

Edición anotada

Alas de papel 2

Comprensión de lectura



Nueva edición trimestral



SANTILLANA
Primaria

Edición anotada

Alas de papapel 2

Comprensión de lectura



Gabriela Concepción Anaya Porras
Susana de la Vega Sansano



SANTILLANA[®]
Primaria



Alas de papel 2. Comprensión de lectura. Edición anotada fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

Ilustración de portada

Oriol San Julián/Shutterstock

Ilustraciones de interiores

Mónica Alejandra Cahue Morales,
Max Ulises Estrada Martínez,
Salvador González Alvizouri,
Laura Esthela González Gallegos,
Gabriela Granados Sánchez,
Martirena/cartonclub.com.mx,
Claudia Navarro López,
Rocío Yolanda Padilla Medina,
Eva María Paz González,
Lourdes Velázquez Fragoso,
Jacqueline Velázquez González,
Ignacio Zárate Huizar y Flavia Zorrilla Drago

Fotografía

Shutterstock y Photostock

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **Alas de papel 2. Comprensión de lectura. Edición anotada**, son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2019 por **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240,
alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-4162-1

Primera edición: abril de 2019

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Reg. Núm 802
Impreso en México/Printed in Mexico

Presentación



La lectura es una actividad fundamental para desarrollarnos en la vida y la realizamos desde pequeños con dos propósitos: informarnos y recrearnos. En la escuela, el primer propósito cobra mucha importancia por ser este un espacio formativo, pero no se debe descuidar el otro objetivo, pues proporciona la oportunidad de vivir y explorar diferentes situaciones, ambientes, acciones, personajes —imaginarios o reales—, sentimientos e ideas.

Por ello, **Alas de papel 2. Comprensión de lectura**, de Editorial Santillana, tiene la finalidad de contribuir al desarrollo de las habilidades de lectura de los estudiantes de primaria mediante un conjunto de textos informativos y literarios, en formatos continuo y discontinuo.

- Los textos continuos se caracterizan porque presentan una estructura amplia y lineal: párrafos, fragmentos, capítulos, secciones, etcétera. Ejemplos de estos textos son el cuento, el poema y el artículo de divulgación.
- Los textos discontinuos se identifican por la variedad de formatos que emplean para presentar la información y porque esta última puede leerse de manera no lineal. Ejemplos: formularios, mapas, anuncios, infografías.

Alas de papel 2. Comprensión de lectura está integrado por dos componentes: el libro del alumno y la edición anotada, la cual tiene en sus manos y contiene las respuestas de las actividades del libro del alumno.

El libro se organiza en tres trimestres y contiene catorce lecturas acompañadas de actividades, con las cuales se ponen en juego cuatro tipos de procesos de comprensión de lectura que recomienda el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS, en inglés): localización y obtención de información explícita; realización de inferencias directas; interpretación e integración de ideas e información; y análisis y evaluación del contenido y el lenguaje.

Esperamos que este material apoye la comprensión de lectura de sus alumnos, pero sobre todo queremos que usted y ellos disfruten viajando con estas alas de papel.

Conoce Alas de papel

En tu libro

Te proponemos distintas lecturas literarias e informativas, cada una se identifica con un número y está acompañada por una ficha que te ayudará a reconocer las características del tipo de texto.



Lectura 1

Tipo de texto:
Informativo

Formato:
Continuo



- Número de lectura
- Tipo de texto: literario o informativo
- Formato: continuo o discontinuo

Tareas de lectura

En estas secciones responderás diversos reactivos para desarrollar la comprensión de lectura. Estos se clasifican en cuatro tipos de procesos:

- LT** Literal
- IF** Inferencial
- IT** Interpretativo
- CV** Crítico-valorativo

Tareas de lectura

1. Marca con una los personajes de los trabalenguas.

2. Colorea la opción que completa correctamente el trabalenguas.

Rosa, la rana, vive sobre una roca, tiene una rosa, con una rama rota.

En el invierno vive, una víbora vivaracha.

Una rosa roja y rosa, tiene la rama, rosa.

Espinoza y hermosa es la rosa del jardín.

Para terminar, incluimos un glosario. Es breve y contiene términos de difícil comprensión. Consúltalo si no entiendes alguna palabra.

