en mi escuela se genera basura y también utilizamos el transporte para llegar a la escuela y retirarnos a nuestras casas.
 - d) ¿Cuáles son los sonidos en el aula o en otras partes de la escuela que...? El ruido vehicular, las máquinas de construcciones, la música fuerte, el grito de los compañeros a la hora del receso, cuando llora fuerte algún niño, algún helicóptero sobrevolando, los cuetes de las peregrinaciones. Nos afectan porque nos distraen, nos duele la cabeza, no podemos concentrarnos en nuestras clases y nos pone de mal humor: enojados o enfadados.

Página 79

Planificamos

1. Organícense en comunidades y decidan cómo... P. R. Puede optar por dividir el grupo en cuatro equipos, para asignarle a dos equipos trabajar en el desarrollo de una secuencia

animada, y a los otros dos restantes la elaboración de una historieta.

2. Pueden programar sus actividades con... P. R. Solicite que lleven registro de sus actividades y fechas en que las realizarán para tener una mejor organización.

Página 80

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. En comunidades, revisen la tabla que... R. M.
 - a) Comenten qué otros ejemplos podrían... **Agradables:** las nubes, el cielo, el mural de mi escuela, la foto de los ganadores de la olimpiada, los colores del edificio de la esquina. **Generan contaminación:** el ruido cuando se cae algún traste de metal, el desperdicio que queda de los mercados, el coche abandonado a dos calles de mi escuela, los restos de comida que tira la señora Petra.
 3. En asamblea, intercambien testimonios... R. M.
 - a) Para ello, respondan por turnos lo siguiente:
 - ¿Cómo reaccionan cuando oyen o ven esos...? Me siento triste porque estamos contaminando y perjudicando el lugar donde vivimos, también me enoja porque no respetamos una regla sencilla como no tirar la basura en la calle.
 - ¿Cómo reaccionan cuando perciben esas...? Con mucha alegría, porque cuando escucho o veo algo que me gusta, me siento en paz, tranquilo y hasta emocionado o feliz por eso.

Página 81

4. Luego de escuchar cómo esos sonidos e... R. M.
 - a) ¿Qué acciones proponen para combatir la...? Separar la basura y reciclarla, utilizar transportes alternativos, por ejemplo, la bicicleta o caminar, evitar el uso de electrodomésticos sobre todo cuando alguien está estudiando, trabajando o descansando y moderar el volumen de la televisión, radio o algún otro aparato de sonido.
 - b) ¿Qué acciones podrían llevar a cabo para preservar...? Respetar a nuestra naturaleza, no cortar árboles, implementar campañas de limpieza en nuestra comunidad y escuela, poner casitas de madera para que los pájaros sigan libres y se puedan proteger de la lluvia o el sol, pintar más murales artísticos.





- De manera individual, pero sin olvidar que eres... P. R. Solicite a sus alumnos que retomen sus ejemplos del punto uno, inciso a (p. 80) y punto cuatro (p. 81). Para facilitar la elaboración de su tabla con sus respuestas previamente escritas.
- Reúnanse con otra comunidad del... P. R. Establezca comunicación previa con el docente del otro grupo para asignar los días de trabajo y evitar contratiempos en la actividad.

Página 82

- Registren a continuación, cada uno en... P. R. Indique a los alumnos retomar nuevamente los dos ejemplos de contaminación visual y auditiva, y cómo preservar las imágenes y los sonidos agradables del punto cinco (p. 85), para elaborar el esquema de su historia.

Página 83

Reorientamos y seguimos

- Con la guía de su maestra o maestro, ... P. R.
 - Observen qué recursos emplean... Puede asignar, previo a la actividad, que el alumno identifique un ejemplo de secuencia animada e historieta. Solicite que las elaboren a mano y observen en clase varios ejemplos reunidos, con ello puede facilitar la construcción de los personajes y secuencias que van a crear.
- Revisen en comunidad esta información... R. M. Tabla. **Lento:** Ocurre muy despacio. **Débil:** Suena con volumen bajo, ejemplo: un susurro. **Corto:** No es prolongado, ejemplo: el ladrido de un perro.

Página 84

- Mencionen ejemplos de diferentes tipos... R. M. Sirena de una ambulancia: fuerte y largo. Gota de agua: corto y débil. Manecillas del reloj: lento y con acentos. Estornudo: fuerte y corto.
- Reúnanse con su comunidad y describan... P. R. Apóyese del juego “Adivina la onomatopeya”, escriba el sonido en una tarjeta, por ejemplo: **Boom** y solicite la participación de dos alumnos para que el primero mencione a qué se asocia: **una explosión**, y el segundo describa el tipo de sonido: **corto y fuerte**.

Página 85

- Antes de empezar a elaborar sus... P. R. Proponga un ejercicio de autoevaluación y coevaluación en parejas para mejorar sus propuestas por medio de críticas constructivas.
- Conforme dibujen o diseñen los... P. R. Haga énfasis en el entorno de los personajes con la siguiente frase: “no podemos colocar a una mariposa dentro de una ola”, para recordar que el contexto del personaje también es importante.

Página 86

- Para representar la historia que planearon, usen... P. R. Retomen el esquema del punto ocho ubicado en la página 82.

Página 87

INTERVENCIÓN Difundamos

- Con la guía de su maestra o maestro... P. R. Considere la recolección y difusión de historietas digitales para obtener la evidencia de este proyecto escolar.

Página 88

- Al término del evento, comenten cómo se... P. R. Genere un ambiente empático para que los alumnos puedan compartir su experiencia y expresar sus sentimientos y emociones.

Consideramos

- Al término de cada presentación, inviten... P. R. Incite a los invitados a compartir sus opiniones para crear conciencia y resaltar que la contaminación visual y auditiva atenta contra el derecho a vivir en un medioambiente sano que favorezca el desarrollo y el bienestar de todos.

Página 89

Avanzamos

- Con la guía de su maestra o maestro... P. R. Pregunte a los alumnos si han escuchado hablar de los “contaminómetros”, explique que es una propuesta reciente, la cual consiste en



crear nuevos radares para detectar vehículos contaminantes. Incite a los alumnos a imaginar qué otro tipo de contaminómetros podrían crear ellos y beneficiar el medioambiente.

Expres-arte con el cuerpo

Página 91

PREPARACIÓN

Identificamos

1. En asamblea, contesten las siguientes... R. M.
 - a) ¿Qué emociones experimentan cuando escuchan...? Felicidad, alegría, orgullo, admiración, ternura, cariño, amor.
 - b) ¿Recuerdan el nombre de alguno de sus personajes favoritos? Sí.

Recuperamos

1. De forma comunitaria y siendo... P. R. Explique a los alumnos que todos tenemos diferentes habilidades y no necesariamente debemos ser los mejores dibujando, para evitar cualquier tipo de burla con relación a las descripciones y principalmente dibujos.
3. Compartan si hay nombres que les... P. R. Comente que no todas las personas son nuestros amigos, pero merecen respeto y si les han generado alguna situación de enojo deben buscar soluciones al conflicto de manera pacífica.

Página 92

4. Reflexionen sobre cómo narrarán la... P. R. Identifiquen y lean el concepto de *narrativas corporales*: son relatos en movimiento empleados para describir las sensaciones que el cuerpo experimenta mediante distintas formas. Para que los alumnos comprendan y realicen la actividad solicitada.

Página 93

Planificamos

1. En asamblea, mencionen algunos criterios sobre... P. R. Sugiera el uso de diversos organizadores gráficos para que los alumnos puedan ordenar los materiales, actividades y tiempos establecidos en su creación narrativa.

Página 94

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. Organizados en comunidades, realicen... R. M. La identidad personal es ¿quién soy yo? ¿Cuál es mi origen?, y se construye a partir de nuestro nombre, rasgos, características, creencias, imagen y decisiones que vamos eligiendo crear.

Página 95

4. Organizados en comunidades, realicen... R. M. Expresar o compartir una historia organizada en acontecimientos que son relatados con ayuda de movimientos corporales.

Página 96

5. Con apoyo de su maestra o maestro, interpreten... P. R. Pida a los alumnos colocarse en un círculo para que todos puedan observar los movimientos, compartir sus experiencias e implementar otras secuencias.

Página 97

6. Lean el siguiente fragmento en voz alta; alternen... P. R. Indique la combinación en las secuencias de movimientos, gestos, formas, sonidos, para experimentar narrativas corporales a partir del fragmento leído.

Página 98

7. En comunidades, identifiquen la trama... R. M. La trama habla de una señora que está relatando un cuento sobre los conflictos entre indígenas y conquistadores, luego interviene una niña que no lo quiere escuchar y comienza a contar quién es y qué actividades ha hecho, finalmente termina regresando a eventos históricos del pasado. Su organización temporal relaciona el pasado (época colonial) con el presente y viceversa con la frase "Colón descubrió la América".

Página 99

9. Con la información obtenida, de manera... P. R.
 - a) Para cada momento de tu narración corporal... Estructure con los alumnos una secuencia narrativa en colectivo para que puedan resolver dudas antes de realizar su trabajo individual.





Página 100

Reorientamos y seguimos

1. En comunidades y siendo respetuosos, presenten... P. R. Indique a los alumnos que, si existe información confidencial en su narrativa, la pueden omitir para el resto del grupo, ya que forma parte de su identidad personal.

Página 101

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. En comunidad, respetando los acuerdos... P. R. Puede sortear el orden de los participantes.
3. Elaboren invitaciones para la comunidad escolar... P. R. Considere utilizar invitaciones digitales para reducir el impacto negativo en el medioambiente.
4. Coloquen un cuaderno de opiniones fuera del lugar... P. R. Asigne a dos encargados para recolectar las opiniones y sugerencias de los espectadores.

Página 102

Consideramos

1. En comunidades y siendo solidarios, ... P. R. Recuerde a los alumnos que las críticas son constructivas y ayudan a mejorar las siguientes narrativas corporales o presentaciones.
2. En asamblea, junto a su maestra o... R. M.
 - a) ¿Qué emociones les provocó la actividad? Nervios, emoción, angustia, alegría, preocupación, asombro.
 - b) ¿Qué importancia tiene que la escuela conozca y...? Mucha, porque gracias a esta actividad pudimos mostrar nuestra personalidad, narramos la historia de nuestro nombre y también conocimos las de otros compañeros.
 - c) ¿Qué aprendieron de las narrativas corporales y...? Que podemos utilizarlas para compartir el significado de nuestro nombre y nuestra historia familiar, pero también en otros temas escolares.
 - d) ¿Los cuentos leídos por sus compañeras y...? Sí.

- e) ¿Cuáles sugerencias enriquecen las historias para narrarlas aún mejor en algún otro evento? Combinar secuencias de movimientos, gestos, formas, sonidos, colores y objetos.

Página 103

Avanzamos

1. En asamblea, conversen acerca de... P. R. Retomen las emociones y sensaciones que vivieron al presentar sus narrativas corporales.
 - a) ¿De qué manera, aprender a emplear los recursos...? R. M. De manera positiva, porque me dio la oportunidad de conocer mi historia.
2. Consideren si podrían desarrollar este... R. M. Sí, porque las narrativas corporales son una estrategia para representar relatos en movimiento, no necesariamente personales.

La historia ¡se mueve!

Página 105

PREPARACIÓN

Identificamos

2. A partir de las imágenes, aprecien el... R. M.
 - a) ¿Qué simbolizan? Las acciones que fueron implementadas por causa de la pandemia por covid-19.
 - b) ¿Qué significado representan los colores? Un lenguaje o manifestación artística.

Página 106

3. Platiquen sobre lo que conocen de la pandemia... R. M.
 - a) Pueden iniciar la conversación con estas preguntas guía:
 - ¿Qué saben sobre el origen de la pandemia? Que fue transmitido probablemente de un murciélago a los seres humanos, los primeros casos registrados fueron en Wuhan, China en diciembre del 2019 y después se extendió mundialmente.
 - ¿Qué medidas de seguridad se tomaron en...? Poner filtros sanitarios, rosearnos con desinfectante, utilizar cubrebocas, gel antibacterial, toallitas desechables, evitar el contacto físico, implementar el saludo de etiqueta entre otras acciones. Los resultados fueron favorables porque pudimos evitar más contagios.



Planificamos

1. En asamblea, planifiquen la... P. R. Recuérdeles seleccionar los materiales para que vayan acorde con sus actividades y establecer los tiempos de trabajo.
- b) En su cuaderno realicen un organizador gráfico... Sugiera el uso de colores, marcadores, hojas blancas o notas adhesivas coloridas para resaltar su organizador gráfico.

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. Organizados en comunidades, busquen información... R. M. Podemos utilizarlos combinando los elementos del teatro con la pintura para crear una manifestación artística.
3. Realicen una investigación en la Biblioteca de Aula... P. R. Motive la consulta de videos, fragmentos de obras y fotografías para complementar el contenido de los textos informativos que seleccionen.

4. Organicen la información obtenida en el siguiente... P. R. Pida a los alumnos que utilicen marca textos de distinto color para facilitar la identificación y organización de información.

5. Intercambien con los integrantes de... P. R. Enfaticé que el intercambio de trabajos se realiza con el único fin de proporcionarle sugerencias al compañero para mejorar la investigación realizada.
6. En cada comunidad, reflexionen sobre lo siguiente: R. M.
 - a) ¿Qué necesitan para realizar la representación de lo que vivieron durante la pandemia? Conocer el tema, organizar la información, seleccionar el vestuario o los materiales que servirán de apoyo.
7. Elaboren la escenografía o fondo de su cuadro... P. R. Forme equipos de trabajo, para facilitar la construcción de la escenografía o fondo de

cuadro viviente que utilizarán para presentar su proyecto.

Reorientamos y seguimos

1. En asamblea, valoren los avances con... R. M.
 - a) ¿A qué darán continuidad? Al tema seleccionado.
 - b) ¿Qué pueden cambiar? Algunos materiales o colores.
 - c) ¿Qué pueden agregar? Elementos que resulten visualmente atractivos para los espectadores.
2. Dialoguen sobre lo siguiente: R. M.
 - a) ¿De qué modo esta representación les da identidad? Porque es una manifestación cultural o artística que nace a partir de mis intereses e interpretación.
 - b) ¿Cómo se desarrolla el sentido de pertenencia al...? Por medio del significado que yo elegí representar.
3. De acuerdo con lo planificado, construyan la galería... P. R. Solicite permiso para mostrar la exposición en un espacio compartido y a la vista de más espectadores.

4. De manera colaborativa, elaboren una primera... P. R. Guíe a los alumnos para que puedan imaginar su dibujo puesto en escena y realizar los cambios necesarios de manera oportuna.
5. Reúnan el material necesario para su... P. R. Insista en tener los materiales necesarios para evitar contratiempos y la presencia de emociones negativas. Pueden realizar una lista de material para revisarla antes de la presentación.

INTERVENCIÓN

Difundamos

2. Con el apoyo de su maestra o maestro, consulten... P. R. Oriente a los alumnos para que mencionen el proceso de su galería y los datos relevantes del tema que eligieron.
3. Coloquen en un lugar visible hojas en... P. R. Asigne a dos o tres responsables para recolectar opiniones y sugerencias del público con la intención de poder mejorar su galería.





Página 114

Consideramos

- De forma individual, pero sin olvidar las opiniones... R. M. Me resultó interesante continuar con las medidas para prevenir enfermedades. Podemos adquirir hábitos de vida saludable manteniendo una alimentación sana, realizando nuestro aseo de higiene personal diario, practicando algún deporte, estableciendo horarios para dormir y poder descansar adecuadamente.

Página 115

Avanzamos

- En colectivo, conversen acerca de cómo se sintieron... R. M.
- Pueden tomar en cuenta estas preguntas:
 - ¿Qué aprendieron al recrear su expresión artística? Que, aunque es la misma situación, cada uno la vivió de manera diferente.
 - ¿De qué modo esta representación les da identidad? Porque representa el significado que tiene para nosotros la pandemia de la COVID-19, pero a través de una manifestación artística.
 - Cómo se desarrolló el sentido de pertenencia...? Al poder elegir los movimientos, gestos, formas, colores, sonidos y silencios, porque nosotros vivimos esta pandemia y tiene un significado personal.

del aire no es buena?, ¿cómo se puede distinguir la niebla de la contaminación ambiental? Las experiencias similares, otras contingencias ambientales, falta de agua o contaminada, basura en las calles, etc.

- En este proyecto por indagación... R. M.
 - ¿Cómo se forman los gases que inhalamos? Los gases que inhalamos y que son dañinos son generados por las actividades de los seres humanos, como el uso de combustibles fósiles.
 - ¿Qué podemos hacer para comprobar que los gases pesan y ocupan un espacio? Se puede medir la masa en una báscula de un globo inflado y uno desinflado, de esta forma se identificará la diferencia de masa.
 - ¿Cómo afecta la temperatura al volumen y la presión de los gases? Cuando la temperatura aumenta, el volumen y la presión del gas aumenta y si la temperatura disminuye, también lo hace la presión (esto se debe a que la energía cinética de las moléculas aumenta).

Indagamos

- Anoten los acuerdos alcanzados en su...** R. M. Acuerdos: repartir el material para que todos traigan alguno. Las normas de convivencia son principalmente el respeto y tolerancia.

Página 120

- Lleven un registro diario en su cuaderno... P. R. En los incisos a), b) y c) se espera que los alumnos vayan observando cómo el globo se va inflando por la producción de gases.

Página 121

- Experimenten con las combinaciones de globos...

Globos	¿Qué imaginan...?	¿Qué pasó
Globos 1 y 2 desinflados	R. L.	El palo está estable
Globo 1 inflado y...	R. L.	El palo se inclina hacia el globo 1
Globos 1 y 2 inflados al...	R. L.	El palo está estable
Globo 1 inflado más...	R. L.	El palo se inclina hacia el globo 1



Saberes y pensamiento científico

El espacio entre tú y yo

Página 119

Saberes de nuestra comunidad

- Reflexionen en comunidades sobre el texto... R. M.
- Comenten sobre: ¿cómo responderían a...? Para responder a las preguntas de Maru es necesario investigar o preguntar a un experto. Otras preguntas: ¿qué podemos hacer como niños para mitigar el daño ambiental?, ¿cómo afecta la salud?, ¿cómo saben que la calidad



2. Respondan: ¿qué pueden decir... R. M.
Que la materia dentro de los globos aumenta cuando están inflados, por lo tanto, aumenta su masa. El volumen también aumenta.

Página 122

2. Con base en este experimento, reflexionen... R. M.

Globos	Botella con globo	Botella con tapa
¿Qué característica...	La botella se calentó, el globo se infló un poco	La botella se calentó
¿Qué sintieron...	La botella se deforma al presionarla	La botella no se deforma fácilmente

Página 123

3. Los gases también son parte de las... R. M.

Temperatura de...	¿Qué pasó?	Altura de la...	Tamaño de las...
Ambiente	Hizo burbujas	9 cm	Medianas
Fría	Hizo burbujas	8 cm	Pequeñas
Caliente	Hizo burbujas	12 cm	Grandes

Página 124

Comprendemos

1. Compartan sus observaciones... R. M.
a) El principal gas que produjeron es... En nuestro planeta el gas metano produce más energía calorífica y lumínica que otro combustible. Los biodigestores son tanques sellados a los que se les pone materia orgánica y así se genera biogás que se usa para producir energía eléctrica, cocinar, etcétera. Otros gases que forman el Sistema Solar o la Vía Láctea son el hidrógeno, el helio, nitrógeno, oxígeno.

2. Discutan en asamblea sus observaciones... R. M.
a) ¿Qué causó que la balanza se inclinara...? Al inflar los globos con aire la masa aumenta, es por eso que el palo se inclina hacia el lado donde el globo está más inflado.
b) ¿Qué características se modificaron cuando...? Se modificó la masa, el volumen y la presión.
c) ¿A qué característica corresponde el...? Al volumen.

Página 125

3. Compartan sus observaciones sobre el... R. M.
a) ¿Qué diferencia observaron entre un...? En el primer experimento se observó cómo aumenta la masa y el volumen; en el segundo se observó una reacción química donde aumentó el volumen.
b) ¿En qué caso aumenta el volumen y en cuál...? En el primer caso aumenta el volumen y la presión, en el segundo caso aumenta el volumen.
c) ¿Cuál es el papel del agua caliente...? El agua caliente favorece la producción de burbujas.
4. Ya que han identificado algunas... R. M.
a) ¿Cómo el volumen, la presión y la...? El volumen al medir cómo suben las burbujas al añadir el bicarbonato; la presión con el movimiento del líquido al burbujear y la temperatura mediante el tacto o un termómetro.
b) ¿Qué cambios observaron al usar...? El agua caliente potencializa el burbujeo.

Página 126

6. Calculen el volumen correspondiente... R. M.

Temperatura de...	Diferencias...	Altura de la...	Volumen de...
Ambiente	No hay diferencias	9 cm	$V=Ab \times h$
Fría	No hay diferencias	8 cm	$V=Ab \times h$
Caliente	No hay diferencias	12 cm	$V=Ab \times h$



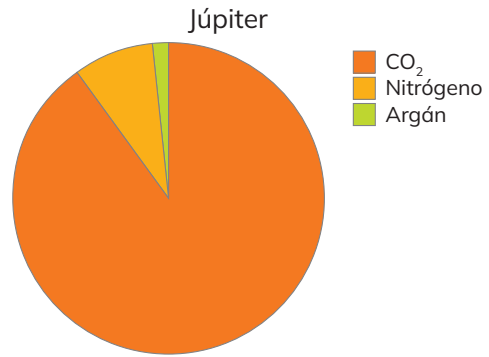
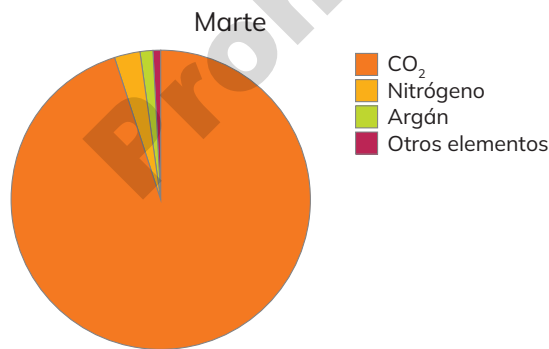
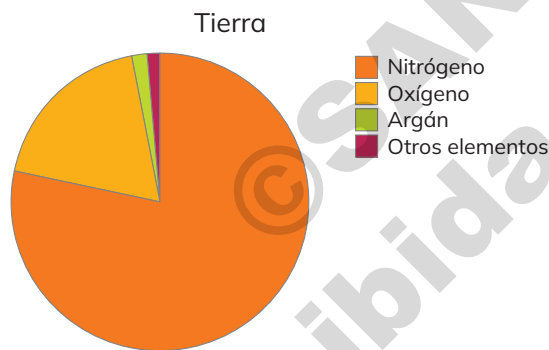
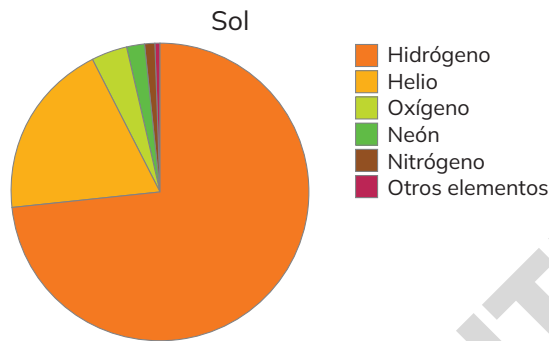


7. En comunidad y de manera solidaria... R. M.
- ¿Cómo se forma los gases que respiramos? Se forman mediante reacciones químicas.
 - ¿Qué podemos hacer para comprobar...? Lo comprobamos con el experimento de la balanza del globo.
 - ¿Cómo afecta la temperatura al volumen...? El volumen aumenta debido a la energía cinética de las moléculas.

Página 127

Socializamos y aplicamos

1. Observa detenidamente la siguiente tabla.
 - a) De manera individual, pero sin olvidar...



- b) Investiga la composición de la atmósfera...
 Composición de la atmósfera de...
 Mercurio: Oxígeno 42%, sodio 29%, hidrógeno 22%, helio 6% y gases traza.
 Venus: Dióxido de carbono, 96%, nitrógeno 3% y vapor de agua 0.003%.
 Saturno: Hidrógeno 90%, helio 5%, el resto, metano, vapor de agua, amoníaco, etano, propano, fosfina, monóxido de carbono y acetileno.
 Urano: Hidrógeno 83%, helio 15%, metano 2%.
 Neptuno: Hidrógeno 74%, helio 25%, metano 1%.
 Plutón: Nitrógeno 90%, metano y monóxido de carbono 10%.

Página 128

2. Observa fijamente tu mano y contesta... R. M.
 - a) ¿De qué elementos piensas...? De carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno.
 - b) ¿Cuáles imaginas que son los porcentajes...? Oxígeno, 65%, carbono 19%, hidrógeno 10%, nitrógeno 3% y el otro 3% es calcio, fósforo y otros.
 - c) ¿Qué rodea tu mano? Piel
 - d) ¿Cuáles son las diferencias entre la...? La principal diferencia es el carbono y que la mano está en estado sólido y el aire en estado gaseoso.

3. Ahora crearás un objeto tecnológico... R. M.
 - a) Investiga qué es un barómetro, cómo... Es un aparato que sirve para medir la presión atmosférica.

Página 129

4. Toma mediciones diarias del barómetro... R. M.
 - a) ¿Cómo se relaciona el clima y la...? A menor presión baja la temperatura, a mayor presión, mayor temperatura.
 - b) Recuerda realizar mediciones...



Fecha	Hora	¿Cómo...	Presión	Otras mediciones
R. L.	8:00 a. m.	Frío	Baja	
R. L.	13:00 p. m.	Caluroso	Alta	

Reflexionamos el camino andado

- De manera individual, pero sin olvidar lo... R. M.
Tienen masa y se pueden conocer al medirla mediante una balanza. Tienen volumen, ocupan un lugar en el espacio: este varía con la temperatura. Ejercen presión que es una fuerza sobre la superficie donde se aplica.
- Por último, escriban en sus cuadernos los... R. M. Aprendimos que los gases tienen diferentes características como masa, volumen, temperatura, presión y que la atmósfera es una mezcla de gases.

¿Qué le sucedió a mi almuerzo?

Página 131

Saberes de nuestra comunidad

- De manera colectiva y solidaria... R. M.
 - En las líneas que hay debajo... Primera imagen: Jimena estaba hambrienta y quería comer su delicioso lunch. Segunda imagen: Jimena sacó su emparedado y se dio cuenta que estaba descompuesto. Tercera imagen: Jimena tuvo que tirar su sándwich a la basura.
 - Analicen la situación con mayor... ¿Por qué Jimena estaba contenta de comer su refrigerio? ¿Por qué Jimena hizo cara de asustada cuando vio su sándwich por dentro? ¿Por qué piensas que se echó a perder su sándwich? ¿Cuál fue la razón por la que lo tiró a la basura? ¿En qué bote tiró el sándwich, en el orgánico o inorgánico?

Página 132

- De manera individual, pero sin olvidar... R. M.
En el último cuadro, sus compañeros le comparten de su refrigerio y comentan que seguramente dejó su sándwich en el Sol y el aumento de temperatura hizo que se descompusieran los alimentos.

- Completa lo anotado o dibujado debajo... R. M.
En la primera imagen, Jimena se siente contenta y emocionada, en la segunda imagen está sorprendida, en la tercera se siente triste y frustrada y al final se siente acompañada por sus compañeros.
- Días después, mira qué pasó... P. R.
Los alumnos observarán el final de la historieta, donde los niños están comiendo su almuerzo y un bote de basura con una cáscara de plátano.
- La historieta tiene dos cuadros vacíos... R. M.
Los alumnos dibujarán o escribirán: en la primera viñeta: Jimena, coloca su almuerzo en un lugar fresco y seco, en la segunda viñeta, Jimena saca su almuerzo de la bolsa y observa que está en buen estado.
 - En comunidades y de manera solidaria...
Los alumnos comentarán que, en la primera historia, el almuerzo de Jimena se descompuso (tal vez por las altas temperaturas) y en la segunda deja su almuerzo en un lugar fresco y seco.

Página 133

- Observen y describan las siguientes... R. M.
 - ¿Qué tienen en común todas las imágenes? Que son fotografías de alimentos.
 - ¿Cuáles son las formas de cocinar más...? Por medio de una estufa de carbón.
 - ¿Qué cambia en los alimentos cuando...? Cambia su sabor, color, olor, textura, volumen, peso y consistencia.

Página 134

- Para construir la lonchera, responderán... R. M.
 - ¿Cuáles procesos que transforman los...? Cocción, fermentación, pasteurización, esterilización, salación, deshidratación, desecado, refrigeración, congelación.
 - ¿Por qué es tan importante conservar...? Para evitar que se descompongan, por la proliferación de microorganismos, y puedan dañar la salud de los seres humanos.
 - ¿Qué materiales son adecuados...? Con botellas o bolsas con agua congelada, envases herméticos, aislantes térmicos (plateados).

Indagamos

- Para elaborar acuerdos en colectivo... R. M.
 - Imagina que trabajas en una... Me sentiría bien y contento/a, ya que habría respeto y tolerancia hacia las formas de pensar de los demás.





Página 135

- b) ¿Qué acciones o conductas te gustaría...? Respetar las opiniones de los demás, que todos participen, establecer y cumplir los acuerdos.
- c) ¿Qué acciones o conductas...? Faltas de respeto, no escucharse, no cumplir con los acuerdos.
2. Compartan las respuestas con los... R. M.
Nombre de la comunidad: R. L.
Respeto hacia los demás, tolerancia hacia las opiniones, establecer acuerdos, respetar los acuerdos, la participación de todos.

Legumi- nosas	Crudas	Café, negro, verde	Fresco	Amargo	Duro y firme
	Cocidas	Café, negro, verde	Cocido	Salado	Suave
Otro	Crudo	R. L.	R. L.	R. L.	R. L.
	Cocido	R. L.	R. L.	R. L.	R. L.

Página 136

3. Elijan a dos “encargados de los acuerdos”...
P. R. En cada sesión los alumnos revisarán si se respetan los acuerdos o si es necesario modificarlos para mejorar la participación de todos.
1. ¿Qué saben de la cocción de los alimentos?
R. M. Palabras: calor, cambio, sabor.
Pregunta 1: ¿Cuál es la razón por la que deben cocerse los alimentos?
Pregunta 2: ¿Existen formas de cocción de los alimentos? ¿Cuáles?

3. Analicen sus respuestas de la tabla... R. M.
- a) ¿Cuáles de las variables cambiaron...? Al cocer los alimentos se modifica el color, olor, sabor y consistencia.
- b) El cambio que sufren los alimentos al... Los cambios son permanentes.
- c) ¿Cuál es la ventaja de cocinar...? Que se conservan, que saben mejor, es más fácil comerlos y digerirlos.

Página 138

Página 137

2. Una variable es una característica o cualidad...

Alimento	Prepa- ración	Color	Olor	Sabor	Consis- tencia
Carne	Cruda	Rojo intenso	Fresco, a sangre	No agradable	Suave y chiclosa
	Cocida	Café	Cocido y agradable	Agradable y salado	Firme
Huevo	Crudo	Amarillo y transpa- rente	Desagra- dable	Amargo	Pegajosa
	Cocido	Amarillo claro	Agra- dable	Agradable y salado	Suave
Verduras	Crudas	Diferentes colores	Fresco	Amargo o dulce	Firme
	Cocidas	Diferentes colores	Cocido, dulce	Dulce	Suave

5. Observen la siguiente imagen... R. M.
- a) Escriban qué imaginan que... Se descompuso por el crecimiento de microorganismo y moho.
- b) Comparen la mandarina de la... La mandarina de la izquierda no está descompuesta, a diferencia de la derecha que presenta modificaciones en el color, la textura y seguramente el sabor.

6. Consulten en la Biblioteca Escolar...
La descomposición de los alimentos es un proceso ocasionado por la luz, humedad o sequedad y temperatura a la que se someten los alimentos y que genera el crecimiento de macroorganismos y hongos o moho que descomponen los alimentos.

Página 139

- a) Contesten lo siguiente de manera... R. M.
- Con respecto de la descomposición...
Que se descomponían sólo por el paso del tiempo. pero ahora considero...
Que se descomponen por la acción de microorganismos y hongos.
 - ¿La descomposición es un proceso...?
Permanente, porque los alimentos cambian sus características y no regresan a su estado inicial.
 - ¿Qué alimentos de los que traen...? Les llaman perecederos, como las frutas y verduras, el jamón, el pollo y la carne.



