



La fiesta de los números

Libro de ejercicios

Martha Patricia Barrón Coria

1



SANTILLANA
Preescolar



La fiesta de los números

1

Libro de ejercicios

Martha Patricia Barrón Coria



SANTILLANA
Preescolar

La fiesta de los números

1

Libro de ejercicios

fue elaborado en Editorial Santillana
por el equipo de la Dirección General
de Contenidos:

Autoría

Martha Patricia Barrón Coria

Ilustración de portada

Diego Alejandro Álvarez Zanollo

Ilustración de interiores

Manuel Alberto Trujillo García

Alma Julieta Núñez Cruz

Diego Alejandro Álvarez Zanollo



D.R. © 2017 por **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274 piso 4, colonia Acacias, C.P.03240,
delegación Benito Juárez, Ciudad de México.

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **La fiesta de los números 1. Libro de ejercicios** son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

ISBN: 978-607-01-3699-3

Primera edición: noviembre de 2017

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 802

Impreso en México/*Printed in Mexico*

Presentación

La fiesta de los números 1. Libro de ejercicios es una propuesta educativa cuyo propósito es facilitar el aprendizaje inicial de cinco aspectos esenciales de las matemáticas en los niños de entre cinco y seis años: la secuencia, los números, la forma, el espacio y la medida. Para ello, a lo largo de la obra se ofrecen múltiples actividades, organizadas en diez unidades que establecen una dosificación mensual para el ciclo escolar, con el fin de realizar una actividad diaria —cinco a la semana—. Esto ayudará, junto con las actividades implementadas en el aula, a que el alumno construya de forma gradual conocimientos y habilidades del pensamiento lógico-matemático.

Los cinco aspectos matemáticos se trabajan del siguiente modo:

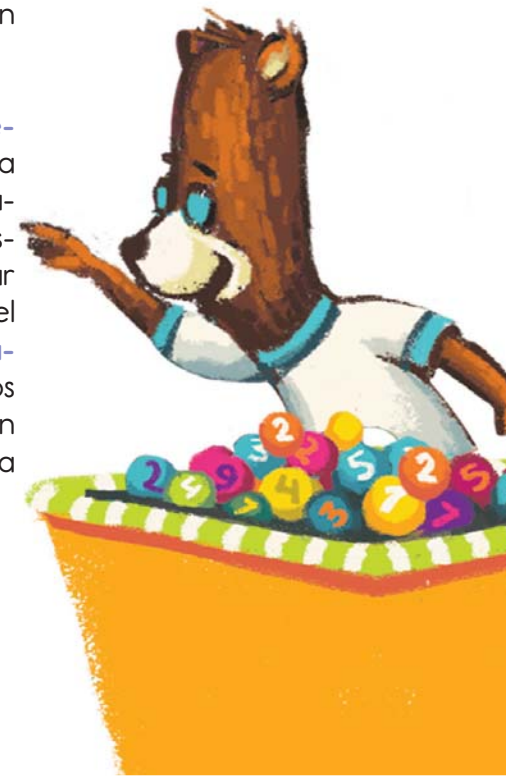
- **Secuencia.** Se trabaja la seriación y la clasificación de características numéricas y no numéricas.
- **Número.** Primero se identifican los números y luego, con apoyo de guías, se escriben; este proceso permite que los escolares aprendan la escritura de manera correcta. Después se procede al conteo de figuras, a realizar juegos con números y a resolver situaciones, de modo que se genera una vinculación entre los conocimientos adquiridos y sus aplicaciones.
- **Forma.** Para este aspecto se procede primero a la identificación —trabajada mediante agrupaciones y reordenamientos— y después al descubrimiento de figuras.
- **Medida.** Se realiza por medio de la estimación, la comparación y la comprobación de medidas de longitud, peso, capacidad o tiempo de objetos o situaciones cotidianas.
- **Espacio.** Mediante diferentes actividades se desarrolla la noción de ubicación en el espacio.

Los aspectos anteriores se dividen en varias categorías, que se indican con iconos. Esto permite identificar fácilmente qué habilidades se trabajan en cada página y cómo se desarrollan a lo largo del libro.

Cabe señalar que cada categoría se trabaja, en general, en dos páginas por unidad, con el fin de presentar una lámina introductoria del concepto y una segunda para consolidar el aprendizaje de este último. La manera en que se trabajan estos aspectos promueve en los preescolares el desarrollo de la abstracción y del aprendizaje significativo.

Al final de cada unidad se ofrecen dos páginas orientadas a la evaluación, para efectuar un seguimiento, y una valoración de los aprendizajes de los alumnos, lo que permite determinar sus fortalezas y las áreas de oportunidad en cada educando.

Además, esta obra ofrece una **Guía de recursos**, un material valioso para la educadora que brinda una dosificación mensual de trabajo para su planeación anual, así como estrategias y sugerencias didácticas para aplicar dichas actividades de forma articulada en el aula. Esta guía incluye el **Laminario matemático**, cuyo propósito es desarrollar los mismos aspectos que se trabajan en el libro, pero en un formato amplio para mostrar de manera grupal.



En esta edición se plantean los aprendizajes del nuevo **Modelo Educativo para la educación obligatoria**, los cuales fueron cuidadosamente analizados para ser incorporados en este libro. Dado que preescolar y primaria baja comparten algunos contenidos, nos dimos a la tarea de integrar aquellos que consideramos más significativos, y que refuerzan los aprendizajes de los preescolares y de los niños de primaria inicial, además de que responden a los nuevos lineamientos de la SEP.

La Fiesta de los Números abre un abanico de posibilidades para acompañar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, al atender uno de los campos de formación académica del currículo obligatorio.



Las actividades planteadas se centran en el aprendizaje de los alumnos acordes con el **perfil de egreso** para la educación preescolar, al permitirles el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas con creatividad. La progresión en las actividades les ayuda a transitar a aprendizajes cada vez más complejos, mediante diversas experiencias.

En este nuevo paradigma para la educación, se han establecido los **aprendizajes esperados**, que son el conjunto de contenidos, actitudes, habilidades y valores a trabajar

en el aula por medio de retos y juegos matemáticos. En sintonía con el **planteamiento curricular**, la serie señala en cada actividad el aprendizaje esperado por trabajar. Las actividades se han articulado en progresión con una mejor gradación, con la intención de favorecer la formación de usuarios competentes en la resolución de problemas matemáticos.

En consonancia con el nuevo modelo, se considera a **la escuela el centro del sistema educativo**, como unidad básica de organización, de tal manera que los contenidos pueden adaptarse a las necesidades y los contextos específicos, lo que le permitirá al docente enfocarse en que los alumnos alcancen su máximo logro de aprendizaje.

El conjunto de recursos educativos de **La Fiesta de los Números** facilita la innovación y elección de nuevos contenidos para el **currículo flexible**, pues sienta las bases para una atención específica y diferenciada en la diversidad de contextos escolares, ya que recupera los saberes, los logros y las experiencias de cada alumno.

Otro pilar del nuevo modelo es la **formación y desarrollo profesional docente**; de acuerdo con ello, las actividades propuestas en esta edición relacionan al docente profesional con lo que los alumnos deben aprender, además de generar ambientes de aprendizaje incluyentes, en los que se busca la mejora permanente de la práctica pedagógica por medio de interacciones educativas significativas e innovadoras. Para facilitar la labor docente, se han señalado en las actividades de **La Fiesta de los Números** los ejes de cada aprendizaje esperado, de manera que estas puedan orientarse correctamente, de acuerdo con la planeación de la jornada escolar.