Glosario

abusado. Persona inteligente o hábil.	crisantemo. Flor de muchas hojas, casi siempre es de color violeta.	nidada. Conjunto de huevos o polluelos colocados en el interior de un nido.
acribillado. Tener muchas heridas.	embrión. Organismo en las primeras etapas de desarrollo.	peripécia. Aventura que afecta o modifica alguna cosa o acción.
apapachar. Dar abrazos o palmadas cariñosas.	atadura. Lo que sirve para sujetar algo y evitar que caiga.	gastromómico. Todo lo relacionado con la comida y sus ingredientes.
atomizador. Aparato que sirve para esparcir un líquido en finas gotas.	hulchul. Grupo indígena que vive en Jalisco, Nayarit y Durango.	incubadora. Aparato que da calor a bebés, niños o animales, que nacen antes del tiempo correcto.
blog. Página de Internet con diseño muy parecido a un diario personal.	incubadora. Aparato que da calor a bebés, niños o animales, que nacen antes del tiempo correcto.	pillar. Término usado para señalar algún objeto, suceso o acción.
candela. Vela para alumbrar.	insaciable. Que nunca queda satisfecho.	salto. Que sobresale de lo regular.
comensal. Persona que consume alimentos.	maña. Destreza o habilidad.	simétrico. Semejante poro, reflejo.
		tipico. Representativo de un lugar o de un conjunto de personas.
		itacuche. Animal parecido a la rata.
		zacate. Hierba, pasto.

Índice

Presentación	3
Conoce Alas de papel	4
La comprensión de lectura	6

Tipo de texto	Formato de texto
● Literario	★ Continuo
● Informativo	★ Discontinuo

Trimestre 1

	Página	Tipo de texto	Formato de texto
1 Aves	8	Informativo	★
2 Arma un móvil	12	Instructivo	★
3 Sabor a chocolate 2018	18	Cartel	★
4 Juguespum	20	Anuncio comercial	★
5 Mis actividades del mes	22	Calendario personal	★

Trimestre 2

6 Infantes deportistas	24	Tabla de datos	★
7 Pegasos, lindos pegasos	28	Poema tradicional	★
8 La leyenda del fuego	32	Leyenda	★
9 La lengua se me traba	38	Trabalenguas	★
10 El conejo y el venado	42	Cuento	★

Trimestre 3

11 Entrevista con un cocinero	48	Entrevista	★
12 La pequeña niña de nieve	54	Obra de teatro	★
13 Verano	60	Caricatura	★
14 Leonardo	62	Recado	★

Glosario	64
----------------	----

La comprensión de lectura

La lectura es un proceso muy importante para la formación de los estudiantes, pues mediante ella obtienen información y crean momentos de disfrute. Ya sea en libros, gráficos, mapas o páginas electrónicas, entre otros, leer es una condición fundamental para que las personas se desenvuelvan en distintos escenarios.

Es posible afirmar que leer es una competencia básica que permite el aprendizaje, el crecimiento intelectual y el disfrute del lenguaje; sin embargo, esta debe ir más allá del simple desciframiento de los caracteres; debe orientarse hacia la capacidad de comprender lo que se lee y de usar el lenguaje escrito en diferentes formas, pero con el mismo objetivo: comunicar.

En este libro, en las secciones “Tareas de lectura”, se ofrecen diferentes reactivos encaminados hacia la comprensión de los textos y el desarrollo de las habilidades de lectura. Los reactivos se elaboraron con base en el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora, PIRLS (*Progress in International Reading Literacy Study*). En este, se considera que la competencia de lectura está condicionada por la motivación que se tiene para leer, y distingue dos propósitos:

- La lectura como experiencia literaria, generalmente realizada para el disfrute personal.
- La lectura para la adquisición y el uso de información, realizada como parte de la interacción social o como instrumento para el aprendizaje.

Para PIRLS, la comprensión de lectura se define como la habilidad para entender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y valoradas por el individuo. De acuerdo con esto, los lectores de corta edad son capaces de construir significados a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para el disfrute personal.¹

Los reactivos propuestos para cada texto de **Alas de papel** ayudan al desarrollo de cuatro procesos de comprensión de lectura:

- **Literal.** Su intención es que el escolar identifique y recupere información explícita del texto, busque ideas específicas y definiciones. Para la extracción de información apropiada, se requiere que el lector comprenda tanto lo que se dice claramente en el texto como la forma en que esto se relaciona con la información buscada. Este proceso demanda entender de inmediato el texto.
- **Inferencial.** En este proceso, el lector debe realizar inferencias directas, es decir, obtener o deducir nueva información e ideas no enunciadas abiertamente en el texto, aunque sí implícitas en él.