Páginas 139 y 140

1. En asamblea, pónganse de acuerdo...
- b) Antes de empezar... P. R. Los alumnos expondrán sus hipótesis acerca de lo que sucederá con los alimentos por medio de dibujos.
- c) Haz un dibujo en tu cuaderno... P. R. Los alumnos registrarán en su cuaderno los cambios que observan en los alimentos por medio de dibujos.

Página 141

- d) Copia en tu cuaderno la siguiente... R. M.

Alimento	Tiempo (en días) que tarda...	Tiempo (en días) que tarda...
Frijoles cocidos	1 día	10 días
Fresas	2 días	6 días
Jamón	1 día	10 a 15 días
Carne	1 día	3 a 5 días
Leche	1 día	8 días
Huevos crudos	3 semanas	5 semanas

- e) A medida que transcurra el experimento... R. M. Los criterios son: cambio en el color, la textura, el olor, la consistencia y el sabor de los alimentos.

Página 142

2. Si les preguntaran, con base en los... R. M. De 5 a 8 días.
- a) Mencionen el criterio que usaron para determinar ese número. Se observó cuánto duran las verduras cocidas, en general, en el refrigerador.
- b) Los integrantes de otra comunidad... Que, al estar fuera del refrigerador, los mohos y microorganismos se reproducen más rápido que adentro del refrigerador.

- c) Respondan. R. M.
 - ¿Cuántos días extras se conservaron...? Entre tres y seis días más.
 - ¿Si se considera que los 2 días es 100%...? Mayor al 100%
 - Retomen el número de días que... Entre el 150 y 300%
- d) Si un alimento se descompone en promedio... 12 días y medio.

Página 143

3. Indaguen otros métodos para conservar...
- a) Completen la siguiente tabla con ejemplos.

Formas de conservación	Ejemplos
Azúcar	Mermelada, conservas en almíbar, jaleas, ates, confituras
Con sal	Pescado (como el bacalao, sardina, malva)
En vinagre	Verduras, chiles, ajos, cebollas y algunas frutas
En aceite	Pescados (como el atún), carnes, verduras (escabeche)
Secados	Elaboración de harinas, frutas y carnes secas (como la machaca)
Cocción	Carnes, huevos, frutas, verduras
Pasteurización	Lácteos, miel de abeja, jugos, agua purificada, algunos quesos
Refrigeración, congelación	Las carnes, las verduras, frutas, lácteos, quesos, carnes frías, etc.
Químicos	Jugos, galletas empaquetadas, pan, cereales.

- b) Mencionen los tipos de conservación... R. M. En azúcar, en vinagre, refrigeración, congelación, cocción, pasteurización, en aceite, salado.





4. De manera individual, redacten... P. R.
Los alumnos deberán mencionar en su texto, que muy probablemente los alimentos se descompondrían rápidamente y en muchas ocasiones dañarían el organismo de las personas.
- a) En asamblea... Los alumnos identificarán que la ventaja más importante es que los alimentos duran más y la desventaja es que algunos conservadores pueden dañar el organismo de las personas a largo plazo.

Página 145

- b) Describan lo que observan. R. M. La mantequilla se derrite.
 - c) Respondan: ¿cómo explicarían...? R. M. El metal transfiere con mayor facilidad el calor que el plástico y la madera.
2. Revisen los conceptos de conducción...
 - a) Dialoguen en asamblea... En la conducción, el calor se transfiere por contacto directo; en la convección el calor se transfiere por el movimiento de gases o líquidos y la radiación es una forma de transferencia del calor en el que no hay contacto.
 3. A partir de la información que recabaron... R. M.
 - a) En general, los sartenes y las ollas... Los sartenes son de metal porque son conductores del calor y los mangos o asas que ayudan a sostenerlas son de plástico, porque es aislante.
 - b) Revisen la cocina de su casa... Los mangos de las tapas de las ollas, la tela o plástico de las agarraderas para cocina, las cucharas o palitas de madera para mezclar ingredientes.

Página 146

4. El objetivo de este experimento es analizar... Punto 2 del experimento. R. M.

Mejor	Peor
Aluminio Tela de algodón Plástico	Periódico Hule transparente

Página 147

6. La siguiente actividad consiste en evaluar... R. M.
 - a) Realicen la prueba del hielo con papel...
 - Entre más capas de papel aluminio, más tiempo dura el hielo sin derretir.

Página 148

- b) Con base en lo que han estudiado...
 - Realicen la prueba del hielo y registren... R. M. Los hielos duran más cuando los dos materiales son buenos para conservar el frío como el aluminio, la tela de algodón y el plástico opaco.
7. Observen una lonchera comercial... P. R.
 - a) Los alumnos identificarán que las loncheras están hechas de tela de algodón y cubiertas por un material brillante (como el papel aluminio).

Comprendemos

1. En asamblea, analicen sus respuestas... R. M.
 - a) Contesten lo siguiente:
 - Las variables que cambiaron... Si los alimentos estaban crudos o cocidos.
 - Otras variables... La temperatura a la que se cocinan, el tipo de alimento, cómo se cocinan: si se usa agua, aceite, etc.
2. De manera individual, pero sin olvidar...
 - a) El cambio que sufren los... Permanente.
 - b) Según lo que viste... Permanente.
 - Explica la razón de tus... R. M. Los cambios permanentes son cuando los materiales ya no pueden volver a su estado original.

Página 149

3. Escribe los alimentos de tu lonchera... R. M. Jamón, queso, yogurt, verdura y fruta cruda.
4. Ahora, en comunidades, junten los datos...



Alimento	Tiempo (en días) que tarda...	Tiempo (en días) que tarda...	Porcentaje
Frijoles cocidos	1 día	8 días	800%
Fresas	2 días	6 días	300%
Jamón	1 día	8 días	800%
Carne	1 día	3 a 5 días	500%
Leche	1 día	8 días	800%
Huevos crudos	3 semanas	5 semanas	400%

5. Analicen sus resultados... R. M.
- ¿Los tiempos en los que se empezó...? En algunas ocasiones sí, en otras no, pero son similares.
 - Lo que sucedió al refrigerar... Los alimentos se conservaron por más tiempo.
 - Los porcentajes que calcularon... Son una medida aproximada, porque pueden variar dependiendo de la temperatura.
 - La impresión que tuvieron... Desagradable.
6. Según lo que realizaron en su experimento... El metal se derrite más rápido... el metal es conductor del calor.

Página 150

7. Según sus observaciones en la prueba... R. M. Aluminio, tela, plástico, periódico y hule transparente.
8. Según lo que observaron en la prueba... R. M. Varias capas de aluminio, aluminio con tela de algodón, aluminio con plástico, plástico con periódico y periódico con hule transparente.

Página 151

Socializamos y aplicamos

3. En cada obra, digan si hay alguna... P. R.
- ¿Qué variables pudieron...? Las variables son, si son alimentos son crudos, cocidos, si están dentro o fuera del refrigerador, etcétera.

4. De manera individual, pero sin olvidar... R. M. Los alimentos se descompondrían fácilmente y las personas se enfermarían con mayor facilidad.
- Discutan sobre las ventajas... Tiene más ventajas porque los alimentos no se descomponen fácilmente, se protege la salud de las personas; las desventajas son que en ocasiones los alimentos pueden tener exceso de conservadores: azúcar, sal, aceite.

Página 152

7. Jimena consiguió un trozo de tela...
- ¿Cuántos centímetros cuadrados...? 1200 cm^2
 - Observen que la lonchera... 1300 cm^2

Página 153

- Si quieren cubrir cada cara de la lonchera... No alcanza.
 - La imagen de arriba representa... P. R. El trozo de tela no alcanza, ya que sólo tiene 234 cm^2 .
8. En comunidades, revisen...
- ¿Qué relación hay entre el área y...? Que el área es la medida de la superficie.
 - ¿En qué situaciones cotidianas necesitan...? En los casos como el de Jimena, cuando hay que cubrir un cuerpo geométrico.
9. Jimena quiere poner listón dorado... 260 cm

Página 154

Reflexionamos el camino andado

1. De manera individual, recuerda tu... R. M.
- Reflexiona qué sienten los... Frío, emoción, frustración, satisfacción, enojo, alegría.

Página 155

2. Si se enteran de alguien que quiera... R. M. Usar materiales aislantes del calor como aluminio y tela que sea suficientemente grande para que quepa el almuerzo, que tenga un cierre que evite que entre el calor.
3. Evalúen el trabajo colaborativo... P. R. Los alumnos responderán de acuerdo con lo que observaron durante el trabajo.





En tus manos está tener agua calentita

Página 157

Saberes de nuestra comunidad

- Reunidos en comunidades, dialoguen... R. M.
El frío afecta porque al no poderse calentar el agua, las personas no pueden realizar las actividades de higiene personal.

Página 157

- En comunidad, y con ayuda de su maestra... R. M.

Acción	Tomarnos de las manos	Colocar un chocolate	Tocar agua a...	Tomar hielo con...	Acercar las manos
Objeto	Una mano	El chocolate	El agua	El hielo	El agua
Temperatura (°C)	30 °C	17 °C	15 °C	0 °C	36 °C

Arena + agua caliente	Arena 23 °C	Agua caliente 36 °C	El calor se transfirió a la arena	Arena + agua caliente 34 °C
Agua fría + agua caliente	Agua fría 15 °C	Agua caliente 36 °C	El calor del agua caliente se transfirió a la fría	Agua fría + agua caliente 30 °C
Agua caliente + hielo	Agua caliente 36 °C	Hielo 0 °C	El agua caliente y fría se mezclan y se llega a un equilibrio	Agua caliente + hielo 22 °C

Página 160

- En asamblea y con ayuda de su... R. M.
a) Escriban en su cuaderno todas las...
Los materiales industriales como algunos gases para la industria (propano líquido, dióxido de carbono sólido, metano líquido, oxígeno líquido, nitrógeno líquido).
- En comunidades, con ayuda de... R. M.



Página 159

Indagamos

- Observen qué ocurre en cada situación... R. M.

Combinación	Temperatura inicial	Temperatura	¿Qué ocurrió?	Temperatura final
Mano + Chocolate	Mano: 30 °C	Chocolate suave 17 °C	Se calentó un poco y se volvió más suave	Mano + chocolate 25 °C

	Temperatura
La temperatura mínima que su...	4 °C
La temperatura mínima que el...	3 °C
La temperatura mínima registrada...	Durango: -6 °C Coahuila: -17 °C
Coahuila: -17 °C	Pescados (como el atún), carnes, verduras (escabeche)
La temperatura mínima de otro...	Moncton, Canadá: -28.1 °C
La temperatura de los...	Entre los -16 °C y -24 °C



- De manera individual, pero sin olvidar...
f) Haz tus observaciones y escríbelas R. M.

Experi- mento	¿Qué sucedió?	¿Cómo ocurrió?	Observa- ciones
Exponerse a la luz del Sol	Se sintió el calor del Sol	Por medio del calor que irradia el Sol	R. L.
Colocar la mano arriba de una...	Se sintió el calor de la vela	El calor producido por la vela se irradió hacia la mano	R. L.
Colocar la mano encima de una...	Se sintió cómo el calor llegó a la mano	El vapor del agua calentó la mano	R. L.
Colocar el chocolate y la...	Se observó que el chocolate se derrite y la cuchara se calienta	El calor que irradia el Sol calentó los materiales	R. L.
Colocar el bote de agua	La radiación del Sol calentó el agua	El calor que irradia el Sol calentó el agua	R. L.

- Investiga más sobre los conceptos que... R. M.
a) Escribe o dibuja en tu cuaderno... La radiación es una forma de transferencia de calor que se produce cuando mediante la presencia de luz visible, radiación infrarroja, microondas u ondas electromagnéticas.

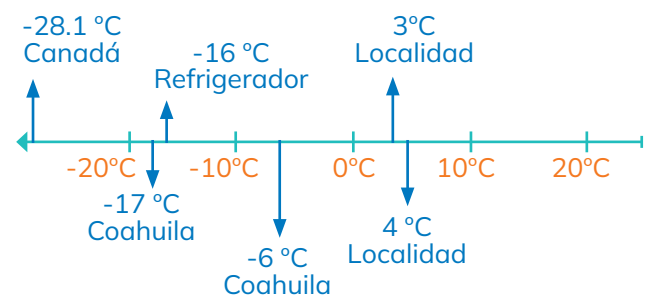
Comprendemos

- En asamblea, analicen los datos que...
c) Indiquen a continuación si aumentó... R. M.

Combinación de menor temperatura	Tempe- ratura inicial	Tempe- ratura final	¿Qué ocurrió?
Mano + Chocolate Chocolate	16 °C	25 °C	Se logró un equilibrio térmico
Arena + agua caliente Arena	23 °C	38 °C	Se logró un equilibrio térmico
Agua fría + agua caliente Agua fría	10 °C	27 °C	Se logró un equilibrio térmico
Agua caliente + hielo. Hielo	0 °C	22 °C	Se logró un equilibrio térmico

- Analicen lo que sucedió y encuentren... R. M.
Los materiales se mezclan y se igualan las temperaturas de los dos cuerpos, es decir, el calor se transfiere del cuerpo más caliente al más frío, equilibrando la temperatura.

- De manera individual, pero sin olvidar el... P. R.
Los alumnos dibujarán cuatro termómetros, uno por cada combinación de temperatura:
Mano + chocolate: Termómetro anaranjado.
Arena + agua caliente: Termómetro rojo.
Agua fría + agua caliente: Termómetro anaranjado.
Agua caliente + hielo: Termómetro anaranjado.
- En la siguiente recta numérica, ubica...





- a) Analiza cada una de las temperaturas... R. M.
No, existen temperaturas más bajas de los 0 °C.

Página 164

4. En su cuaderno, hagan una tabla como la...
a) Registren las conclusiones de cada uno... P. R.
Los alumnos identificarán si el calor se transfirió por conducción (cuando hay contacto entre los materiales) o radiación (cuando no hay contacto o conexión directa entre los materiales).
b) Analicen los datos recabados en... R. M.
Por medio de radiación, a través de ondas.

Socializamos y aplicamos

1. Con ayuda de su maestra o maestro, junto...
a) En el primer cartel debe mostrar... R. M.
Algunos ejemplos son: Chihuahua, Coahuila, Nuevo León, Sonora, Baja California, Estado de México, Zacatecas, San Luis Potosí, etcétera.
En estos estados, predominan los ecosistemas como matorrales, pastizales y bosques nublados con plantas como matorrales xerófilos, pinos, oyameles, encinos, y animales como ratas, tapires, ardillas, perros de la paradera, jaguares, tapires, musarañas, etcétera.

Página 165

- b) El segundo cartel debe presentar... P. R.
Los alumnos pueden hacer un dibujo en el que se aproveche la energía solar para secar la ropa, cocinar (estufas solares), celdas solares, calentadores solares, etc.
2. En comunidades, y con ayuda de... P. R.
Los alumnos elaborarán el calentador solar siguiendo las instrucciones.

Página 166

4. Antes de abrir las botellas, pregunten a la...
▪ ¿Qué piensan que le ha ocurrido al agua? Se ha calentado.
▪ ¿Por qué ha sido esto posible? Debido a la radiación solar.
▪ ¿De qué forma se aprovechó la luz solar? La energía del Sol se aprovechó para calentar el agua por transferencia de calor: radiación.

Página 167

Reflexionamos el camino andado

1. Reflexiona de manera individual, pero... R. M.

Logros	
1	Analicé de qué manera se transfiere el calor
2	Aprendí las formas en las que se transfiere el calor
3	Apliqué lo que aprendí para hacer un calentador de agua
Dificultades	
1	En algunas ocasiones no comprendimos las instrucciones
2	En algunas ocasiones se me dificultó conseguir los materiales
Trabajo entre las personas de la comunidad	
1	Todas las personas de la pequeña comunidad participaron
2	Les motivó mucho construir conocimientos a partir de la experimentación
3	La comunidad agradeció el que compartieran la idea del calentador solar

2. Reflexiona sobre las siguientes... R. M.
a) ¿Podrías explicarle a tu familia cómo...? Sí, el calor se transfiere a través de tres formas: por conducción, convección y radiación.
b) ¿Cómo podrías ayudar a tu familia a saber...? Compartiendo con ellos algunos de los experimentos que hicimos durante el proyecto.
3. Por último, escriban en sus cuadernos... R. M.
El calor se transfiere de tres formas: conducción (por contacto), convección (entre líquidos y gases) y radiación (por medio de ondas). Estas formas se pueden aplicar en diferentes aparatos que proporcionan energía: como un calentador solar, una estufa solar, etc.

¡Astrónomas y astrónomos en acción!

Página 170

Saberes de nuestra comunidad

3. Comenten si han tenido dudas... R. M.
Sí, la forma en la que se transmite la información y el sonido a través del espacio hasta la Tierra.



4. A continuación, se presentan las... P. R.
Las preguntas de este apartado se irán respondiendo a través de la secuencia didáctica.

Página 171

Indagamos

1. Formen comunidades y realicen lo... R. M.
a) Comenten qué objetos imaginan... Existen cuerpos celestes como las estrellas con un tamaño similar o mayor al del Sol; otros planetas, como la Tierra con un tamaño similar, menor o mayor; satélites, como la Luna, nebulosas, agujeros negros, cometas, asteroides, meteoros. La mayoría de los cuerpos celestes son de gran tamaño, a excepción de los meteoros que son mucho menores que la Tierra, algunos pueden llegar a medir centímetros. Su forma generalmente es esférica y están hechos de diferentes elementos como carbono, hidrógeno, helio, hierro y otros metales, nitrógeno, oxígeno, azufre, rocas, agua, etc.

Página 172

- b) Investiguen en internet, con ayuda... R. M.
Con un telescopio es posible observar los cuerpos celestes. Desde México se pueden ver casi todos los planetas del Sistema Solar, algunas estrellas, nebulosas y Galaxias.
3. Investiguen en internet con ayuda...
a) Completen la siguiente tabla en su... R. M.

Nombre del objeto	Material del que está hecho	Cantidad de materia que lo conforma	Forma
Estrellas (Sol)	Hidrógeno, helio y otros gases	$1,989 \times 10^{30}$ kg	Esférica
Planetas (Tierra)	Rocas, metales, gases	5972×10^{24}	Esférica
Cometas (Halley)	Hielo cubierto con materia orgánica	2.2×10^{14} kg	Esférica con una cola de polvo y gas ionizado

Satélites	Rocas, minerales y otros elementos	$7,349 \times 10^{22}$ kg	Esférica
Nebulosas	Polvos, gases (hidrógeno y helio)	Diferentes masas	Diferentes formas
Agujeros negros	Restos condensados de una estrella masiva	Diferentes masas	Diferentes formas

Página 173

1. De manera individual, pero sin olvidar... R. M.
a) Anota la información que encuentres... Los satélites artificiales son objetos que se han construido en la Tierra y enviados al espacio, puestos en órbita alrededor de nuestro planeta mediante naves espaciales.
2. A partir de la información que recabaron... R. M.
Los satélites siguen una órbita alrededor de la Tierra debido a la inercia que es la fuerza que los mantiene en movimiento y la gravedad que los mantiene en órbita alrededor.

Página 175

4. Con ayuda de un adulto, consulten en internet... R. M.

Nombre del objeto	Duración del movimiento de rotación	Duración del movimiento de traslación	Tipo de trayectoria
La Luna	27.32 días	27.32 días alrededor de la Tierra	Circular
Cometa (Halley)	No tiene movimiento de rotación	75 años alrededor del Sol	Elíptica
Europa, satélite de Júpiter	Tres días y medio	Tres días y medio alrededor de Júpiter	Circular



1. Reunidos en asamblea, reflexionen acerca...

Página 177

	¿Cómo funcionan?	¿Para qué sirven?
Satélites artificiales	A través de señales de radiofrecuencia que se transmiten al satélite y este los retransmite hacia la Tierra	Tienen distintas funciones como enviar y recibir comunicaciones (teléfono, televisión, internet), pronosticar el clima y ayudar en servicios de educación y salud.

- a) Organicen las preguntas... P. R.
Los alumnos elaborarán una tabla por cada pregunta con las posibles respuestas; al preguntar a la comunidad marcarán la respuesta elegida por cada persona.

Comprendemos

- En asamblea, dialoguen acerca de la... R. M.
- a) Escriban una conclusión para responder... Otros planetas, planetoides, asteroides, satélites naturales, cometas, meteoros, nebulosas, estrellas, agujeros negros, galaxias, anillos alrededor de los planetas.

Página 176

- En comunidades, investiguen en distintas... R. M.
- a) Completen su bitácora con la información... Los satélites artificiales son enviados al espacio y puestos en órbita alrededor de nuestro planeta mediante naves espaciales que los transportan.
- Con ayuda de un adulto, y a partir de la... R. M.
 - ¿Qué son los satélites artificiales?
 - Son aparatos que se ponen en órbita y que se utilizan para la comunicación.
 - Son naves espaciales que dan vuelta a la Tierra cada 24 horas.
 - Son círculos que giran alrededor de la Tierra y que envían su energía.
 - ¿Cómo funciona un satélite artificial?
 - Mediante energía eléctrica que se produce por las caídas de agua.
 - Envía y recibe ondas de radiofrecuencia para facilitar las comunicaciones.
 - Produce radiaciones que envía a la Tierra para producir energía limpia.
 - ¿Cómo se ponen en órbita los satélites artificiales?
 - Por medio de un aparato que los impulsa hacia el espacio.
 - Los satélites funcionan como naves espaciales y se ponen en órbita de manera autónoma.
 - Se colocan en naves espaciales y son puestos en órbita cuando estas llegan al espacio.

Página 178

- En comunidades, discutan acerca de los... R. M.
Los satélites artificiales son aparatos que se ponen en órbita y que tienen el propósito de enviar establecer comunicación entre distintas partes del planeta por medio del teléfono, televisión, internet. También hacen posible pronosticar el clima y proveer de servicios de educación y salud.
- a) Expliquen, brevemente, cómo imaginan... Por medio de celdas solares captan la energía solar y la transforman.
- Con ayuda de su maestra o maestro, elaboren... R. M. Los alumnos elaborarán una gráfica de barras con cada pregunta. Asegúrese que en el eje de las x estén colocadas las preguntas y en el eje de las y el número de respuestas.
- a) A partir de la información que han... R. M.
Esta pregunta se ha contestado en diferentes momentos del proyecto.

Página 179

Socializamos y aplicamos

- a) Comenten cómo construirían un... P. R.
Los alumnos podrían construir una antena que reciba ondas de radio y televisión (ondas electromagnéticas).



3. En asamblea, comenten sobre los... R. M.
Estar comunicados mediante la recepción de las señales de radio y televisión,

Reflexionamos el camino andado

1. Escriban en su cuaderno qué utilidad tuvo para ustedes el empleo de la bitácora. R. M. Fue muy útil para registrar y analizar los resultados de la investigación, así como nuestras reflexiones.
2. Reunidos con las compañeras y los compañeros... P. R. Los alumnos responderán las preguntas de acuerdo a la valoración de su trabajo.

3. De manera individual, pero sin olvidar... P. R. Los alumnos completarán la tabla de acuerdo a la autovaloración de su trabajo.
4. Por último, escriban en sus cuadernos los... R. M. Los acuerdos fueron construir una antena receptora de ondas electromagnéticas de televisión, para ello utilizamos alambre, cinta de aislar, cable coaxial, adaptador.



Ética, naturaleza y sociedades

Reporteras y reporteros de la ética ambiental

Presentamos

- a) Escribe tres consecuencias de la pérdida... R. M. Afectación de ecosistemas, cambio climático, desaparición de flora y fauna endémica.
- b) Responde estas preguntas. R. M.
 - ¿Cuáles son las causas del cambio...? La actividad humana (fábricas, quema de combustibles fósiles) que produce emisiones de gases de efecto invernadero, consumismo, deforestación...
 - ¿Qué efectos provoca la contaminación...? Daños a la salud, infecciones respiratorias.
 - ¿Qué pasaría con la vida del planeta...? Muchas especies de flora y fauna podrían desaparecer, habría menos agua y por lo tanto el ser humano correría peligro.

Recolectamos

1. En comunidad, compartan: R. M.
 - a) ¿Qué tipo de contaminación se...? Contaminación de agua y aire.
 - b) ¿Identifican algún efecto del cambio...? Hace más calor, las lluvias son más fuertes y la época de sequía es más larga.
 - c) ¿Qué problemas vinculados con la...? La escasez de agua potable.
 - d) ¿Consideran que esos problemas...? Sí, la contaminación afecta directamente a todas las especies vivas.

5. En comunidades, hagan lo que se indica.

- a) Investiguen en diversas fuentes... R. M.
 - Las causas que han originado... La tala de árboles, la contaminación del agua, el uso excesivo de autos, el mal tratamiento que se da a los residuos, etcétera.

- Las consecuencias de la contaminación... Problemas de salud derivadas por la escasez de agua.

Formulamos el problema

1. De manera individual, considerando... R. M.
 - a) ¿Por qué los seres humanos son...? Porque somos una especie más, dependemos de la naturaleza y de otras especies para vivir.
 - b) ¿En tu escuela se ha puesto en...? Sí, hacemos campañas de recolección y reciclaje de basura una vez al mes. Seguimos la regla de las tres r.
 - c) ¿Qué compromisos de ética...?
 1. Separar la basura. 2. Cuidar el agua. 3. Reforestar, sembrar plantas o árboles. 4. Evitar comprar alimentos embolsados. 5. Respetar y cuidar los recursos naturales. 6. Uso eficiente y responsable de la energía eléctrica. 7. Seguir la regla de las tres r.





Página 190

3. Con ayuda de su maestra o maestro... R. M.
El planeta estaría en crisis si todos los seres humanos actuaran así. No habría recursos y tampoco podríamos alimentarnos.
 - a) Expliquen si es posible o no...
Todo sería un caos. Habría violencia, abusos y el humano estaría en peligro de vida constante. La vida de la flora y fauna estaría en extinción.
 - b) ¿Qué pasaría si cualquiera pudiera...?
Habría guerras y una lucha constante por obtener los recursos naturales de los países con menos recursos económicos.
 - c) ¿Cómo se puede respetar en la...?
Primero informando y educando a las niñas y niños. Promoviendo campañas comunitarias con acciones que beneficien el ambiente.

Página 191

- a) Reflexionen y respondan: ¿en su...?
Sí, hace algunos años destruyeron la mitad de un bosque para construir unos puentes vehiculares que unen dos partes distintas de la ciudad.
- b) Si identificaron en su comunidad algún...
Reforestación.

Página 192

5. Analicen la información recabada... R. M.
Causas económicas, sociales y...
Destrucción de hábitats, cambio climático, contaminación, especies exóticas invasoras y endémicas en extinción, etcétera.
Actividades para detener la pérdida...
No comprar especies exóticas, responsabilidad de consumo, cuidar la naturaleza, practicar las tres erres ecológicas, consumir productos orgánicos, etc.

Página 197

Valoramos la experiencia

1. De manera individual, tomando en... R. M.
 - a) ¿Qué valores consideras importantes...?
Respeto, amor, tolerancia, comprensión, empatía y solidaridad.
 - b) ¿Por qué es importante el derecho...?
Permite que las personas tengan una vida digna y favorece su desarrollo, bienestar y salud.
 - c) Desde tu punto de vista, ¿qué...?
Todas las acciones de manera integral ayudan al medio.

2. En asamblea, dialoguen sobre las...
P. R. Comente que, para crear cambios en la comunidad, se requiere de empatía y solidaridad.

Dialoguemos para vivir en paz

Página 199

Presentamos

- a) ¿Consideran que opinar diferente...? R. M.
Quizá sí, porque no todos piensan como yo y habrá gente en desacuerdo.
- b) ¿Piensan que los conflictos ocasionan...? R. M.
No, siempre se pueden resolver los conflictos con el diálogo, entendimiento y acuerdos.

Página 200

Recolectamos

1. En asamblea, dialoguen sobre las... R. M.
 - a) ¿En qué lugares han presenciado un...?
En mi vecindario, cuando dos vecinos no se ponen de acuerdo por separar la basura.
 - b) ¿Se solucionó?, ¿cómo?
Sí, llegaron al acuerdo de separarla en orgánicos, inorgánicas y las latas aparte.
2. De manera individual, haz lo que se... R. M.

Mediación: mecanismo en la que dos partes en conflicto construyen y proponen opciones basado en sus intereses para solucionarlo.

Negociación: proceso para alcanzar acuerdos.

Arbitraje: medio jurídico que se basa en normas para solucionar un conflicto por la legalidad.

Confianza: esperanza en una persona basada en sus acciones previas. Seguridad que cada persona tenga de sí.

Empatía: capacidad de comprender a otros.

Comunicación asertiva: decir lo que uno quiere o necesita sin ofender o lastimar a otros.

Escucha atenta: poner atención a lo que dice otro. Calidad comunicativa.

Respeto: acción de considerar al otro por su valor o condición.

Solidaridad: apoyo a causas o intereses ajenos.

Equidad: trato justo que se da a las personas.

Tolerancia: actitud de respeto ante las diferencias de otros.



- b) De acuerdo con lo anterior... R. M.
Porque estas favorecen el diálogo para encontrar una solución a los conflictos escolares.

Página 202

Formulamos el problema

1. En comunidad, analice la continuación... R. M.
- a) ¿Cuál fue la forma de solución...?
La solución fue por medio del diálogo. La maestra tomó el papel de mediadora.
- b) ¿Qué habilidad mostró la maestra?
Escucha atenta, comunicación asertiva, empatía y equidad.

Página 203

2. En comunidades, formulen ejemplos...
P. R. Comente que, aunque la negociación, la mediación y el arbitraje son procesos de resolución de conflictos de manera voluntaria, se requiere compromiso y responsabilidad de todas las partes.

Página 208

Valoramos la experiencia

1. De forma individual, sin olvidar... R. M.
- a) ¿Qué aprendizaje obtuviste al...?
Que todo se puede solucionar mediante el diálogo abierto y la comprensión del otro.
- b) ¿Cuáles son las habilidades que...?
Confianza, comunicación asertiva...
- c) ¿Qué valores reconoces en la...?
Respeto, igualdad, tolerancia, equidad, comprensión, solidaridad, empatía...
2. En asamblea, reflexionen y respondan... R. M.
- a) ¿Qué aspectos favorecieron la...?
El entusiasmo y respeto de todos para trabajar el proyecto.
- b) ¿Qué decisiones tomaron...?
Nos repartimos el trabajo equitativamente, tomamos decisiones que involucran la opinión previa de los compañeros.
- c) ¿Qué acciones podrían realizar cuando...?
Buscar a un mediador, como a un maestro o director, que nos ayude a concretar un acuerdo.

Página 209

- d) ¿Consideran que hubo disposición...?
Sí, porque todos queremos aprender a solucionar conflictos, ya que a cualquiera le puede pasar.
- e) ¿Las maestras y los maestros de otros...?
Todos cooperaron con su tiempo y experiencia, apoyando a nuestros compañeros.

Las niñas y los niños también hacemos democracia

Página 211

Presentamos

R. M.

- a) ¿Es justo que una menor de edad sea...?
No, porque va en contra de sus derechos humanos.
- b) ¿Qué fue lo que la motivó a...?
El miedo y la injusticia de saber que la iban a casar.
- c) ¿Consideran que la forma de actuar de...?
No, porque violentan su libertad y sus derechos.
- d) ¿Cómo afectan las prácticas como...?
Afectan su salud mental, su vida, su desarrollo educativo e impactará en su futuro.
- e) ¿Consideran que este tipo de prácticas...?
Sí, porque no se respetan sus derechos ni su opinión.
- f) ¿Qué valores y derechos humanos...?
Derecho a la educación, a la seguridad, a la igualdad de género y a la libertad.

Página 212

Recolectamos

1. De manera individual, a partir de los que... R. M.
- a) ¿Qué entiendes por *matrimonio*...?
Cuando obligan a un menor de edad a casarse en contra de su voluntad.
- b) ¿Cuáles consideras que son las...?
Por tradiciones culturales y acuerdos económicos entre las familias.
- c) ¿Qué entiendes por usos y...?
Son las tradiciones que se transmiten de una generación a otra.
- d) ¿Consideras que el respeto por las...?
No, en toda práctica humana se deben respetar los derechos de las personas.





2. En colectivo, comenten acerca de... P. R.
Comente a los alumnos que ser observador de un acto semejante los debe alejar del juicio y que se deben basar en la objetividad que brinda la ley y los derechos humanos.

