

Formación Cívica y Ética

La Guía

SANTILLANA®

Aprendizajes clave
centrados en el alumno

4

Organización trimestral



Rumbo a
la Nueva
Escuela
Mexicana

Apegada al libro de
texto gratuito vigente

 **SANTILLANA®**
Primaria

La Guía

SANTILLANA®

Aprendizajes clave
centrados en el alumno

4

Organización trimestral



Presentación

Querido alumno o alumna de cuarto grado: ¡bienvenido a tu libro **La Guía Santillana 4. Formación Cívica y Ética!**

Este volumen forma parte de **La Guía Santillana 4**. Te lo entregamos aparte para darte un libro **actualizado**, apegado a tu libro de texto gratuito vigente.

Este libro busca que vivas la **democracia** en la casa, la escuela y la comunidad, y que practiques **valores** como la justicia, la libertad y la igualdad.

El propósito de esta obra es que desarrolles **capacidades cívicas y éticas**, por ejemplo, el diálogo y el juicio crítico, las cuales te convertirán en un ciudadano comprometido con la defensa de los derechos humanos y la solución de los problemas actuales. La cápsula móvil “Capacidad:” refuerza tal propósito.

Tu libro está organizado en tres trimestres y se divide en **secuencias didácticas** de una o dos páginas. Las secuencias plantean actividades para que pongas en práctica valores éticos o principios democráticos. La última actividad de algunas secuencias se relaciona con los temas interculturalidad, equidad de género, ciudadanía digital o desarrollo sostenible.

Al final de cada trimestre se presenta una **evaluación** para que revises tus avances. La sección “Mi periódico mural”, que aparece a lo largo del libro, destaca algunos de los sucesos históricos más relevantes de la historia de México.

Deseamos que este libro te sea de utilidad y que cumpla el fin de acompañarte para reforzar y consolidar tus aprendizajes de Formación Cívica y Ética.

Los editores

Este libro fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

Autor: Domingo Ignacio Hidalgo Gordillo

Ilustración de portada: Miguel Ángel Chávez (Grupo Pictograma)

Ilustradores de interiores: Tikiliki ilustración, Marce Gómez (A corazón abierto); Fotografía: Gettyimages, Shutterstock

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **La Guía Santillana 4. Formación Cívica y Ética** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2020 por EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V. Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240, alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-4433-2
Primera edición: junio de 2020

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Reg. núm. 802
Impreso en México / Printed in Mexico

Índice

Presentación

Trimestre 1

Soy una persona valiosa,
merezo buen trato

Mi periódico mural

Defensa del Castillo de Chapultepec

Mi periódico mural

Conmemoración del día
de la Independencia

Soy una persona con
dignidad y derechos

Respeto de derechos en
la toma de decisiones

Actúo con responsabilidad

Evaluación Trimestre 1

Trimestre 2

Pueblos valiosos:
afromexicano e indígena
Pertenezco a grupos que
me dan identidad

Mi periódico mural

Promulgación de la Constitución

Mi periódico mural

Día de la Bandera

Igualdad de derechos
y oportunidades

Construimos ambientes
de convivencia pacífica

2

Mi periódico mural

Conmemoración de
la Expropiación petrolera

22

Mi periódico mural

Natalicio de Benito Juárez

23

4

Controlo mis emociones
en un conflicto

24

6

Los conflictos ayudan
a mejorar habilidades

26

7

Evaluación Trimestre 2

27

Trimestre 3

8

Respetar los derechos de
las niñas y los niños

28

10

Aplicación honesta de reglas
y normas

30

12

13

Mi periódico mural

Día del trabajo

32

Mi periódico mural

Batalla de Puebla

33

14

16

Las autoridades y la
procuración de justicia

34

¿Cómo y para qué se
organizan las personas?

36

18

Todos debemos atender
los problemas

38

19

Proponemos soluciones
a los problemas

39

20

Evaluación Trimestre 3

40

21



Soy una persona valiosa, merezco buen trato

Libro de la SEP: Secuencia 1. Todos somos valiosos y merecemos un trato digno

Todas las **personas**, sin importar el origen étnico, nivel académico, posición social o económica somos **valiosas** y merecemos un **trato digno**, es decir, ser tratadas con respeto.