¹ Mullis, Ina V.S., Ann M. Kennedy, Michael O. Martin y Marian Sainsbury. *Marcos teóricos y especificaciones de evaluación de PIRLS 2006*, Secretaría General Técnica-Subdirección General de Información y Publicaciones, Madrid, 2006.

Con este tipo de proceso, por lo general, la atención del lector abarca más allá del significado concreto de las oraciones o frases: busca el sentido que expresan, o bien deduce una idea que representa la totalidad de lo leído. Sin embargo, para lograrlo, el lector solo tiene que conectar dos o más fragmentos de información. Por ejemplo, los educandos pueden inferir que un evento es la causa de otro, concluir cuál es el argumento principal de una serie de postulados, describir la relación entre dos personajes e identificar generalizaciones realizadas en el texto.

- **Interpretativo.** Para resolver reactivos de este tipo, el escolar debe interpretar significados particulares o generales que van más allá del sentido concreto del texto, con el fin de integrar ideas e información. Cuando se interpreta el texto, los lectores lo entienden de forma más completa integrando sus conocimientos y experiencias personales alrededor de este.

Algunas tareas que se realizan en este proceso son entender el mensaje o tema general del texto, considerar alguna alternativa a las acciones de los personajes, comparar y contrastar información e interpretar las relaciones de lo leído con sus conocimientos del entorno.

- **Crítico-valorativo.** Para responder los reactivos de este nivel, los educandos realizan un análisis y una estimación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales a partir de su comprensión del género. También reflexionan sobre los mecanismos empleados por el autor para transmitir ideas, con la finalidad de juzgar y cuestionar su propósito, punto de vista y destreza. El lector involucrado en este proceso se distancia del texto con objeto de analizarlo o valorarlo.

Entre las tareas que se realizan en este proceso están evaluar la probabilidad de que los sucesos descritos en el texto ocurran en la realidad, describir cómo el autor inventó un final sorpresivo, juzgar la complejidad o claridad de la información y determinar la perspectiva desde la cual se abordó el tema.

Para finalizar, es importante mencionar que otros estudios de valoración de la comprensión de lectura miden procesos similares. Por ejemplo, en PISA se evalúa la obtención de información y la reflexión acerca del contenido. En este sentido, podemos concluir que la comprensión de lectura es fundamental para que el individuo desarrolle su entendimiento del mundo exterior e interior, por ello es primordial practicarla.



Tipo de texto:

Informativo

Formato:

Continuo

Aves

Todos los pájaros son ovíparos. Es decir, nacen de huevos que las hembras ponen después de ser fecundadas. Los huevos de los pájaros son de formas diversas; de colores y tamaños diferentes, y su cantidad, en la nidada, es variable.

Bajo la cáscara [del huevo] se encuentra una masa gelatinosa que llamamos *clara*; en su interior está la yema y, en ella, la célula del embrión, o sea, el futuro pájaro. En seguida que pone los huevos, la hembra se echa sobre ellos para darles calor. Esto es la incubación, proceso que permite crecer al embrión y convertirse en polluelo. Durante su crecimiento,

el embrión se alimenta de la yema. Cuando ya está desarrollado, el propio polluelo rompe la cáscara desde el interior y sale del huevo.

Algunos polluelos nacen desnudos; otros cubiertos de suave pelusa o de plumas, con los ojos cerrados o bien abiertos. Algunos pueden valerse por sí mismos desde que nacen; otros dependen de sus padres, ya que deben alimentarlos directamente.

En general, los pájaros tardan un tiempo en volar bien. Los terrestres, entre catorce y veinte días; los acuáticos, de seis a doce semanas. Estos últimos, nadan apenas se ponen en contacto con el agua.

El huevo más grande es el del avestruz; uno de los más pequeños es el del colibrí. Un ave ya extinta, el pájaro-elefante de Madagascar, ponía enormes huevos, casi como balones de fútbol.