Para el campo de formación académica **Pensamiento Matemático**, en los planes y programas de estudio del nuevo Modelo Educativo, se plantean tres ejes de aprendizaje que derivan temas:

Eje de Número, álgebra y variación

- Número

Eje de Forma, espacio y medida

- Ubicación espacial
- Figuras y cuerpos geométricos
- Magnitudes y medidas

Eje de Análisis de datos

- Recolección y representación de datos

Aunado a ello, el apoyo a la enseñanza mediante **sugerencias didácticas** para la docente, centradas en los aprendizajes, contribuye a la creación de ambientes propicios y creativos. De esta manera, la implementación del nuevo currículo será una tarea colaborativa.

Las actividades tienen como punto de partida los **aprendizajes esperados**, los cuales se traducen en los indicadores de logro y dan concreción al trabajo intelectual del alumno en su desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para seguir aprendiendo.

Esperamos que **La fiesta de los números 1. Libro de ejercicios** contribuya a facilitar su labor en la enseñanza de las matemáticas de manera significativa.



Contenido

Conoce tu libro

8

Unidad 1

¡Vamos a encontrar un número!

9

Secuencias	Ordena	10
Número	Identifica	12
Número	Escribe	13
Número	Cuenta	15
Número	Juega	16
Número	Resuelve	17
Espacio	Ubica	18
Medida	Compara	20
Repaso		22

Unidad 2

¡Vamos a contar!

23

Forma	Descubre	24
Número	Identifica	26
Número	Escribe	27
Número	Cuenta	29
Número	Juega	30
Número	Resuelve	31
Espacio	Ubica	32
Medida	Compara	34
Repaso		36

Unidad 3

¡Adornemos con números!

37

Secuencias	Ordena	38
Número	Identifica	40
Número	Escribe	41
Número	Cuenta	43
Número	Juega	44
Número	Resuelve	45
Espacio	Ubica	46
Medida	Compara	48
Evaluación		50

Unidad 4

¡Recibamos a los invitados!

53

Forma	Descubre	54
Número	Identifica	56
Número	Escribe	57
Número	Cuenta	59
Espacio	Ubica	60
Repaso		62

Unidad 5

¡Contemos los regalos!

63

Secuencias	Ordena	64
Número	Identifica	66
Número	Escribe	67
Número	Cuenta	69
Número	Juega	70
Número	Resuelve	71
Espacio	Ubica	72
Medida	Compara	74
Repaso		76

Unidad 6

¡Fiesta para los números!

77

Secuencias	Ordena	78
Número	Identifica	80
Número	Escribe	81
Número	Cuenta	83
Número	Juega	84
Número	Resuelve	85
Espacio	Ubica	86
Medida	Compara	88
Repaso		90

Unidad 7

¡Encontremos números en la fiesta!

91

Forma	Descubre	92
Número	Identifica	94
Número	Escribe	95
Número	Cuenta	97
Número	Juega	98
Número	Resuelve	99
Espacio	Ubica	100
Medida	Compara	102
Evaluación		104

Unidad 8

¡Volemos con números!

107

Forma	Descubre	108
Número	Identifica	110
Número	Escribe	111
Número	Cuenta	113
Espacio	Ubica	114
Repaso		116

Unidad 9

¡Saltemos para ganar!

117

Secuencias	Ordena	118
Número	Identifica	120
Número	Escribe	121
Número	Cuenta	123
Número	Juega	124
Número	Resuelve	125
Espacio	Ubica	126
Medida	Compara	128
Repaso		130

Unidad 10

¡Repasemos todos los números!

131

Forma	Descubre	132
Número	Identifica	134
Número	Escribe	135
Número	Cuenta	137
Número	Juega	138
Número	Resuelve	139
Espacio	Ubica	140
Medida	Compara	142
Evaluación		144

Recortables

147

Conoce tu libro

Entrada de unidad



Icono

Ayuda a identificar el aspecto y la categoría a favorecer con el ejercicio.

Ejercicios

Instrucción

Explicación sencilla para realizar el trabajo en la lámina.



Pegatinas



Pegatinas

Recortables



Ejes y aprendizajes esperados

Se incluyen los contenidos que ayudarán a la planeación docente, acorde con el nuevo Modelo Educativo.

Sugerencias didácticas

Actividades para enriquecer el trabajo de la lámina.

Categorías que se trabajan en el libro



¡Vamos a encontrar un número!

Unidad

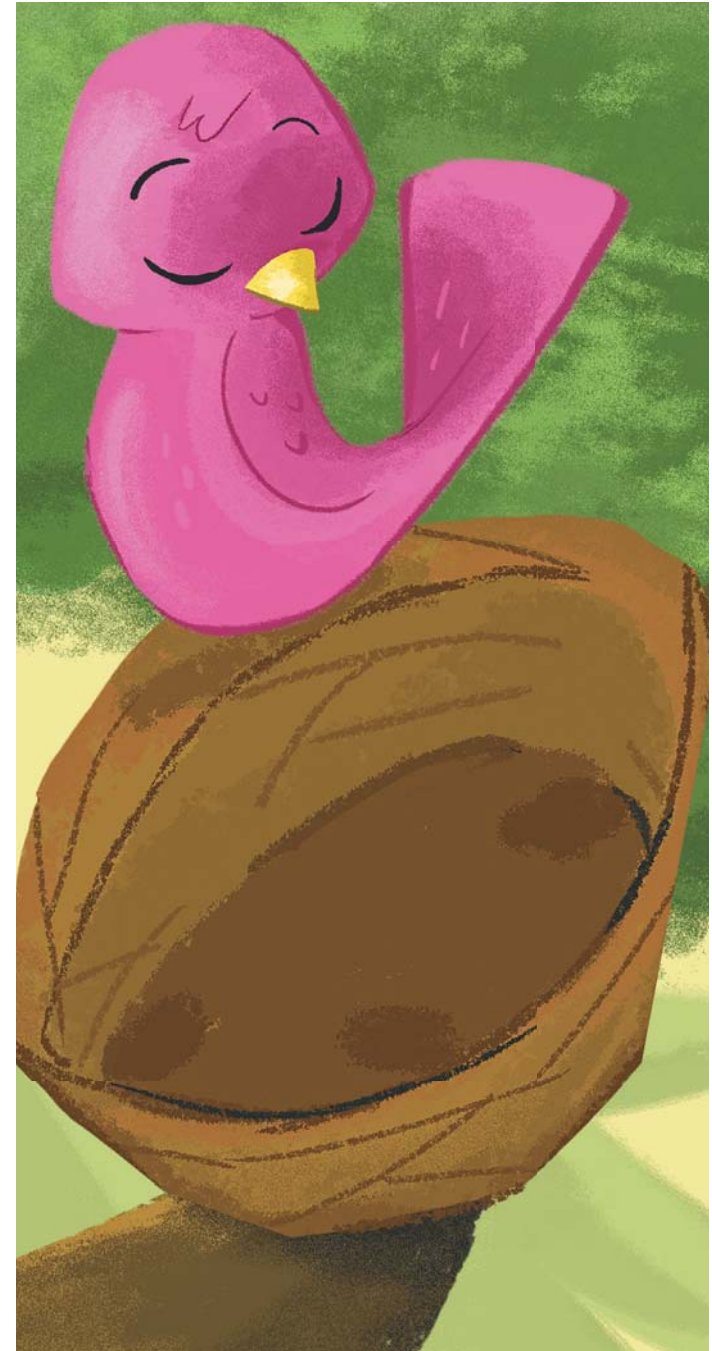
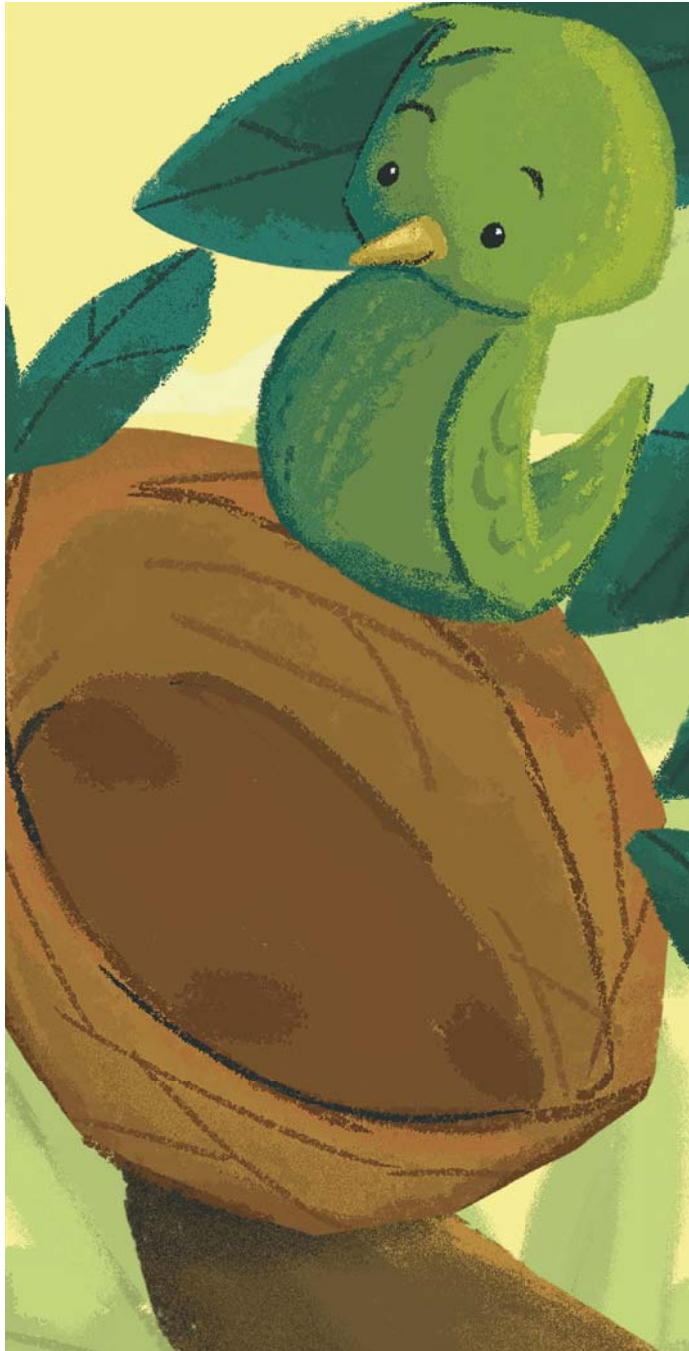
1