Los seres humanos **compartimos características** que nos permiten **identificarnos** como parte de una misma especie; pero también tenemos otras, como el lenguaje, el color de piel, las creencias y las tradiciones, que nos hacen distintos.

Las **diferencias**, lejos de ser un problema, nos enriquecen a todos, de tal manera que cada persona aporta algo valioso al grupo al que pertenece y, por el solo hecho de existir, es valiosa y merece ser tratada con dignidad, con respeto y con amor. Lo mismo se aplica a los **grupos sociales**; aunque seamos diferentes, todos merecemos un trato respetuoso y digno.

Trimestre 1

1. Completa la ficha para que tus compañeros te conozcan mejor. Dibújate en el marco de fotografía.



Uno de mis rasgos físicos que más me gusta es...

Algo que se me facilita hacer o realizar es...

Algo que se me dificulta llevar a cabo es...

Algo en lo que podría mejorar si me lo propongo es...

Algo de lo que estoy orgulloso de mi familia es...

Mi nombre es: _____

Soy una persona valiosa porque...

y tengo _____ años.

Eje: Conocimiento y cuidado de sí. **Aprendizaje esperado:** Reconoce que es una persona valiosa, que merece cuidados y trato digno, al igual que las demás personas.

2. Revisa tu ficha con algunos compañeros y comenten qué tienen en común y en qué son diferentes. Escríbelo.

Tenemos en común: _____

Somos diferentes en: _____

El **respeto** a las características, capacidades y potencialidades de los demás debe basarse en la convicción de que todos **somos iguales** y nadie debe sentirse superior ni inferior a los demás.

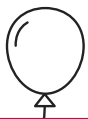
3. Marca con una **✓** las afirmaciones con las que estás de acuerdo.

- Todas las personas tenemos derechos y merecemos un trato digno.
- El valor de las personas depende de su origen étnico.
- En una familia, todos los hijos deben ser tratados con respeto y amor.

Capacidad: diálogo

¿Qué le dirías a un compañero que piensa que no es tan valioso como los demás?

4. Colorea los globos con las acciones que demuestran respeto y buen trato.



Pedir las cosas "por favor" y decir "gracias".



Ignorar las necesidades de los otros.



Usar el nombre propio y no apodosos.



Escuchar con respeto a los demás.

Equidad de género

5. Investiga si los niños y las niñas de tu comunidad tienen las mismas oportunidades para desarrollar sus capacidades.

- Si la respuesta es "no", propón alguna acción para cambiar esa situación.

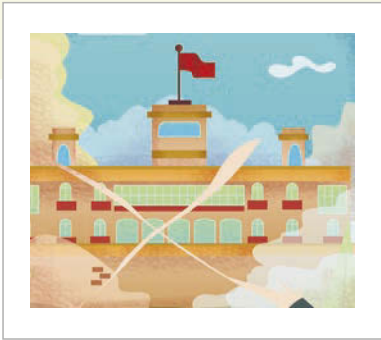


1

Trimestre

Defensa del Castillo de Chapultepec

13 de septiembre



De 1846 a 1848 se llevó a cabo la primera guerra entre Estados Unidos de América y México, que inició cuando Texas se anexó al vecino del norte después de lograr su independencia de nuestro país. La defensa del Castillo de Chapultepec fue una de las últimas batallas de esta guerra.

Los Niños Héroeos

El Colegio Militar se encontraba en el Castillo de Chapultepec. En su defensa murieron muchos cadetes, entre los más jóvenes: Juan de la Barrera, Juan Escutia, Agustín Melgar, Vicente Suárez, Fernando Montes de Oca y Francisco Márquez.

Reseña del Colegio Militar

El Colegio Militar surgió como una institución para preparar a los oficiales del ejército mexicano. El decreto que lo creó data de 1823. Sus estudiantes eran cadetes.

Los Niños Héroeos

Material: Imágenes de los Niños Héroeos, cartulina, sopa de pasta de codito y pegamento.

Instrucciones:

- Recorta las imágenes.
- Pégalas en la cartulina y forma un marco con la sopa.