Cada especie tiene su estilo de vuelo: los petirrojos aletean, los colibríes revolotean, las gaviotas planean, se deslizan o se remontan. [...]

Desde hace siglos, nosotros recibimos grandes beneficios de las aves. Las gallinas, los patos, los gansos, los pavos y los faisanes, especialmente, nos dan carne y huevos para el sustento diario. Los pájaros contribuyen también a impedir la sobrepoblación de animales como insectos, diversas moscas, y peces. [...]

Ciertos pájaros se convierten en buenos ayudantes para la agricultura al eliminar plagas dañinas para las cosechas. Otros, como los cormoranes en Asia, ayudan en la pesca.

Y no es todo.

Muchas aves acarrean las semillas de algunas plantas a zonas donde estas no existen, permitiendo así que nazcan y se desarrollen en otro lugar. [...]



La mayoría de las aves puede caminar y correr. Otras son magníficas nadadoras o excelentes buceadoras. Algunos pájaros voladores alcanzan grandes velocidades.

"Aves 1"

© María de Lourdes Navarrijo Ornelas



Tareas de lectura

LT 1. Completa las frases con ayuda de las imágenes.

Cada especie de ave vuela de diferente manera:



• Las gaviotas planean o se deslizan.



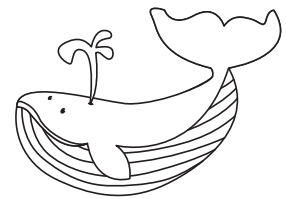
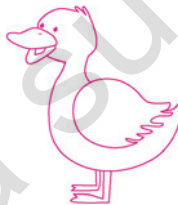
• Los petirrojos aletean.



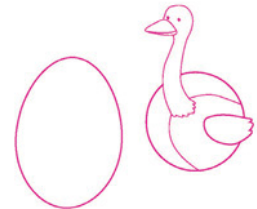
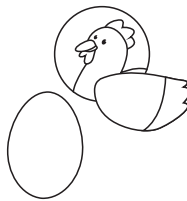
• Los colibríes revolotean.

IF 2. Colorea la respuesta correcta.

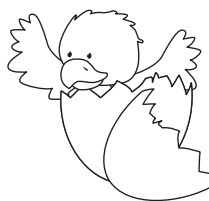
• ¿Cuál es un animal ovíparo?



• ¿Cuál es un huevo de avestruz?



• ¿Qué imagen representa la incubación?



IF 3. Escribe la letra de cada definición en la imagen con que se relaciona.

- a) Ave que puede nadar, pero no volar.
- b) Ave muy rápida en tierra que no vuela.
- c) Ave que es muy rápida en el aire.



b



c



a

IT 4. Responde.

- Algunas aves se alimentan naturalmente de ciertas especies de plantas e insectos que son dañinos para los cultivos. ¿Cómo se benefician las personas con este tipo de comportamiento?

Respuesta modelo (R. M.) Lo aprovechan en la agricultura para no utilizar insecticidas que dañen los cultivos.

- ¿Por qué algunas aves necesitan meter sus picos al agua?

R. M. Unas lo hacen para pescar y alimentarse y otras para estar frescas.

CV 5. Reflexiona y contesta.

- ¿Consideras que aves como los colibríes y los gorriones deben permanecer en jaulas como mascotas? ¿Por qué?

Pauta de respuesta (P. R.) Verifique que los argumentos del alumno sean claros y oriéntelo para determinar que no es una buena opción.

Tipo de texto:

Informativo /
Instructivo

Formato:

Continuo

Arma un móvil

Necesitas:



2 palos de madera de
30 cm de largo cada uno



4 cartulinas de
colores tamaño carta

4 cuentas de plástico
que tengan un orificio
en el centro



8 metros de estambre



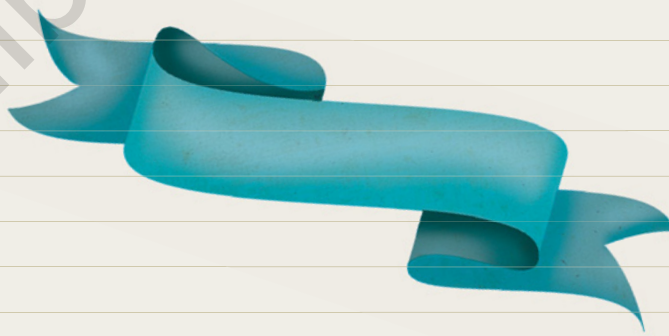
1 perforadora



1 tijeras



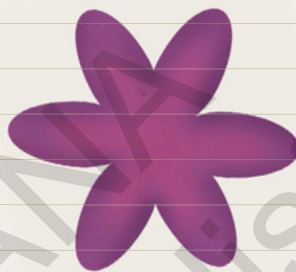
1 pegamento en barra



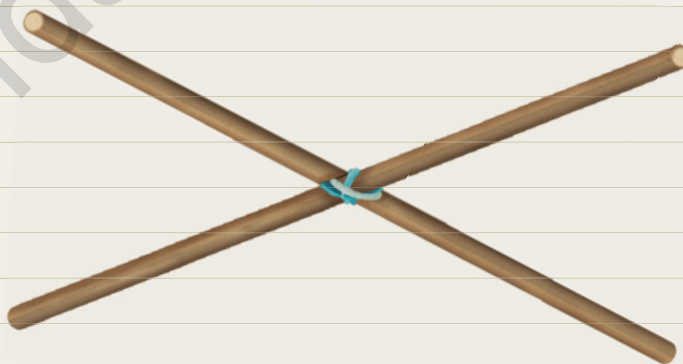
1 m de listón delgado del color que quieras

Instrucciones:

1. Dobla cada cartulina por la mitad y pega ambas mitades para que las hojas queden más resistentes.
2. Haz un dibujo en cada cartulina, puede ser una flor, un automóvil, una estrella, etcétera. Recorta las figuras que dibujaste.



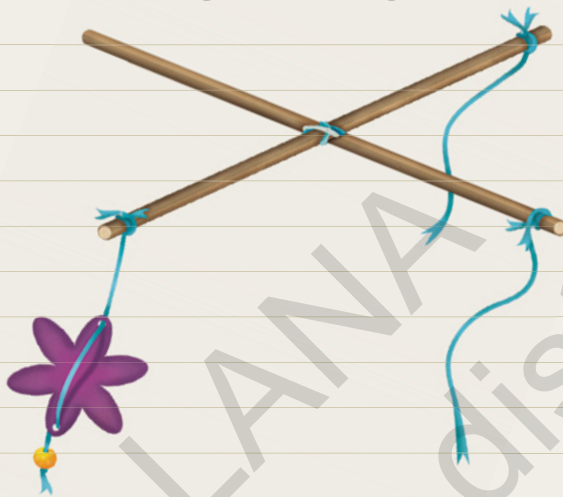
3. Haz una perforación en la parte superior de cada dibujo.
4. Amarra los palos de madera con el estambre. Hazlo por el centro. Asegúrate de darle varias vueltas y hacer un buen nudo.



5. Luego corta cuatro trozos de listón de aproximadamente 60 cm de largo. Utiliza un trozo de listón por figura y pasa la punta por el orificio hasta unir ambas puntas.

6. Ensarta una cuenta de plástico y bájala hasta la figura de cartón. Haz un nudito. Esto evitará que la figura se recorra en el listón.

7. Ata un listón a cada extremo de los palos de madera. Al terminar, verás colgando las figuras de cartón.



8. Utiliza estambre para hacer una atadura por el centro de los palos de madera y así colgar tu móvil en el lugar que elijas.



Tareas de lectura

LT

1. Rodea la respuesta correcta.

- ¿Cuántas cuentas de plástico son necesarias para armar el móvil?
 - a) Seis
 - b) Cuatro
 - c) Dos
- ¿De qué tamaño deben ser los palos de madera para construir el móvil?
 - a) De 30 m
 - b) De 30 mm
 - c) De 30 cm

LT

2. Colorea la instrucción correcta para armar el móvil.

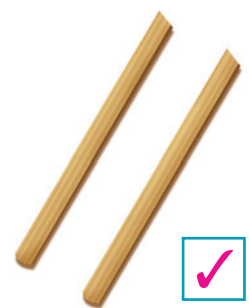
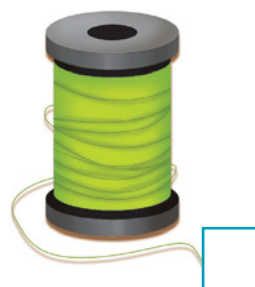
Amarra con el listón los dos palos de madera en un extremo para hacerlos más largos. Asegúrate de hacer un buen nudo.