Ordena

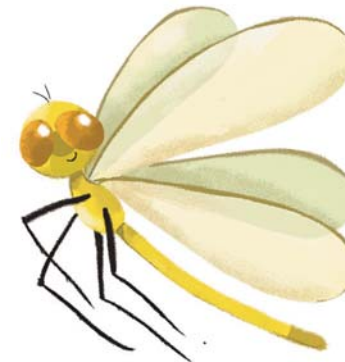
Busca en las pegatinas los pajaritos y pégalos en el nido que les corresponde.



Une cada insecto con el crayón del color que le corresponde.



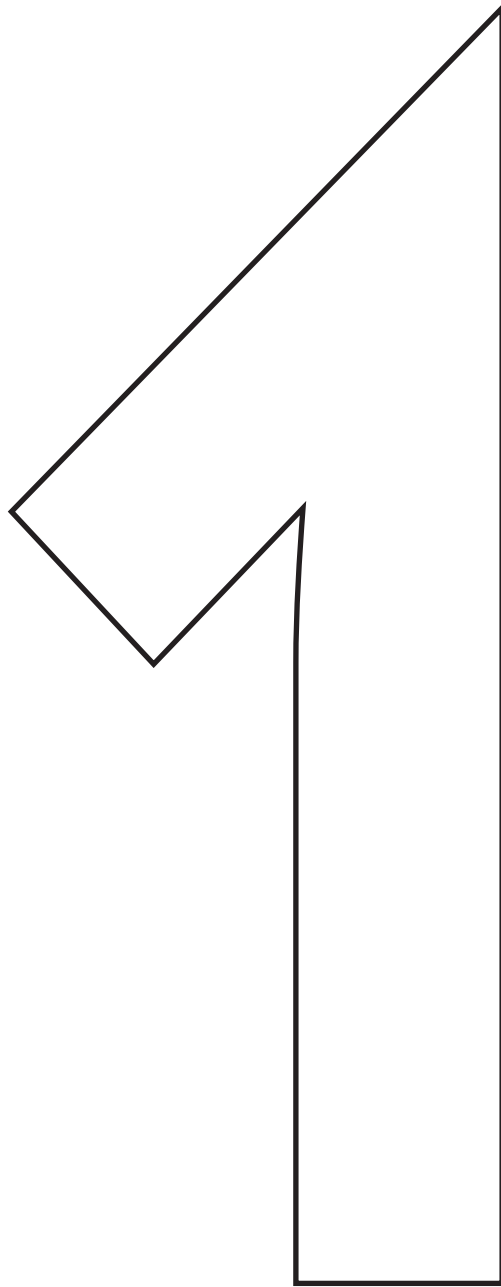
Ordena





Identifica

Colorea el número 1. Di cuántos sombreros tiene el mago y rodéalo.

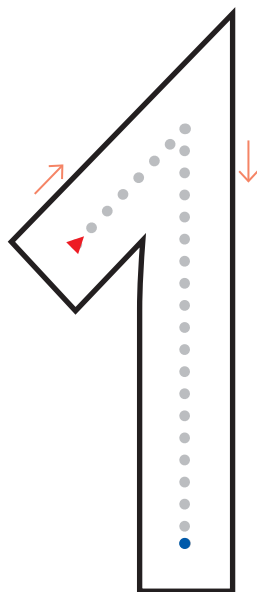
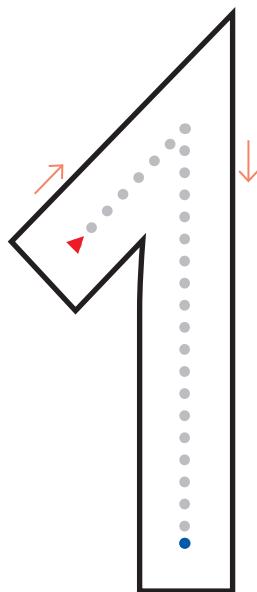


Número

Comunica de forma oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

T Diga a los niños que dibujen el número 1 varias veces al aire.