Monumento a los Niños Héroeos

En 1884 se construyó un obelisco para conmemorar a los cadetes caídos, al pie del Castillo de Chapultepec.

Actividades

La defensa del Castillo de Chapultepec se llevó a cabo en 1847.

1. ¿En qué año se conmemorará el 175 aniversario de este hecho?

2. Escribe las vocales que faltan y conoce uno de los valores de nuestras fuerzas armadas.

P _ tr _ _ t _ sm _

Conmemoración del día de la **Independencia** 15 de septiembre

De 1521 a 1821, el territorio de nuestro país fue una colonia bajo dominio español. En 1808, España fue invadida por Francia. Los hijos de españoles inspirados por la Independencia de Estados Unidos de América y la Revolución francesa, vieron la oportunidad de liberarse de un gobierno que no los representaba y comenzaron a organizarse. Tras descubrirse la conspiración, el 15 de septiembre de 1810, el cura Hidalgo llamó al pueblo de Dolores, en Guanajuato, a rebelarse.



Trimestre 1

Miguel Hidalgo

Nació en 1753 en el actual estado de Guanajuato. Fue criollo. Estudió en Valladolid (hoy Morelia) y en la Ciudad de México. En 1778 se ordenó como sacerdote.

La conspiración de Querétaro

En la casa del corregidor Miguel Domínguez y de su esposa Josefa Ortiz se reúnen Ignacio Allende, Mariano Abasolo, Juan Aldama e Hidalgo.

El Grito de Dolores

Material: Cuarto de cartulina, dibujo del Grito de Dolores.

Instrucciones:

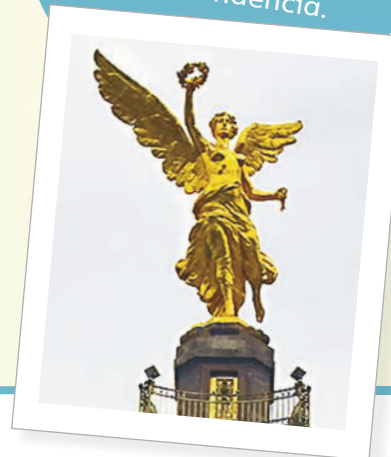
- Escribe en la cartulina el texto del Grito de Dolores: *¡Viva la Virgen de Guadalupe! ¡Viva Fernando Séptimo! ¡Viva la América! y ¡Muera el mal gobierno!* y pega la imagen.

El grito de Dolores
¡Viva la Virgen de Guadalupe!
¡Viva Fernando Séptimo!
¡Viva la América! y
¡Muera el mal gobierno!



Columna de la Independencia

Para conmemorar el centenario de la Independencia, Porfirio Díaz mando construir la Columna de la Independencia.



Actividades

1. Investiga las biografías de los principales insurgentes que iniciaron el movimiento de Independencia y escríbelas en tu cuaderno.



Soy una persona con dignidad y derechos

Libro de la SEP: Secuencia 2. Soy una persona con dignidad y capaz de ejercer mis derechos

Todas las personas tenemos **necesidades** básicas que cubrir, como disponer de una vivienda, comer saludable, gozar de salud, seguridad, educación y recreación, entre otras, para **desarrollar** nuestras **potencialidades** de la mejor manera posible. Contar con todo lo anterior nos permite tener una **vida digna**.

La **satisfacción** de estas necesidades se ha convertido en **derechos** que todos debemos ejercer con independencia de nuestro origen étnico y condición social o económica, para lograrlo, lo primero es conocerlos. Las personas menores de edad tienen, además, otros derechos, como contar con una identidad, vivir en familia y en un ambiente libre de violencia.

Es **responsabilidad** de la familia generar condiciones favorables para el desarrollo de los menores de edad y es labor del gobierno **fomentar** que en los hogares se respeten los derechos y la dignidad de los niños.

Trimestre 1

1. Escribe cuatro derechos de las niñas y los niños.

- _____
- _____
- _____
- _____

2. Observa a los niños y anota qué condiciones deberían cumplirse en la escuela y en la casa para que se respete su derecho a vivir libre de violencia.