Ata con el estambre los dos palos de madera por el centro. Asegúrate de darle varias vueltas y hacer un nudo.

Coloca pegamento en la parte central de los dos palos de madera. Asegúrate de que queden bien pegados.

LT

3. Marca con una ✓ los materiales que puedes reutilizar para construir un móvil.



LT 4. Ordena de 1 a 4 de acuerdo con las instrucciones de armado.



IF 5. Subraya. ¿Cuál es el propósito de hacer una perforación a las figuras de cartulina?

- a) Que la figura sea simétrica y no se mueva.
- b) Que la figura quede resistente y no se caiga.
- c) Que la figura se pueda sujetar a los listones.

IF 6. Responde.

- ¿Qué pasa si las figuras de plástico no tienen un orificio?

R. M. No se pueden sujetar con el listón.

- Para hacer la estructura del móvil, ¿qué material te conviene usar: palos de madera o de plástico? ¿Por qué?

R. M. Las dos son buenas opciones, porque son materiales ligeros y resistentes al peso del listón y la cartulina.

Exposición

SABOR A CHOCOLATE 2018

Lectura

3

Tipo de texto:

Informativo /
Cartel

Formato:

Discontinuo



¡Conoce y disfruta el sabor del



en todas sus presentaciones!

Fechas y horarios de
las actividades del evento

28 de septiembre, 4:00 p. m.
Conferencia: "Historia del chocolate"

29 de septiembre, 12:30 p. m.
Taller: "Preparar bebidas con chocolate"

30 de septiembre, 11:30 a. m.
Concurso: "Figuras de chocolate"



Más informes en www.exposaborchocolate.com

Los días **28, 29 y 30** de septiembre Plaza de Santa Catarina

Horario: 11:00 a. m. a 8:00 p. m.

Tareas de lectura

LT

- Colorea con anaranjado los días en que se realizará la exposición "Sabor a chocolate 2018".

Septiembre						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

IF

- Marca con una ✓ los productos que puedes probar en la exposición.



IT

- Responde. ¿Qué puedes conocer si acudes a la exposición?

R. M. Diferentes productos preparados con chocolate, así como su origen, y cómo se preparan para venderlos como los conocemos.

CV

- Escribe otras actividades que te gustaría que hubiera en la exposición.

R. M. Talleres para niños en los que se elaboren productos de chocolate sin usar fuego.

Tipo de texto:

Informativo /
Anuncio
comercial

Formato:

Discontinuo

Juguetes limpios, niños contentos
¿Cómo cuidas tus juguetes?
¿Te gustaría tenerlos siempre limpios?

Juguespum

Los deja limpios y brillantes.

Úsalo para lavar juguetes
de plástico, metal y tela.

Fácil de usar

No tóxico

No deja manchas
en los juguetes.

No mancha la ropa.
No necesita agua.

Aplica con el atomizador una capa
de *Juguespum*, frota con una franela y...
¡listo para jugar!

De venta en tiendas de autoservicio.



Tareas de lectura

LT 1. Subraya. ¿Qué producto se anuncia en el texto?

- a) Un juguete limpio y seguro
- b) Un limpiador de juguetes
- c) Una franela para atomizadores

LT 2. Escribe *F* si la afirmación es falsa o *V*, si es verdadera.

Juguespum es un producto tóxico.

(F)

El uso de *Juguespum* no requiere agua.

(V)

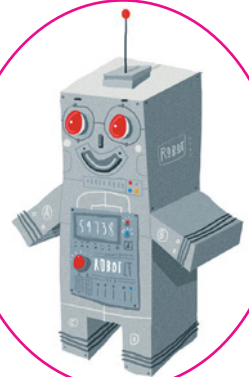
Juguespum mancha los juguetes.

(F)

IF 3. Subraya lo que propone el anuncio.

- a) Que las mamás limpien los juguetes.
- b) Que los niños limpien sus juguetes.
- c) Que ningún niño ensucie sus juguetes.

IF 4. Rodea los juguetes que se pueden limpiar con *Juguespum*.



IT 5. Escribe a qué crees que se refiere el lema *Juguetes limpios, niños contentos*.