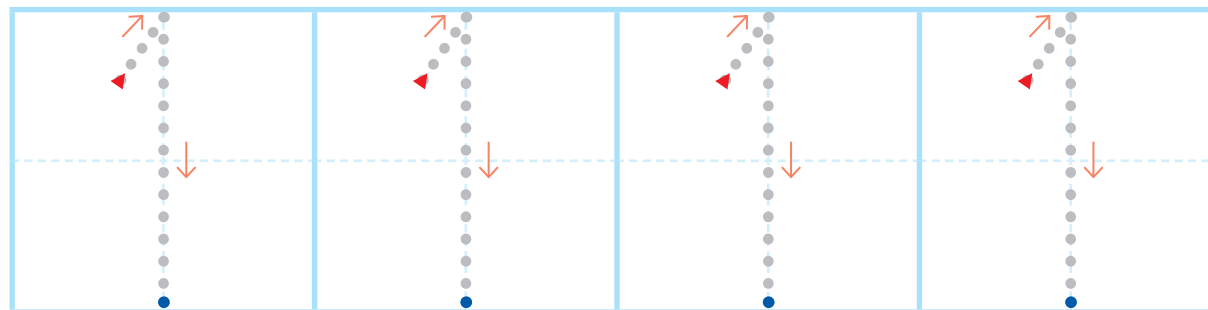
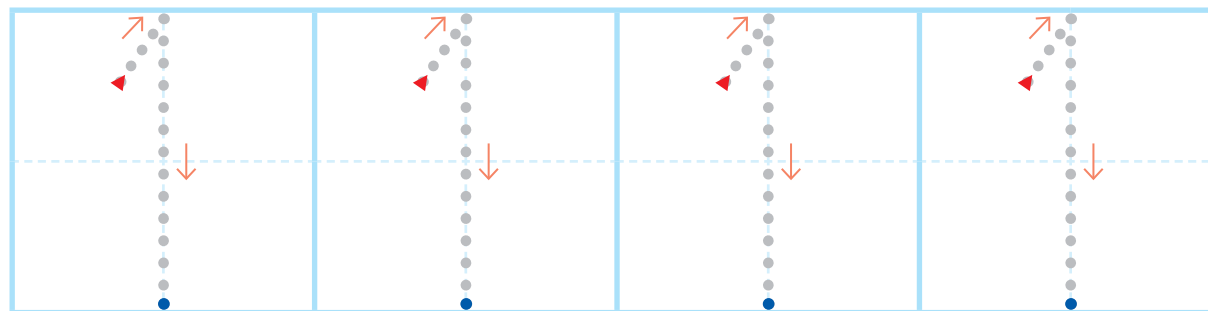
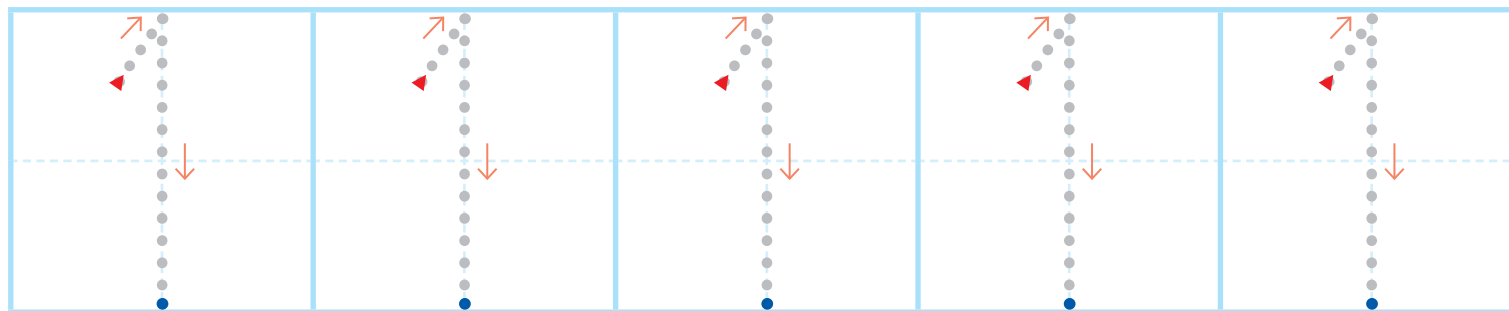
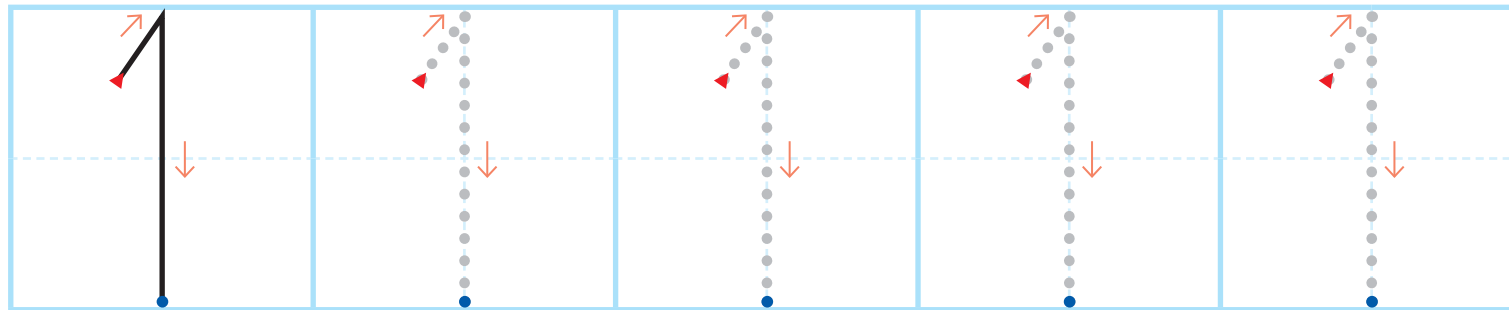
Remarca cada número **1**, inicia el trazo en el triángulo rojo, sigue las flechas y termina en el punto azul. Dibuja un globo para el payaso en el espacio de abajo.





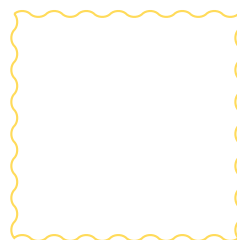
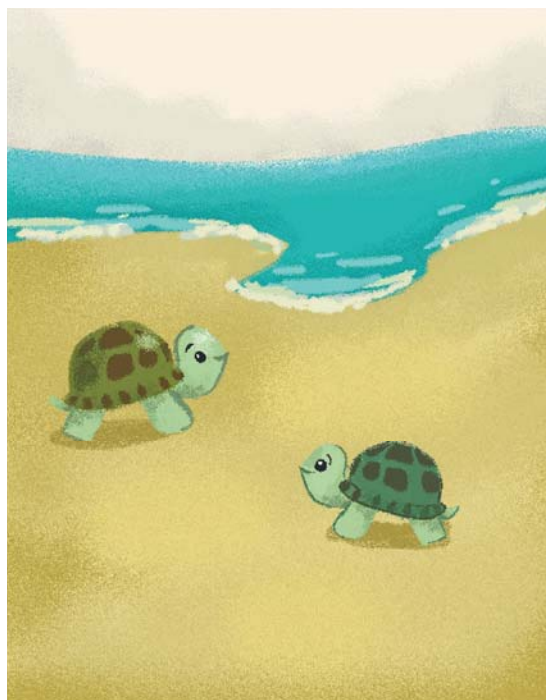
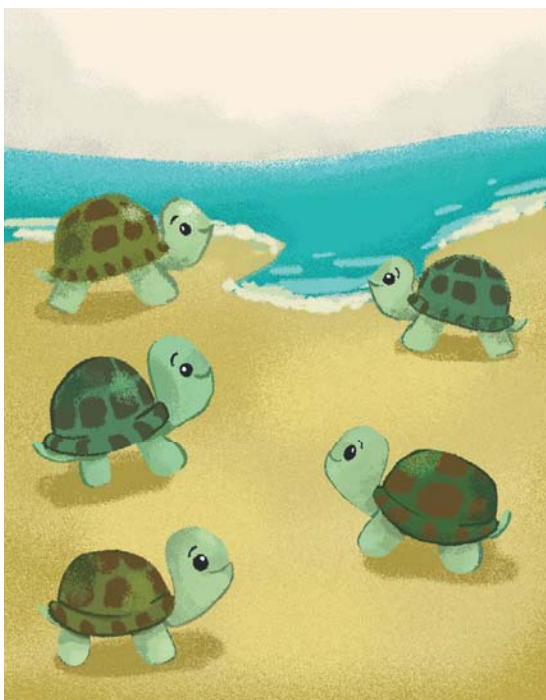
Escribe

Remarca el número 1 en cada recuadro, inicia el trazo en el triángulo rojo, sigue las flechas y termina en el punto azul.