Página 213

3. Consulten *Nuestros saberes: Libro...* R. M.
Interculturalidad: convivencia de distintas culturas con la posibilidad de expresar y compartir saberes con respeto.
Principios éticos: normas y valores que regulan el comportamiento humano, como justicia, honestidad, respeto, igualdad, responsabilidad...
Derecho de niñas, niños y adolescentes: aquellos que protegen la seguridad de los menores.

5. Imaginen el matrimonio entre un... R. M.
 - a) 1. Estarían confundidos, 2. No sabrían qué hacer ni cómo resolver la vida como si fueran adultos, 3. Sentirían miedo e inseguridad.
 - b) Respondan: Habrían dicho que no quieren hacerlo.
6. Reflexionen en colectivo sobre la... R. M.
Primero que los niños y adultos los conozcan, después exigirlos y pedir apoyo de otros adultos o instituciones.
 - a) ¿Cuál debería ser el papel de las...?
Apoyar y respaldar las leyes y los mismos derechos para proteger a los menores.

Página 214

- b) ¿Qué papel deben tomar las familias...?
Apoyar a los niños y acudir a las autoridades para exigir justicia.
 - c) ¿Qué sugerencias harían para que la...?
Informar y documentar a la comunidad para mostrarles las consecuencias de sus actos.
 - d) ¿Es posible respetar los usos y...?
Sí, comprendiendo que son tradiciones, pero actuar con la legalidad y empatía.
7. De manera individual, escribe en tu... R. M.
Haría carteles para informar a los miembros de mi comunidad y dar a conocer los derechos humanos fundamentales Así como fomentar la cultura de la denuncia.

Página 216

Formulamos el problema

1. En comunidades, con ayuda de su... R. M.
Estrategia: Difusión y comunicación.
¿En qué consiste? En repartir folletos informativos.
¿Quiénes pueden...? La comunidad escolar.
¿Cómo pueden promover...? Compartiendo la información.

Página 217

2. Reflexionen acerca de usos... R. M.
Uso y costumbre... La preparación de amaranto.
¿En qué consiste? Tradición que empieza con la siembra, cosecha, recolección, secado, limpia de la planta. Después se preparan alimentos como la alegría y hacemos fiestas una vez al año dedicada a este alimento.
¿Violenta nuestros...? No, porque se lleva a cabo en un ambiente de respeto.

Página 221

Valoramos la experiencia

3. En comunidad, lleven a cabo una... P. R.
Comente a los alumnos que un decálogo es el conjunto de reglas para cumplir o llevar a cabo cierta actividad o compromiso.

Un presente y futuro sin discriminación

Página 224

Presentamos

2. Con base en la lectura, comenten... R. M.
 - a) ¿Qué opinan respecto a que "entre...?"
Eso refleja a una sociedad que se basa en creencias de racismo y clasismo.
 - b) ¿La situación que se narra en el texto...?
Es injusta, por el exterminio de un grupo humano por motivo de raza y etnia, además no se respetaron los derechos humanos.
 - c) ¿Qué derechos humanos creen...?
El derecho a la vida, a la dignidad humana, a la libre expresión, a la seguridad jurídica...



Recolectamos

1. En comunidades, consulten... R. M.
- a) ¿Cuáles son los derechos humanos...?
Son los derechos que se incluyen en la Constitución de cada país y se relacionan con la dignidad humana, como la prohibición de la esclavitud.
- b) ¿Qué establece cada uno de ellos? Derecho a la vida, a la libertad, a la dignidad humana, a la libre circulación, a la libre expresión, a la educación, a la salud, a la alimentación, al acceso al agua...
- c) ¿A qué instituciones nacionales o...?
Al organismo estatal de derechos humanos del lugar donde sucedieron los hechos. Si este no cumple, se podrá acudir ante la CNDH. Si ocurren en otra parte del mundo pueden recurrir a la ONU, Amnistía Internacional, etc.

2. Completen el siguiente esquema... R. M.
 1. No apoyar a las personas que viven en situación de calle.
 2. Violentar física y mentalmente a mujeres y niños.
 3. Agredir a personas.
 4. Privar de la vida a un ser humano.

3. De manera individual, con la supervisión... R. M.
Masacre de Aguas Blancas, Movimiento del 68, Matanza de Acteal, Desaparición forzada de 43 estudiantes de Ayotzinapa.

Formulamos el problema

- c) Dialoguen y establezcan compromisos... R. M.
Situación de discriminación: Discriminar por la condición económica de una persona y su color de piel.
Compromiso para prevenirla: Respetar la diversidad, promover la igualdad y otros valores necesarios para el cumplimiento de los derechos humanos.
- d) Organicen una lluvia de ideas en donde... R. M.
Platicar con mis amigos ajenos a la escuela y con familiares sobre lo que provoca la discriminación y por qué no debemos actuar así. Hacer carteles o folletos del tema.

Valoramos la experiencia

1. De acuerdo con lo trabajado a lo largo... P. R.
Oriente a los niños para que identifiquen que estos aprendizajes tienen la finalidad de crear sociedades incluyentes y que ellos pueden participar en la creación de un mundo con justicia y dignidad.

Las diferentes culturas en el contexto americano

Presentamos

2. Reflexionen en torno a estas preguntas. R. M.
 - a) ¿Por qué es importante que...?
Porque es parte del respeto a los derechos humanos y permite sociedades diversas, incluyentes y tolerantes.
 - b) ¿Por qué se les da el nombre...?
Porque son los pueblos que existieron antes de la llegada de los países conquistadores a América.
 - c) ¿Qué elementos dan cuenta de lo...?
La diversidad de lenguas, vestimentas, expresiones culturales, usos y costumbres y su riqueza alimentaria.

Recolectamos

1. En colaboración, dialoguen sobre la... R. M.
 - a) ¿Qué pueblos originarios conocen? Mayas, purépechas, otomíes, mixtecos, totonacas, mazatecos, etc.
 - b) ¿En qué parte del continente...? En México.
 - c) ¿Qué elementos, como la comida...?
La gran mayoría de los platillos que comemos, provienen de los pueblos originarios.

2. En comunidades, con ayuda de su... P. R.
Sugiera a los menores que realicen su búsqueda por países. Algunos pueblos que se proponen son, guaraní, quechua, aymara, kampé, mapuche, rapa nui, bribbrí, k'iche'...
- c) Con la información que obtuvieron... R. M.
Pueblo originario que: Mapuches.
Ubicación y...: Sur de Chile y parte de Argentina.
Lengua mapuche.
Conocimientos...: El árbol sagrado es la araucaria, se extrae el piñón uso medicinal.





Manifestaciones...: La tradición textil.
Tradiciones: Cantos mapuches para honrar a la pachamama.
Formas de: Organización familiar extensa.

Página 237

3. De manera individual, siendo solidario... R. M.
Dibujo de una mujer hablando con respeto a la Pachamama.

Página 238

- a) ¿Cómo se describe a Bolivia?
Como una nación con población indígena en su mayoría. En años recientes se ha conformado por población mestiza, campesina.
- b) ¿Qué problemáticas ha enfrentado Bolivia?
La mayor parte de la población indígena ha sido sometida. Distintos gobiernos en diferentes épocas han querido borrar las etnias y su lengua.
5. Lee los siguientes textos y completa... R. M.
El sol rojo. ¿Qué personajes...? El guerrero Ictá, su enamorada Picazú, el papá de ella y Tuyá, el adivino. ¿De qué trata...? Una pareja de enamorados quiere casarse y el padre de la chica los manda con el adivino. ¿Qué te gustó...? La creencia de un adivino.

Página 239

Acatecos de Guerrero: ¿Qué personajes...? Un par de mujeres, una que cuenta su historia, la otra escucha y la abuela. ¿De qué trata...? El relato de una mujer que habla de las tradiciones y vestimentas de las mujeres de antes en su comunidad. ¿Qué te gustó...? Saber que antes las mujeres tejían su propia ropa. La yerba mate. ¿Qué personajes...? Yaci, Arai, y la persona a la que se dirigen. ¿De qué trata...? De unas personas que ofrendan un árbol como agradecimiento por salvar sus vidas. ¿Qué te gustó...? La idea de darle propiedades emocionales a una planta.

Página 240

Formulamos el problema

1. En colaboración, dialoguen en torno...
 - a) ¿De qué manera se han visto...? R. M.
La discriminación genera desigualdad económica y social, injusticia, maltrato físico

y emocional, esto limita su bienestar y sus condiciones de salud. Se les excluye de sus derechos a la vida, a su tierra, a la educación, a tomar decisiones políticas.

- b) ¿Cómo se puede lograr la inclusión...? P. R.
Reconociendo sus derechos, respetando la diversidad, incluyéndolos y luchando por sus derechos.

Página 241

2. Deliberen: ¿cómo podrían promover la...?
R. M. Tener actitud inclusiva en las pequeñas acciones, como en los juegos de patio o en los trabajos en colectivo.
3. Formen comunidades. Cada una elija...
R. M. Pueblo originario: purépechas. Originarios de Michoacán, lengua p'urhépecha de la familia lingüística tarasca. Sus conocimientos con las plantas destacan *Nurhítene té*, es una infusión única en esta zona, para combatir las infecciones intestinales. En el arte, sus rebosos con el arte plumario, así como Danza de los viejitos; festejan su propio año nuevo llamado Ceremonia de fuego el 1 de febrero. Organización familiar extensa y comunitaria.

Página 245

Valoramos la experiencia

1. De manera individual, sin olvidar... R. M.
 - a) ¿Qué fue lo que más te gustó?
Conocer la relación que tienen todos los pueblos originarios con la Naturaleza.
 - b) ¿Qué fue lo que no te gustó?
La exclusión, discriminación y desigualdad que sufren los pueblos originarios.
2. En asamblea, con la guía de su maestra... R. M.
 - a) ¿Qué aprendieron sobre la variedad...?
Que América es un continente que preserva la sabiduría de sus ancestros, a pesar de las diversas conquistas y exterminios, estas persisten.
 - b) ¿Qué aprendieron sobre la variedad...?
Que México se conforma de una amplia diversidad, la cual enriquece nuestra cultura.
 - c) ¿Con qué otras actividades pueden...?
Con muestras artesanales o culturales que resalten el valor y la cosmogonía de los pueblos originarios.





Construyamos ideas para la paz

Página 248

Punto de partida

- 1. Formen comunidades y lean las siguientes historias: R. M.
- d) Incorporen diálogos o pensamientos y mucho color.
 - Juguemos por turnos. Los chicos dialogan y llegan al acuerdo que la mitad del receso jugaran futbol y la otra mitad básquet. No importa quién haya llegado primero al patio, podemos decidir entre todos quienes juegan primero. Si mostramos respeto y compañerismo, podemos divertirnos todos.

Página 251

- La casa es responsabilidad de todos. No importa si hemos comido o no en la casa, mantener la cocina limpia es responsabilidad de todos. En algún momento vamos a querer algo de comer y será mejor tener los platos limpios. Si cooperamos todos, terminamos más rápido.

Página 252

- 2. Después de completar las historias... R. M. Todas las historias se resolvieron de manera positiva para los involucrados mediante el diálogo y cuando todos se sintieron escuchados.
- 3. En asamblea, comuniquen sus finales... R. M.
- a) Escriban en sus cuadernos los acuerdos... Tratar de resolver un conflicto o una situación de manera violenta no traerá buenas consecuencias, lo más probable es que el conflicto crezca y no se presenta ninguna solución, quedando afectados todos los involucrados.

Identificamos necesidades para definir el servicio

- 1. De manera individual, y sin olvidar que... **Conflicto.** Es un desacuerdo entre dos o más personas. **Alternativas de solución.** Son diferentes formas en que se puede resolver un conflicto. **Diálogo.** Es una conversación entre dos o más personas, con turnos para hablar y escuchar para llegar a acuerdos.

- c) Con la información recabada, escribe un reporte de tu investigación... R. M.
Reporte de mi investigación.
El diálogo es una conversación entre dos personas en donde una habla, mientras la otra escucha.
Para mí la importancia de dialogar es fundamental para poder llegar a acuerdos.
La violencia es usar de manera inadecuada la fuerza para lastimar intencionalmente a otros.
El conflicto es un desacuerdo entre dos o más personas.
La diferencia entre conflicto y violencia es que la violencia busca intencionalmente lastimar a alguien, el conflicto es un desacuerdo que se puede presentar en cualquier momento.

Página 253

- 3. Llenen la tabla que se muestra... R. M.

Pregunta	Conflicto	Alternativa de solución
¿Cuándo se presenta?	Puede ser en cualquier momento	Cuando se presenta un conflicto
¿Cómo se manifiesta?	En desacuerdos	Formas de llegar a acuerdos
¿Cómo se resuelve?	Dialogando	Eligiendo la que mejor resuelva el conflicto

- 4. Relean las dos historias del momento... R. M.
- a) ¿Qué situaciones reflejan un conflicto? En ambas situaciones hay desacuerdos por objetivos diferentes.
- b) ¿Cuáles pueden generar violencia? En ambas se puede generar violencia si no hay diálogo u otras alternativas de solución.
- c) ¿En cuáles se promueve el diálogo? Al principio en ninguna, pero al final de ambos hubo diálogo para solucionar el conflicto.

Página 254

- d) Apóyense en una tabla como la... R. M.
Diálogo ¿por qué? Porque se escucharon mutuamente
Conflicto ¿por qué? Porque querían cosas diferentes
Violencia ¿por qué? No se llegó a la violencia porque hubo diálogo.





5. Con apoyo de su maestra o maestro... R. M. Los conflictos se presentan a lo largo de nuestras vidas. La mejor manera de resolverlos es a través del diálogo para llegar a acuerdos. Cuando esto no sucede así, podemos reaccionar de manera impulsiva y usar la violencia física o la agresión verbal.

Página 256

Organicemos las actividades

2. Respondan las siguientes preguntas... R. M.
- ¿Qué tipo de exposición artística...? Tendedero
 - ¿Cuál será el tema? Solución de conflictos
 - ¿Qué tipo de información necesitarían...? Qué son y cómo se resuelven
 - ¿Qué tipo de recursos materiales...? Hojas, colores, mecate
 - ¿Cómo se distribuirán las...? Equitativamente
 - ¿En qué espacio de la escuela...? El que asigne el profesor
 - ¿A quiénes invitarán? Compañeros, familia
 - ¿Qué servicio obtendrá la comunidad? Cómo resolver conflictos
 - ¿Cuándo se realizará? Cuando indique el maestro o maestra.
 - ¿Quiénes gestionarán los permisos...? Alumnos y docente.

Página 261

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. De manera individual, pero sin olvidar que... R. M.
- a) Mi participación durante el proyecto fue: Fue muy activa, me gustó aportar.
 - b) Durante la realización del proyecto se sentí: Me sentí muy a gusto y contento.
 - c) Las actividades colectivas que se pueden mejorar son: La elaboración de las urnas.
 - d) Considero que la comunidad en donde participe fue: Fue muy respetuosa y responsable.
 - e) Las ideas que reformulé sobre el tema son: Me parece que fueron interesantes.
2. Digan sus respuestas a la comunidad y lleguen... R. M. La mayoría nos sentimos muy cómodos, participar activamente en el proyecto dio buenos resultados.

3. Por último, escriban en sus cuadernos los... R. M. Nos dimos cuenta que diario nos enfrentamos a conflictos en la escuela y los lugares donde estamos, por eso es importante dialogar, escucharnos unos a otros y apoyarnos.

Todos somos lo mismo

Página 264

Punto de partida

5. En comunidad, respondan las siguientes... R. M.
- a) ¿Por qué somos diferentes? Porque somos únicos e irrepetibles.
 - b) ¿Qué hacemos para vernos diferentes? Simplemente ser como somos y haciendo lo que nos gusta.
6. En casa, investiga más sobre como cada quien... R. M. Cada quien se expresa libremente, se viste y se arregla de la manera más cómoda para ellos.

Página 266

Identificamos necesidades para definir el servicio

1. En comunidad, platiquen lo que escribieron sobre la identidad... R. M.
- a) ¿Conocen a alguien que ha sido discriminado...? Sí, un vecino por su color de piel.
 - b) ¿Cómo creen que se siente por ser...? Muy mal, triste, humillado.
 - c) ¿Qué podrían hacer para evitar la discriminación...? Informar al respecto y denunciar cualquier acto de discriminación.
 - d) En su cuaderno registren sus ideas elaborando... P. R. Supervise que las respuestas anteriores se pongan en algún organizador sugerido.
 - e) Compartan su trabajo con otros estudiantes y... Tuvimos muchas coincidencias. Casi todos hemos sido testigos de actos de discriminación.
 - f) En el pizarrón, con ayuda de su maestra o maestro... Ser respetuosos, aceptar las diferencias, denunciar actos de discriminación, integrar comunidades.
2. En una hoja de reúso, de manera individual, sin olvidar que eres... R. M.
- a) En las raíces, escribe las causas de un trato... Color de piel diferente, gustos diferentes.



- b) En las ramas, anota las consecuencias...
Se aísla, se siente menos.
- c) En el tronco, anota el problema. **No hay respeto, empatía y tolerancia.**

Página 267

3. En casa, platica con tu familia lo que hiciste en... **Es toda aquella conducta que promueve el maltrato físico o emocional hacia otra persona por su apariencia física.**
 - a) Averigua qué significan las siglas LGBTIQ+...
Representan a distintas identidades y expresiones de género y orientaciones sexuales. Lesbianas, Gay, Bisexual, Trans, Travesti, Intersexual, Queer y otras.
4. En asamblea, digan lo que investigaron... R. M.
 - a) En una tarjeta de papel de reúso, escriban...
Simplemente hablando del respeto y del derecho que todos tenemos de expresarnos como somos.

Página 268

5. En comunidad, reflexionen lo siguiente: R. M.
 - a) ¿Creen que exista una actividad en la que la...
No, como seres humanos, tenemos todos los mismos derechos.
 - b) En su cuaderno, hagan una lista de las palabras... **Diversidad, intersexual, derechos, discriminación.**

Página 271

Organicemos las actividades

Feria de las identidades R. M.

- ¿Qué haremos? **Una feria con juegos.**
- ¿Quiénes participarán? **Todos los alumnos del grupo.**
- ¿Cómo distribuiremos las diferentes tareas? **De manera equitativa.**
- ¿Qué necesitamos investigar? **Diversidad e identidad de género.**
- ¿Qué materiales se requieren? **Juegos, hojas, carteles, colores.**
- ¿A quien podemos invitar para que dé una plática...? **Un psicólogo, un médico, un neurólogo...**
- ¿Cómo participará la comunidad? **Asistiendo, jugando y opinando.**
- ¿Dónde realizaremos la feria? **En el patio de la escuela.**
- ¿Qué tipo de apoyo necesitamos de las autoridades...? **Permisos, material.**

- ¿Cómo difundiremos los resultados de la feria? **Con carteles.**
- ¿Qué beneficio traerá a la comunidad? **Información y una mejor convivencia.**
- ¿Cómo involucraremos a nuestra familia en el...? **Invitándola, preguntando.**
- ¿A quién invitaremos? **Familiares y amigos.**

Página 276

Valoramos y compartimos nuestros logros

3. Respondan estas preguntas: R. M.
 - a) ¿Cómo se sintieron al participar en esta actividad? **Muy entusiasmado, con mucha información nueva.**
 - b) ¿Qué cosas nuevas conocieron a partir de lo que...? **La gran diversidad que existe en cuanto a identidad.**
 - c) ¿Qué opinan ahora sobre la discriminación y la...? **Qué debemos combatir la discriminación y respetar a todas las personas tal y como son.**
 - d) ¿Cómo se sintieron al ponerse en el papel de las...? **El estar en el lugar de una persona discriminada es sumamente difícil y doloroso.**
 - e) ¿Cómo creen que la Feria de las identidades...? **Brindar información ayuda a comprender más la importancia de la equidad de género.**
4. De manera individual, pero sin olvidar... R. M.
 - a) Lo que aprendí fue... **Que todos tenemos derecho a expresarnos como más nos guste y merecemos respeto.**

Página 277

- b) Lo que me falta aprender es... **Conocer más acerca de la identidad de género.**
- c) Esta actividad le sirvió a la comunidad para... **Conocer más acerca de la importancia de respetar la identidad de género.**
- 6. Por último, escriban en sus cuadernos los...
R. M. **La discriminación es una forma inadecuada de tratar a las personas que son diferente a nosotros. Todos merecemos ser tratados con respeto sin importar nuestros gustos e intereses.**

Ubuntu

Página 278

Punto de partida

1. De manera individual, pero sin olvidar que formas...





- b) Obsérvala detenidamente. Piensa... R. M.
- ¿De qué crees que trata el proyecto? De solidaridad.
 - ¿Sabes qué significa la palabra *ubuntu*? No.
 - ¿Qué idea te transmiten las manos entrelazadas? Apoyo, trabajo en equipo.

Página 279

4. Investiga sobre el significado de la palabra *ubuntu*...
Ubuntu es una palabra sudafricana que puede traducirse como humanidad y lealtad hacia otros.

Página 280

6. Organícense con ayuda de su maestra o... R. M.
- a) En asamblea, digan lo que piensan respecto...
- ¿Qué aprendieron con esta actividad? Que se siente bien hablar de uno mismo y de lo que nos hace diferente.
 - ¿Qué similitudes y diferencias hay entre ustedes? Existen muchas similitudes y diferencias, hay gustos que compartimos con algunos compañeros, pero también cosas en las que somos diferentes.
 - Escriban una conclusión en una hoja y... Para poder compartir nuestra humanidad con otros, es importante aprender a conocernos primero a nosotros mismos.

Página 281

7. Observen con atención las siguientes imágenes... R. M.
- a) ¿Qué les transmiten estas imágenes de niñas y...? Alegría, compañerismo.
- b) ¿Qué observan de diferente? Los niños viven en diferentes lugares y sus condiciones de vida son distintas.
- c) ¿De qué nacionalidad creen que sean? Mexicanos, asiáticos.
- d) ¿Qué necesidades físicas, afectivas y sociales...? Necesidad de tener una casa donde vivir, comida, vestido, educación, familia.
- e) ¿Qué les gustaría investigar y aprender sobre ellos? En dónde viven, si van a la escuela.
8. En casa, con ayuda de su familia, investiguen en donde... R. M. Algunos de ellos podrían vivir en nuestro país, en lugares cálidos cerca de la playa, otro podría vivir en países asiáticos como Tailandia o Filipinas. Posiblemente otros en el continente africano y Europa.

Página 282

Identificamos necesidades para definir el servicio

2. Organícense en comunidades. R. M.
- c) Llenen la siguiente ficha...

Tema	Lo que sabemos	Lo que necesitamos...
Continente:	Americano	En qué parte
País:	México	En qué estado
Derechos...	Hay declaración	Si se cumplen
Costumbres	Que existen	Cuáles son
Deportes	Sí se practican	Cuáles en esa zona
Comida	Hay comida típica	Cuál en esa zona
Música	Hay música tradicional	Qué tipo
Baile	Existen bailes regionales	Cuáles

Página 285

7. En asamblea, platiquen sobre lo que... R. M.
- a) ¿Las niñas y los niños del mundo hacen las mismas...? No, es diferente dependiendo de dónde vivan.
- b) ¿Tienen las mismas necesidades? Sí.
- c) ¿Aprenden lo mismo? No, también depende de dónde vivan.
- d) ¿Cuáles son las necesidades y características de...? Necesitamos un hogar y familia que nos cuide, nos respete, nos brinde alimento, salud, vestido y educación, también espacio y tiempo para la recreación.



Organicemos las actividades

5. En comunidad, fijen un plan de trabajo... R. M.

¿Cuál será el...	Unir a la comunidad
¿Quiénes podrán...	Padres, alumnos, docentes
¿Qué caracterizará...	La unión, la solidaridad
¿En qué espacio	Patio de la escuela
¿Cuándo lo haremos?	Fecha indicada por maestro o maestra
¿Cuál será el...	Estaremos más unidos
¿A quiénes...	Familia y compañeros
¿Qué materiales...	Hojas, cartulinas, colores
¿Cómo conseguiremos...	Ayuda de familiares

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. En asamblea, lean las opiniones de sus... R. M.
 - a) ¿Qué conocieron de sus invitados a partir de...? A qué se dedican y qué es lo que les gustaría lograr.
 - b) ¿Qué respuestas fueron parecidas? La mayoría lleva muchos años viviendo en la comunidad.
4. Por último, escriban en sus cuadernos los... R. M. Es importante conocer que todos tenemos necesidades que requieren ser satisfechas y que, si colaboramos entre todos los miembros de una comunidad, será más fácil. Conocernos mejor, nos permite estar más unidos.

Coordinando ando

Punto de partida

3. De manera individual, pero sin olvidar que eres... R. M.
 - a) ¿Cómo reconociste tus capacidades y tus...? Me di cuenta de que soy bueno para los deportes, puedo moverme fácilmente.

b) ¿Para qué te consideras más hábil? Para correr.

- b) Cuando concluyan, respondan de... R. M.
 - ¿En qué juego podrías realizar alguno de...? En los quemados.
 - ¿Qué juego implicaría un reto para ti al poner...? Carrera de relevos.

Identificamos necesidades para definir el servicio

3. Piensen cómo adaptarían esos juegos... R. M.
 - a) ¿Cómo deberían ser para los estudiantes de...? Para los estudiantes de primero se podría dar más tiempo y apoyo, para los de sexto, tal vez aumentar el grado de dificultad.
 - b) ¿Qué probabilidad hay de que participe...? Se puede si el mayor regula su fuerza y velocidad.

5. Individualmente, pero sin olvidar a los demás...
 - a) ¿Qué es un juego de patio? Es un juego que se realiza al aire libre porque requiere de espacio suficiente para moverse con libertad.

- b) ¿Qué tipo de juegos de patio conoces? Escondidas, las traes, carrera de sacos, carrera de relevos.
- c) ¿Cuál es la diferencia entre jugar de manera...? Es más divertido de manera colectiva.
- d) ¿Cómo prefieres jugar? De manera colectiva.
- e) ¿Qué jugaban tu mamá y tu papá en el patio...? A las traes y los encantados.

7. En comunidades, siendo solidarios, investiguen... R. M.
 - a) ¿Qué tipo de capacidades, habilidades o destrezas...? Coordinación, rapidez, agilidad, fuerza.

8. De manera individual, y sin olvidar que... R. M.
 - a) ¿Qué diferencias identificas en las capacidades...? Depende del juego que se realiza.
 - b) Da dos ejemplos en los que utilices tus dedos... Al tomar el lápiz, al lanzar un dardo o avioncito.
 - c) ¿Cuándo escribes tu nombre, que tipo de motricidad...? Fina.





- d) ¿En qué otras actividades trabajas la motricidad...? Rompecabezas, dibujo, plastilina.
- e) ¿Cuáles son las diferencias entre las capacidades...? Conforme crecemos, nuestras capacidades se fortalecen, podemos ser más rápidos y más fuertes que alguien más chico.
- f) ¿A qué piensas que se debe eso? Al crecimiento.

Página 300

- 11. De manera individual, pero sin olvidar... R. M.
- a) ¿En qué consiste la motricidad fina? Es la coordinación de los movimientos musculares pequeños.
- b) ¿En qué juegos se aplica? Yo-yo, balero.
- c) ¿Qué se te facilitó más al elaborar sus materiales? Doblar las botellas.
- d) ¿Qué sentiste al terminarlos? Satisfacción.

Página 301

Organicemos las actividades

3. Con base en lo que

¿Cuál será el objetivo? Poner en práctica habilidades físicas mientras convivimos

¿Quiénes pueden participar? Todos los alumnos

¿Qué caracterizará al circuito? Las actividades

¿En qué espacio de la escuela se realizará? En el patio

¿Qué materiales serán necesarios para el desarrollo de los juegos? Materiales de reúso

¿A quién invitarán? Familiares y compañeros

¿Cuándo se llevará a cabo? Cuando indique el maestro o maestra

¿Cuál es el beneficio para la comunidad? Convivir y mover su cuerpo

Página 304

Valoramos y compartimos nuestros logros

- 1. En asamblea, platiquen sobre lo... R. M.
- a) ¿Cómo se sintieron al preparar y organizar...? Muy animados y divertidos.
- b) ¿Qué les gustó más de la actividad? Participar en los juegos.
- c) ¿Qué mejorarían? Poner más juegos.
- d) ¿Piensan que podrían ampliar estas actividades...? Con ayuda, sí.

Página 305

- 2. De manera individual, contesta con tus... R. M.
- a) ¿Podrías adaptar algunas actividades para...? Sí, con movimientos más lentos.
- b) ¿Qué juegos propondrías? Pasar una pelota hacia atrás.
- c) ¿Quién de tu familia tendría destreza para...? Considero que todos.
- 5. Por último, escriban en sus cuadernos los... R. M. Todos podemos mejorar nuestras capacidades y habilidades físicas si practicamos. Participar en juegos al aire libre, además de promover una sana convivencia, nos ponen a prueba y nos divertimos.

El cuerpo parlanchín

Página 306

Punto de partida

- 2. Respondan y dialoguen sobre lo siguiente: R. M.
- a) ¿Qué provoca que sientan la necesidad de...? La música que me gusta.
- b) ¿Con qué otro tipo de actividades cotidianas...? Cuando camino para ir a la escuela, cuando subo y bajo escaleras de casa.

Página 307

- c) ¿Qué actividades realizan en el patio de la...? Los ejercicios y deportes en la clase de activación física y las formaciones donde tomamos distancia.
- d) ¿Qué modificación propondrían a la actividad...? Hacerla más rápido.



5. Organizados en comunidades, investiguen algunos...
 - c) Registren, en sus respectivos cuadernos, una lista...
 - Las traes. Quien las trae, debe perseguir a otro y tocarlo, si lo logra, entonces será él quien las traiga y tratará de tocar a alguien más.
 - Encantados. Un jugador corre para alcanzar a los demás y tocarlos, si lo logra, estos se quedan inmóviles hasta que alguien más los salva diciendo desencantado.
 - Avioncito. Se dibujan los casilleros en el piso. Se lanza una piedra o papel mojado, se debe llegar a esa casilla brincando con un pie o los dos, dependiendo de la distribución de las casillas en el piso.
 - Resorte. Se utiliza un resorte grande, dos jugadores se posicionan frente a frente y colocan el resorte en sus pies, se separan para estirarlo. Un tercer jugador brinca de diferentes formas sobre el resorte que va subiendo de altura.
 - Escondite. Un jugador se tapa los ojos mientras cuenta del 1 al 10 en lo que los demás jugadores se van a esconder. Terminado el tiempo, va en su búsqueda.

8. Organizados en comunidades, contesten la siguiente... R. M.
 - a) ¿Qué sucede cuando el comportamiento de...? Si es para animarlo está bien. Se hace más ameno.

Identificamos necesidades para definir el servicio

1. Organizados en comunidades, reconozcan la...
 - a) Entrevisten a compañeras, compañeros...
 - ¿Por qué es necesario poner en movimiento...? Porque nos brinda salud.
 - ¿Qué tipo de juegos acostumbran realizar? Solo jugar con mascotas.
 - ¿Con qué tipo de música suelen hacerlo? Sin música.

Organicemos las actividades

3. Con el acompañamiento de su maestra o... R. M.

- a) Listado de actividades. Los juegos elegidos previamente y el orden en el que se jugarán.
 - b) Conformación de comunidades y distribución... Organice al grupo para conformar las comunidades.
 - c) Generación de propuestas para el montaje de... Decidir en qué espacios se llevarán a cabo y poner los carteles correspondientes.
 - d) Diálogo sobre las maneras de obtener los... Hay que ver qué material podemos obtener en la escuela y cual podemos traer de casa, de preferencia de reúso.
4. Para sistematizar y organizar las tareas... R. M.

¿Qué investigaremos? Las reglas de los juegos y el tipo de movimientos que se requieren
¿Cuántos juegos habrá en la Jornada de juegos populares? 5
¿En qué lugares estarán ubicadas las estaciones? En el patio
¿Qué grupo es el invitado? Otro quinto
¿Quiénes participarán como parte de la organización? Todos los compañeros de mi grupo
¿Cómo se distribuirán las tareas al interior de cada comunidad? De manera equitativa
¿Con qué recursos contamos? Materiales de reúso
¿Cuáles materiales hacen falta? Ninguno
¿Cómo podemos conseguir los materiales faltantes? Solicitar ayuda a familiares de ser necesario

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. Cuando hayan concluido la jornada de juegos... R. M.
 - a) ¿Qué les pareció su proyecto? Bastante interesante y divertido.
 - b) ¿Cómo se sintieron? Muy bien, alegres.
 - c) ¿Qué resultados obtuvieron con la participación...? Muy favorables, buena participación.