R. M. A que los juguetes se verán más bonitos y los niños jugarán más contentos.

Mis actividades del mes

Lectura

5

Tipo de texto:

Informativo /
Calendario
personal

Formato:

Discontinuo

Octubre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1	2	3
				5:00 p. m. Torneo de futbol 		
4	5	6	7	8	9	10
Comida con los abuelos 	6:00 p. m. Vacuna 		7:00 p. m. Dentista 	5:00 p. m. Natación 	4:00 p. m. Clase de pintura 	
11	12	13	14	15	16	17
Compras con mamá 		Comida con Mari		5:00 p. m. Práctica de futbol 		Fiesta de Sofi 
18	19	20	21	22	23	24
	Cine con Ceci 			5:00 p. m. Natación 	4:00 p. m. Clase de pintura 	
25	26	27	28	29	30	31
Cumple de Rodrigo 		4:00 p. m. Dentista 	Examen de Español 	5:00 p. m. Práctica de futbol 		Desayuno con tío Lalo 

Tareas de lectura

- LT** 1. Relaciona cada imagen con el día que corresponde.

7 y 27 de octubre

8 y 22 de octubre

17 y 25 de octubre



- IF** 2. Subraya las afirmaciones correctas.

Todos los jueves del mes tengo entrenamiento de fútbol.

Dos días de octubre tengo clase de natación.

Siempre voy al dentista los martes.

Solo tengo clases de pintura dos viernes al mes.

Un miércoles del mes tengo examen de Español.

- IT** 3. Rodea. ¿Por qué algunas actividades del calendario tienen hora?

- a) Porque son actividades que se realizan en una hora fija.
b) Porque es la hora en que las actividades finalizan.
c) Porque son actividades que se realizan después de clases.

- IT** 4. Responde. ¿Crees que podrías hacer todas las actividades del calendario? ¿Por qué?

R. M. Sí, porque tienen una duración razonable y están bien distribuidas en todo el mes; además ninguna actividad se empalma con otra.

Lectura

6

Tipo de texto:

Informativo /
Tabla de datos

Formato:

Discontinuo

Infantes deportistas

Niñas que practican deportes

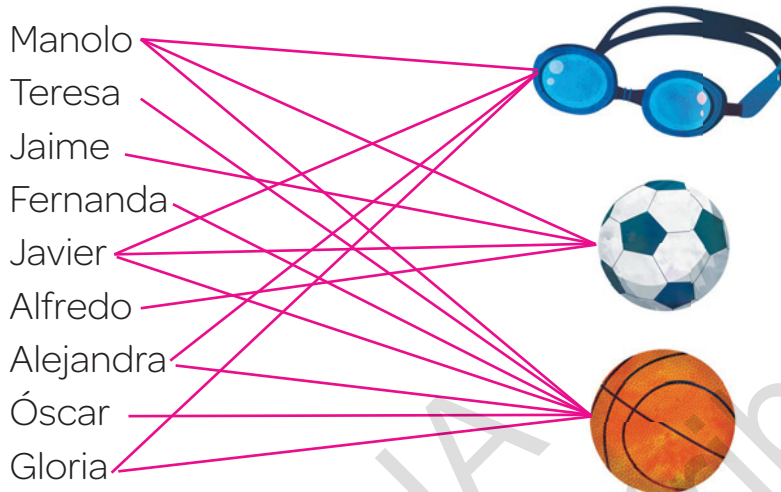
Nombre	Edad (años)	Deporte que practican		
		Natación 	Futbol 	Basquetbol 
Alejandra	7	★		★
Fernanda	8			★
Gloria	8	★		★
Lorena	7		★	
Rosa	8	★		
Susana	8	★		
Teresa	7			★

Niños que practican deportes

Nombre	Edad (años)	Deporte que practican		
		Natación 	Fútbol 	Basquetbol 
Alfredo	8		★	
Javier	8	★	★	★
Jaime	7		★	
Manolo	8	★	★	★
Óscar	7			★
Pedro	7	★	★	
Ramiro	8	★		★
Rolando	8	★		
Tomás	7	★	★	
Ulises	8		★	★

Tareas de lectura

LT 1. Relaciona el nombre de los niños con los deportes que practican.



LT 2. Colorea la opción correcta.