T Solicite a los pequeños que formen con plastilina la grafía del número 1.

Coloca la pegatina del número **1** en el recuadro de la imagen que tiene una tortuga, una **✓** en el que hay muchas y un **X** donde hay pocas.





Juega

Encuentra los panales que tienen el número 1 y rodéalos. Une con líneas de colores el oso con los panales donde está el número 1.



Une con una línea a cada niña con una capa. Di cuántas capas sobran y escríbelo en el recuadro.



Resuelve





Ubica



Rodea cada juguete que está debajo de la mesa y marca con una ✓ los que están arriba.



Ubicación especial

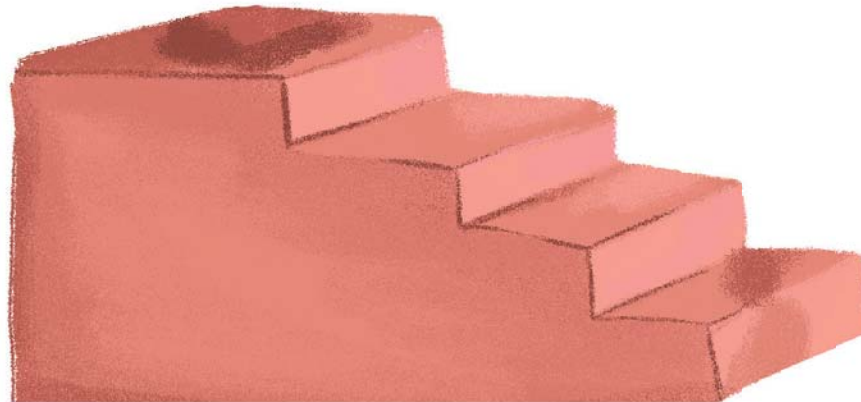
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

T Dé instrucciones para colocar objetos arriba o abajo de diversos puntos de referencia.

Rodea con color  a quienes están arriba de los muebles y con  a los que están debajo. Busca en las pegatinas los osos y coloca al  arriba de la escalera y al  abajo.



Ubica





Ubicación espacial

Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, mediante la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

T Pregunte a los alumnos qué animales viven arriba de la tierra y cuáles debajo.





Compara

Observa los transportes y en cada fila remarca con  el camino del largo y con  el del corto.

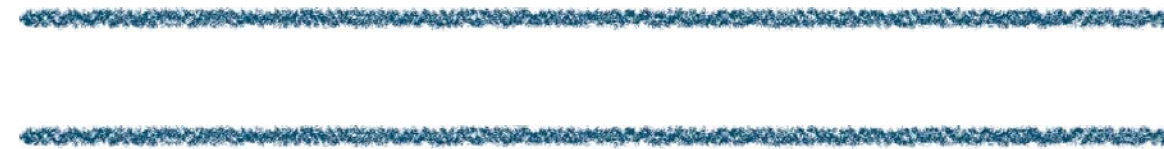
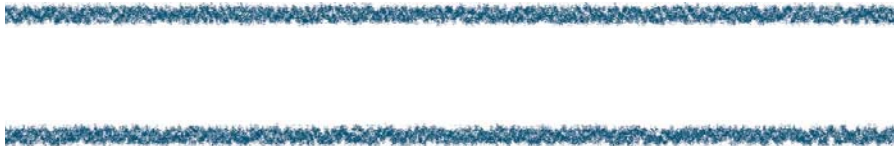


Muestre lápices, cintas o cordeles de diferentes tamaños, pida que mencionen cuál es más largo y cuál más corto, y lo comprueben.

Mide los caminos con un cordel y marca con una línea de color  el más corto y con  el más largo. Puedes usar pintura dactilar.



Compara



Repaso

Unidad

1

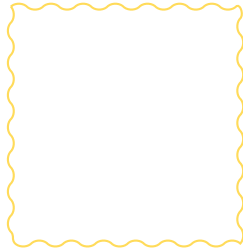
- El trabajar con tus compañeros te fue... Rodea tu respuesta. Escribe en el recuadro el número que aparece en la caja.



Fácil





Difícil



- Une mediante una línea cada manzana con otra fruta a la que se parezca.



- Rodea con  la oruga corta y con  la larga.



- Marca con un  los globos que están arriba de la niña y con una  los que están abajo.



¡Vamos a contar!