2. ¿Qué les gustaría hacer o qué podrían cambiar...? Hacer la jornada con otros grupos para que haya mayor participación y más juegos.
3. Por último, escriban en sus cuadernos los...
R. M. Los juegos populares son una gran oportunidad para interactuar unos con otros, utilizar nuestro cuerpo para divertirnos y pasar un rato agradable con nuestros familiares o amigos. El contacto físico en los juegos populares debe ser siempre respetuoso y con la intención de divertirse.

La Feria de los sentimientos

Página 320

Punto de partida

1. En tu cuaderno copia lo siguiente: R. M.
 - a) Cuando estoy con un grupo y me mantengo...
Un poco nervioso.

Página 321

- b) Cuando estoy con una persona que no habla...
Me siento incómodo.
- c) Cuando me enfado con alguien, me siento:
Me siento molesto.
- d) Cuando alguien se enoja conmigo, me siento:
Me siento triste.
- e) Cuando alguien que está conmigo llora, me siento:
Me siento triste.
- f) Cuando le digo a alguien algo bonito, me siento:
Me siento alegre.

Página 322

2. En asamblea, digan sus respuestas y... R. M.
 - a) ¿Qué fue lo más difícil de completar? Creo que fueron fácil todas.
 - b) ¿Cómo se sienten expresando sus emociones?
Bien, es bueno hacerlo.
 - c) ¿Conocían algo sobre los sentimientos de sus compañeros? Solo de algunos.
3. Organizados en comunidades y con... R. M.

Situación 1 Me enojaría.
Situación 2 Les pediría que guardaran silencio.
Situación 3 Me asustaría y nos esconderíamos.
Situación 4 Me asustaría, pero seguiría instrucciones.

Página 325

6. Cuando su maestra o maestro dé por concluida... R. M. Me sentí muy cómodo platicando con mis compañeros, me sentí escuchado y pude conocerlos mejor.
9. Finalmente, de forma ordenada y respetuosa...
R. M. Primero, darnos cuenta qué es lo que sentimos y qué fue lo nos detonó esa emoción, después, de manera respetuosa, decir con palabras lo que sentimos.

Página 326

Identificamos necesidades para definir el servicio

1. Organizados en comunidades, platiquen acerca... R. M.
 - Amor, lo siento cuando abrazo a mi mamá, no hay riesgo.
 - Optimismo, cuando me dijo la maestra o maestro que podía mejorar, sonreí, no hay riesgo.
 - Admiración, cuando el profesor da la clase de historia, aplaudir, no hay riesgo.
 - Empatía, cuando mi amigo me cuenta sus problemas, lo abrazo, no hay riesgo.
 - Felicidad, cuando es mi fiesta de cumpleaños, brinco, puede haber riesgo si no me fijo.
 - Dolor, cuando me pegué, grité, no hay riesgo.
 - Ira, cuando me regañan, golpeo la puerta, sí hay riesgo.
 - Preocupación, cuando tengo exámenes, me pongo nervioso, no hay riesgo.
 - Culpa, cuando cometo un error, no digo nada, no hay riesgo en mi reacción.
 - Temor, cuando estoy solo, me escondo, puede haber riesgo.

Página 327

3. Individualmente, pero sin olvidar lo que aprendiste...
 - Asertividad: Habilidad para expresarse de manera adecuada sin ofender.

Página 328

4. En asamblea. Elijan a alguien que lea el...
 - a) De forma individual, recordando lo que leíste...
 - ¿Qué sentimientos experimentó Isabella? Enojo y frustración.



- ¿Cómo te sentirías tú si estuvieras en la misma...? Igual, enojada.
- ¿Qué habrías dicho? Que no me gusta que tomen mis cosas.
- ¿Qué habrías hecho? También pedirle ayuda a mi mamá.
- ¿Crees que Isabella fue asertiva por la forma...? No, fue un poco grosera.

5. En asamblea, expongan lo que... R. M.

- a) ¿Qué relación creen que existe entre la asertividad...? Necesitamos expresarnos con asertividad.

Página 329

6. De forma individual, recordando lo que hiciste... R. M.

- Pedir prestado... Hola, serías tan amable de prestarme...
Hola, perdí mi lápiz, ¿podrías ayudarme prestándome un momento el tuyo?, gracias.
- Solicitar... No me gusta cómo me hablas, por favor sé más respetuosa. Si quieres hablar conmigo, por favor hazlo de manera respetuosa para que pueda escucharte.
Decirle a un... Lamento decirte que no está bien lo que dices. Me parece que lo que dices no es lo que nos piden.
- Rechazar la invitación... No, gracias, eso a mí no me gusta. No voy a hacer algo que me haga sentir mal.

Página 330

7. De forma individual, sin olvidar lo trabajado...

- a) El significado de la palabra riesgo. Riesgo: Probabilidad de que algo se convierta en una desgracia.
- b) ¿Qué son las situaciones de riesgo? Situaciones que nos exponen ante algún peligro.

8. En asamblea y con el acompañamiento de su...

- a) ¿Cuál es la relación entre la forma como expresan...? Cuando estamos muy enojados podemos lastimarnos o lastimar a otros.

Página 332

Organicemos las actividades

1. En comunidades, dialoguen para llenar la... R. M.

- ¿Cuál será el objetivo de crear un espacio...? Que podamos aprender a expresarnos asertivamente.
- ¿Cómo se organizarán? Por comunidades.
- ¿Qué actividades se realizarán en la feria? Explicar qué son las emociones, representar situaciones que expresen emociones.
- ¿Qué deben investigar? Información sobre emociones y asertividad.
- ¿Cuándo lo realizarán? Cuando indique el maestro.
- ¿Quiénes pueden guiar las actividades? Quienes tengan más facilidad de palabra.
- ¿Cuál será el beneficio para su comunidad? Conocer más de las emociones y cómo expresarlas asertivamente.

Página 339

Valoramos y compartimos nuestros logros

2. De manera individual, considerando a tu... R. M.

- a) ¿Qué te gustó del proyecto? Que participaron amigos y familiares.
- b) ¿Qué actividad cambiarías? ¿Por qué? Ninguna.
- c) ¿Qué reconoces o valoras sobre los sentimientos...? Necesitamos aprender a expresar lo que sentimos sin ponernos en riesgo o lastimar a otros.

5. Por último, escriban en sus cuadernos los...

R. M. Todos podemos expresar lo que sentimos cuando lo hacemos de manera asertiva, pues pensamos en formas de decir lo que sentimos sin dañar u ofender y respetándonos a nosotros mismos.

¿Cuántos circuitos para la... Posiblemente 3

¿Cuál será el beneficio...
Más alumnos participando

¿Qué tipo de información...
Cómo implementarlos

¿Qué tipo de recursos...
Dependiendo de los circuitos

¿Cómo se distribuirán las tareas?
De manera equitativa

¿Cuáles serán los espacios... Patios





¿Quiénes participarán? Grupos invitados

¿Cuándo se realizará ... Cuando lo indique el maestro o maestra

¿Quiénes gestionarán... El maestro o maestra

- b) ¿Qué beneficios para la salud, el estado de ánimo...? Mejora la condición física, evita la obesidad, podemos estar más atentos y de buen ánimo.

Página 347

Organicemos las actividades

Organización del proyecto para la mejora de la escuela. R. M.

Página 353

Circuito para la buena vida

Página 342

Punto de partida

- 3. En comunidades, busquen más información sobre...
La vida tan acelerada que llevamos, las largas distancias que recorremos para ir a la escuela o trabajo, el internet y la televisión acaparan nuestra atención.
- 4. Tomando en cuenta lo que investigaron, respondan...
 - a) ¿Cuáles son las causas y consecuencias del...? Ausencia de motivación, enfermedades o lesiones.
 - b) ¿Qué actividades físicas disfrutan realizar? Correr y caminar.

Página 343

- 6. En colectivo, respondan las siguientes preguntas: R. M.
 - a) ¿Qué actividades físicas hacen durante una jornada...? Correr, caminar, subir y bajar escaleras.
 - b) ¿Practican regularmente actividad física...? Sí, fútbol.
 - c) ¿Qué consecuencias podría tener el sedentarismo...? Obesidad.
 - d) ¿La práctica de actividad física podría tener...? Positivas si caminamos en vez de usar el auto.

Página 346

Identificamos necesidades para definir el servicio

- 8. Discutan los resultados y propongan soluciones... R. M.
 - a) ¿Qué tipo de circuitos pueden implementarse para...? Carreras.

Valoramos y compartimos nuestros logros

- 1. De manera individual, pero sin olvidar lo...
R. M. Fue muy grato poder ver a gran parte de la comunidad escolar participar en el circuito que organizamos. Estuvieron muy contentos además de que se ejercitaron y reconocieron la importancia de hacer ejercicio regularmente para tener una mejor salud.
- 4. Por último, escriban en sus cuadernos los...
R. M. Es importante que la escuela haga este tipo de actividades para dar a conocer información valiosa con respecto a nuestra salud y las formas en que podemos mejorarla a través de la activación física.





Lenguajes

Cihuatl: Sembrando historias de mi comunidad

Página 10

PREPARACIÓN Identificamos

1. En comunidad y con ayuda de su... P. R. Comente a los alumnos que el nombre de la oruga "Tlali Nantli", proviene de la lengua náhuatl de la montaña del estado de Guerrero y significa "Madre Tierra", para captar su atención durante la lectura.

Página 11

2. En asamblea, realicen una lluvia de... R. M.
 - a) ¿Cuál es la finalidad de los textos informativos? Su finalidad es dar a conocer de manera objetiva la realidad, es decir, que se aleje de los intereses que pueden llegar a tener las personas y se centra en transmitir o compartir algún conocimiento.
 - b) ¿Qué es una figura retórica? Es una forma de expresión que tiene como finalidad embellecer el lenguaje para persuadir o destacar una idea o emoción.
 - c) Menciona los sentidos del ser humano y define su función. **Vista:** permite apreciar formas, colores, tamaños y distancias. **Tacto:** nos permite identificar diferentes tipos de texturas. **Gusto:** podemos experimentar diferentes sabores como salados, dulces, amargos, entre otros. **Olfato:** permite identificar olores agradables y desagradables. **Oído:** podemos percibir sonidos, ruidos, conversaciones.

Página 12

3. De manera individual, pero... R. M.
 - a) ¿Cuáles serían los sabores de la igualdad? Dulce, ácido y amargo.
 - b) ¿A qué huele la libertad? A palomitas de maíz, a tierra mojada, a mi perfume favorito.
 - c) ¿Cómo puedes sentir la justicia? Cuando recibo lo que merezco de acuerdo a mis acciones, puede ser un premio o un castigo.
 - d) ¿Cómo puedes observar el respeto? Desde un trato amable y digno para los demás.

- e) ¿Cuál es el sonido de la confianza? Una frase de aliento "yo confío en ti", o el canto de los pájaros.

Página 13

Recuperamos

1. De manera individual y sin olvidar a los demás... R. M. Columna "Lo que sé". **¿Qué...?** Un escrito con información de un tema. **¿Cuáles...?** Título, autor y texto. **¿En dónde...?** En la biblioteca. **¿Qué sucesos...?** Noticias.
2. Investiga en diversas fuentes qué es un... P. R. Organice equipos de trabajos para facilitar la búsqueda y recolección de información en diversas fuentes de consulta.
3. Después de tu búsqueda, trabaja la... R. M. Columna "Lo que ahora sé". **¿Qué...?** Es un texto que da a conocer de manera objetiva la realidad. **¿Cuáles...?** Título, autor, introducción, cuerpo del texto o desarrollo, cierre, referencias bibliográficas. **¿En dónde...?** En la biblioteca, revistas, periódicos, libros, sitios web, enciclopedias. **¿Qué sucesos...?** Artículos de divulgación, noticias, informes, ensayos, instructivos, avisos.

Página 15

5. De manera individual, pero tomando en... R. M. Subrayar.
 - a) Título: Mexicanas crean cooperativa exitosa
 - b) Autor: Gustavo Faustino Salas
 - c) Introducción: Cooperativa formada y administrada por mujeres destaca a nivel nacional.
 - d) Cuerpo o desarrollo: Desde: No es fácil nadar a contracorriente... Hasta: enseñar algún deporte, entre muchas otras actividades.
 - e) Cierre: Último párrafo: Hoy, la Cooperativa "Nosotras"... alrededor de este grupo de emprendedoras.
6. En comunidad y siendo solidarios, ... R. M. **¿Qué?:** Mexicanas crean cooperativa exitosa. **¿Cómo?:** Armándose de valor. **¿Quién?:** Marta Pérez. **¿Cuándo?:** Un día. **¿Dónde?:** En la plaza pública del poblado. **¿Por qué?:** Porque quieren ayudar a la economía de su hogar y preservar la tradición de su pueblo natal. **¿Para qué?:** Para ofertar sus creaciones, platillos y servicios.





Página 16

Planificamos

1. Es momento de organizarse en... P. R.
Explique a los alumnos el significado literal de los incisos a y b siguientes.
 - a) "Recoger los frutos" de sus pensamientos y sentimientos... Compartir opiniones personales y escuchar la de sus compañeros.
 - b) "Compartir la cosecha" con la comunidad... Difundir las conclusiones a las que llegaron en colectivo.
2. En comunidad, lean el siguiente texto y... P. R. Muestre a los estudiantes cómo se pueden interpretar las figuras retóricas para que conozcan el uso del lenguaje literal y figurado.

Página 17

3. A través de la "siembra", distinguirán... P. R. Asigne turnos de participación a cinco alumnos para que lean del inciso a, al inciso e, y pida al resto compartir un ejemplo para verificar que comprenden la información. Observe los ejemplos proporcionados en el inciso a y el inciso b siguientes.
 - a) "Distinguir las plagas": ¿Soy tolerante?
 - b) "Surcar el pensamiento": ¿Qué quiero investigar?
 - f) Por último, organizarán un Tianguis de la palabra... Recuerde establecer tiempos de participación, para evitar contratiempos.

Página 18

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

De manera individual y sin olvidar que eres... R. M.

- a) Identifica un problema o acontecimiento que... *Tabla*. Del estado donde habito. ✓.
Problemática o acontecimiento: Contaminación del aire en la Ciudad de México.
- b) Una vez identificado el problema o acontecimiento...
 - **Qué:** La contaminación del aire en la Ciudad de México.
 - **Cómo:** Afecta la salud infantil.
 - **Quién:** Contaminación atmosférica.
 - **Cuándo:** Cada día.
 - **Dónde:** Ciudad de México.
 - **Por qué:** Falta de áreas verdes, emisión de gases tóxicos.

- **Para qué:** Realizar acciones que mejore la calidad del aire en la Ciudad de México.

Página 19

- c) Con las respuestas del ejercicio anterior, redacta... P. R. Verifique que los elementos estén vinculados a las respuestas del inciso anterior (b) que redacte el alumno, para mantener congruencia en su texto informativo.

Reorientamos y seguimos

1. En comunidad y con ayuda de su... P. R.
 - a) Escuchen, revisen y propongan qué podrían... Lo ideal es que el alumno responda sí, a las 3 ideas que forman parte de este inciso, en caso contrario oriente al estudiante para que reformule sus respuestas y haga las correcciones necesarias en su trabajo.
2. Retomen las sugerencias y realicen los ajustes... P. R. Solicite revisar nuevamente el texto después de los ajustes necesarios para dar claridad y orden a las ideas empleando las reglas básicas de ortografía.

Página 20

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. En comunidad, lean el siguiente texto. P. R. La lectura concluye preguntado si conocen alguna obra de María Izquierdo o Diego Rivera. Usted puede mencionar o mostrar algunos ejemplos para que el alumno pueda conocer el trabajo artístico de los pintores mexicanos. **María:** "El circo", "El retrato de Belém", "Niñas durmiendo", "El idilio". **Diego:** "Hombre en la encrucijada", "La creación".

Página 21

3. Definan cómo crearán el Tianguis de la palabra... P. R. Considere el uso de elementos característicos de un tianguis: cajas de madera, lonas, telas, básculas, entre otros, para compartir sus textos informativos con la comunidad.
4. Con ayuda de su maestra o maestro, ... P. R. Recuerde involucrar a todos los estudiantes, antes, durante y después de la realización del proyecto.



- b) Los invitados se acercarán a las notas... Indique a los alumnos que realicen carteles en hojas o cartulinas fosforescentes para llamar la atención de los visitantes como en un tianguis.
5. Pidan a los invitados que anoten las... P. R. Asigne a dos o tres encargados de la actividad para asegurar la intervención de los invitados.
- 2. Al concluir las actividades, escriban... R. M. Aprendimos que la función de los textos informativos es dar a conocer de manera objetiva la realidad y sus elementos son: título, autor, introducción, cuerpo del texto o desarrollo y cierre. También aprendimos a formular preguntas para guiar la búsqueda de información específica, para lo cual usamos los signos de interrogación.

Página 22

Consideramos

- 1. En asamblea, hagan lo siguiente: R. M.
 - a) Reflexionen sobre la pregunta: ¿Qué respuesta...? Una respuesta favorable, porque resultó ser una actividad llamativa e innovadora para que nosotros podamos seguir aprendiendo.
- 2. Dialoguen y respondan lo siguiente: R. M.
 - a) ¿Cuál fue la repercusión del Tianguis de la palabra? Las repercusiones fueron positivas, porque algunos están considerando implementar el tianguis, pero en otras materias como Pensamiento científico “El tianguis de los números”.
 - b) ¿Qué dificultades encontraron? La mayor dificultad fue poder crear toda la escenografía de nuestro tianguis y trasladar las cajas y otros materiales de nuestra casa a la escuela.
 - c) ¿De qué forma se podría ampliar el interés por los textos informativos? Fomentando la imaginación, creatividad y seleccionando estrategias divertidas como el tianguis.

Página 23

Avanzamos

- 1. En asamblea, lleven a cabo lo siguiente: R. M.
 - a) Dialoguen sobre estas preguntas y escriban...
 - De acuerdo con lo desarrollado en el proyecto... Entender la estructura y finalidad de un texto informativo.
 - ¿Qué tendrían que hacer diferente la...? Revisar varias veces los signos de puntuación para organizar mis ideas dentro de los párrafos.
 - ¿Dónde o con quién pueden encontrar ayuda...? En los libros, con mi profesor, en la biblioteca, con mi maestra de las clases de regularización.

Un mensaje para el futuro

Página 25

PREPARACIÓN

Identificamos

- 1. Reúnanse en comunidades y, de... R. M.
 - Tabla. Correo postal:** Ventaja, no depende del internet y puedo enviar documentos físicos. Desventaja, su entrega es más tardada y en la mayoría de los casos tiene costo. **Correo electrónico:** Ventaja, es rápido y no tiene costo. Desventaja, necesito conexión a internet y mi computadora se puede llenar de virus o *spam*, que son correos basura y mi computadora se puede llenar de virus.. **Teléfono:** Ventaja, la comunicación es directa e instantánea. Desventaja, necesito tener señal y pagar para tener crédito.

Página 26

Recuperamos

- 1. Reunidos en comunidades y siendo solidarios... R. M. **Tabla. Postal:** Características, es un tipo de comunicación tradicional, su envío y recepción es de manera física, el tiempo de entrega varía dependiendo de la ubicación. Ventaja, no depende del internet y puedes enviar documentos físicos. Desventaja, su entrega es más tardada y en la mayoría de los casos tiene costo. Situaciones: En la escuela, para recibir los recibos impresos del servicio de luz, para enviar un paquete o documento a mis tíos. **Electrónico:** Características, es un tipo de comunicación digital instantánea que requiere de internet y llega inmediatamente el mensaje sin importar el lugar de entrega. Ventaja, es rápido y no tiene costo. Desventaja, necesito conexión a internet y mi computadora se puede llenar de virus o *spam*. Situaciones: Para enviar una invitación a mis amigos, en la escuela para mandar un aviso a todos los papás en





vacaciones, en el trabajo de mi mamá para leer información de su jefe.

2. De manera individual y con la ayuda de un adulto... R. M. Para poder enviar un correo postal necesitamos un sobre si vamos a enviar documentos o un paquete; si es un objeto, la dirección del destinatario, dirección del remitente y una estampilla.

Página 27

3. Reunidos en comunidades, dialoguen y respondan... R. M.
 - a) ¿Alguna vez han enviado o recibido un correo...? Yo no, pero he visto que mis papás sí, y fue sencillo, porque no tardamos mucho tiempo en la oficina postal de Correos de México.
 - b) ¿Qué medios de comunicación comparten características con el correo postal? El fax, servicio de entrega de paquetería y la mensajería instantánea, no son iguales, pero sí comparten por lo menos una característica.
 - c) ¿Qué datos se necesitan para enviar un correo electrónico? El destinatario que recibirá el correo, el asunto, el cuerpo del mensaje y en ocasiones algún archivo adjunto.

Página 28

Planificamos

1. En asamblea, decidan si su mensaje... P. R. Invite a los estudiantes a seleccionar el tipo de mensajería que utilizarán de acuerdo con sus necesidades, para analizar las ventajas y desventajas que ofrecen ambas mensajerías.
2. Una vez consensuado lo anterior, ... P. R. Puede organizar equipos entre compañeros que hayan elegido la misma mensajería para fomentar el trabajo colaborativo.

Página 29

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. De manera individual y sin olvidar que... R. M.
 - a) Si tuviste la oportunidad de estudiar con un libro... Los libros eran mucho más grandes, sus pastas eran duras, recuerdo que también eran rectangulares y traían menos ilustraciones, no hacían referencia a cosas digitales, pero incluían muchos valores.

- b) ¿Qué opinas de que existan los libros de texto gratuitos? Me parece algo bueno, porque beneficia a nuestros hijos, ya que todos tienen acceso a la información y no tienen que pagar por esos libros.
 - c) ¿Qué te gustaría que permaneciera o cambiara en ellos? Que sigan siendo gratuitos, sus ilustraciones y los valores que fomentaban.
3. Ahora, con su maestra o maestro, ... P. R. Motive a los alumnos para que todos compartan sus opiniones.

Página 30

5. De acuerdo con lo dialogado, registren... P. R. Las sugerencias serán distintas de acuerdo a los intereses de cada uno de sus alumnos, insista en sugerir el lenguaje respetuoso y la inclusión de valores.

Página 31

7. Escuchen y sean solidarios al opinar y preguntar. R. M.
 - a) ¿Qué semejanzas y diferencias observan en...? La semejanza es que sigue la relación entre la información y el contenido, por ejemplo, con las imágenes. La diferencia es el tipo de recursos que ahora se emplean como apoyo, por ejemplo, videos, páginas web, códigos QR.
 - b) ¿Cuál es la opinión de su maestra o maestro...? Que es valiosa porque sin duda va a enriquecer los materiales con los que trabajamos en el aula.

Reorientamos y seguimos

1. De manera comunitaria, realicen una... P. R. Organice una lluvia de ideas y opten por registrar las que consideren relevantes para retomarlas en su primer borrador.
2. Expresen en sus mensajes lo que... R. M.
 - a) ¿Cómo les gustaría que fuesen los libros de texto...? Me gustaría que fueran más llamativos, con muchos colores, títulos grandes y muy interesantes, que conservaran los valores y que incluyan recursos tecnológicos nuevos.
 - b) ¿Cómo podrían ser más divertidos y más cercanos...? Invitando a mis profesores y a nosotros mismos a compartir nuestras historias, costumbres o la información que sabemos sobre algún tema.



3. Organicen la información, independientemente... P. R. En colectivo identifiquen las 9 secciones o elementos que deben incluir en su escrito para seleccionar la información que colocarán en cada uno de manera consensuada.

Página 33

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. Si envían su mensaje por correo postal, de manera... P. R. Solicite apoyo a los padres de familia, ya que este servicio requiere asistir a una oficina postal fuera del horario escolar para que el estudiante pueda vivir la experiencia.
2. Si envían su mensaje por correo electrónico, lleven... P. R. Puede solicitar apoyo del aula de computación o llevar su equipo de cómputo personal para apoyar a los alumnos con el envío de su mensaje por correo electrónico.

Página 34

Consideramos

1. En asamblea, reflexionen sobre las siguientes... R. M.
 - a) ¿Cómo se sintieron en el proceso de envío de sus mensajes? Entusiasmado porque había visto a mi papá utilizar el servicio postal, pero ahora lo utilicé yo.
 - b) ¿Fue sencillo o complicado?, ¿por qué? Fue sencillo porque mi maestro me fue guiando en el proceso y al final mis papás me acompañaron hasta la oficina postal para que pudiera enviar mi carta.
 - c) ¿Cómo pueden influir los libros de texto en su comunidad? Positivamente, porque nos dan información importante, además trae ejemplos y pasos para que podamos hacer proyectos o actividades, pero de forma vivencial.
2. Pidan la opinión de su maestra o... R. M. Influyen de manera positiva porque responden a las necesidades educativas y al contexto de la comunidad para que ustedes puedan comprender el mundo que los rodea.

Página 35

Avanzamos

1. En asamblea, dialoguen sobre las... R. M.

- b) ¿Qué elementos del proceso de comunicación...? Quizás la respuesta o contestación de la persona que recibió nuestro mensaje.

¡Por una publicidad incluyente!

Página 37

PREPARACIÓN

Recuperamos

1. Individualmente, pero sin olvidar que... R. M.
 - a) ¿Qué es y para qué sirve la publicidad? Es una de las maneras más usuales que tiene la comunidad para presentar un producto, servicio o apoyo que da o solicita e, incluso, advertir de algún peligro.
 - b) ¿Qué tipo de publicidad atrae más tu atención? Publicidad comercial sobre videojuegos.
 - c) ¿Qué has visto o escuchado que los vendedores...? He visto que usan muchos colores y también gritan frases chistosas en el tianguis para vender más o algunas ofertas. ¿Alguna vez has comprado algo que es distinto de...? Sí, una hamburguesa con papas que se veía grande y deliciosa en el anuncio, pero estaba muy chiquita cuando me la entregaron.

Página 38

2. Responde: ¿qué problema de la publicidad puedes...? R. M. Que la publicidad es falsa, porque la hamburguesa no se parece en nada.
3. De manera individual y sin olvidar a los... R. M.
 - a) Con un lápiz, encierra el anuncio que consideres... Encerrar Anuncio 2. ¡Nueva! SÚPER VITAMINAS.
 - b) Contesta en tu cuaderno estas preguntas:
 - ¿Cuál es el propósito de cada anuncio? El primero comparte información sobre la importancia de la lectura y el segundo que adquieras unas vitaminas.
 - c) Anota las características de cada anuncio. Son llamativos, tienen colores, textos, imágenes, pero el segundo resalta sus textos y el primero no.
 - d) Reflexiona sobre sus intereses y propósitos.
 - ¿De qué forma esta información ayuda...? Ayuda para mantenernos informados, pero perjudica a mi comunidad cuando la publicidad es falsa y no cumple con lo que promete.





- ¿Qué tipo de publicidad tiende a ser engañosa?, ¿por qué? La que se utiliza para vender productos y servicios, porque es más atractiva, aunque sea mentira, las personas van a comprar sus productos.

Página 39

- En comunidad, investiguen otros... R. M.
 - Identifiquen y compartan, en asamblea, cuántos... Encontramos varios tipos: de propaganda, comerciales, informativos, políticos y también descubrimos que hay mucha publicidad engañosa.
- Con la ayuda de su maestra o maestro... R. M.
 - ¿Qué características observan en cada uno? Los dos anuncios son visuales, atractivos, tienen colores, imágenes, pero el primero es para hombres y habla bien de ellos, el segundo es para mujeres, pero trata de decir que las mujeres no saben manejar.
 - ¿Qué relación tiene cada anuncio con el tema de...? El primero rompe con las ideas relacionadas a los roles de género y el segundo refuerza esas ideas al indicar que las mujeres no saben manejar.
 - ¿Cuál sería la utilidad de anuncios como éstos? Usarlos para promover la igualdad de género y romper con los estereotipos.
 - ¿Cómo sería una publicidad incluyente? Una publicidad que elimine cualquier tipo de discriminación contra las personas.
- Conversen de forma empática y... P. R. Utilice el espacio para indagar sobre el tema de los estereotipos y prejuicios para vincularlos con el tema de los anuncios publicitarios y la comunidad.

Página 40

Planificamos

- Organícense con el apoyo de la siguiente tabla... P. R. Establezca con los estudiantes las actividades, tiempos y cómo reunir el material necesario para evitar contratiempos en la elaboración de sus anuncios publicitarios.
- Indaguen sobre la publicidad engañosa... R. M.
 - Junto con su maestra o maestro, dialoguen... La publicidad engañosa consiste en incluir información falsa. Los estereotipos hacen referencia a las ideas asociadas a una persona o situación donde se estigmatiza lo que

deben de hacer y no siempre es lo adecuado porque todos tenemos diversas experiencias. El consumismo está relacionado básicamente con las compras innecesarias sin tomar en cuenta el daño ambiental que causa la sobre producción. La inclusión es el respeto genuino hacia todas las personas, sin importar su condición, para lograr una integración basada en el valor de cada ser humano. Creo que la que está más presente es la inclusión porque en la escuela y en la casa mis maestros y mis padres me dan el mismo trato respetuoso que a los demás, pero también el consumismo porque a veces compramos cosas que no necesitamos o no contamos con el dinero para pagar.

- Organícense en comunidades y... P. R. Puede proponer temas polémicos e innovadores sobre política, tecnología, economía, educación.
- Una vez acordado el tema, inicien la... P. R. Solicite al estudiante observar otros ejemplos para que pueda seleccionar elementos y técnicas de su agrado.
- Copien la tabla de la siguiente página... R. M.

Tabla. Tema: Calzado mágico (publicidad engañosa). **Motivo de selección:** Saber su función principal. **Objetivo:** comprobar si funcionan. **Imágenes:** Zapatos. **Público al que irá dirigido:** Personas de baja estatura. **Frase llamativa o eslogan:** Crece en tu vida. **Texto:** ¿Cansado de no ver el mundo real? ¡Crece de tamaño al instante con los "Zapatos Mágicos" ESBAIBOC!

Página 41

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

- De manera individual, pero sin olvidar... R. M.
 - Observa la imagen y encierra el ejemplo... Encerrar la segunda imagen. Niño y niñas cocinando.
 - Escribe por qué lo piensas. Pienso que todos podemos cocinar porque no es una actividad que solo puedan realizar las mujeres, también los niños y los hombres pueden cocinar.
- En asamblea, debatan sus reflexiones. R. M.
 - También, pregúntense qué podría hacer... Incluir la imagen de los padres con un mandil de cocina.



Página 42

3. De manera individual, pero teniendo en cuenta... P. R. Escriban en el pizarrón una lista de productos sanos para retomarlo en su anuncio.
 - a) En tu cuaderno, haz un anuncio publicitario sobre... Solicita a los estudiantes el uso de colores, imágenes y elementos llamativos.
 - b) Considera todo lo aprendido para que el anuncio... Verifique que el alumno comprenda los términos: incluyente y publicidad engañosa, para emplearlos correctamente en la elaboración de su anuncio.
4. En comunidades, retomen el tema de... P. R. Organice el tiempo de trabajo para realizar las actividades detalladas en los incisos a, b y c siguientes, sin contratiempo.
5. Revisen que el anuncio publicitario que elaboren... P. R. Oriente a los estudiantes durante el proceso para asegurar que los anuncios sean incluyentes.

Página 43

Reorientamos y seguimos

1. De manera individual, y sin olvidar que eres parte... R. M. Este anuncio me hizo pensar cuántas cosas les he pedido a mis padres sin tener alguna necesidad real.
2. Una vez que terminen su anuncio... P. R. Recuerde a los alumnos que este es un ejercicio de coevaluación, para que sus comentarios sean basados en el respeto y con la única finalidad de mejorar el trabajo de los demás.

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. Cada comunidad organice una... P. R. Desde su rol docente inicie la presentación resaltando la importancia de erradicar la publicidad engañosa y excluyente, destacando acciones para favorecer la inclusión de todos.

Página 44

- b) Pueden apoyarse en la estructura de la... R. M.
 - ¿Qué materiales emplearon para diseñar...? Colores, recortes, pegamento, brillos, tijeras, hojas de colores.

- ¿Cómo buscaron información? Con ayuda de mis papás y de mi maestra en la biblioteca y en sitios de internet.
- ¿Qué elementos consideran que son los...? El eslogan, los colores y las imágenes.

2. Después, lean en voz alta su anuncio publicitario... P. R. Pida a los alumnos que jueguen con el volumen y tono de su voz para atraer la atención de los espectadores. ¿De qué otra forma difundirían su anuncio? De manera digital, por medio de trípticos, volantes, o pegándolos en la ventana de mi casa.