En la escuela _____

En casa _____

En la escuela _____

En casa _____

Eje: Conocimiento y cuidado de sí. **Aprendizaje esperado:** Valora que es una persona con dignidad y capacidad de ejercer sus derechos.

3. Rodea las opiniones con las que estás de acuerdo.
 - a) Disfrutar de una vida digna es un derecho.
 - b) Los padres son los únicos responsables de que sus hijos tengan una vida digna.
 - c) Tener una vida digna nos ayuda a desarrollar nuestras potencialidades.
 - d) Todos tenemos potencialidades que desarrollar.

Capacidad: diálogo

¿Qué situaciones deben mejorarse en tu escuela para que todos sean tratados con dignidad? Coméntalas con tus compañeros y propongan dos acciones.

No siempre es posible **contar** con todas las **condiciones** para tener una **vida digna**, pero debemos buscar formas de que las **dificultades** se conviertan en **oportunidades** de mejora.

4. Escribe, en el recuadro izquierdo, una situación en la que piensas que fue violentado uno de tus derechos y, en el de la derecha, qué puedes hacer para que tu derecho sea respetado.

Equidad de género

5. Lee e investiga, en internet u otras fuentes, la biografía de algunos científicos, atletas o artistas jóvenes de tu entidad.

- Atiende las condiciones que tuvieron que superar para triunfar.

Alexa Moreno es una gimnasta nacida en Baja California que destacó en los Juegos olímpicos de Río de Janeiro, Brasil, en 2016. Varias veces estuvo a punto de darse por vencida, pero con el apoyo de sus padres, se sobrepuso a las críticas. Hoy es la mejor gimnasta en la historia de México. En 2019, Alexa Moreno ganó el Premio Nacional del Deporte.

- Dibuja a tu deportista favorito en el recuadro. Comparte tu investigación.





Respeto de derechos en la toma de decisiones

Libro de la SEP: Secuencia 3. Tomo decisiones reconociendo a los otros y a sus límites

Trimestre 1

Conforme creces, te vas responsabilizando cada vez más de ti mismo y enfrentas diversas situaciones en las que tienes que **decidir**, por ejemplo, qué ropa quieres ponerte el fin de semana o en qué momento realizar alguna actividad.

Al tomar una decisión es importante pensar no solo en si esta satisface lo que necesitas o quieres, sino también en sus **consecuencias**, sobre todo cuando estas pueden perjudicarte a ti o a alguien más. El **límite** para actuar con libertad es que tus decisiones no afecten tu **dignidad**, tu integridad, tus **derechos** ni los de otras personas.

Tomar decisiones es un proceso de aprendizaje que dura toda la vida. No existen recetas mágicas para siempre decidir correctamente; todos en algún momento nos equivocamos. Lo que sí sirve es pensar en las posibles consecuencias de cada elección y **evaluar** distintos escenarios en los que prevalezcan el respeto a la dignidad y a los derechos propios y de las demás personas.

1. Marca quiénes toman las decisiones en las situaciones que se presentan.

Situación	Yo	Mis padres	Alguien más
Lo que desayuna mi familia cada día.			
Lo que juego en el descanso.			
Quién es mi mejor amigo o amiga.			
Las actividades que haré por la tarde.			
Los gastos de mis hermanos.			

2. Escribe una decisión que hayas tomado y dibuja qué consecuencia tuvo para ti.

Decisión	Consecuencia

Eje: Ejercicio responsable de la libertad. **Aprendizaje esperado:** Toma decisiones con base en reconocer márgenes de acción y límites en actividades cotidianas con los otros.



La Guía Santillana 4. Formación Cívica y Ética es un valioso apoyo didáctico que fortalece el aprendizaje de la asignatura mediante el apego a los principios democráticos y el reconocimiento de los derechos de las niñas y los niños.

En correspondencia con el nuevo libro de texto gratuito, este material pone énfasis en el desarrollo de capacidades —como el diálogo y la participación— y en la promoción de valores como la honestidad, la igualdad y la solidaridad.

Estamos seguros de que la gran variedad de actividades de aprendizaje de esta guía constituyen el apoyo ideal para consolidar la formación integral de los alumnos.

laguia.santillana.com.mx



ISBN 978-607-01-4433-2



9 786070 144332