Unidad

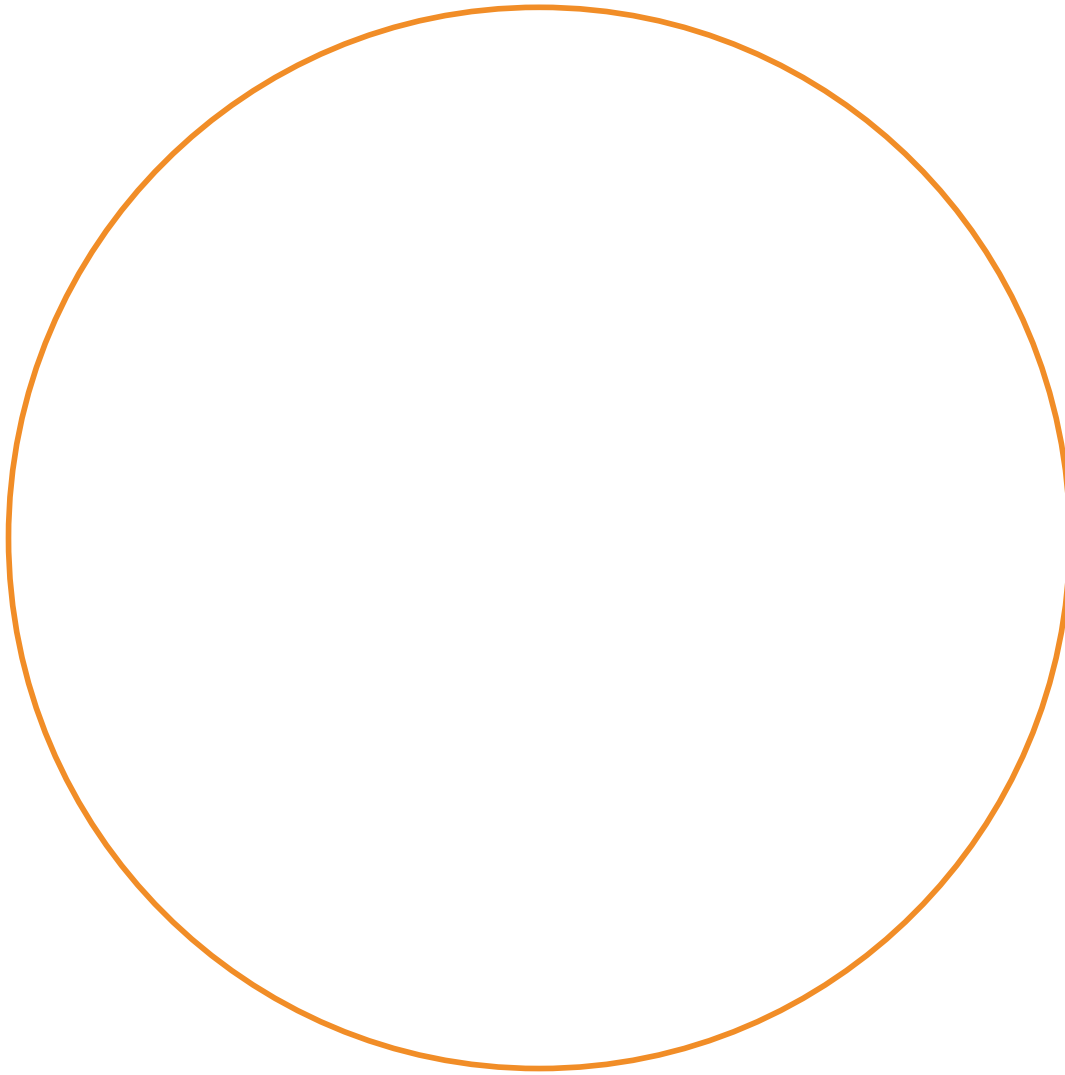
2





Descubre

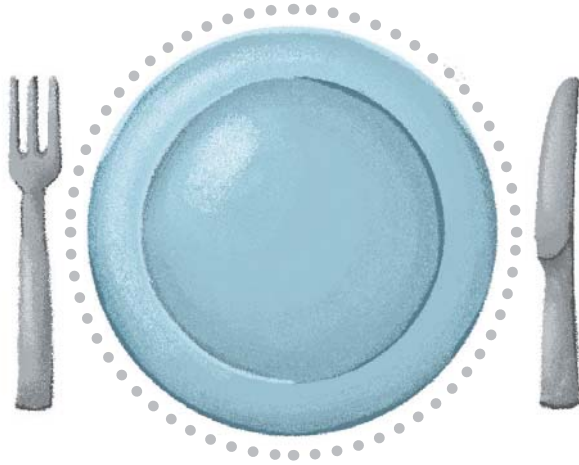
Repasa el contorno del círculo con el dedo índice y coloréalo con . Marca con una los objetos que tengan esa forma.



Remarca el contorno de los círculos.



Descubre



© SANTILLANA

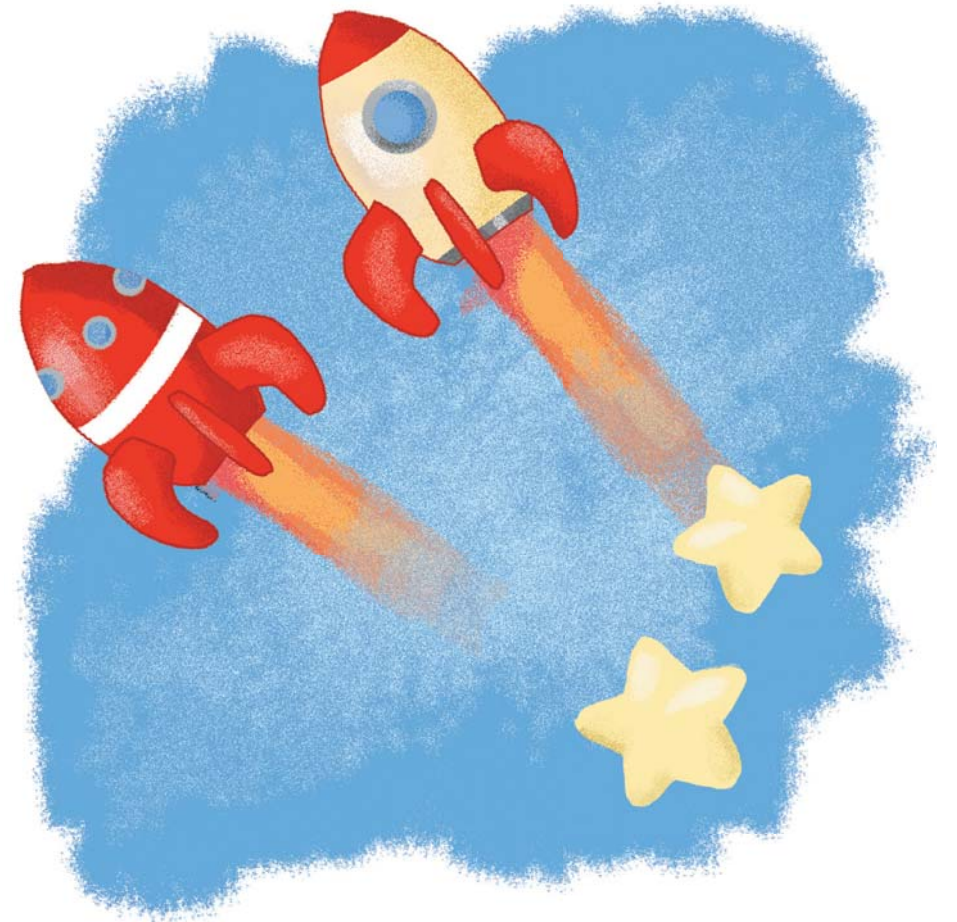
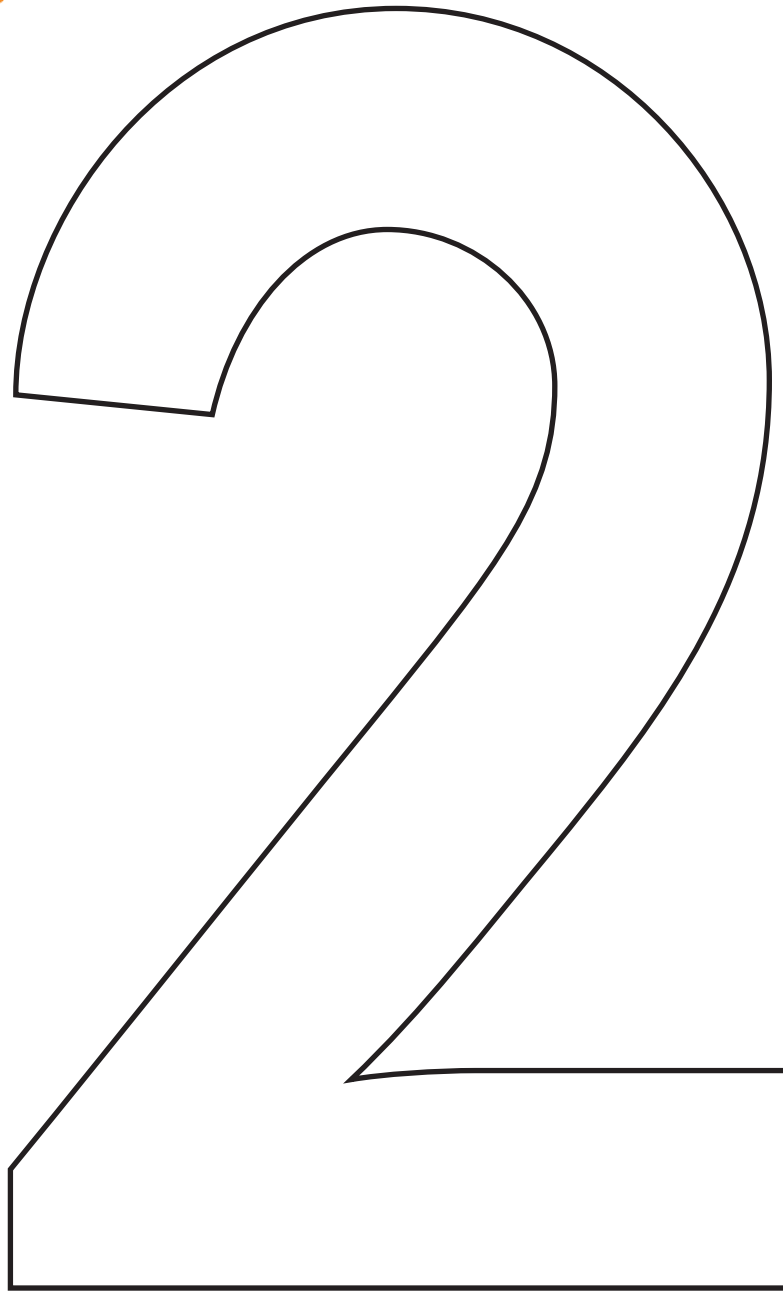
Figuras y cuerpos geométricos
Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Forme una rueda con los alumnos tomados de las manos y pídale que formen círculos de diferente tamaño.