Consideramos

1. En comunidad, hagan una mesa redonda con las... R. M.
 - a) ¿Cómo impactó en la comunidad la información...? Logramos captar su atención y leyeron los anuncios que elaboramos.

Página 45

- b) ¿Por qué algunos anuncios publicitarios crean...? Porque de esa manera consiguen vender una mayor cantidad.
- c) ¿Por qué los anuncios apoyan a la comunidad? Porque promueven sus servicios o productos.
- d) ¿Cómo organizaron sus ideas para concluir...? De manera colaborativa y con ayuda de nuestro profesor.
- e) ¿En qué otros problemas pensaron además de...? En los problemas que pasan los niños en situación de calle, en la falta de oportunidades laborales, en cómo fomentar la lectura tanto en niños como en adultos.

Nuestra primera revista colectiva

Página 47

PREPARACIÓN

Identificamos

1. En asamblea, lean el siguiente texto y observen... P. R. Pregunte a los estudiantes si alguna vez han tenido curiosidad por conocer cómo ha sido la evaluación de los medios de comunicación para recuperar sus conocimientos previos sobre el tema.





Página 48

2. De manera individual y sin olvidar que... R. M.

- a) ¿Cuáles de estos medios conoces más? El teléfono, la televisión, el internet y las redes sociales.
 - b) ¿Cuáles son los más accesibles en tu comunidad? Teléfonos, Facebook, WhatsApp, YouTube, televisión.
 - c) ¿Cuáles de ellos pueden brindarte más información? El internet y YouTube.
3. Después de reflexionar, en asamblea mencionen... R. M. La radio, la prensa, periódicos impresos y digitales entre otros.

Recuperamos

- 1. De manera individual y sin olvidar que eres parte... P. R. Pida a los alumnos que representen los elementos que distinguen una cultura antepasada y otra actual, para colocar en el círculo rojo de qué manera se interrelacionan con los elementos culturales de una intermedia.

Página 49

- a) Escribe en tu cuaderno al menos tres culturas... R. M. Tzotzil, amuzgo, lacandón.
 - b) Registra algunas características de su modo de vida... R. M. **Tzotzil:** Se llaman a sí mismos como hombres verdaderos y consideran a las enfermedades como un castigo por no respetar las reglas o normas sociales tradicionales. **Amuzgo:** En cuestiones políticas son representados por un consejo de ancianos y la mayoría de la población se casa entre los 15 y los 17 años de edad. **Lacandón:** Sus viviendas se ubican cerca de ríos, lagos y arroyos para poder obtener el agua que utilizan en sus actividades, también rinden tributos a los dioses solares y lunares.
2. En asamblea, reflexionen: R. M.
- a) ¿Por qué es importante que estén informados...? Para poder buscar e implementar acciones que ofrezcan soluciones.
 - b) ¿Con qué frecuencia platican sobre los sucesos de...? Constantemente porque son temas de nuestra vida diaria.

- c) ¿Qué tipo de información les interesa o llama su...? Protección de animales prevención de violencia intrafamiliar y adicciones, cuidado del medioambiente, becas y apoyos para la comunidad o sobre los nuevos avances tecnológicos.
 - d) ¿Qué medios utilizan en su hogar para informarse? Medios impresos como los libros, la televisión, el internet y algunas aplicaciones de los teléfonos celulares.
3. Observen la imagen y, con la ayuda de su maestra... R. M.
- a) ¿Qué temática describe esta infografía? Los beneficios que nos puede proporcionar la naturaleza.
 - b) ¿Por qué creen que para la Semarnat es...? Porque la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales es la institución encargada de la protección, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales de nuestro país.

Página 50

- 4. En asamblea, reflexionen e identifiquen algunos... R. M. Tabla. **En el aula:** no hay dispositivos electrónicos para buscar información. **En la escuela:** Faltan más áreas verdes. **En la comunidad:** Basura tirada en las calles. **En el estado:** Escasez de agua potable. **En el país:** Violencia. **En el mundo:** Desempleo.

Página 51

Planificamos

- 2. Ahora que conocen algunos medios de... P. R. Guíe a los estudiantes analizando entre todo el esquema del siguiente punto 3.
- 3. Para la etapa de planeación, apóyense... P. R. Solicite que anoten las actividades que realizarán en cada fase.
- a) Consideren los materiales necesarios para... Sugiera utilizar materiales de reúso para evitar un gasto extra.

Página 52

- 4. Conformados en comunidades, de... P. R.
- a) Apóyense en el siguiente esquema para organizar... Someta a votación el esquema y es caso de tener minoría realicen los ajustes necesarios en él.



ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. Una vez decidido el contenido, de... P. R. Conforme equipos de trabajo para facilitar la búsqueda de información en diversas fuentes impresas y digitales.

Página 53

2. De manera colectiva y siendo solidarios... R. M.
 - a) Seleccionen dos acontecimientos importantes... Acontecimientos. **México:** Preparación de propuestas para las elecciones del 2024. **Internacional:** Fin de la emergencia sanitaria por covid-19.

Página 54

3. Al finalizar la primera redacción de las noticias... R. M.
 - a) ¿Por qué consideran importante difundir esas noticias? La primera porque las elecciones, ayudarán a elegir a nuestros representantes de gobierno. La segunda porque es un evento importante que todos vivimos en el mundo y deseábamos que acabara para retomar nuestras actividades.
 - b) ¿Cómo estas noticias pueden ayudar a la comunidad? Manteniéndonos informados sobre lo que está pasando en nuestro país; a nivel mundial para saber cómo podemos actuar ante una emergencia o qué debemos hacer para ayudar.

Página 55

5. Continúen con la sección de “Viajes” ... R. M. **Nacional:** El Tren Maya iniciará operaciones en diciembre de 2023 por Chiapas, Campeche, Tabasco, Yucatán y Quintana Roo. **Internacional:** La coronación del rey Carlos III en Reino Unido.
 - b) Redacten como si hubieran ido al lugar... P. R. Procuren observar videos para tener una descripción detallada de los sucesos relevantes elegidos.
6. Presenten los avances de la revista en asamblea... P. R. Asigne turnos a los alumnos y haga respetar el tiempo designado a cada uno de ellos.

7. Al llegar a casa hagan lo mismo con sus familiares... P. R. Recuérdeles agradecer el tiempo que sus familiares emplean para apoyarlos con sugerencias que mejorarán sus trabajos.

Reorientamos y seguimos

2. Al terminar las secciones de “Noticias” y “Viajes” ... P. R. Lleven a cabo un ejercicio de reflexión a conciencia para escribir opiniones que resulten críticas, objetivas e interesantes en relación con los temas seleccionados para la audiencia.

Página 56

3. Al concluir los borradores de todas las secciones... P. R. Invite a los estudiantes a leer nuevamente sus producciones y apoyarse de un diccionario si tienen dudas sobre la escritura correcta de palabras. Oriéntelos sobre el uso de signos de puntuación para mejorar su redacción.
5. Reflexionen: ¿por qué es importante alguna sección? P. R. Rescate que cada una de las secciones tiene una finalidad e importancia específica según el contenido de esta.
6. Observen la portada de una revista... R. M. El título, fecha de publicación, imagen principal y secundarias, autores y algunos subtemas que incluye en su contenido.

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. De manera comunitaria y siendo... P. R. No olvide abrir un espacio para responder preguntas o recibir sugerencias para que los alumnos puedan interactuar con el público y mejorar su revista.

Página 57

Consideramos

- En asamblea, dialoguen de forma empática sobre... R. M.
- a) ¿Qué dificultades encontraron durante la creación...? La selección de temas porque varios me parecían interesantes.





- b) ¿Por qué es importante investigar, comparar y...? Para poder comprobar y verificar que la información que seleccionamos es confiable y real.
- c) ¿Por qué las revistas han permanecido como...? Porque nos proporcionan información detallada, actualizada y de fuentes confiables.
- d) ¿Cómo pueden ayudar al informar a los demás? Compartiendo datos interesantes y diversos temas específicos con relación a la ciencia, tecnología, moda, deportes, salud, política, arte, entre otros.

Avanzamos

1. Para que la revista circule, acuerden mostrarla...
P. R. Aborde nuevamente con los estudiantes la importancia de respetar puntos de vista, a favor o en contra del de ellos, para escuchar con tolerancia las impresiones positivas o negativas de sus familiares.
2. Discutan lo siguiente: R. M.
 - a) ¿De qué forma las revistas pueden evolucionar en...? Utilizando los medios digitales a su favor para hacer circular la información a través de ellos.
 - b) ¿Con cuáles otros medios podrían compartir...? Periódicos, blogs, sitios web y podcast.

¡Formular, formulario!

Página 59

PREPARACIÓN Identificamos

2. De manera individual y sin olvidar que... R. M.
 - a) Identifica y menciona algunos servicios públicos... Agua, luz, educación, salud y el transporte público.
 - b) Responde la siguiente pregunta: ¿qué es un...? Es un documento con diversas preguntas que sirve para registrar información o algunos datos específicos.
4. Compartan sus historias en asamblea...
R. M. Porque nos permiten tener acceso a la educación, salud, seguridad y atención a nuestras necesidades básicas como el agua, luz y transporte.

Recuperamos

¿Sabes qué información contiene cada uno?
R. M. Sí, información personal. ¿has visto dónde se solicitan? En la escuela, en el centro de salud, en la iglesia. ¿por qué crees que son importantes? Porque forman parte de mi identidad personal.

1. Indaguen sobre las características de la gestión de... La gestión de servicios públicos debe ser transparente y disponible para todas las personas de mi país. Los formularios deben contener preguntas específicas y claras que nos permitan obtener la información necesaria de acuerdo con el contexto en el que se utiliza.

Página 60

2. En asamblea y con ayuda de su... R. M.
 - a) Escriban sus respuestas en el siguiente espacio: Existen formularios que piden pocos datos para solicitar un préstamo como la biblioteca escolar; pero también hay otros formularios que tienen muchas preguntas que yo no puedo contestar y necesito pedirle ayuda a mi mamá como cuando el doctor abrió mi expediente clínico.
3. Posteriormente, mencionen los documentos... CURP, boleta de calificaciones, acta, cartilla de vacunación, INE, pasaporte.
4. De manera individual y con el acompañamiento... R. M.
 - a) ¿Qué otros servicios públicos conocen?... La energía eléctrica en la Comisión Federal de Electricidad (CFE), recolección de basura en las oficinas de saneamiento básico, servicios de salud en instituciones públicas como el centro de salud, IMSS o ISSSTE.
 - b) ¿Qué trámites (incluyendo datos y documentos) ...? Datos personales como el nombre, edad, domicilio. Documentos de identificación como la CURP, acta de nacimiento, INE. Otros requisitos como solicitar cita, hacer algún pago, llevar comprobante de domicilio o afiliación.

Página 61

- c) ¿Necesitaron algún formulario?... Sí, con preguntas que requieren datos personales como el nombre y otras en relación al servicio como el tipo de servicio requerido, el lugar a donde se solicita entre otros.



- d) ¿Cuáles servicios y trámites son los más fáciles...? Fáciles de obtener: documentos personales como la CURP o académicos como una constancia de estudios. Difíciles como solicitar alumbrado público o tramitar la visa.
5. En comunidades, comuniquen las respuestas que obtuvieron... Implemente el trabajo en grupo utilizando el pizarrón para anotar entre todos las respuestas que incluirán en su tabla.

Planificamos

1. Para empezar con su formulario de... P. R. Analice el organizador en asamblea con los alumnos para que puedan hacer las modificaciones necesarias y asignar las actividades correspondientes por equipos de trabajo.

Página 62

2. Sin olvidar que eres parte de una comunidad, copia... P. R. Observe que los alumnos adapten y registren el organizador en su cuaderno con base en sus necesidades.

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. Organizados en comunidades, hablen... P. R. Para evitar que se repitan los trámites seleccione 5 diferentes y realicen la rifa de ellos por equipos.
3. Una vez acordado con qué trámite va a trabajar... P. R. Sugiera retomar la información que han recolectado hasta el momento para no iniciar desde cero.
4. Recuerden que tendrán que explicar lo investigado... P. R. Puede favorecer el juego de roles por medio de la escenificación sugiriendo que utilicen algún tipo de vestimenta o utilería.
5. En asamblea, comparen la información... P. R. Unifiquen la información por equipos de trabajo y resuelvan las dudas que sean necesarias.

Página 63

6. En comunidades, lleguen a acuerdos sobre los roles... P. R. Para evitar conflicto en la asignación de roles puede utilizar el sorteo de personajes.

7. Realicen lo siguiente: P. R. Siga las indicaciones detalladas en los incisos a, b y c para orientar la actividad de manera pacífica.
8. Finalmente, en asamblea reflexionen en... R. M.
- a) ¿Por qué creen que una de las quejas...? Porque no hay justificación ante los malos tratos de parte de los servidores públicos hacia los usuarios, se da la discriminación como elitismo o clasismo y se debe reportar ante las autoridades correspondientes para mejorar el servicio.
- b) ¿Qué recomendarían a los servidores públicos...? Ponerse en el lugar de los usuarios y brindarles el mismo trato que a ellos les gustaría recibir.

Página 64

Reorientamos y seguimos

1. Inicien con la elaboración de su... R. M.
- a) ¿Por qué creen que existen estos...? Sirven para atender y regular nuestras necesidades, son importantes porque nos permiten hacer más fácil nuestras actividades diarias teniendo acceso a los servicios de transporte, alumbrado, educación, salud, seguridad entre otros.
- ¿Qué proponen para que los trámites sean...? Contar con personas capacitadas para atender nuestras dudas y que los formularios sean más específicos y claros.
- ¿Qué semejanzas y diferencias identificaron...? La semejanza es que todos piden datos o requisitos y la diferencia tiene que ver con la función que cumple cada trámite.
2. En sus comunidades y en coordinación... P. R.
- a) Pregunten a un servidor público sobre los trámites... Solicite permiso a sus directivos, para extender la invitación a un servidor público y que pueda ampliar la información que tienen los alumnos sobre el tema en el aula.

Página 65

3. Basados en lo que han aprendido, así... P. R. Pida a los equipos de trabajo seguir las indicaciones del inciso a) para el primer equipo, inciso b) para los integrantes del segundo equipo y finalmente inciso c) para el tercer equipo.
4. Una vez elaborados los formularios... P. R. Revise el formulario de cada equipo y haga observaciones con el fin de orientar su trabajo.





Página 66

- b) Guíense con los siguientes elementos... P. R. Indique a los alumnos que utilicen los siguientes enunciados a modo de lista de cotejo para verificar si cumple o no con ellos, esperando que todas sus respuestas sean afirmativas, en caso contrario solicite que ajusten su formulario.
- Que indiquen la institución... Sí
 - Que estén desarrollados... Sí
 - Que mantengan... Sí
 - Que tengan el... Sí

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. Cuando hayan realizado las correcciones necesarias... R. M.
- c) Respondan las siguientes preguntas...
 - ¿Qué dificultades encontraron al...? Utilizar un lenguaje sencillo y breve.
 - ¿Qué preguntas agregarían? ¿Por qué es necesario su trámite? ¿Tiene dudas sobre el formulario?
 - ¿Cuál sería el tiempo aproximado...? De 10 a 15 minutos.

Página 67

Consideramos

En asamblea, reflexionen y dialoguen sobre lo siguiente: R. M.

- a) ¿Qué podrían hacer los estudiantes de...? Contribuir platicando con adultos o servidores públicos, compartiendo la retroalimentación de su trabajo y diseñando formularios simples.
- b) ¿Cómo pueden conocerlos y seguir...? Identificando cómo funcionan y cuáles son las características de los servicios públicos, también puedo buscar información sobre los trámites y formularios necesarios para ser atendido.

Avanzamos

1. De manera comunitaria y siendo... P. R. Fomente el trabajo colaborativo para responder el esquema a partir del juego de roles que llevaron a cabo.

Detectives sociales

Página 68

PREPARACIÓN

Identificamos

1. De manera individual, pero sin olvidar... P. R.
 - a) ¿Alguna de las imágenes refleja algún...? La selección de imágenes dependerá del contexto donde se encuentre ubicada la escuela.

Página 69

- b) Además de las situaciones que se presentan en las... R. M. Tala de árboles, contaminación del aire, falta de espacios recreativos.
2. En colectivo, determinen y anoten los... Discriminación, drogadicción, prejuicios, falta de educación ambiental y de salud, estereotipos y falta de empleos.
3. Una vez que han reflexionado sobre... R. M.
 - a) ¿Cómo pueden obtener la información...? Preguntando a los vecinos o familiares.
 - b) ¿Por qué es importante la participación...? Porque son problemas que nos afectan a todos y las soluciones también requieren de la participación de todos.

Página 70

Recuperamos

1. Individualmente y sin olvidar a los... R. M.
 - a) Para ti, ¿qué es un problema social? Una situación que afecta negativamente a las personas y a la comunidad en la que viven.
 - b) ¿Cómo te afectan los problemas sociales? Emocionalmente, físicamente, de manera académica y social.
 - c) ¿Cómo se obtiene información de los...? Investigando en diferentes fuentes de consulta impresas o digitales y también realizando cuestionarios, encuestas o entrevistas a las personas.
 - d) ¿Por qué algunas personas no distinguen...? Porque tienen puntos de vista diferentes, no tienen conciencia de la situación o ni siquiera están enterados.



2. Busca información en diferentes... R. M.
- a) Problema social Es una condición que afecta el desenvolvimiento de una sociedad.
 - b) Entrevista Su función es hacer preguntas a una o varias personas acerca de un tema para informar al público de sus respuestas.
 - c) Encuesta Es un conjunto de preguntas orientado a averiguar opiniones o conocer otras cuestiones de interés general.

Página 71

Planificamos

2. Ahora que conocen los pasos a seguir... P. R. Analice junto con los alumnos los incisos a-g, para conocer cómo utilizarán las herramientas para realizar su investigación a través de encuestas y entrevistas.

Página 73

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. De manera individual, pero sin olvidar... R. M.
- a) ¿Qué actividades relacionadas con la...? Preguntar dudas, responder datos personales, para elegir qué comeremos el día del niño y para jugar adivinanzas.
 - b) Escribe dos maneras de aplicar... Para saber el resultado de una operación matemática o en historia para saber quiénes fueron los niños héroes.

Página 74

3. Reflexiona sobre el texto y responde... R. M.
- a) ¿Cuál es la situación que se presenta? Hay un terreno donde es frecuente encontrar hierbas, maleza y basura, así como personas en situación de calle que se reúnen para consumir bebidas alcohólicas y drogas.
 - b) Enlista las acciones que realizaron los estudiantes. Se organizaron en equipos de cinco integrantes, redactaron preguntas, la entrevista, recabaron datos, identificaron una solución y acordaron redactar una carta formal.
 - c) Escribe cómo actuarías frente a una situación... También buscaría la manera para reunir información y pediría apoyo para encontrar soluciones.

Página 75

- d) Especula por qué las autoridades pertinentes... Porque quizás no saben que existen esas problemáticas.
4. Después de llevar a cabo las... R. M.
- a) ¿A qué autoridad dirigirían, en su caso...? A la autoridad municipal encargada de la limpieza y el mantenimiento de las vías públicas.
5. En comunidades, realicen lo siguiente: P. R. Forme equipos de trabajo para que desarrollen las actividades del inciso a) al d) colectivamente y resalte el uso de los signos de interrogación para formular preguntas.

Páginas 75 y 76

6. De manera individual, pero sin olvidar que eres... R. M.
- a) Coloca un X en el recuadro de...
 - b) Anota en la línea inferior...
 - ¿Cuál es el instrumento ...? X. ¿Cuál es el instrumento que tiene la función de recabar información en un número mayor de personas?
 - ¿Cómo haremos...? X ¿Cómo haremos la tarea? ¿Está muy difícil?
 - Qué haremos con... X ¿Qué haremos con tanta basura?
 - ¿quienes participan...? X ¿Quiénes participan en una encuesta?
 - ¡Qué es... X ¿Qué es una encuesta?

Página 77

Reorientamos y seguimos

1. En comunidad y siendo respetuosos, analicen... R. M.
- a) ¿Qué conocimientos tenían sobre...? Que podía buscar información en los libros, revistas, periódicos o en sitios de internet.
 - d) ¿Qué problemas han enfrentado...? Formular las preguntas para recolectar información, lo pude solucionar con ayuda de mi profesor y tratando de hacer preguntas específicas sobre el problema.

Página 78

3. Hagan las correcciones necesarias para... P. R. Revise que los estudiantes hagan los ajustes necesarios para poder realizar la entrevista.





- En compañía de un adulto, apliquen... P. R. Enfátice que en ninguna circunstancia deberán realizar la entrevista sin supervisión de sus padres o de su tutor a cargo para evitar exponerse a algún peligro.

INTERVENCIÓN

Difundamos

- En comunidades, organicen la... P. R. Refuerce la importancia y utilidad de las tablas y gráficas como textos discontinuos o herramientas visuales utilizadas para presentar y organizar datos de manera clara y sencilla.

Página 79

Consideramos

De manera individual, pero sin olvidar que... R. M.

- ¿Qué aprendiste y para qué te servirán...? Aprendí a formular preguntas para poder investigar a través de encuestas y entrevistas sobre los problemas sociales que afectan mi comunidad.
- ¿Qué utilidad tienen la entrevista y la...? Recopilar información de diversos temas. Entre otros usos podría favorecer la comunicación, realizar investigaciones o actividades de entretenimiento.
- ¿Con qué temas del campo formativo...? Con el desarrollo de habilidades de la comunicación oral y escrita.

Avanzamos

- Valora y reflexiona de manera... R. M.
- a) Escribe de manera resumida lo que... Una investigación a través de encuestas y entrevistas sobre los problemas sociales que afectan mi comunidad y una carta formal para pedir apoyo a las autoridades correspondientes.
- b) Además de la carta formal, existen... Los medios de comunicación masiva, las organizaciones civiles y los movimientos sociales.
- c) Si la autoridad no mostrara interés... Buscaría el apoyo de las personas de mi propia comunidad.

Los sabores y saberes que rodean al maíz

Página 80

PREPARACIÓN

Identificamos

- De manera colectiva y siendo solidarios... R. M.
 - ¿Qué saben acerca de la importancia...? Que está presente en muchos de los alimentos que consumimos y que su producción y venta favorece nuestra economía.
 - ¿Qué productos derivados del maíz...? Las tortillas, la masa, las palomitas, los elotes.
 - ¿Qué golosinas hechas a partir del maíz...? Caramelos, palomitas y galletas.

Página 81

Recuperamos

- A partir de lo que exploraste... R. M.
 - ¿Cuál es la importancia del maíz...? Básicamente el maíz está presente en muchos alimentos que prepara mi mamá y mi abuelita como las tortillas, los tamales y los atoles.
 - En comunidad, con el apoyo de su... R. M. Tortillas, masa, tamales, quesadillas, tacos, enchiladas, tostadas, caramelos, jarabe de maíz, harina, cereal, galletas y champurrado.

Página 82

- A continuación, reunidos en cuatro comunidades... R. M.
 - Primera comunidad: Cada 100 gramos de maíz crudo aporta entre 86 y 96 calorías, de 3 a 4 gramos de proteína y de 2 a 4 gramos de fibra.
 - Segunda comunidad: Sinaloa cosecha alrededor de 4 a 5 millones de toneladas de maíz al año, Jalisco entre 3 a 4 millones de toneladas, el Estado de México de 2 a 3 millones de toneladas y Veracruz de 1 a 2 millones de toneladas.
 - Tercera comunidad: Plástico biodegradable, biocombustible y fertilizantes.
 - Cuarta comunidad: Papas fritas, cereales, chicles, galletas, palomitas, nachos.
- Al reunir los datos, con ayuda de su... P. R. Verifiquen los datos y realicen las correcciones necesarias para contar con información confiable.



Página 83

5. Tomando como ejemplo el tema del... R. M.
 - a) ¿Cómo podrían alertar a las personas...? Utilizando los sellos nutricionales en algunos avisos, anuncios o trípticos.
 - b) ¿Cómo informarían acerca de los daños...? Con la elaboración de textos informativos.

Planificamos

Reunidos en comunidades, observen el...
P. R. Solicite a los alumnos que registren sus actividades en un cuaderno para ir desarrollando en orden las actividades de los incisos a-e para elaborar su tríptico.

Páginas 85 y 86

ACCIÓN

Vayamos y volvamos

1. De manera colectiva, escuchen... R. M.
¿Con qué frecuencia ingieres...?,
¿se consumen...? Dos o tres veces por semana, cuando me dan dinero para mi receso y los consumo más en la escuela porque venden frituras a la hora de la salida.
2. Reunidos en comunidades, dialoguen... P. R.
Divida al grupo en dos equipos, recuérdelos que no se trata de estar a favor o en contra del maíz, sino de encontrar la información necesaria para defender y argumentar el punto de vista que le fue asignado.

Página 87

3. En comunidades y en compañía de un... P. R.
Sugiera visitar comercios o espacios culturales y deportivos locales para reunir diversos trípticos informativos.
4. Revísenlos y dialoguen acerca de su contenido. R. M.
 - a) ¿La información ahí contenida sirve...? Sí.
 - b) Si tiene imágenes, ¿éstas facilitan...? Facilitan la comprensión del texto porque complementan la información, en otros casos son ejemplos de la información.

Reorientamos y seguimos

1. Reunidos en comunidades, con su regla...
P. R. Pueden utilizar hojas recicladas o decoradas para hacer más llamativos sus trípticos.

Página 88

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. El día de la presentación del tríptico, cada...
P. R. Establezca dos o tres minutos por participante, para que todos tengan la oportunidad de presentar su tríptico y las acciones que tuvieron que realizar para crearlo.

Página 89

3. Para terminar la presentación, pidan... P. R.
Asigne tiempo para escuchar las sugerencias de los asistentes con la finalidad de mejorar el trabajo realizado.

Página 90

Consideramos

De manera individual y tomando en cuenta... R. M.

- a) A partir del desarrollo del tríptico... Que no toda la información es confiable y que el trabajo colaborativo nos permite estar mejor organizados, fomentar el respeto y la tolerancia a las opiniones de los demás y ahorrar tiempo.
- b) ¿Cómo beneficia la información que...? De manera positiva, porque pudieron conocer los aportes nutricionales del maíz, pero también identificaron que si se combina con otros elementos como las grasas o azúcares resulta dañino y se convierte en un producto chatarra.
- c) ¿De qué manera puede un tríptico...? Porque presenta y sintetiza de manera ordenada la información sobre cuáles son los alimentos derivados del maíz, si son saludables para nosotros.





Página 91

Avanzamos

1. En asamblea y siendo solidarios, con... R. M.
 - a) ¿Qué información consideran que...? Su origen e historia o cómo favorece nuestra economía.
 - b) ¿De qué forma piensan que la información...? Porque también es una herramienta de comunicación visual atractiva.
 - c) ¿Qué piensan del tríptico como...? Que son fáciles de compartir con los demás por su estructura y funcionan porque son breves y llamativos.
 - d) Respecto al trabajo colaborativo... Prefiero trabajar con otros compañeros porque así podemos enriquecer nuestras ideas.

¡Vamos al rescate!

Página 94

PREPARACIÓN

Identificamos

2. ¿Alguna vez han prestado atención a las historias... R. M.
Sí, mis abuelos también me han contado historias de sus pueblos.
 - a) Platiquen y escriban algunas... P. R.
Comparta usted una historia personal con sus alumnos para crear un ambiente de confianza.

Página 95

Recuperamos

2. Reflexionen acerca de las siguientes preguntas: R. M.
 - a) ¿Qué leyendas o mitos conocen? **Leyendas:** La llorona, el charro negro, la Nahualá, el jinete sin cabeza, los volcanes. **Mitos:** Prometeo y el fuego, medusa y las gorgonas, Hércules, la Atlántida.
 - b) ¿De qué manera los hechos de...? Porque explican algunos fenómenos naturales y sirven para preservar parte de nuestra historia y cultura.
 - c) ¿De dónde vienen las leyendas y...? De diferentes culturas y comunidades que van pasando de generación en generación, las leyendas no son inventadas por una persona en específico ya que se van creando de manera colectiva entre todos.

- d) ¿Cómo podrían reunir mitos, leyendas...? Por medio de entrevistas, grabaciones, conversaciones o reuniones comunitarias con las personas mayores.

3. De forma individual, sin olvidar que... P. R. Converse con los estudiantes sobre los elementos reales e imaginarios que forman parte de los mitos y las leyendas, para que pueda comprender cómo se crea el misterio en estos tipos de textos.

Página 96

4. Reunidos en comunidades, a partir de... R. M. Tabla. **Mitos:** suelen estar relacionados con seres divinos, deidades y fuerzas sobrenaturales. Utilizan la ficción para explicar la creación de algunos elementos naturales o seres mitológicos. Sus personajes son seres divinos, semidioses, dioses, diosas u otras entidades sobrenaturales. El tiempo en los mitos es atemporal y su espacio es multidimensional. **Leyendas:** reflejan las creencias, valores y tradiciones de una cultura o comunidad en particular. La ficción se utiliza para crear un mundo imaginario que se mezcla con la realidad. Los personajes de las leyendas pueden presentar transformaciones y cambios que combinan elementos reales con elementos imaginarios. Las leyendas usualmente se asocian con el pasado y con lugares específicos.

Página 97

Planificamos

1. De forma colectiva, elijan las acciones... P. R. Solicite a los estudiantes que registren en sus cuadernos las acciones que los ayudarán a presentar su proyecto e incluyan las que considere necesarias.
2. Para seguir trabajando en este proyecto... P. R. Reúnan los materiales solicitados o intercambie por otros que tienen a disposición, para evitar un gasto extra.



ACCIÓN

Vayamos y volvamos

2. Organizados en comunidades y con... R. M.
 - a) ¿Qué son los mitos y las leyendas? **Mitos:** Son narraciones de carácter ficticio que dan cuenta de los orígenes de las cosas, como el mundo, las deidades, la humanidad o una comunidad. **Leyendas:** Son narraciones basadas en hechos reales, aunque tienen elementos de fantasía, que se remontan a tiempos pasados y resaltan las características o cualidades de una comunidad.
 - b) ¿Cuáles son sus funciones? Su función es explicar y permitirnos entender el origen del mundo, la existencia de la humanidad, transmitir valores y enseñanzas de las costumbres y tradiciones comunitarias.
 - c) ¿Cuál es el papel que tienen la fantasía...? Permitir que los lectores u oyentes puedan imaginar los sucesos que se relatan.
 - d) Algunos ejemplos escritos tanto...
La pascualita, la planchada, la flor de cempaxúchitl, Poseidón, Medusa.
3. Tomando en cuenta lo que dialogaron... R. M. Tabla. **Mitos:** Lo que sabían- Que es una historia fantástica. Lo que ahora saben- Son narraciones de carácter ficticio que dan cuenta de los orígenes de las cosas, como el mundo, las deidades, la humanidad o una comunidad. Su propia definición- Sus historias fantásticas que permiten explicar el origen de algunos elementos o dioses. **Leyendas:** Lo que sabían- Son historias que se transmiten por generaciones. Lo que ahora saben- Son narraciones basadas en hechos reales, aunque tienen elementos de fantasía, que se remontan a tiempos pasados y resaltan las características o cualidades de una comunidad. Su propia definición- Son narraciones que combinan elementos de la realidad y fantasía que comparten los saberes tradicionales de una comunidad-

4. De manera individual, sin olvidar que... P. R. Sugiera a los alumnos pedir permiso para grabar con un dispositivo móvil las narraciones que compartan con ellos las personas mayores.

5. Después de escuchar, considera las... R. M.
 - a) ¿Quién le contó o cómo supo esa historia? Mi tía abuela Panchita.
 - b) ¿Por qué piensa que es importante...? Para que no se pierdan nuestras leyendas, ya que forman parte de los saberes tradicionales de nuestra comunidad.
 - c) ¿Qué eventos de esa historia se...? Las flores que se ponen en el altar el día de muertos.

8. De manera democrática, en un ejercicio... P. R. Realicen una votación, para seleccionar de manera democrática el mito y la leyenda que más les gusto.

Reorientamos y seguimos

1. En comunidades, una vez elegida la... P. R. Involucre a todos los estudiantes en la elaboración del guion y opte por asignar tareas precisas a quienes tienen mayor dificultad para desarrollar su autonomía.

2. Cada comunidad presente sus guiones... P. R. Retome el ejercicio de autoevaluación y coevaluación para mejorar los guiones y redactar la versión final.
3. Ensayen sus escenificaciones. P. R. Establezca espacios y tiempos para que los estudiantes puedan practicar antes de su presentación final.