- ¿Cuántos niños y niñas practican natación?

6 niños y 4 niñas

6 niños y 6 niñas

7 niños y 5 niñas

- ¿Cuántas niñas practican fútbol?

3 niñas

1 niña

5 niñas

- ¿Cuántos niños y niñas practican solo un deporte?

3 niños y 3 niñas

5 niñas y 4 niños

4 niñas y 5 niños

LT 3. Marca con una ✓ la oración correcta.

- Todas las niñas practican fútbol y basquetbol.
- Solo los niños practican natación y fútbol.
- Más niños que niñas practican basquetbol.

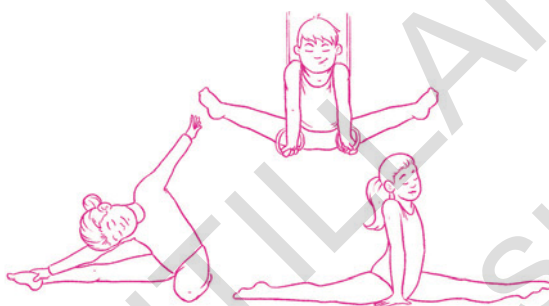
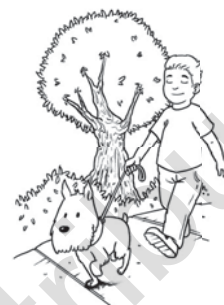
LT

4. Subraya en cuáles columnas identificas la edad de todos los niños y niñas que practican futbol.

- a) En las columnas "nombre" y "edad" de cada tabla.
- b) En las columnas "edad" y "futbol" de la tabla de niñas.
- c) En las columnas "edad" y "futbol" de las dos tablas.

IF

5. Colorea las actividades que se podrían incluir en la tabla.



IF

6. Responde. ¿Cómo puedes saber si son más los niños o las niñas que practican deportes?

R. M. Observando la tabla, luego contando el total de niños y el de niñas que practican deportes.

IT

7. Escribe qué otro tipo de datos puedes organizar en este tipo tablas.

R. M. Los de eventos, menús y competencias de cualquier deporte.



Pegasos, lindos pegasos

Lectura

7

Tipo de texto:

Literario /
Poema
tradicional

Formato:

Continuo

Pegasos, lindos pegasos,
caballitos de madera...

Yo conocí siendo niño,
la alegría de dar vueltas
sobre un corcel colorado,
en una noche de fiesta.

En el aire polvoriento
chispeaban las candelas,
y la noche azul ardía
toda sembrada de estrellas.

¡Alegrías infantiles
que cuestan una moneda
de cobre, lindos pegasos,
caballitos de madera!

Antonio Machado. "Pegasos, lindos pegasos",
en *Antonio Machado para niños*,
6.ª ed., Ediciones de la Torre, Madrid, 2007, p. 140.



Sol de invierno

Es mediodía. Un parque.
Invierno. Blancas sendas;
simétricos montículos
y ramas esqueléticas.

Bajo el invernadero,
naranjos en maceta,
y en su tonel, pintado
de verde, la palmera.

Un viejecillo dice,
para su capa vieja:
"¡El sol, esta hermosura
de sol!...". Los niños juegan.

El agua de la fuente
resbala, corre y sueña
lamiendo, casi muda,
la verdinosa piedra.

Antonio Machado. "Sol de invierno",
en Antonio Machado. *Antología comentada. I. Poesía*,
Ediciones de la Torre, Madrid, 1999, p. 59.



Tareas de lectura

LT

1. Rodea la respuesta.

- ¿Cuál de estos caballitos aparece en el poema?



- ¿De cuál estación del año se habla en el segundo poema?



LT

2. Subraya.

- ¿Qué conoció el poeta siendo niño?

- a) El aire polvoriento chispeante
- b) La alegría de dar vueltas
- c) Las monedas de cobre

- ¿Qué hay bajo el invernadero?

- a) Montículos simétricos
- b) Agua de la fuente
- c) Naranjos en maceta

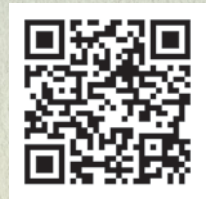
ISBN 978-607-01-4162-1



9 786070 141621



SANTILLANA
Prohibida su distribución



santillana.com.mx