Identifica

Sigue con el dedo índice la forma del número **2** y coloréalo. Di cuántas naves y cuántas estrellas hay y rodea cada grupo por separado.



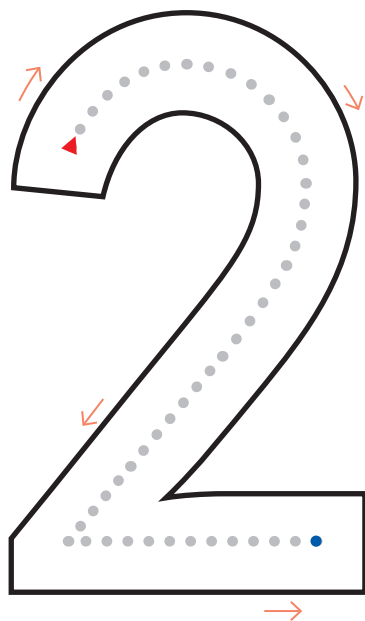
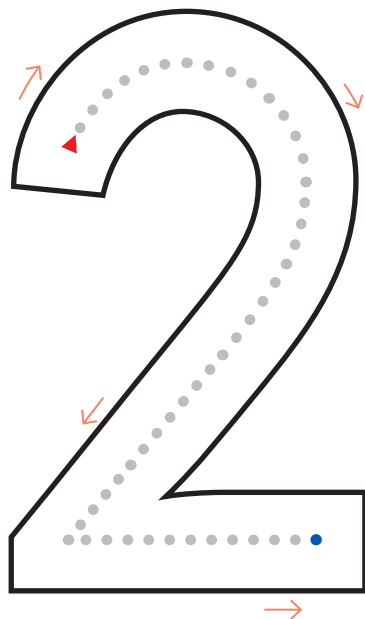
Número

Comunica de forma oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.



Pida a los niños que dibujen el número 2 varias veces al aire.

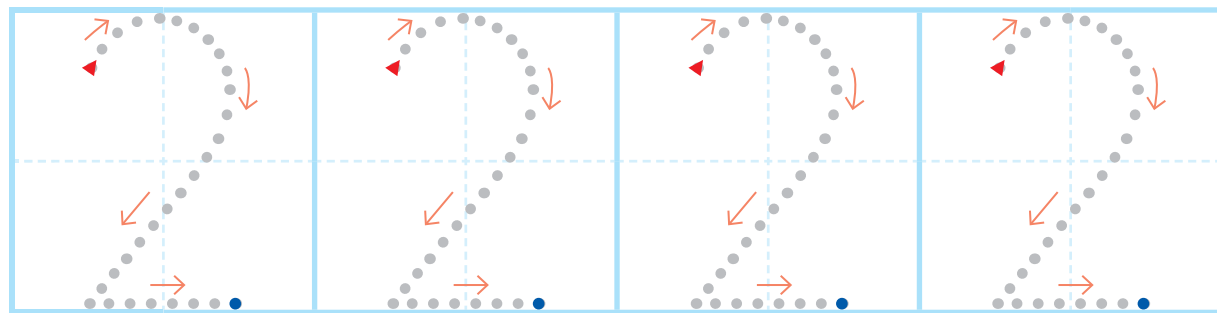
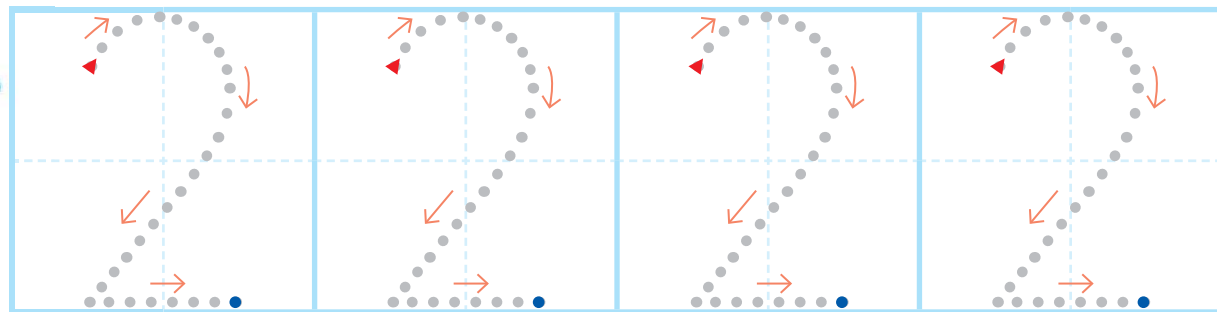
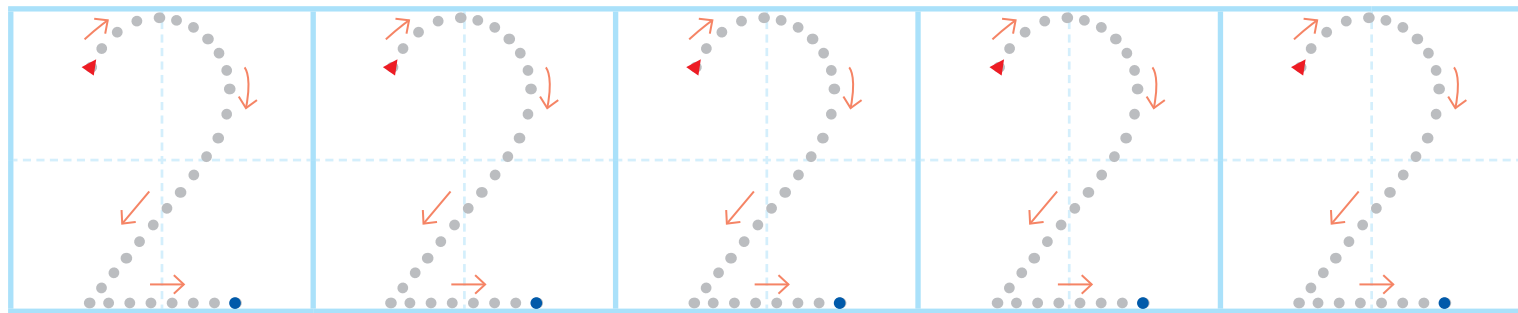
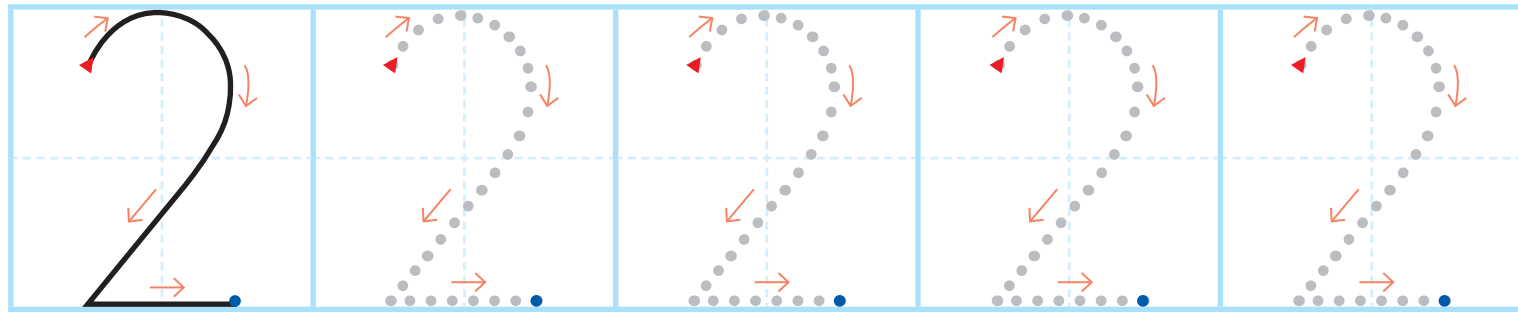
Remarca cada número **2**, inicia el trazo en el triángulo rojo, sigue las flechas y termina en el punto azul. Dibuja en el espacio de abajo un planeta para cada astronauta.