INTERVENCIÓN

Difundamos

1. En asamblea, planifiquen la... P. R. Considere llevar a cabo las actividades del inciso a al c para tener una mejor organización y tome el inciso d como opcional, siempre y cuando cuente con el permiso de dirección, padres y tutores para tomar fotografías.





Página 103

4. Al final del evento, pidan al público... P. R.
Asigne a dos o tres alumnos comisionados para reunir los comentarios y sugerencias de los asistentes.

Consideramos

1. De manera individual y sin olvidar que... R. M.
 - a) ¿Qué dificultades tuviste para...? Identificar las diferencias entre uno y otro.
 - b) ¿Qué dificultades experimentaste...? Caracterizarme del personaje que estaba representando.
 - c) ¿Qué herramientas y materiales utilizaste? Hojas, ropa, pintura, máscaras.
 - d) ¿Qué tendrías que hacer de manera...? Ensayar más.
 - e) ¿Dónde o con quién podrías encontrar ayuda? Con actores del teatro de mi comunidad.

Página 104

2. En asamblea, expongan sus respuestas... P. R.
Divida el pizarrón para colocar de un lado las palabras claves de los mitos y del otro las que correspondan a las leyendas.

Avanzamos

1. En asamblea, compilen el registro... P. R.
Proponga la elaboración de un compendio para reunir las leyendas y los mitos.
2. Reflexionen y respondan las siguientes... R. M.
 - a) ¿Por qué es importante conocer...? Porque conocer y transmitir estas historias nos ayudan a preservar la identidad cultural, las tradiciones y las creencias de la comunidad.

Página 105

- b) ¿Por qué es importante preservar...? Porque son historias que conectan a las generaciones actuales con las pasadas.
- c) ¿Qué aprendieron en este proyecto? Qué son los mitos y las leyendas y cuáles son sus características y elementos principales.
- d) ¿Para qué les puede servir este...? Para conocer los mitos y leyendas que forman parte de la cultura de mi comunidad con ayuda de las personas mayores.



Saberes y pensamiento científico

¡Los seres vivos, muy vivos!

Página 110

Saberes de nuestra comunidad

2. En comunidades, dialoguen para contestar... R. M.
 - a) ¿Cuáles son las plantas y animales que...? Algunas plantas y animales que hay en mi comunidad son: árboles frutales, pinos, cactus, nopales, helechos, entre otros; gatos, perros, pájaros, gallinas, ardillas, serpientes, vacas, burros, pollos, caballos, etcétera.
 - b) ¿Cómo se desarrollan antes de nacer...? Los animales antes de nacer se pueden desarrollar en un huevo como los pájaros, las tortugas, los pollos, las guacamayas y se les llaman ovíparos; los que nacen del vientre de su madre como las vacas, caballos, lobos, gatos, son vivíparos; los ovovivíparos se forman dentro del huevo en el vientre de la madre como el sapo de Surinam, la matarraya, ornitorrinco, caballito de mar.
 - c) ¿Cómo se producen las nuevas plantas...? Las nuevas plantas se producen a partir de la germinación de las semillas, otras por medio de tallos, hojas y raíces o por medio de esporas.
3. En colectivo, de manera solidaria, con al... R. M.
Perros y ardillas: vivíparos. Pájaros y gallinas: ovíparos, boa constrictor: ovovivíparos. Pino, naranjo y nopal, por semillas. Helechos y musgos, por esporas.

Página 111

Indagamos

- a) ¿Cómo se clasifican los animales de acuerdo...? En vivíparos, ovíparos y ovovivíparos.
 - b) ¿Qué formas de reproducción tienen las...? Reproducción sexual y asexual o vegetativa.
 - c) ¿Cómo pueden cuidar y proteger los...? R. M.
Evitar la tala ilegal de los árboles, respetar a los animales y su hábitat, no tirar basura en el campo, en los lagos y ríos.
1. En comunidad, identifiquen a los ... Pájaros y lagartija, ovíparos; elefantes y caballos, vivíparos; ovovivíparo.



Página 112

- Lobo y oso, vivíparos; ornitorrinco, cocodrilo y tortuga, ovíparos.
2. En comunidades, hagan lo que se les... R. M.
 - a) Formulen 5 preguntas sobre la reproducción...
¿Cuánto tiempo tarda en incubar un huevo de gallina para que nazca un pollito?
¿Cómo se reproducen los animales como los caballos? ¿Cuánto tiempo tarda el proceso de embarazo de un perro? ¿Cuál es la diferencia de reproducción entre los animales vivíparos, ovíparos y ovovivíparos? ¿Cuáles son los cuidados que deben tener los animales recién nacidos?
 3. Escriban en sus cuadernos los datos del... P. R.
Los alumnos anotan el nombre del entrevistado y a lo que se dedica, si es un veterinario, o alguien que cuida a los animales del campo.

Página 113

1. En comunidades, descubrirán la forma en ...P. R.
Solicite a los menores el material con el que van a trabajar para hacer su reproducción de plantas. Pida que lean el procedimiento.

Página 115

2. Investiguen cómo las abejas, los ...
 - b) Anoten en su cuaderno la información...
La polinización es la transportación del polen de la parte masculina de una flor a la parte femenina de otra o de la misma flor, puede ser por medio de las abejas, los murciélagos y algunos insectos, esto permite la reproducción de semillas y frutos.

Página 116

1. De manera individual, pero sin olvidar... R. M.
 - a) Pregunta a tu familia o a algún adulto...
Las plantas hay que regarlas y ponerlas en un lugar donde les llegue la luz solar.
A los animales hay que darles de comer, cuidar su higiene y llevarlos al veterinario.

- b) También, investiga cómo se puede...
Para conservar una especie animal o vegetal puede ser por medio de la reproducción; a las semillas desde que comienzan a germinar hay que ponerles agua suficiente y colocarlas bajo la luz solar y a los animales alimentarlos correctamente, los que viven en las viviendas, llevarlos al veterinario para que los revisen y les pongan sus vacunas.
- c) Registra la información en los siguientes...
Acciones de mi familia.
Regar las plantas y los árboles que se localizan dentro de mi casa y afuera en la banqueta, poner botecitos de agua para los pájaros, ardillas además de alimentar a mi perro diariamente y sacarlo a pasear.
Acciones con base a mi investigación.
Evitar la contaminación del medioambiente, prohibir la caza de animales, promover planes de reproducción de animales y plantas. Evitar la tala de árboles, hacer donaciones para el cuidado de las áreas protegidas con especies de plantas y animales, entre otros.

Página 117

Comprendemos

1. En comunidades, siendo solidarios, ... R. M.
 - b) Registren sus conclusiones en la...
Vivíparos: gato, caballo, borrego, conejo y vaca (total 5).
Ovíparos: loro, gallina, pato y tortuga (total 4).
Ovovivíparo: mantarraya (total 1).

Página 118

2. ¿La información que recopilaron en esta...?
Se puede contar, porque ya conozco las formas de desarrollo al nacer de las diferentes especies de animales.
3. Con los datos de la tabla anterior y con... P. R.
El alumno realiza una gráfica de barras con la información de la tabla.
 - d) ¿Qué información pueden obtener...?
La información que se puede obtener con la gráfica es la comparación de la cantidad de animales vivíparos, ovíparos y ovovivíparos.
 - e) ¿Cuál es la principal diferencia entre...?
La información cualitativa nos da la cantidad en número de los animales vivíparos, ovíparos y ovovivíparos, mientras que la cuantitativa nos proporciona el nombre de las especies y la forma en que es el desarrollo embrionario.





Página 119

- f) ¿Qué fue lo que hicieron para convertir...? Para convertir la información cualitativa a cuantitativa contamos la cantidad de animales que son vivíparos, ovíparos y ovovivíparos y los graficamos.
- 4. De manera individual, recordando, ... P. R. Los alumnos trabajan en el organizador gráfico para clasificar los tipos de reproducción de las plantas de su comunidad, en el que incluyen un dibujo de cada planta.

Página 120

Socializamos y aplicamos

- 1. En asamblea, dialoguen acerca...P. R. Los escolares platican sobre los animales y plantas que viven en su región.
- a) Escriban en el siguiente recuadro... R. M. Las plantas se pueden reproducir sexual y asexualmente, es decir, por medio de semillas, por las hojas, la raíz o el tallo. Necesitan de luz solar y agua para vivir. Los animales necesitan hidratarse, comer, descansar y ser atendidos. En cada región hay diferentes especies de animales y plantas. Las plantas y los animales ayudan a cubrir las necesidades del ser humano como el alimento, la ropa y la vivienda.

Página 121

- 2. Organícense en comunidades...P. R. Los estudiantes diseñan un cartel de un animal o planta de su comunidad, siguiendo las instrucciones.

Página 123

Reflexionamos el camino andado

- 1. En colectivo, escriban en su cuaderno...P. R. Los alumnos por los comentarios eligen el cartel que les parezca más interesante.
- 3. En asamblea, lean en voz alta las... P. R.
- a) Reflexionen sobre cómo podrían mejorar... Los escolares hacen una reflexión para integrar mejoras en sus carteles.
- 4. Por último, escriban en sus cuadernos... P. R. Los menores escriben los acuerdos a los que llegaron con su comunidad para conocer el

desarrollo y reproducción de las plantas y animales, así como mantenerlos y proporcionar los cuidados necesarios.

Conservemos la flora y la fauna

Página 125

Saberes de nuestra comunidad

- 1. En asamblea, y con ayuda de su maestra... P. R. Después de leer el texto invite a los alumnos a poner ejemplos de plantas y animales que tienen una simetría bilateral, por ejemplo: una mantarraya, una araña, un trébol, una hoja elegante, entre otros.

Página 126

- 2. De manera individual, y sin olvidar que... R. M.
- c) Completa el siguiente organizador... Animales: lagartija, ardilla, pájaro, gato, perro... Plantas: rosal, eucalipto, fresno, palmera y jacaranda.
- 3. A Lo largo de este proyecto por... R. M.
- a) ¿Cómo puedo identificar el eje de...? Puedo identificar el eje de simetría de las plantas y animales trazando una línea imaginaria a la mitad de las hojas y de las plantas para ver si las dos partes en que se dividen se reflejan igual como si fuera un espejo. En los animales es posible identificar la simetría al observarlos de frente a partir de su cara.
- b) ¿Cuántos ejes de simetría tienen las...? Generalmente las plantas y los animales no tienen ejes de simetría, es decir son asimétricos porque no coinciden exactamente de sus lados. Pero pueden contar con un eje de simetría por lo que tienen simetría bilateral o muchos ejes de simetría a lo que se le llama simetría radial.
- c) ¿Cómo es el suelo donde habitan...? El suelo donde habitan los animales y las plantas que observé tiene pasto, en algunas partes únicamente tierra, hay muchos árboles y arbustos. Están en el parque, las jardineras y los camellones de las calles.

Página 127

Indagamos

- 1. De manera individual, y sin olvidar...



- b) Dibújalos o tómales fotografías. P. R.
Los alumnos dibujan o le toman fotos a las plantas y animales de su recorrido, registran sus nombres y características; por ejemplo: las ardillas son roedores que tienen cola, brincan y saltan en los árboles.

Página 128

- d) De la lista que obtuviste al observar...P. R.
Los estudiantes seleccionan tres plantas o animales para pegar su fotografía en las tarjetas o dibujarlas, le ponen el nombre correspondiente, por ejemplo un gato, una ardilla y una hoja elegante.
- e) Sobre las imágenes, identifica la mitad... R. M.
Los alumnos trazan sobre las imágenes ejes de simetría de plantas y animales colocados en sus tarjetas.
- g) A partir de las observaciones que...R. M.
El gato que observé era de color blanco con manchas cafés, sus ojos eran azules y su pelo corto, sus orejas muy puntiagudas como triángulos; la ardilla color negro, orejas y patas pequeñas, cuerpo largo y cola muy larga y enrollada; la hoja elegante era enorme y de color verde.

Página 129

2. Reunidos en comunidades, muestren... R. M.
- b) Copien la siguiente tabla en su cuaderno...
Gato y ardilla: al mirarlos de frente y dividirlo por la mitad observo dos orejas, dos ojos, sus dos patas y los veo como en espejo.
Ardilla: al dividirla sus dos partes no son iguales porque sus lados no coinciden, ni la textura de la hoja en los dos lados.
3. Compartan sus observaciones y comentarios al interior de la comunidad... P. R.
Los alumnos hacen un listado de las plantas y animales que compartieron, y los clasifican de acuerdo con el número de ejes de simetría que tienen.

Página 130

- a) Identifica la forma y observa los... P. R.
Los alumnos observan los ejemplos, identifican lo que ven, piensan la forma y se preguntan cuántos ejes de simetría tienen los ejemplos.
- b) Elige dos plantas o animales que... R. M.
Observo que la hoja elegante que vi en el patio de mi casa puede tener solo un eje de simetría, en cambio la margarita puede tener muchos ejes de simetría, si se ven exactamente igual (en espejo) los lados.

Página 131

- b) Observen con una lupa cada porción... R. M.
Los alumnos toman una porción de tierra y la analizan:
- Color, la tierra tiene color grisáceo con porciones pequeñas de café oscuro.
 - Textura, se siente con partículas finas como polvo y otras más gruesas; su textura es granulosa.
 - Consistencia, al tocarla me queda la mano con pequeñas partículas muy finas.
3. Realiza una búsqueda sobre la flora y... P. R.
Los alumnos investigan sobre la flora y fauna nativa de su comunidad, por ejemplo, en mi comunidad hay pinos y fresnos, también conejos, mariposas monarca y muchos insectos como las hormigas.

Comprendemos

1. Reunidos en comunidades, trabajen lo... R. M.
- a) Revisen el registro que hicieron...

Animal o planta identificado	Características geométricas
Flor de margarita	Es circular
Mariposa monarca	Sus alas son triangulares
Hoja de un árbol	Un óvalo alargado





Página 132

2. Reunidos en comunidades, trabajen lo... P. R.
- a) Organicen sus datos en su cuaderno...
Los alumnos hacen una miniguía de los animales y plantas que registraron y que observaron en su entorno.
3. Completen la siguiente tabla con la... R. M.

Núm.	Lugar donde se encontró la tierra	Color sin agua	Color con agua
1	En el patio de la escuela	Gris claro	Casi color negro
2	En la jardinera de mi casa	Gris oscuro	Negro
3	En el patio de casa de mi abuelo	Marrón	Marrón oscuro

Página 133

- a) Respondan en su cuaderno las siguientes...R. M.
 - Las características comunes de las muestras fueron que todas eran polvosas finas, los colores eran pardos y al mojarlas se oscurecieron.
 - El mejor suelo para sembrar es el que retiene la humedad y tiene nutrientes, como la tierra negra o arenosa.

Socializamos y aplicamos

1. De manera comunitaria y siendo... P. R.
Los estudiantes realizan un *collage* sobre formas y figuras geométricas de plantas, animales flores y frutos. Por ejemplo: un oso representado con círculos, un gato, con óvalos y triángulos.

2. De manera colectiva, siendo solidarios... P. R.
Los estudiantes diseñan un hotel entomológico, con materiales reciclados, en donde usan formas geométricas para que tenga un eje de simetría.

Página 136

Reflexionamos el camino andado

1. Con un integrante de su comunidad... R. M.
Los animales y plantas pueden ser asimétricos, es decir, no tienen ejes de simetría; si tienen uno se llama simetría bilateral y si constan de varios ejes es radial.

Página 137

- a) Elaboren una historieta para difundirla... P. R.
Es importante que al hacer su historieta dibujen plantas y animales en donde se observen ejes de simetría.
- b) Llenen el siguiente esquema para... R. M.
 1. Animales: conejos, gatos, perros, mariposas, catarinas y mantarrayas. Plantas: palmeras, pinos y magnolias.
 2. Pueden ser asimétricos, tener una simetría bilateral o radial.
 3. Al hacer un hogar para insectos la simetría y el considerar formas geométricas ayuda a que la construcción tenga un mayor equilibrio.

2. Por último, escriban en sus cuadernos...R. M.
Para identificar la simetría en el entorno natural hay que ser observadores y buscar las figuras geométricas, así como sus ejes de simetría; por ejemplo, una flor como la margarita tiene una forma redonda y puede tener muchos ejes de simetría, una catarina tiene una forma ovalada, consta de patas y antenas por lo que puede constar de un eje de simetría.

Nuestro jardín para conservar a los polinizadores

Página 139

Saberes de nuestra comunidad

2. En comunidades, observen las imágenes...
 - a) ¿Qué plantas y animales observan?... Abeja, avispa, colibrí, mariposa y flores.
 - b) ¿De qué se alimentan las abejas, ...? Del néctar y polen de las flores.



- c) ¿Dónde viven esas especies? R. M. En diferentes ecosistemas, como bosques, selvas, desiertos, montañas e incluso en poblaciones y ciudades.
- d) ¿Qué se debe hacer para cuidarlas? R. M. No utilizar pesticidas, plaguicidas o sustancias que puedan dañarlos, plantar flores silvestres nativas del ecosistema donde viven, cuidar su hábitat.

Página 140

- 3. Con la intención de describir algunos... P. R.
- c) ¿Cómo se puede mantener la...? Estas preguntas se irán respondiendo a lo largo del desarrollo del proyecto.

Indagamos

- 1. Organícense en tres comunidades... P. R. Cada comunidad indagará sobre diferentes temas en el país, entidad y comunidad.

Página 141

- d) Registren sus observaciones por cada... R. M.

Nombre: Fernando Sánchez Monroy
 Mi comunidad se llama: Miguel Hidalgo
 Fecha: 4 de mayo
 El lugar que visité fue: El bosque de las Mariposas Monarca
 ¿Dónde está? En Michoacán, en el bosque
 ¿Cómo estuvo el tiempo? Estuvo frío y con niebla
 ¿Qué animales conocí? Mariposas Monarca, abejas, avispas
 ¿Qué plantas conocí? Pinos, oyameles, encinos, cedros
 ¿Qué me sorprendió? La gran cantidad de Mariposas Monarca que había, el guía nos explicó que viajan desde Canadá y Estados Unidos de América hasta estos bosques

Página 143

- 4. Registren sus observaciones en su cuaderno...
- d) Investiguen en internet con ayuda de... El porcentaje representa una parte (una fracción) de un total que está dividido en 100 unidades, por ejemplo $24 \text{ de } 100 = 24\%$

Página 144

- e) En la cuarta columna de la tabla... R. M.

Dibujo de planta con flor	Número de paradas donde la planta con...	Porcentaje del total de paradas...	Diagnóstico
Dibujo de ajonje de montaña	4	66.6%	Media
Dibujo de anagalis	3	50%	Media
Dibujo de anémoma	5	83%	Abundante
Dibujo de un dragoncillo	6	100%	Abundante
Dibujo de arenaria	2	33.3%	Escasa

- 6. Investiguen en internet, en la Biblioteca Escolar... R. M. Factores climáticos (luz, temperatura, vientos, composición de la atmósfera, humedad, precipitaciones), el tipo de suelo, otras especies de plantas y animales que viven en el lugar.
- 7. Reflexionen sobre qué pueden hacer... R. M. Para preservar la diversidad y abundancia de las especies se debe evitar la contaminación, hacer uso racional de los recursos naturales, no comprar especies endémicas o exóticas, no llevar especies endémicas de un ecosistema a otro.



Página 145

1. Reúnanse en comunidades con las que han trabajado.
 - a) Comenten qué pueden hacer para mantener la diversidad... R. M. Para mantener la diversidad biológica, es importante hacer un uso racional y sostenible de los recursos naturales, proteger los ecosistemas de la contaminación, no llevar especies endémicas vegetales o animales de un ecosistema a otro.
 - b) Investiguen en Internet, distintas formas... P. R. Los alumnos investigarán el uso racional y sostenible que se debe hacer de los recursos naturales, evitar su contaminación, llevar a cabo en casa la regla de las 3 r, y evitar llevar especies endémicas de un ecosistema a otro.

2. Investiguen más sobre los conceptos...
Polinizadores: Los polinizadores son animales que cumplen la función de mantener la diversidad de plantas, debido a que realizan la polinización, la cual consiste en transferir el polen de las partes masculinas de la planta a las partes femeninas para posibilitar la reproducción de estas.

Jardín de polinizadores: Es un lugar en el que se siembran plantas nativas del ecosistema que proveen alimento, refugio y agua a los animales polinizadores.

- a) En qué espacios se puede... Se puede construir en cualquier parte, en un espacio en el jardín, en un parque, en una escuela.
- b) Qué plantas incluir. Plantas nativas ya que se adaptan más fácilmente y no causan daños a los ecosistemas.
- c) Las necesidades de las plantas... Las necesidades de las plantas varían dependiendo de la especie nativa y el lugar donde se construya el jardín.
- d) Cómo acomodar las plantas... Se acomodan por zonas en cada una especie nativa diferente.

Página 146

Comprendemos

1. Reúnanse en las comunidades con...
 - a) Sumen dentro del espacio la cantidad... Total de especies: 1 586 200
 - b) Escriban en la gráfica junto a la cantidad...
 Fungi: 4.3500%
 Protista: 1.8913%
 Bacteria: 0.3026%
 Plantae: 17.3622%
 Animalia: 76.0938

2. En asamblea, cada comunidad comparte... P. R. Los alumnos comentarán los seres vivos que hay en cada ecosistema. En México, los ecosistemas son: bosque de pino-encino, bosque de coníferas, bosque tropical, desierto, pastizal, estuarios y zonas de arrecifes. Por ejemplo, los seres vivos de los estuarios son el mangle, peces, cangrejos, camarones, loros, sapos, serpientes, aves acuáticas, ranas, tortugas de agua y cocodrilos.

Página 147

R. M.

En el país	Organismos endémicos	Cantidad aproximada	Tipos de ecosistemas
Bosque de coníferas	Osos, venados, lince, lobos, ardillas, pinos	R. L.	Fríos y húmedos
Bosque de pino-encino	Pinos, encinos, osos, venados,	R. L.	Fríos y húmedos
Bosque tropical	Árboles frutales, jaguares, tapires, pecarís venados	R. L.	Cálidos y húmedos
Desierto	Cactáceas, agaves, nopales, víboras, tortugas	R. L.	Secos y cálidos
Pastizal	Pasto, cultivos, tuzas, conejos, zorros y serpientes	R. L.	Semi-húmedos y cálidos



Estuarios	Manglares, peces, cangrejos, aves, cocodrilos, manatíes	R. L.	Cálidos y húmedos
Arrecifes	Corales, moluscos, peces, mamíferos y tortugas	R. L.	Acuáticos

En tu entidad	Organismos endémicos	Cantidad aproximada	Tipos de ecosistemas
R. M. Estuarios	Manglares, peces, cangrejos, aves, cocodrilos, manatíes	R. L.	Cálidos y húmedos
Arrecifes	Corales, moluscos, peces, mamíferos y tortugas.	R. L.	Acuáticos
Bosque tropical	Árboles frutales, jaguares, tapires, pecarís venados	R. L.	Cálido y húmedo

En tu comunidad	Organismos endémicos	Cantidad aproximada	Tipos de ecosistemas
R. M. Estuario	Manglares, peces, cangrejos, aves, cocodrilos, manatíes	R. L.	Cálidos y húmedos

Página 148

Socializamos y aplicamos

- Con apoyo de su maestra o maestro... P. R. Los alumnos elaborarán carteles con diferentes temas investigados sobre el cuidado de la biodiversidad, por ejemplo: separación de residuos, reciclado de materiales, reforestación con especies endémicas, evitar contaminar, no desperdiciar los recursos, etcétera.
- ¡Es momento de diseñar una acción para...! P. R. Los alumnos seguirán las instrucciones para construir su jardín de polinizadores.

Página 151

Reflexionamos el camino andado

- Reunidos en comunidades, en una... R. M.
 - Narren su experiencia diseñando o haciendo... Revisar las propuestas que se han presentado durante el desarrollo del proyecto.
 - Respondan las siguientes preguntas. ¿A qué retos o dificultades se enfrentaron? Dificultades para tomar algunos acuerdos y decisiones, faltó material y problemas para encontrar información. ¿Cómo contribuye su propuesta...? Los animales polinizadores tendrán un hábitat donde desarrollarse y contribuir a la reproducción de las plantas.
- Por último, escriban en sus cuadernos acuerdos... Los acuerdos asamblearios que se tomaron para conservar la biodiversidad fueron: 1. Responsabilizarnos todos por el bien común. 2. Construir otros jardines polinizadores en la comunidad. 3. Separar los residuos para que se puedan reciclar. 4. Reforestar los espacios públicos con especies nativas.

Mi vuelo es la flor de la vida

Página 154

Saberes de nuestra comunidad

- En el mapa de México, ubica el estado... R. M. Se coloreó el estado de Chiapas.
- Formen comunidades e investiguen...





Las aves de mi comunidad son:	¿Por qué son importantes...?	Se alimentan y viven en...	¿Qué acciones humanas...?
Colibrí	Porque cumplen funciones en los ecosistemas como la polinización, dispersión de semillas. Otras contribuyen al control de plagas.	Se alimentan y viven en el bosque tropical de Chiapas.	La caza por sus plumas, la contaminación y destrucción de su hábitat, el comercio ilegal de las aves.
Águila arpía			
Guacamaya			
Tucán			
Loro			
Quetzal			
Pavón			

Página 155

Indagamos

- En comunidades, en compañía de su... R. M. Los árboles que observamos son cedro rojo, encinos y palmas.
 - Seleccionen un lugar en su recorrido... R. M. Observamos un cojolite, varios tangaras, colibríes y algunos loros.

Página 156

- En la segunda hoja dibujen y describan el... P. R. En el caso que vivan en Chiapas, los alumnos dibujarán un paisaje con características del bosque tropical.
- De manera individual, y sin olvidar que... R. M. El problema que se detecta es la pérdida de biodiversidad, principalmente vegetal que afecta a la fauna que depende de ella.
- Completa la siguiente tabla. R. M. Animales vertebrados.

Grupo	Total, de especies...	Total, de especies endémicas	Tanto por ciento	Porcentaje en fracción	Porcentaje en número decimal...
Peces	2692	271	10.1%	$\frac{101}{1000}$	0.101
Anfibios	361	242	67%	$\frac{67}{100}$	0.67
Aves	1096	186	17%	$\frac{17}{100}$	0.17
Mamíferos	535	161	30%	$\frac{30}{100}$ ó $\frac{3}{10}$	0.30
Reptiles	895	509	56.8	$\frac{568}{1000}$	0.568

Página 157

- En comunidad, y con apoyo de su... P. R. Los alumnos podrán hacer otras preguntas de su interés, pueden ser: ¿Cómo eran las construcciones? ¿Cuáles son más nuevas? Además de aves, ¿qué otros animales se observaban cotidianamente?
- Identifiquen los cambios que han ocurrido...
 - Pueden tomar como ejemplo...

¿Cómo era la comunidad antes?	¿Cómo es ahora?
R. M. En la comunidad antes habían dos ríos, muchos árboles y se podían observar varias especies de animales como colibríes, cardenales, gorriones, patos y aguilillas; también lagartijas, varios tipos de insectos y algunos venados. Había pocas casas y casi todas estaban hechas de adobe.	R. M. En la comunidad ahora solamente hay un río, ya que el otro se secó; hay menos árboles porque se construyeron más casas y algunos edificios; además, se pavimentaron varias calles. Casi no se ven pájaros, sólo algunos colibríes, gorriones y cardenales. No se ve animales grandes, solo algunos insectos.



3. Escriban y dibujen en su cuaderno cuáles...
R. M. Las acciones humanas que han modificado el entorno de mi comunidad son construcciones, pavimentado, tala de árboles, uso de pesticidas; sus consecuencias son el daño a las especies animales y vegetales del entorno.

Página 158

4. Para conocer más acerca de los problemas...
a) Dialoguen sobre la información que...
R. M. Los principales problemas ambientales son generados por los seres humanos como la contaminación, la destrucción del hábitat, cambio climático, caza.
1. Reunidos en comunidades, construyan un...
P. R. Los alumnos harán un juego de Oca con aves en peligro de extinción como el quetzal, el águila arpía, el pavón, petrel de Guadalupe, pardela de Townsend, zarapito boreal, cóndor californiano, colibrí miahuatleco, polluela negra, gorrión serrano, etcétera.
2. En tarjetas escriban lo siguiente de...
a) Cuatro tarjetas para... R. M. Contaminación, tala de bosques, caza, destrucción del hábitat de anidación.
b) Cuatro tarjetas para... R. M. Dibujar aves como el quetzal, el pavón, el águila arpía, gorrión serrano.
c) Cuatro tarjetas para servicios... R. M. Reforestación, campaña para separar y reciclar los residuos, vigilancia de nidos.
d) Cuatro tarjetas para las causas... P. R. Las causas de la extinción en general son los problemas ambientales y el uso irracional de los recursos naturales.
e) Cuatro tarjetas para acciones que... P. R. Las acciones se relacionan con los servicios ambientales.

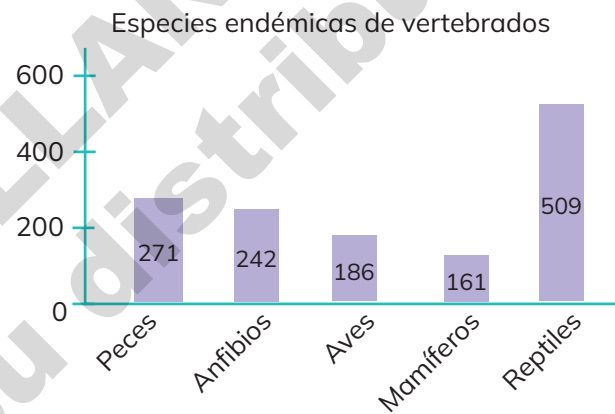
Página 159

6. En plenaria, realicen una reflexión y... R. M. Para prevenir la extinción de aves es importante cuidar los recursos naturales, especialmente los árboles y zonas boscosas, denunciar actividades ilegales como la caza y el comercio de aves exóticas o en peligro, consumir de manera sostenible, etc.

Página 160

Comprendemos

1. Se estima que en el mundo existen... P. R. El 10% de 8 700 000 especies es 870 000 especies.
a) Escriban en su cuaderno la respuesta y... Los alumnos deben leer: ochocientos setenta mil especies.
2. Otra forma de escribir cantidades... R. M. La cantidad de especies que habitan en México no tiene millones, ya que son en promedio 870 mil especies.
3. De manera individual, sin olvidar que eres...
a) Recuerda escribir en tu gráfica.



Página 161

4. Los datos de tu gráfica, ¿son...? R. M. Son cuantitativos, ya que involucran números por lo que son datos exactos.
5. De manera individual, pero sin olvidar... R. M. Dibujo de separar residuos, dibujo de sembrar árboles, dibujo de colocar anuncios para cuidar a las aves.

Página 163

Reflexionamos el camino andado

1. En comunidad, elaboren en su cuaderno...
a) ¿Qué aprendieron en este proyecto...? R. M. Aprendimos que nuestro país tiene una gran diversidad de especies animales, por ello es importante cuidarlas y preservarlas. Especialmente investigamos sobre las aves, aprendimos cuáles están en peligro de extinción y algunas acciones para conservarlas.





- b) Hagan una lista en su cuaderno... R. M. Preservación, peligro de extinción, recursos naturales, los nombres de las especies de las aves, cómo expresar los millones de manera abreviada, biodiversidad.
 - c) ¿Cómo organizaron sus ideas? R. M. Nos pusimos de acuerdo para revisar por partes la información y seguir las indicaciones del proyecto.
 - d) ¿Cuáles fueron los obstáculos que...? R. M. En algunos casos se nos dificultó identificar la información que se necesitaba.
2. Por último, escriban en sus cuadernos... R. M. Los acuerdos asamblearios a los que llegamos para conocer cómo influyen las acciones del ser humano en el agotamiento de los recursos naturales fueron en relación a la participación de cada uno de los integrantes en la pequeña comunidad.

¿Agua virtual? ¡Aprendamos a consumirla!

Página 165

Saberes de nuestra comunidad

2. En plenaria, revisen las siguientes... R. M.
- a) ¿Sabes en qué actividades de nuestra...? En casi todas es necesaria para que nuestro cuerpo funcione; al elaborar los alimentos, para la higiene personal, el aseo de la casa, riego y recreación.
 - b) ¿De dónde proviene el agua que...? Es agua dulce que proviene de ríos, lagos, presas, aguas subterráneas.
 - c) ¿Es posible utilizar el agua sin siquiera...? No toda el agua puede consumirse o usarse para las labores de la casa o riego.

Página 166

3. Reunidos en comunidades, observen las... R. M.
- a) Encierren con color rojo el objeto que... Los pantalones de mezclilla (10 000 l aprox.), zapatos (15 000 l aprox.), smartphone (12 000 l aprox.), manzana (70 l aprox.), agua (2.33 l aprox.)

Página 167

Indagamos

1. De manera individual, con apoyo de un... P. R.
- a) Se sugieren las siguientes preguntas... Otras preguntas que se pueden realizar: Cuando se baña, ¿mantiene la llave encendida mientras se enjabona?, cuando se lava los dientes o las manos, ¿cierra la llave mientras se cepilla o enjabona?, ¿tiene infraestructura para reducir el consumo de agua?, ¿cuál?, ¿vierte en los inodoros papel desechable, basura, algodones, o algún otro desecho?

Página 168

2. Para analizar la información obtenida... R. M.

Actividad en la que utiliza	Cuántas veces al día			
		Poca	Regular	Mucha
Ducha diaria	Una vez			✓
Lavado de ropa	Una vez			✓
Aseo de la casa	Una vez		✓	
Higiene personal	Varias veces			✓
Usar el sanitario	Varias veces		✓	

- a) ¿Cuál fue la actividad en la que se emplea...? En el lavado de ropa.
- b) Si se considera el total de registros... El 79%



3. Considerando las cantidades de la tabla... R. M.
351 l al día por persona aproximadamente.

Usar el sanitario	6 L por descarga	Si se usa 4 veces al día	24 L
Bañarte...	12 y 34 por minuto	10 minutos × 12 L	120 L
Lavar ropa	39 L por carga	Una carga	39 L
Lavar trastos	8 L	3 veces al día	24 L
Lavarte los dientes	12 L por minuto	3 minutos aprox. por cada lavada y por lo menos 3 veces al día de cada uno	144 L
Total			351 L

Página 169

4. Enlista las actividades de la tabla que tú... P. R.
El resultado es similar a la de la consigna tres, puede variar debido a las actividades que realiza cada niño o niña.
5. De acuerdo a la Organización Mundial... R. M.
No. ¿Cuál es la diferencia entre el agua...? Utilizo mayor cantidad de agua, la diferencia es de 251 L de más (351-100).
6. Reúnanse en comunidades para... R. M.
- a) Si consideran que se necesitan 100 L de agua... 232 días.
- b) Se pronostica que México requerirá 80 mil millones... 46 mil 84 millones (46 084 000 000).

Página 170

- c) En el caso de María, cada cubeta almacena... 3 cubetas con 20 L de agua = 60 L en total.

Actividad	Litros de agua
Aseo personal	$2/3 = 40$ litros
Cocinar	$1/6 = 10$ litros
Lavar ropa	$1/12 = 5$ litros
Limpieza del hogar	$1/12 = 5$ litros
Total	60 litros

Página 171

1. De manera individual, pero sin olvidar lo... R. M.
- a) Observa las siguientes tablas de...
Primera tabla, subrayar: un vaso de leche, una manzana, 1 kg de arroz, 1 kg de maíz, 1kg de carne de pollo. Segunda tabla, subrayar: un huevo, pantalón de mezclilla, playera de algodón, televisión.
- b) Escribe en tu cuaderno los productos...

Producto	Cantidad de agua	Producto	Cantidad de agua
Un vaso de leche	200 L	Un huevo	196 L
Una manzana	70 L	Pantalón de ...	10 800 L
1 kg de arroz	3 000 L	Playera de...	2 000 L
1 kg de maíz	450 L	Televisión	136 000 L
1kg de pollo	4 330 L	Huella hídrica	157 046 L

Página 172

2. Para poder comparar visualmente el gasto...
- b) Responde las siguientes preguntas: R. M.
- ¿En qué recipiente hay una mayor...? En el segundo recipiente, en el volumen de la huella hídrica.
 - ¿Piensas que, en el contexto de María...? No ¿Por qué? Porque María sólo tiene 60 litros de agua por día para toda su familia.





Página 173

- 3. Sabes la cantidad de agua que... R. M.
Sí, consumo 351 L al día, lo multiplico por 365 días y da como resultado: 128 115 litros.

Página 174

- 1. Reunidos en comunidades, investiguen y... R. M.
Dos acciones útiles para disminuir el consumo de agua directo: cerrar la llave del agua mientras se cepillan los dientes o enjabonan las manos, lavar la ropa en cargas completas de lavadora.
Dos acciones útiles para disminuir el consumo de agua virtual: cuando la ropa ya no me quede, donarla a alguien que la use, no cambiar el celular cada año, no desperdiciar los materiales que utilizamos cada día.
Dos acciones que propician el consumo irresponsable: Desperdiciar materiales y ropa, tardar mucho tiempo al bañarse.
- 2. En asamblea, compartan las acciones... P. M. Definir las acciones en torno a lo que escribieron en la consigna anterior.
- 3. Observen los números en el siguiente... P. R.
Los alumnos jugarán de acuerdo a las reglas establecidas en esta consigna.

Página 175

Las respuestas de la tabla dependen de los resultados del juego. R. M.

Rondas	Cantidad de cuadros	Litros a restar	Litros a sumar	Consumo de agua
5 segundos	35	15	40	375
10 segundos	32	20	20	320
15 segundos	30	25	20	295

Consumo de agua total en el juego 990

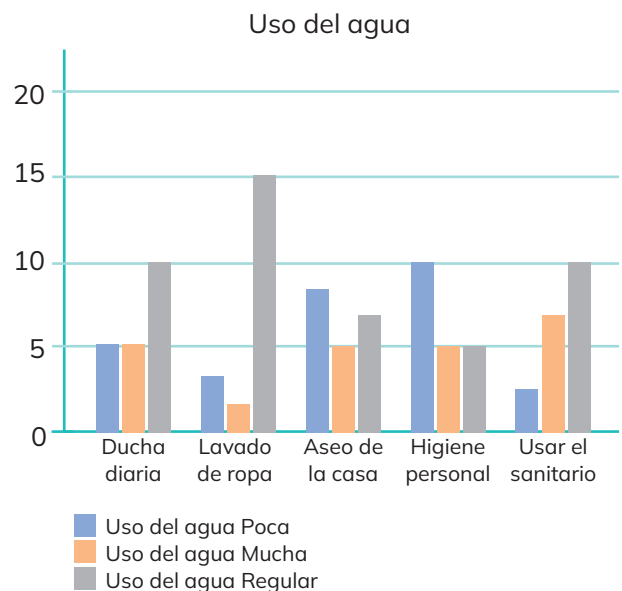
Página 176

- 4. Reunidos en asamblea, dialoguen sobre... R. M. ¿Cómo influye el clima en su consumo...? Cuando la temperatura aumenta, se requiere beber más agua y refrescarse, por lo que el consumo aumenta. ¿Cuáles son las consecuencias de consumir...? Que el agua no puede llegar a más personas, cada vez hay menos agua para el uso de los seres humanos y que muchas personas mueran por la falta de agua. ¿Por qué es importante implementar las acciones...? Para evitar que el agua se contamine y que más personas puedan utilizarla.
- 5. En México, las civilizaciones mesoamericanas señalaban la importancia... R. M.
 - a) ¿Conocen alguna localidad que lo haga? La fiesta de La Santa Cruz se relaciona con el inicio de las primeras lluvias. Fiesta de los Mayas-Chortís, celebración anual de la lluvia. Fiesta de los Mayas-Yucatecos, se vincula con la siembra y la llegada de las lluvias.
 - b) Investiguen qué actividades se hacen en su... En mi comunidad se celebra la fiesta de La Santa Cruz para que haya suficiente lluvia y se desarrollen las semillas y sembradíos.

Página 177

Comprendemos

- 1. Reúnanse en comunidades, puede ser...
 - a) Con esa información realicen una gráfica...



- b) Definan la escala que utilizarán por su... P. R.
Para definir la escala, también pueden usar los cuadros de su cuaderno.

2. Con la identificación de la cantidad de... R. M.

Acciones diarias para reducir mi consumo directo de agua	¿Qué días logré cumplirlas?						
	L	M	M	J	V	S	D
Cerrar la llave mientras me enjabono o me lavo los dientes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Vigilar que no haya goteras en llaves e inodoros.	✓			✓			✓
Colocar botellas llenas de arena en el tanque del inodoro.	✓						

3. Establezcan las acciones que se... R. M.

Compromisos para reducir mi consumo de...	Fecha	Firma
Cuidar mi ropa y regalarla cuando ya no me quede.	30/10/2024	R. L.
No desperdiciar la comida.	30/10/2024	R. L.
Cuidar los juguetes y regalarlos cuando ya no los use.	30/10/2024	R. L.

4. De manera comunitaria, dialoguen... R. M.
¿Qué acciones podrían realizar...? Cerrar la llave del agua, estar pendiente de que no haya goteras. ¿Cuáles se les dificultan...? Las que no somos directamente responsables, como las fugas de agua. ¿Consideran que llevarlas a cabo...? Sí.

Página 178

Socializamos y aplicamos

1. En asamblea, comenten sobre las... P. R.
Los alumnos pueden comentar las opciones que han ido trabajando durante el desarrollo de la secuencia.

Página 179

Reflexionamos el camino andado

- De manera individual, pero sin olvidar... R. M.
 - ¿Qué no sabía sobre el consumo...? No sabía acerca de la huella hídrica.
 - ¿Qué conceptos nuevos aprendí...? Que en la producción de objetos y alimentos también utilizan agua.
 - ¿Cómo puedo utilizar lo que aprendí? Haciendo uso racional de los recursos: alimentos, juguetes, ropa, tecnología, etc. Promoviendo el cuidado del agua y realizar campañas de sensibilización en mi hogar, con mis vecinos con la ayuda de mis padres.
 - ¿Me surgieron nuevas preguntas? Sí ¿Cuáles? ¿De qué otras maneras puedo cuidar el agua? ¿Existen formas de producir alimentos, ropa, etc. sin utilizar tanta agua?
 - ¿Qué fue lo que más me gustó de este...? Lo que más me gustó fue realizar el producto final.
 - ¿Qué haría diferente? Considero que actuaría de la misma forma.
- Por último, escriban en sus cuadernos los... R. M. Todos tenemos un compromiso por cuidar el agua, por lo que practicaremos las medidas que aprendimos en esta secuencia y aprovecharemos el agua recolectada de lluvia.



Ética, naturaleza y sociedades

Estilos de vida, desarrollo y riesgos ambientales

Página 184

Presentamos

- En comunidades, con base en las... R. M.
 - ¿En qué se diferencia el transporte en...? Que unos son motorizados y otros mecánicos. Los autos contaminan, emiten gases, las bicicletas no.
 - ¿Qué tipo de productos de consumo...? Los alimentos orgánicos y la energía solar, porque son recursos renovables y los desperdicios de alimentos vuelven a la tierra.
 - ¿Qué imagen representa hábitos...? La imagen del mercado con alimentos.





Recolectamos

1. Con el fin de contextualizar los estilos... R. M.

a) ¿Qué actividades de las que...?

El uso de autos, el consumo de plásticos, comprar ropa, consumir alimentos procesados, usar focos amarillos. Toda actividad humana deja una huella que impacta al planeta.

b) ¿Cuáles de las actividades...?

Reciclar, separar la basura, poner cubetas para captar el agua en la regadera, apagar las luces que no se utilicen y desconectar aparatos eléctricos.

Página 186

¿Qué piensas y sientes respecto...? R. M.

Me preocupa el tema, no me gusta, me hace sentir molestia con las grandes empresas que contaminan pensando solo en sus intereses económicos.

¿Cómo contaminas el agua...?

La contamina cada que uso jabones para limpiar o bañarme. Cuando vertimos el aceite de cocina usado al fregadero. Cuando usamos insecticidas. Para cuidarla, usar productos amigables con el ambiente y consumir solo el agua necesaria.

Página 187

3. Consulta Nuestros saberes: Libro para... R. M.

a) ¿Qué son los recursos naturales?

Son los bienes que proporciona la Naturaleza, que sirven para cubrir las necesidades humanas.

b) ¿Qué es la huella ecológica?

Es un medidor que analiza el tipo de consumo de los recursos que hace una persona, así como los desperdicios que deja, es decir, mide el impacto de sus actividades en la Tierra.

c) ¿Qué efectos tiene en la salud...?

A nivel respiratorio puede causar alergias o enfermedades más graves. El agua sucia puede causar enfermedades infecciosas e incluso puede ocasionar cáncer si esta contiene químicos.

d) ¿Por qué la gente contamina?

En realidad todos lo hacemos, pero quienes lo hacen sin responsabilidad es por ignorancia.

Formulamos el problema

1. De manera individual, identifica... R. M.

a) Extracción de bienes naturales.

En Uruapan, clandestinamente deforestan hectáreas completas para sembrar aguacate, el cual deja mucho dinero por su venta en el

mundo. Esto afecta el ecosistema porque el aguacate absorbe mucha agua, lo que provoca sequías y deforestación masiva.

b) Consumo irresponsable de energía.

Los edificios de oficinas cercanos a mi casa dejan las luces y computadoras encendidas todas las noches. Eso propicia el calentamiento global.

c) Consumo de productos y exceso...

Mi vecina compra ropa todos los jueves y la acumula; meses después la saca en una bolsa a la basura. La producción de ropa y calzado produce 8% de los gases de efecto invernadero.

Página 188

2. Para contextualizar la problemática...

Por orden de aparición: 5, 2, 3, 6, 1, 4.

Página 189

3. En colectivo, conversen acerca de los... R. M.

Quien siembra, cosecha, transporta, vende en primer punto, compra, cocina y por último quien lo vende en la escuela.

Página 190

5. Responde: ¿consideras que en la cadena... R.

M. Sí, los químicos que se usan para la siembra (fertilizantes y pesticidas), limpieza de alimentos (jabones), los plásticos para empacar, los autos que trasladan la mercancía...

Página 191

6. De manera colaborativa, respetando la...

R. M. Fabricación de refrescos. 1. Suministro y tratamiento de agua. 2. Preparación química de la bebida. 3. Proceso para añadir gas. 4. Llenado y cerrado. 5. Atemperado. 6. Etiquetado. 7. Almacenamiento, transporte y distribución. 8. Puntos de venta por todo el país.

7. Reflexionen y respondan las siguientes... R. M.

a) ¿Encontraron diferencias entre el...?

No, distintos productos procesos semejantes.

b) ¿Cómo impacta en el medio ambiente...?

Datos informan que las refresqueras y cerveceras, al año consumen 71 mil 100 millones de litros, lo que equivale a la demanda de más de medio millón de mexicanos.

c) ¿Se han preguntado qué medios se...?

Comerciales visuales.



- d) ¿Cuál es la importancia de consumir lo...?
Se ayuda directamente al productor, se generan empleos, el impacto ambiental es menos agresivo.

Página 192

- a) Hagan un contraste reflexivo... P. R.
Comente con los alumnos que la única manera de frenar el problema del agua en la industria es asumir nuestra responsabilidad y dejar de consumir sus productos.

Página 196

Vivimos la experiencia

- e) Analicen la información y escriban... P. R.
Desmitificar la importancia que se le ha dado al consumo es la clave para el cambio. Quitar el valor que se da a ideas como “a mayor consumo, mayor estatus”, por el de “mayor responsabilidad de consumo, mayores beneficios para todos”.

Valoramos la experiencia

1. De manera individual, sin olvidar... R. M.
a) Cinco compromisos que pondrías en...
1. Preparar mis alimentos del almuerzo escolar en casa. 2. Beber agua de mi termo. 3. No consumir productos industrializados. 4. Cuidar el agua del grifo y de los baños. 5. Reutilizar y reciclar los materiales escolares.
b) Una reflexión acerca de cómo puedes...
Puedo ayudar con la acción directa en campañas o colectivos en mi comunidad, poniendo el ejemplo y platicando con mi familia sobre la importancia de cambiar nuestros hábitos de consumo.

Página 197

2. En comunidad, escriban en sus... R. M.
Texto poético: Tierra de la que brota la semilla del Gran Misterio, el silencio y el secreto de la vida. La madre que con bondad da sus frutos, fuerza y sustento. Del cielo caen los recuerdos de que el enemigo es interno: la inconsciencia, la imprudencia, deseos sin latidos. Tierra, vuelvo a ti en gratitud, mis pasos sin huella protegerán el aliento de los que vienen detrás.

Yo me cuido, cuidando mi comunidad

Página 200

Presentamos

2. Observa las imágenes del... R. M.
a) ¿Qué aspectos observas en la...?
Que la construcción está muy cercana a una montaña y que la casa de la derecha ya tenía una inclinación a la izquierda.
b) ¿Crees que las personas que...?
Probablemente sí, porque sabemos que la tierra naturalmente tiene movimientos y estar tan cerca de las montañas significaría posibles deslaves.
c) ¿Crees que las autoridades...?
Sí, además de lo mencionado anteriormente porque saben que las casas no tienen diseños arquitectónicos especializados en movimientos telúricos.
d) ¿Qué características tendría...?
Una superficie más plana y alejada de montañas o cerros con acceso a todos los bienes y servicios.

Recolectamos

1. En asamblea, dialoguen acerca de... P. R.
Comente con los alumnos que algunas zonas de riesgo pueden ser laderas empinadas o zonas rocosas. Vivir cerca de volcanes, ríos con posibilidad de desbordamientos. En la ciudad, vivir cerca de fábricas o gasolineras, etc. Oriéntelos para que identifiquen las situaciones de riesgo y los planes de acción para prevenirlos.

Página 201

2. De manera individual y siendo solidario, ...
Fenómenos perturbadores: R. M.
Son los sucesos destructivos que ocurren por un orden natural o consecuencia de las acciones humanas. Natural: geológico, hidrometeorológico. Humano: derrame químico o fallas tecnológicas. En estos se pone en peligro la vida de animales y personas.
3. Con la información recabada completa... R. M.
Natural: un daño al ecosistema, población o medio ambiente.
Antrópico: un daño que afecte entornos naturales o poblaciones humanas.





4. Acude a la Biblioteca Escolar... R. M.
Natural: alud, temblor, tsunami, huracanes, derrumbe, inundaciones, tormentas eléctricas, etc. Antrópico: contaminación del agua, fugas tóxicas, radiaciones, derrames petroleros, agentes biológicos que atacan a la población, errores humanos en el control de transportes.

Página 203

6. En asamblea, dialoguen acerca de...
- ¿Un fenómeno natural es un fenómeno...?
Sí, porque puede producir riesgo, emergencia o desastre.
 - ¿Se puede impedir que ocurra un fenómeno...?
Depende, si es natural no se puede impedir, si es humano puede prevenirse.
 - ¿Creen que el ser humano es responsable...?
De algunos de ellos sí es responsable.

Página 205

8. Responde las siguientes preguntas: R. M.
- ¿Las medidas de prevención son las...?
No, porque cada caso se basa en los posibles riesgos de diferente naturaleza.
 - ¿Hay medidas que se repitan en las...?
Sí, la de ponerse a salvo y resguardarse.

Página 207

Formulamos el problema

- Respondan en sus cuadernos lo siguiente: R. M.
 - ¿Qué pueden hacer en su comunidad...?
Primero mantener la calma, ponernos a salvo y seguir las indicaciones de Sistema Nacional de Protección Civil. Si estamos a salvo y podemos ayudar a otros, hacerlo.
 - ¿Qué medidas creen que puedan...?
Prever antes de un peligro las opciones que faciliten la movilidad y salvaguarda de las personas con discapacidad.
3. De manera individual, completa la...
Vivo en... Morelia, Michoacán.
Fenómeno... Inundaciones o incendios forestales.
Auditiva: Incluirlo en la evacuación y al estar en lugar seguro explicar lo que acontece.
Visual: Ofrecerle un brazo u hombro y guiarlo con paso firme y sin correr a una zona segura.
Física: Pedir ayuda para que varias personas ayuden a desplazarlo cargándolo.

Intelectual... Explicarle lo que ocurre y lo que harán para ponerse a salvo. No dejarlo solo para que no caiga en confusión.

Página 213

Valoramos la experiencia

- De manera individual y pensando que... R. M.
Me sentí un poco nervioso al inicio, pero fui tomando conciencia en lo que pasaba a mi alrededor para ponerme a salvo y contribuir al bienestar de mis compañeros.
- En colectivo, reflexionen sobre lo que... R. M.
 - Tomarlo en serio y no jugar cuando se lleve a cabo.
 - Mantenerse en calma.
 - Hacer caso a las indicaciones que den los maestros y encargados del desalojo de las instalaciones.
 - Apoyar a las personas con alguna discapacidad.
 - Ubicar las zonas seguras.

Página 215

- Anota alrededor de la mochila aquellos... R. M.
Empatía, enfoque positivo ante la situación, tolerancia, calma, solidaridad, aceptar lo que ocurre y buscar soluciones asertivas, etc.

La niñez unida contra la violencia de género

Página 217

Presentamos

- En asamblea, con ayuda de su maestra... R. M.
 - ¿Consideran que las imágenes...? No se sabe, porque no es la misma fotografía. En la primera se muestra a la niña lavando trastes en situación de pobreza extrema y en la segunda hay un niño jugando con su pelota, también en una situación de pobreza.
 - En las imágenes, ¿quién realiza...? La niña lava trastes, ambas imágenes muestran un problema de desigualdad social, donde hay pobreza extrema.
 - ¿Consideran que las situaciones...? Las imágenes son ambiguas, puesto que muestran diversos momentos para cada niño. Una está haciendo una tarea doméstica mientras el otro tiene tiempo de jugar, no es equitativa la situación social y económica.



- d) ¿Logran identificar situaciones...? Sí, también hay pobreza, generalmente las mujeres ayudan a las labores domésticas, pero ambos lo hacen y también tienen tiempo para jugar. Las imágenes fueron captadas en diferentes momentos de cada niño.

Página 218

2. En comunidad, dialoguen acerca de... R. M.
- a) ¿Cuáles creen que sean los motivos...? Puede ser porque el hombre suele ser más grande y fuerte físicamente, y las mujeres son educadas por las mismas mujeres para ser atender y servir a los varones, se repite la violencia.
- b) ¿Por qué creen que es más común la...? Porque no hay empatía, ni existe la cultura de denuncia contra la violencia y las conductas aprendidas y porque la gente no suele hacer nada para detenerla.

Recolectamos

1. De manera individual, tomando en... P. R. Comente con los alumnos que es preferible que los trabajos domésticos los lleven a cabo todos los miembros que habitan la casa y que los quehaceres no definen el género de una persona.

Página 219

3. De manera individual, pero sin olvidar... R. M.
- a) ¿Quién hace las tareas domésticas...? Las mujeres, por costumbre o tradición.
- b) ¿Consideras que son importantes...? Sí, porque favorece los buenos hábitos, la higiene y la salud.
- c) ¿Qué pasa cuando no se hacen? Hay desorden, suciedad, desorganización, etc.

Página 220

- d) ¿Crees que las tareas domésticas son...? Sí, porque es un compromiso para vivir en un ambiente limpio. La responsabilidad es de todos.
- e) ¿Qué tareas domésticas haces en casa?... Recojo mi habitación, lavo los trastes de la cena. Podría lavar la ropa en la lavadora, regar las macetas y sacar a los perros a pasear.
4. En comunidad, consulten *Nuestros...* R. M. **Violencia de género:** son las acciones que dañan a una persona y que se ejercen como consecuencia de su género.

Rol de género: son las creencias de una sociedad o sistema que se basan en la idea de que hombres y mujeres se deben vestir y comportar de una manera determinada.

Lenguaje inclusivo: es el lenguaje o expresiones que dan igual valor a las personas y reconoce la diversidad social.

Equidad de género: cuando hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades, condiciones laborales y el mismo trato digno en el que además se respetan de igual manera sus derechos.

Igualdad de género: principio jurídico universal, que señala que toda persona sin importar si es hombre o mujer, puede gozar y ejercer sus derechos.

Estereotipo de género: son las expectativas que la sociedad da a una mujer o a un hombre para seguir ciertas conductas o normas.

Patriarcado: cuando el hombre tiene mayor autoridad o poder dentro de una sociedad.

Página 222

Formulamos el problema

1. De manera individual, sin olvidar que... P. R. Oriente a los menores para que identifiquen si sus dibujos se basan en algún estereotipo o rol aprendido. Comente que todos tenemos distintas habilidades y que la profesión u oficio no depende del género.

Página 223

3. Respondan, con apoyo de su maestra... R. M.
- a) ¿Consideran que están siendo...? Sí, porque sé que un hombre o una mujer pueden dedicarse a la profesión u oficio que desee.
- b) ¿Consideran que es importante usar...? Sí, porque es importante considerar y hacer parte de la sociedad a todos. La lengua y las expresiones son parte del reflejo de las creencias de sus habitantes.
- c) Las características que señalaron de...? Sí, las características solo definen algunos rasgos de la personalidad, pero no las capacidades de las personas.
- d) ¿Creen que sus dibujos representan...? No, porque no cumplen con las expectativas que se espera de su género.
4. De manera individual, tomando en... P. R. Pida a los alumnos que destaquen en el dibujo su personalidad, y que lo compartan con sus compañeros. Propicie espacios de respeto.





Página 224

6. En comunidades, hagan lo que se indica. R. M.
- a) En sus cuadernos o en hojas, escriban...
En mi comunidad las mujeres no pueden tener participación política ya que solo se le permite a los hombres.
- b) Expresen la importancia de esos...
Es muy importante que las mujeres puedan participar en temas políticos, porque pueden representar a otras mujeres y compartir las necesidades comunes.
- c) Escriban las posibles soluciones a ellos.
Que las mujeres de la comunidad se organicen y en conjunto exijan a los representantes y autoridades, sus necesidades políticas.

Página 226

Valoramos la experiencia

1. Responde en tu cuaderno de manera... P. R.
Comente con los alumnos que visibilizar los problemas de género, inclusión e igualdad es fundamental para eliminar la violación a los derechos humanos. Mencione con ellos que estas prácticas se pueden acabar si todos participamos y nos solidarizamos con quienes la experimentan.

Los servicios públicos satisfacen las necesidades de la comunidad

Página 229

Presentamos

- a) Reunidos en comunidades, siendo...
 - ¿Cuáles de los servicios le hace falta...? Servicio de salud
 - Dentro de la comunidad que habitan... P. R.
Comente a los menores que consideren el agua potable y alcantarillado, la energía eléctrica y alumbrado público, telefonía y correo.

Página 230

Recolectamos

1. En asamblea, realicen lo que se indica. R. M.
- d) Respondan: ¿por qué el pago de...
Porque los servicios generan un gasto público, es decir implica un costo el cual se paga con el dinero que los trabajadores y empresas privadas aportan al Estado.

2. De manera individual, pero sin olvidar...

- a) Investiga en Nuestros saberes...
 - ¿Qué son los servicios públicos?
Son todas aquellas actividades llevadas a cabo por los organismos del Estado, bajo su control o regulación, cuyo objetivo es satisfacer las necesidades de la comunidad.
 - ¿Para qué sirven? ¿quién los organiza...?
Sirven para satisfacer las necesidades de los habitantes de una comunidad. Generalmente son regulados por el Estado.
 - Algunos ejemplos de servicios públicos...
Agua, luz, gas, educación, salud, seguridad, entre otros.
 - ¿Cuáles son las causas por las que...?
Debido a la falta de subsidio, las deficiencias del Estado o que la comunidad no lo requiera.

Página 231

- b) Con la información que recabaste... R. M.
Servicios públicos. ¿Qué son? Conjunto de servicios que se dan a la población los cuales permiten tener una vida en condiciones dignas.
¿Para qué sirven? Para satisfacer las necesidades básicas de las personas.
¿Quién los organiza...? El Estado y en algunos casos cuentan con acuerdos con empresas públicas, privadas o mixtas.
¿Cuáles son...? Agua potable y alcantarillado gas, energía eléctrica, alumbrado público, telefonía, correo, salud, recolección de basura, pavimentación, seguridad (policía), etcétera.

Página 232

- c) En tu cuaderno, escribe o dibuja una... P. R.
Los alumnos deberán escribir sus relatos con base en el enfoque: "sin impuestos el Estado no podría contar con los recursos para brindar los bienes y servicios públicos que necesita la ciudadanía".

Página 233

- b) ¿En qué condiciones se encuentran...?
P. R. Comente con los estudiantes que para medir las condiciones de los servicios deben considerar si estos se proporcionan de manera regular, continua y sin interrupción. En el caso de salud y seguridad, las personas que los atienden están calificados, dan un trato digno y profesional.



4. Completen la tabla. R. M.
Servicio público: Agua potable
¿La comunidad cuenta con él? Los fines de semana cortan el servicio. Y los lunes tenemos poca agua.
¿Quién presta este servicio? Sistema de Aguas de la Ciudad de México.

Página 236

Formulamos el problema

- e) Una vez escritas sus ideas en el pizarrón... R. M.
Servicio público. Alumbrado público.
¿Qué necesidad...? Seguridad para peatones y vehículos.
¿Quién presta este servicio? Secretaría de Obras y Servicios de la CDMX.
Espacio donde se brinda. Vía pública.
¿Satisface la necesidad...? Sí, se ha vuelto una zona más segura para los peatones.

3. Reunidos en comunidades, con... P. R.
Oriente a los menores para que identifiquen cuando un servicio no se satisface, los ciudadanos tienen el derecho de exigirlo, pero también es una obligación pagarlos.

Página 239

Organizamos la experiencia

- b) Una vez que hayan terminado y con... P. R.
Explique a los alumnos que la encuesta les permitirá medir la calidad de los servicios y encontrar las causas de los problemas con el fin de buscar una solución.

Página 243

Valoramos la experiencia

2. Para valorar tu aprendizaje, ... P. R.
La finalidad es que los alumnos reconozcan sus derechos a estos servicios, pero también que comprendan el compromiso que implica ser un ciudadano responsable al pagar impuestos y vigilar que el Estado haga buen uso de estos recursos.

Protegemos los datos personales

Página 244

Presentamos

Reunidos en comunidades, dialoguen en... R. M.

- a) ¿Qué son los datos personales?
Es la información personal que nos permite ser identificados.
- b) ¿En internet hacen uso de sus datos...?
Algunas páginas oficiales y otras redes sociales.
- c) ¿Piensan que al hacer uso de sus...?
Sí, pueden hacer mal uso de ellos, como robo de identidad o fraude.

Página 246

Recolectamos

2. De manera individual, sin olvidar que... R. M.
- a) ¿Qué estipula el artículo 76...?
Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la intimidad personal y familiar, así como a la protección de sus datos personales.
- b) ¿Cuál es la importancia de la...?
Es importante porque es un derecho y una medida para evitar el mal uso de estos.
- c) ¿Qué instituciones te pueden...?
Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales.
- d) ¿Cuáles son algunos de los riesgos...?
Fraudes, robo de identidad y accesos no autorizados.
- e) ¿Qué pueden hacer tus padres...?
Vigilar el uso que hago con mis datos en internet y poner candados de seguridad para usuarios menores de edad.

4. Registren las preguntas que formularon. R. M.
¿Cómo proteges tus datos personales en internet? ¿Sabes por qué es importante cuidar tus datos personales? ¿Qué riesgos corres si utilizan tus datos? ¿Conoces el artículo 76 de LGDNNA?

Página 247

6. Con la guía de su maestra o maestro... P. R.
Para completar el cuestionario, pídeles que repasen la actividad 2, de la página 246 con base en la información que recolectaron.





Página 252

Valoramos la experiencia

1. De manera individual, sin olvidar que... R. M. Que los datos personales incluyen el nombre, estado civil, firma, RFC, CURP, fotografía, edad, información relativa a su fisonomía, situación laboral, financiera y patrimonial.
4. Con el apoyo de la maestra... R. M.
 - a) ¿Qué fue lo que más les interesó...? Conocer las estrategias para cuidar mis datos personales. Saber que hay policía cibernética.
 - b) ¿A su familia le interesó implementar...? Sí, todos estuvieron muy dispuestos y abiertos, pues es algo que a todos nos interesa y es nuestra responsabilidad cuidarnos.

Página 253

- c) ¿Qué actividad de la campaña...? La participación de la comunidad y el interés común por escuchar e involucrarse por medio de los materiales que les presentamos.