Escribe

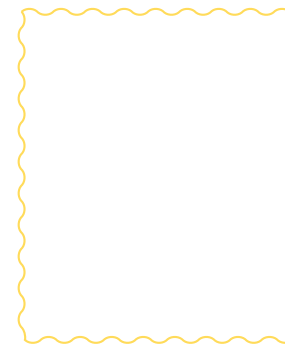
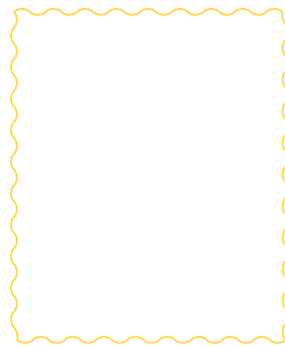
Remarca el número **2** en cada recuadro, inicia en el triángulo rojo, sigue las flechas y termina en el punto azul.



Escribe el número **1** en el recuadro de la imagen donde hay un poni, y el **2** en el que hay dos.



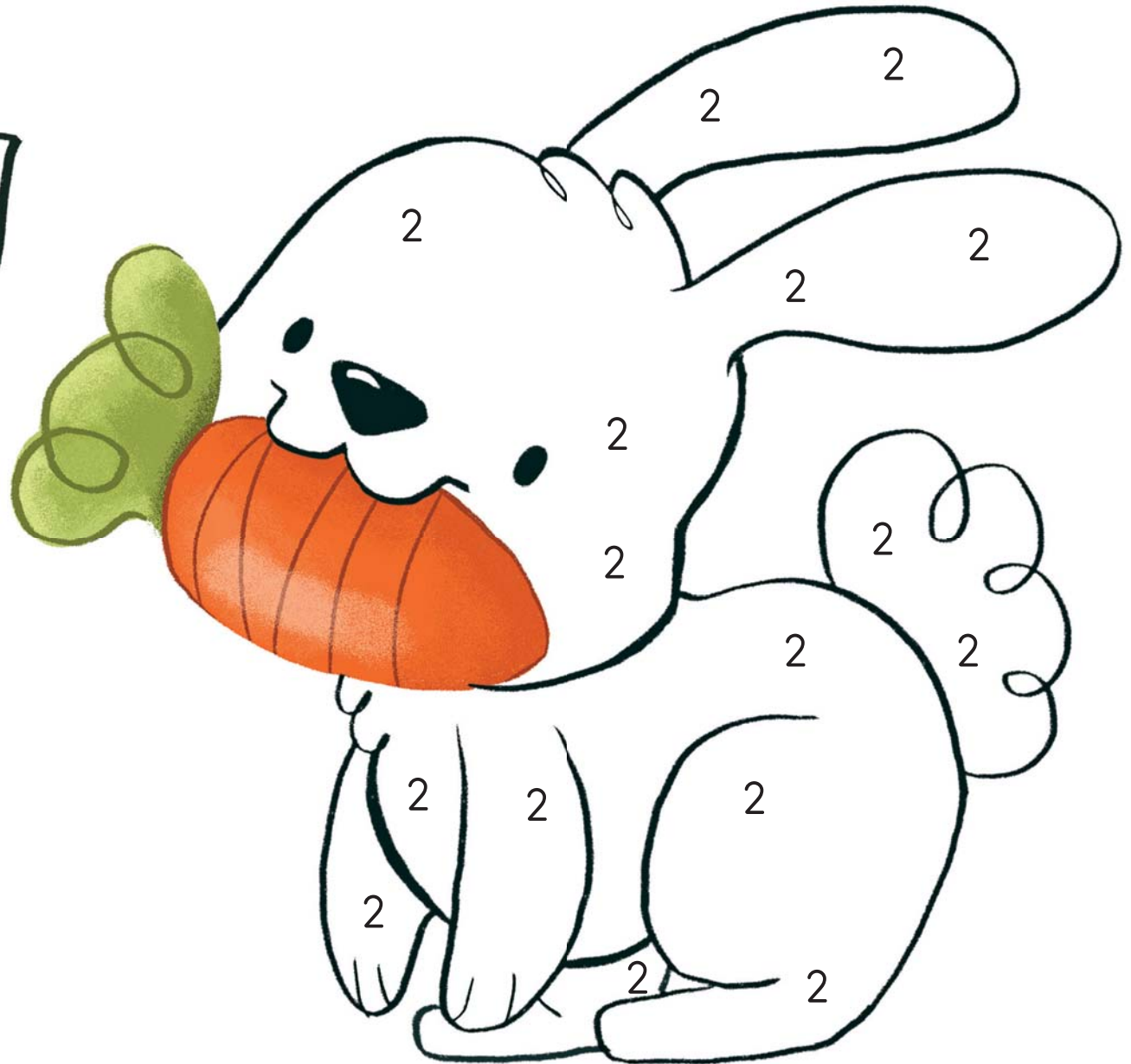
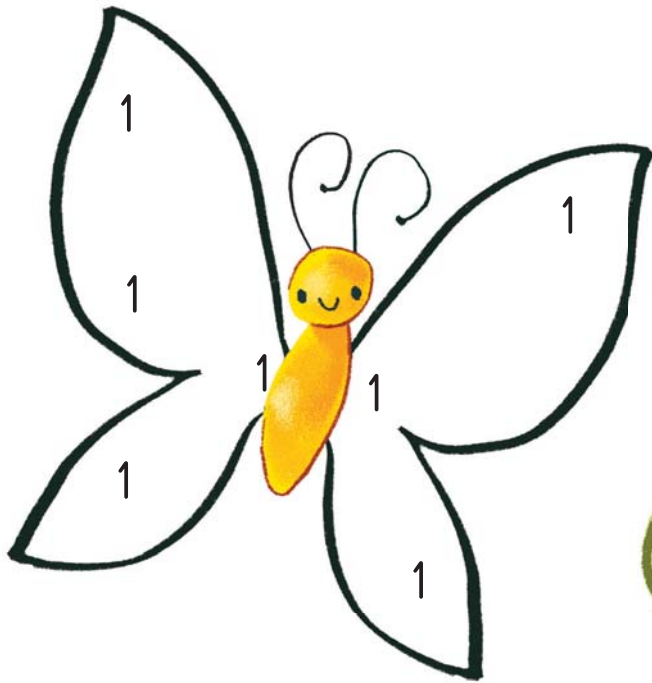
Cuenta





Juega

Colorea con  los espacios que tienen el número 1 y con  los que tienen el número 2.



T Dicte varias veces los números 1 y 2 de manera aleatoria para que los alumnos los tracen en el piso o el pizarrón.

Di cuántos hijos tiene cada papá. Coloca en cada recuadro la pegatina que tenga los globos necesarios para que cada niño tenga uno.



Resuelve



Número

Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Haga preguntas a los niños para que resuelvan problemas mentalmente, como: *Si tú tienes 2 cuentos y él tiene 1, ¿quién tiene más?*



santillana.com.mx

ISBN 978-607-01-3699-3



9 786070 136993