Maíz, el sabor de México

Página 255

Presentamos

- a) ¿Cuáles son los beneficios de...? R. M. Con ello se apoya a la agricultura campesina familiar, a los mercados locales y al comercio justo. Además de contaminar menos.
- b) ¿Por qué diversos grupos se están...? Porque el maíz transgénico impacta en el ambiente de manera negativa y al consumirlo puede provocar cáncer.
- c) ¿Qué consecuencias traería la...? Se abandonaría parte de la cultura, el símbolo y economía que tiene para los pueblos en México por lo que se perdería la soberanía alimentaria. Implica, además, riesgos a la biodiversidad y a la salud de las personas.
- d) ¿Qué acciones se están...? Los gobiernos crean políticas para garantizar el derecho a una alimentación nutritiva, suficiente y de calidad. Organizaciones no gubernamentales hacen lo posible por frenar este problema.
- e) ¿Por qué algunas personas...? Porque beneficia a empresas multinacionales al ser un modelo de agricultura industrial dirigido a grandes masas.

Recolectamos

1. En asamblea, con la orientación de su... R. M.
 - a) ¿Qué saben del maíz nativo? Es el maíz que se ha preservado por la selección de su semilla, es decir, se domesticó y es tan antiguo como lo son los pueblos originarios.
 - b) ¿Qué conocen acerca del...? Es un maíz modificado en un laboratorio para hacerlo más resistente. A este se le introdujo información genética para producir su propio pesticida y resistir los herbicidas químicos.
 - c) ¿Quiénes insisten en la producción...? Las empresas que lo producen y presionan a los gobiernos para que se les permita desarrollarlo.

Página 256

3. Elaboren una lista en el pizarrón... R. M. Sopa tarasca, cuachala, sopitos de Colima, tamales, tlayuda, pozole, pibipollo, flan de elote, panucho, pinole, tacaje, chileatole, palomitas, atole, tejuino, chilaquiles, tostadas, etc.
4. Formen comunidades y hagan lo que se pide.
 - a) Consulten la Biblioteca de Aula... P. R. Solicite a los alumnos que organicen y clasifiquen las preguntas de modo que puedan incluir las respuestas en la tabla de la página siguiente.

Página 257

- b) Elaboren en sus cuadernos una tabla... R. M. **Pueblos originarios y el maíz nativo:** La relación de los pueblos originarios con el maíz es tan importante que hacen ceremonias y lo relacionan con sus dioses. Toda la comunidad participa en la siembra y cosecha del maíz. Es importante preservar esta herencia milenaria donde está implícita la cosmogonía de un pueblo tan antiguo. Es parte del patrimonio biocultural del país.
El maíz transgénico: el maíz nativo no ha sido manipulado científicamente, mientras que el transgénico ha sido modificado para ser más resistente. Es mayor su producción porque crece más rápido, además de ser resistente a plagas y sequías.



5. Con el apoyo de tu maestra o maestro... R. M.
¿Por qué el maíz transgénico...?
Porque al ser un maíz resistente se genera mayor producción que ayuda a abastecer a la población, esto genera más dinero a la industria pues hay más producto a la venta. Pero el daño colateral que genera, es que se pierdan otros tipos de maíces.
- b) ¿Cuál es la importancia de reconocer...?
Los saberes indígenas son patrimonio de México y por ello es importante preservarlos.
- c) ¿Cuáles consideras que son los...?
Son la base de la alimentación de los mexicanos.
- d) ¿Por qué es importante la conservación...?
Porque son parte del patrimonio del país y de la cultura alimentaria que conserva antecedentes prehispánicos.

Formulamos el problema

2. Retomen la información que incluyeron... R. M.
- a) ¿Qué consecuencias tiene la producción...?
Al comprar a las transnacionales, los productores de la comunidad están perdiendo sus ventas. Consumir maíz transgénico puede ser peligroso para la conservación de otros tipos de maíz, y la afectación económica a los pequeños productores. Sin embargo, el maíz nativo solo abastece 50% de la población, cerrar la entrada al maíz transgénico que se compra de Estados Unidos de América supone la posibilidad de escasez y una posible crisis alimentaria, ya que con este maíz se alimenta también al ganado mexicano.
- b) Como estudiantes de quinto grado...
Platicar de este problema con la familia y comprar productos locales.
- c) Redacten algunos problemas derivados...
Informarnos y tomar una postura responsable, comprar maíz que se produce en el país.
- d) En sus cuadernos, anoten la información...
Seguirá siendo un tema polémico, pero lo que está a nuestro alcance es cuidar nuestros tipos de maíz y eso solo lo podemos obtener consumiendo maíz nativo.



Un lugar que me representa

Punto de partida

2. En el patio de la escuela, y en... R. M.
- a) Con gis, carbón o lo que tengan a la mano...
 - ¿Cómo se llama? Tlalnepantla de Baz.
 - ¿Qué significa su nombre? En medio de la tierra.
 - Nombre de una colonia del... Bosque de México.
 - Un producto que se elabore ahí.
Su actividad principal es el comercio.
 - Una comida típica. Mole verde de pepita, cecina.
 - Un lugar que les guste. Plazas comerciales.
 - Festividad que se desarrolle en... Religiosas.

Identificamos necesidades para definir el servicio

2. Escribe los motivos. Por ejemplo:
Olor desagradable, basura, plantas secas, heces de animales en los parques.
3. Observa las siguientes imágenes: R. M.
- a) A partir de las imágenes anteriores, responde las...
 - ¿Con cuál imagen te identificas...? Con la de los niños pintando.
 - ¿De qué otras maneras convives con tus amigos? También jugando.
4. Llena la siguiente tabla comparativa según lo... R. M.
 - El canal - Me gustaría que lo taparan o que lo limpiaran.
 - El camellón - Me gustaría que regaran las plantas y no tiraran basura.
 - El parque - Me gustaría que los juegos funcionaran y no hubiera heces de perros.

- b) Comenten cuántas similitudes hay. R. M.
En la mayoría aparece el tema de la basura y el descuido de los espacios.
- c) De manera individual, considerando tu trabajo...
Existen en las comunidades espacios muy descuidados y sobre todo muy sucios. Todos somos responsables, pues vivimos ahí y no hacemos nada por mejorarlos.





5. Analiza con atención la siguiente historia gráfica: R. M.
- a) En comunidades, platicuen y escriban en su... Por la inseguridad, por falta de empleo, por la destrucción de la comunidad.
- b) Contesten las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo imaginan que será la vida de la familia...? Depende del lugar al que vayan, puede o no mejorar.
 - ¿De qué se perdería al dejar su comunidad? De sus tradiciones y costumbres.
 - ¿Qué hizo falta para que la familia, en lugar...? Organizarse para mejorar las condiciones de vida.

Página 273

6. De forma individual, pensando en lo que... R. M. Varios pobladores se reúnen para hablar y se dan cuenta que, si se organizan y trabajan juntos, pueden reconstruir parte de su comunidad. Se organizaron y empezaron a hacer los arreglos necesarios, muchos de ellos se quedaron en su comunidad y se encargaron de mantenerla en condiciones dignas.
8. A partir de lo que conocen hasta ahora: R. M.
- a) Elijan en colectivo un lugar que este abandonado... El parque.
- b) Planteen iniciativas para restaurarlo y cuidarlo. Solicitar a las autoridades que cambien los juegos que están en mal estado, organizarnos con nuestras familias para ir a recoger basura y regar plantas, hacer letreros para que los dueños de mascotas recojan las heces de sus perros.

Página 274

Organicemos las actividades

1. En asamblea y con la guía de su maestra... R. M.
- a) ¿Cómo se organizarán para desarrollar el proyecto? Formaremos comunidades para distribuir las tareas.
- b) ¿De cuánto tiempo se dispone para restaurar el lugar? Puede ser dos semanas.
- c) ¿Qué información necesitan investigar? A qué autoridades debemos recurrir por apoyo.
- d) ¿Qué tipo de recursos necesitarán para la recuperación...? Nuevos juegos, material de limpieza y de jardinería, cartulinas y colores para letreros.

- e) ¿A quiénes pedirán ayuda? Familiares, docentes, autoridades municipales.
- f) ¿Cómo involucrarán a la comunidad de la escuela...? Enviando folletos informativos, poniendo carteles, con pláticas en la escuela.

Página 275

Creatividad en marcha

3. De manera colectiva y siendo solidarios... R. M. También se sentiría incómoda por no conocer más del lugar donde vivo.
4. Escribe tres motivos por los cuales una persona... R. M. Porque no la conoce, porque no le gusta, porque es de otro país.

Página 276

5. Escriban una lista sobre aspectos que les... R. M. Si tiene lugares turísticos, qué es lo que más se come, qué actividades se llevan a cabo, cuándo se originó.
6. Lean y analicen las siguientes preguntas sobre... R. M.
- a) ¿Qué es lo que más les gusta de ella? Que es muy céntrica.
- b) ¿Qué no les gusta? Que es muy ruidosa, mucho tráfico vehicular.
- c) ¿Conocen su historia? No.
- d) ¿Cuáles son los juegos tradicionales? No los tienen.
8. Revisen las preguntas y seleccionen las mejores. R. M. ¿Cuáles son sus lugares turísticos? ¿A qué se dedica la mayoría de la gente? ¿Cuándo se originó?

Página 279

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. Reflexionen y escriban lo que les hace sentir... R. M. Me siento orgulloso del lugar en donde vivo y me doy cuenta de que como comunidad podemos hacer mucho para mejorar las condiciones de los espacios.
2. Escriban en sus cuadernos los acuerdos... R. M. Para sentirnos parte de nuestra comunidad es importante conocer más de ella y, sobre todo, participar en actividades que permitan tener espacios comunes limpios y seguros. Trabajar juntos es la mejor forma de ver resultados.



Juntos hacemos comunidad para prevenir

Página 282

Punto de partida

- a) En su cuaderno, cada uno expresará lo... R. M. Sentí tristeza por el niño, pero me dio gusto que pudo hablar con su maestra y las posibilidades de que lo ayuden.
- d) En asamblea, mencionen problemas como el... Muchos niños pasan tiempos solos porque sus papás trabajan, usan las redes sin supervisión y pueden ver contenidos que no son apropiados.
- e) En su cuaderno, describan una situación donde... Una vecina, que es adulta mayor y vive sola, se quedó encerrada en su casa y no podía abrir; comenzó a gritar y varios vecinos se acercaron, la tranquilizaron, llamaron al cerrajero y así la pudimos ayudar entre todos.

Página 283

- 2. Sin olvidar lo aprendido en comunidad... R. M.
 - a) ¿Cómo crees que los problemas que expusieron...? Afectan porque las personas sufren, se sienten mal y entonces no rinden como deberían en otras áreas de su vida.
 - b) ¿Qué pueden hacer tú o tu familia para evitar...? Mantener una adecuada comunicación.
 - c) ¿Alguien puede ayudar a solucionarlos? Sí, siempre hay alguien. Por eso es importante pedir siempre ayuda a personas responsables y con quien sintamos confianza, no estamos solos.

Identificamos necesidades para definir el servicio

- 1. En asamblea, expongan la información obtenida... R. M.
 - a) Para reunir y organizar las ideas de todos, escriban... Problema: Adulta mayor que vive sola se queda encerrada en su casa. Personas afectadas: Adulta mayor. Alternativas de solución: Los vecinos se involucran para llamar al cerrajero y que este abra la puerta.

Página 284

- b) Escojan seis problemas con sus respectivas soluciones para organizar... R. M. Niño navega en redes sociales sin supervisión - Padres

se hacen cargo. Adulta mayor se queda encerrada en casa - Vecinos ayudan y llaman a cerrajero. Un vecino arroja su basura a la casa de al lado - Dialogar y llegar a acuerdos. Paseadores de perros no recogen heces - Obligarlo a que lo haga. Vecino hace fiestas ruidosas hasta la madrugada - Solicitar apoyo a las autoridades. Escasea el agua en la colonia - Solicitar pipas y que reparen las fugas.

Página 285

- 2. En asamblea, realicen una votación para... R. M. Escasez de agua.
- 3. Después de votar, anoten sus ideas en... R. M.
 - a) ¿Por qué pasa este problema?... Por fugas, limpieza del sistema hidráulico, por descuido.
 - b) ¿Cómo se puede evitar? Usando el agua de manera adecuada, reportando fugas, almacenando agua de lluvia.
 - c) ¿Quién puede ayudar a prevenirlo? Autoridades y la comunidad.
 - d) ¿Cómo pueden compartir sus ideas con la...? Haciendo carteles con información.

Página 292

Creatividad en marcha

- 16. Durante la difusión de la Guía de... R. M.
 - a) ¿Qué parte de la información de la Guía te interesó? La explicación del problema.
 - b) ¿A quién crees que le pueda servir esta información? A toda la comunidad.
 - c) ¿Qué información se le puede agregar? Directorio de instancias municipales a las que se pueda recurrir.

Página 293

Valoramos y compartimos nuestros logros

- 1. De manera individual, pero sin olvidar lo... R. M. Necesito aprender mucho más sobre los problemas sociales, cómo se originan, pero sobre todo cómo la comunidad puede ayudar a prevenir o solucionar muchos de ellos.
- 2. En comunidad, platiquen de qué manera... R. M. Las personas pueden compartirnos otras problemáticas que existen en la comunidad y que nosotros no hemos tomado en cuenta.





3. Por último, escriban en sus cuadernos... R. M.
Conocer más acerca de nuestra comunidad es importante para sentir que somos parte de ella. Trabajar de manera colaborativa es necesario para poder identificar y resolver problemas que nos afectan a todos.

Estaciones activas y saludables

Página 294

Punto de partida

1. De manera individual, pero siendo... R. M.
a) ¿Qué actividad física practicas fuera del...? Futbol.
b) ¿Con qué frecuencia lo haces? Tres veces a la semana.
c) ¿Qué actividades físicas realizas con...? Ninguna.

Página 295

2. Cuéntale a tus familiares las preguntas... R. M.
a) ¿Qué opinan de la actividad física? Que es muy importante para estar saludables.
b) ¿Qué diferencia hay entre una actividad...? La actividad física solo se realiza para ejercitarse, mientras que la deportiva implica algo más preciso con reglas.
c) ¿Por qué piensan que es necesario mantener un...? Porque así podemos evitar enfermedades.
4. En asamblea, digan y registren sus... R. M.
b) Platiquen sobre las ideas en las que coinciden... Pocas personas hacen actividad física o practican algún deporte, aunque saben que es importante para tener buena salud física y mental.
c) Sugieran cómo mejorar la redacción de sus... Podemos pedir apoyo al maestro para que revise la redacción.

Página 296

Identificamos necesidades para definir el servicio

1. En comunidad y con ayuda de su... R. M.
b) Reflexionen acerca de lo siguiente:
▪ ¿Qué pueden hacer para cuidar su cuerpo? Ejercitarnos de manera constante
▪ ¿Qué actividades pueden incorporar a su rutina cotidiana? Caminar más, subir y bajar las escaleras con mayor frecuencia.

Página 297

3. En asamblea, platiquen:
a) ¿Qué opinan acerca de lo que plantea la...? Que es muy cierto, ejercitarse es importante y fácil de hacer.
b) ¿Cómo es su estilo de vida en casa con su familia? Creo que un poco sedentario, casi no nos ejercitamos.
c) ¿Y cómo es el de las personas de su comunidad? Parecido al mío, hay mucho sedentarismo.

4. Con apoyo de su maestra o maestro... R. M.
a) ¿Qué significa estar activos y saludables? Ponernos en movimiento.
b) Lleguen a una conclusión y escríbanla en... Para estar saludable es importante activar nuestro cuerpo.

Página 300

Organicemos las actividades

2. Para organizar las tareas del proyecto... R. M.
▪ ¿Qué se debe investigar? Diferentes actividades físicas y las edades en las que se pueden realizar.
▪ ¿Cuántas estaciones habrá y de qué actividad? Cuatro, pueden ser: baile, yoga, carreras de relevos y salto de longitud.
▪ ¿En qué lugares estarán las estaciones? Distribuidos en el patio.
▪ ¿Quiénes participarán en la organización? Todos los alumnos del grupo.
▪ ¿Cómo se distribuirán las tareas en cada comunidad? De manera equitativa.
▪ ¿Qué recursos están disponibles? El espacio y material para elaboración de carteles.
▪ ¿Qué materiales faltan? Los carteles.
▪ ¿Cómo se conseguirán los materiales? Con ayuda de familiares.

Página 305

Valoramos y compartimos nuestros logros

3. De manera individual, sin olvidar que... R. M.
a) ¿Cómo te sentiste cuando las personas...? Me sentí emocionado y contento de que hayan querido participar.
b) ¿Qué otras actividades crees que se puedan...? Torneos de futbol, volibol.



- c) ¿Qué otras acciones se pueden realizar para...? Invitarlos a usar menos el auto, fomentar el uso de la bicicleta o caminar, salir al parque a jugar en familia.

4. Por último, escriban en sus cuadernos los... Es importante mantenernos informados respecto a los beneficios de la activación física a cualquier edad, pero no solo eso, es de mayor relevancia llevar a la práctica y ejecución actividades físicas. Hacer ejercicio de manera colectiva resulta divertido. Disminuir las actividades sedentarias como jugar videojuegos por mucho tiempo o ver televisión.

Antología saludable

Página 307

Punto de partida

1. En asamblea, lean en voz alta el siguiente texto: R. M.
- a) De forma individual, tomando en cuenta la lectura...
- ¿Qué acciones individuales, familiares...? Tratamos de comer sano. En la escuela me ejercito un poco, en familia y comunidad no hacemos mucho.
 - ¿Qué actividades físicas haces dentro y fuera...? Solo juego con la pelota.
 - ¿Cómo te informas para tomar decisiones con...? Con lo que aprendemos en la escuela.

Página 308

2. Reflexionen, con ayuda de su maestra... R. M.
- a) ¿Qué alimentos y bebidas se venden...? Dulces, golosinas y refrescos.
- b) ¿Qué alimentos y bebidas se anuncian...? Igual, golosinas, postres, refrescos.
- c) ¿En dónde es más fácil conseguir alimentos...? En los mercados.
3. Expresen su punto de vista y anoten en... R. M. A pesar de que pueden ser más caros, muchos preferimos comprar alimentos poco saludables solo porque lo vimos en la tele o porque es lo primero que vemos en las tiendas. Los comemos, aunque sabemos que no son buenos para la salud.
4. En comunidades, identifiquen los... R. M. Venden todo tipo de comida, pero la mayoría es poco saludable.

Página 309

- b) Señalen si cada uno se produce localmente... Los alimentos los traen de otros lugares y los venden en los mercados y tiendas.
- c) Identifiquen si son naturales o procesados. Hay alimentos naturales en los mercados, pero también procesados en las tiendas.

Página 310

6. En asamblea, cada comunidad presente... R. M.
- a) Una vez que todos hayan expuesto sus trabajos... Creemos que sí es posible que mejoren nuestras condiciones de salud si modificamos los hábitos alimenticios. Comer sano se verá reflejado en una mejor calidad de vida.
- b) Saquen conclusiones y escribanlas en sus cuadernos. Comer saludable tiene un impacto positivo en nuestras vidas, desafortunadamente estamos acostumbrados a ingerir comida chatarra o rápida. Es importante modificar nuestros hábitos alimenticios.

Página 314

Organicemos las actividades

1. Establezcan acuerdos para enlistar... R. M.
- a) Pueden iniciar con algunas preguntas referentes...
- ¿Cuál es el propósito de la antología? Compartir recetas saludables.
 - ¿Qué servicio esperan aportar a la comunidad? Dar alternativas para que se puedan modificar los hábitos alimenticios.
 - ¿Cuántas recetas incluirán en la antología? Al menos dos o tres por alumno.
 - ¿Dónde investigarán lo que necesitan saber? Bibliotecas, internet, familiares.
 - ¿Cómo los puede apoyar su familia? Compartiéndonos recetas saludables que conozcan.
 - ¿Qué formato es el más adecuado? Impreso.
 - ¿Cuántos ejemplares harán? Cada alumno puede hacer cinco.
 - ¿Dónde podrán realizar la presentación? En la escuela.
 - ¿A largo plazo, que otras cosas podrían...? Invitar especialistas para hablar del tema.





Página 319

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. En comunidad y con ayuda de su... R. M.
 - a) ¿Cuál fue el aprendizaje que obtuvieron...? Que podemos mejorar nuestros hábitos alimenticios con recetas ricas y saludables.
 - b) ¿Qué aprendizajes se alcanzaron trabajando en...? Que muchas personas saben cocinar platillos nutritivos, pero no los consumen frecuentemente.
 - c) Después de la presentación de la antología... Comentarios positivos y de agradecimiento.
2. De manera individual, sin olvidar que... R. M.
 - a) ¿Estás dispuesto a mejorar tus hábitos...? Sí, porque ya vi que es fácil hacerlo.
 - b) ¿En tu familia han preparado algunas de las recetas...? Sí, algunas.
 - c) ¿Cómo son ahora tus hábitos alimentarios...? Trato de ingerir menos comida chatarra y sobre todo tomar agua en lugar de refrescos.
3. Por último, escriban en sus cuadernos los... R. M. Tener hábitos alimenticios saludables son importantes para mejorar nuestra calidad de vida. En la comunidad hay muchas formas de preparar alimentos saludables de manera fácil y rápida.

Foro de salud e higiene

Página 321

Punto de partida

2. A partir de la lectura, en comunidades... R. M.
 - a) ¿Cómo se contagian las enfermedades? Algunas por el contacto físico con la persona enferma.
 3. ¿Qué hubiera pasado si los hábitos de higiene no...? Hubiera habido mayor cantidad de muertes por contagio.
 - a) ¿Qué pasa al comer alimentos sin lavarse las manos? Podemos enfermarnos de una infección intestinal.
 - b) ¿Qué es el estornudo de etiqueta? Estornudar colocando el antebrazo cubriendo nariz y boca.

Página 322

Identificamos necesidades para definir el servicio

2. Tomando en cuenta el texto, en... R. M.
 - a) ¿Cómo vivieron en su hogar la pandemia...? Con mucho miedo, pero protegiéndonos como las autoridades lo indicaban.
 - b) ¿Qué medidas de higiene y salud lograron mantener...? El lavado de manos frecuente, uso de gel y el estornudo de etiqueta.
 - c) Expongan sus puntos de vista y establezcan... La pandemia fue una etapa muy difícil para todos, como lección nos dejó entender la importancia de mantener la higiene personal.

Página 323

3. De manera individual, sin olvidar tu... R. M.
 - a) ¿De qué hábito se trata? Lavar las manos frecuentemente y de la forma adecuada.
 - b) ¿Por qué es conveniente que lo hagas? Porque así cuidamos nuestra salud y evitamos contagios.
 - c) ¿Qué podría ocurrir si no lo hicieras? Podemos enfermarnos más seguido.
 - d) ¿Cuáles son las razones por las que no has...? A veces por olvido.
 - e) ¿Quién podría ayudarte para lograrlo? Familiares y docentes.

Página 326

Organicemos las actividades

1. Organizados en comunidades, piensen cuáles... R. M.
 - a) Para ello, consideren los siguientes aspectos:
 - Propósito del foro. Hablar sobre la importancia de las medidas de higiene para evitar el contagio de enfermedades.
 - Beneficio para la comunidad. Brindar información valiosa.
 - Temas para investigar. Enfermedades contagiosas, falta de higiene y enfermedades.
 - Cantidad de trabajos que se pueden... Los que el maestro crea conveniente.
 - Posibles expositores o panelistas. Médicos, enfermeras, autoridades municipales.
 - Manera de involucrar a la escuela... Invitándolos al foro.
 - Formato y características del foro. Presencial y a través de exposiciones.



- Posible fecha y lugar para... La que el maestro o maestra indique.
- Tipo de material. Hojas, carteles...
- Alcances a mediano y largo plazo... Mejora en la salud de la comunidad.

Página 331

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. En asamblea, revisen con apoyo de... R. M. Los invitados mostraron gran interés en las actividades del Foro, compartieron algunas dudas y sobre todo nos felicitaron porque consideran que es un tema de vital importancia que todos debemos conocer.
2. ¿De manera individual, responde en tu... R. M.
 - a) ¿Qué te gustó de haber organizado un foro...? Me gustó colaborar con mis compañeros y ver cómo familiares y gente de la comunidad nos apoyaron y mostraron interés en el proyecto.
 - b) ¿Qué otro tema de salud e higiene...? Salud mental y emocional.
 - c) ¿Qué aprendiste en el foro sobre los hábitos...? Además de aprender de los expertos sobre los temas que expusieron, aprendí que es importante que como niños nos hagamos responsables de nuestra salud y sobre todo que conozcamos las formas en que podemos cuidarla y prevenir enfermedades. Trabajar de manera colaborativa es muy enriquecedor.
 - d) ¿Qué dijo tu familia acerca de los temas que se...? Mi familia dijo que todo estuvo muy interesante, que había cosas que nos sabían, pero que a partir de ahora tomarán en cuenta para cuidar nuestra salud. Fue bueno para ellos escuchar información de los expertos porque pudieron aclarar muchas dudas.
3. Por último, escriban en sus cuadernos... R. M. Realizar el foro fue muy interesante. Tuvimos que organizarnos bien, distribuir y realizar las tareas para que el foro tuviera éxito. Nos sentimos satisfechos de haber podido contribuir con la comunidad, brindándoles información que sea de utilidad para todos. Las acciones que se quedan como compromiso para dar seguimiento a la iniciativa y la satisfacción de compartir con los generaciones venideras.

El bienestar es asunto de todxs

Página 333

Punto de partida

2. En comunidades, reflexionen y contesten...
 - a) ¿Qué adversidades enfrentó la familia de...? La falta de oportunidad laboral, la injusticia al no contar con los beneficios de la afiliación médica, las condiciones de inequidad. La desaparición de su padre sin tener respuesta o apoyo de autoridades para su localización.
 - b) ¿Cómo le afectaron a Fernanda los percances...? Pues tuvo que regresar a su comunidad por falta de dinero.
 - c) ¿Qué podría haber ayudado a la familia de...? Que sus papás tuvieran un empleo donde les pagarán bien y tener acceso a un servicio de salud.
 - d) Enlista los riesgos sociales que identificas en la... Falta de empleo, pobreza, marginación.

Página 334

3. En asamblea, debatan sobre cómo... R. M. La falta de empleo bien remunerado para los adultos ocasiona problemas en su familia, como la escasez de la comida, los niños no pueden ir a la escuela y no tienen acceso a servicio médico.

Página 335

5. Considerando el texto anterior, responde... R. M.
 - a) ¿Cómo afecta el desempleo a tu comunidad? Muchos padres de familia tienen que hacer varias actividades para poder tener dinero y mantener a su familia.
 - b) Indaga y menciona al menos una estrategia... Hay apoyos a las empresas para que, a su vez, generen fuentes de empleo.
 - c) ¿Qué puedes hacer desde tu escuela para ayudar...? Informar a las personas y solicitar apoyos para niños a las autoridades municipales.

Página 336

7. En comunidades, identifiquen la manera... R. M.
 - a) Para lograr lo anterior, completen la...
 - Si la alimentación se ve afectada, nos exponemos a sufrir desnutrición.
 - Si la salud se ve afectada, nos ponemos en riesgo de sufrir enfermedades y no tener los recursos para atenderlos.





- Si la recreación se ve afectada, nos ponemos en riesgo de sentirnos desmotivados y tristes.
- Si la vestimenta se ve afectada, nos ponemos en riesgo de sentirnos mal con nosotros mismos y no querer salir.
- Si la vivienda se ve afectada, nos ponemos en riesgo de no tener un lugar digno para vivir y no contar con los servicios básicos.

Página 340

Organicemos las actividades

1. En asamblea y con el apoyo de su... R. M.
 - a) Utilicen la siguiente tabla y completen...
 - Propósito: Organizar una feria del empleo para ayudar a personas de la comunidad.
 - ¿Cuándo y dónde se llevará a cabo? Cuando nos lo indique el maestro o maestra.
 - ¿Qué tareas harán? Presentar las plataformas y empresas que solicitan personal, organizar la información, hacer encuestas, solicitar espacios.
 - ¿Cómo se distribuirán? De manera equitativa y tomando en cuenta nuestras habilidades.
 - ¿A qué empresas contratantes de personal...? Las que acepten la invitación.
 - ¿A qué especialista invitarán para que ofrezca...? El que esté disponible y con la autorización del maestro o maestra.
 - ¿A qué emprendedores invitaran para que cuenten...? Los que estén dispuestos a participar.
 - ¿Cómo invitarán a los integrantes de su comunidad? Mediante invitaciones impresas y carteles.
 - ¿Con qué espacios contará la feria? Los que nos indiquen las autoridades escolares.
 - ¿Qué materiales se requieren para las diferentes...? Hojas, colores, cartulinas, información impresa.

Página 343

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. De manera individual, sin olvidar lo que... R. M. Afortunadamente para todos, la feria fue todo un éxito. Mis compañeros y yo nos organizamos muy bien y cumplimos a tiempo con todas nuestras tareas. Los especialistas y empresarios llegaron a tiempo y dieron valiosa

información. Varias personas de la comunidad tienen agendadas algunas citas.

2. En comunidad, lean los textos que... R. M. Aprendí que hay muchos adultos de la comunidad con varios meses sin empleo, creo que les ayudó mucho esa información.
3. Por último, escriban en sus cuadernos los... R. M. Muchas familias de nuestra comunidad están en riesgo, pues desafortunadamente los padres de familia no tienen empleo, o el que tiene les proporciona muy bajo salario. Ayudar a generar una feria del empleo y, sobre todo, lograr que varias personas hayan tenido al menos cita, para una entrevista de trabajo.

Las voces de mi comunidad

Página 345

Punto de partida

1. Presta atención a las personas que veas... R. M.
 - a) Deduce o imagina a qué se dedican. El señor que carga la escoba y las tijeras grandes, debe ser jardinero. La señora que lleva un pequeño gorro blanco en la cabeza y un delantal, puede que sea una cocinera. El señor de traje que lleva un portafolio, puede que trabaje en una oficina.

Página 346

4. Organizados en comunidades y en... P. R. Asegúrese de que realicen las visitas solicitadas y que registren lo observado en una tabla como la del ejemplo.
Parques y bosques: Patrimonio natural
Museos, esculturas: Patrimonio tangible
Forma de hablar y de convivir: Patrimonio intangible

Página 347

Identificamos necesidades para definir el servicio

1. En comunidades, contesten las... R. M.
 - a) ¿Qué historias conocen sobre su comunidad? Solo sabemos que, como muchas comunidades, estaba muy despoblada, el que ahora es un canal, antes era más como un riachuelo, había muy pocas casas y la comunidad estaba muy lejos de la ciudad.



- b) ¿Qué leyendas, fiestas, personajes, espacios...?
Básicamente, se festejan fechas de índole religioso.
2. En asamblea, lean las respuestas de la... R. M.
- a) Identifiquen las historias que más les interesen.
La historia de la Ex Hacienda de Santa Mónica en Tlalnepantla, se dice que en el siglo XVI fue la principal abastecedora de maíz y harina de trigo del Valle de México. Bajo la administración de los Agustinos. En 1947, la compró Antonio Hagenbeck, quien la restauró y agregó piezas de colección como tapices y candelabros, convirtiéndola posteriormente en un museo.


Página 353

Valoramos y compartimos nuestros logros

1. En asamblea, respondan a las siguientes... R. M.
- a) ¿Cómo ayudó este proyecto a la valoración...?
Ayudó enormemente, pues dio a conocer aspectos de nuestra comunidad que muchos no conocíamos y que ahora nos hace sentir orgullosos de formar parte de ella.
- b) ¿Qué cosas aprendieron sobre su comunidad...?
Cuándo se estableció, qué actividades se hacían antes, cuáles aún perduran y sobre todo, aprendimos a conocer lugares de gran valor histórico que no conocíamos.
- c) ¿Qué aspectos de la organización mejorarían...?
Tal vez la elaboración de material como invitaciones, carteles, etc.
2. Por último, escriban en sus cuadernos los...
R. M. Consideramos que el trabajo en equipo fue fundamental para la realización de este proyecto. Nos gustó contar con el apoyo de familiares y otros adultos que se involucraron en él. Conocer más de la comunidad, favorece el sentido de pertenencia y nos hace sentirnos orgullosos de vivir aquí.

Prohibida su distribución





Con el objetivo de brindar apoyo a los docentes en la revisión de las actividades realizadas por los alumnos en los libros de Proyectos de la SEP (de Aula, Escolares y Comunitarios), y así efectuar una mejor gestión del trabajo en clase, se presenta **La Guía Santillana 5. Solucionario de los libros de texto gratuitos**. Este material proporciona soluciones y pautas de respuesta a las actividades presentes en dichos libros.

Esperamos que el contenido de este solucionario contribuya a facilitar los procesos de enseñanza en el aula.

**La
Guía
SANTILLANA** 5

laguia.santillana.com.mx



7 500644 008293