

Formación Cívica y Ética

La Guía

SANTILLANA®

Aprendizajes clave
centrados en el alumno

3
Organización trimestral

Rumbo a
la Nueva
Escuela
Mexicana

Apegada al libro de
texto gratuito vigente

 **SANTILLANA®**
Primaria

La Guía

SANTILLANA®

Aprendizajes clave
centrados en el alumno

3

Organización trimestral



Presentación

Querido alumno o alumna de tercer grado: ¡bienvenido a tu libro **La Guía Santillana 3. Formación Cívica y Ética!**

Este volumen forma parte de **La Guía Santillana 3**. Te lo entregamos aparte para darte un libro **actualizado**, apegado a tu libro de texto gratuito vigente.

Este libro busca que vivas la **democracia** en la casa, la escuela y la comunidad, y que practiques **valores** como la justicia, la libertad y la igualdad.

El propósito de esta obra es que desarrolles **capacidades cívicas y éticas**, por ejemplo, el diálogo y el juicio crítico, las cuales te convertirán en un ciudadano comprometido con la defensa de los derechos humanos y la solución de los problemas actuales. La cápsula móvil “Capacidad:” refuerza tal propósito.

Tu libro está organizado en tres trimestres y se divide en **secuencias didácticas** de una o dos páginas. Las secuencias plantean actividades para que pongas en práctica valores éticos o principios democráticos. La última actividad de algunas secuencias se relaciona con los temas interculturalidad, equidad de género, ciudadanía digital o desarrollo sostenible.

Al final de cada trimestre se presenta una **evaluación** para que revises tus avances. La sección “Mi periódico mural”, que aparece a lo largo del libro, destaca algunos de los sucesos históricos más relevantes de la historia de México.

Deseamos que este libro te sea de utilidad y que cumpla el fin de acompañarte para reforzar y consolidar tus aprendizajes de Formación Cívica y Ética.

Los editores

Este libro fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección General de Contenidos.

Autora: Sandra Piedra Piedra

Ilustración de portada: Miguel Ángel Chávez (Grupo Pictograma)

Ilustración de interiores: Marce Gómez (A corazón abierto); Fotografía: Shutterstock, Gettyimages, Survey Associates Charity Organization Society of the City of New York / Internet Archive Book ImagesSeguir, Miguel Bucio

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **La Guía Santillana 3. Formación Cívica y Ética** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2020 por EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V. Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C. P. 03240, alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-4432-5

Primera edición: junio de 2020

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana

Reg. núm. 802

Impreso en México / Printed in Mexico

Índice

Presentación	2	Identifico conflictos y propongo soluciones	22
Trimestre 1		Distingo las partes de un conflicto	24
Todos somos singulares	4	Respeto y justicia a mis derechos	26
Mi periódico mural		Normas para convivir	28
Defensa del Castillo de Chapultepec			
Mi periódico mural	6	Mi periódico mural	
Conmemoración del día de la Independencia	7	Conmemoración de la Expropiación petrolera	29
		Mi periódico mural	
Mi crecimiento y desarrollo integral	8	Natalicio de Benito Juárez	30
Decido y elijo libremente con responsabilidad	10	Evaluación del trimestre 2	31
Tomo decisiones sin afectar a los demás	12	Trimestre 3	
Evaluación del trimestre 1	13	La autoridad me protege	32
Trimestre 2		Mi periódico mural	
Diversas personas, lenguas y costumbres	14	Día del trabajo	34
Solidaridad con todos	16	Mi periódico mural	
Mis derechos y tus derechos	18	Batalla de Puebla	35
Convivo en paz y respeto a otras personas	19	Nos organizamos para mejorar	36
Mi periódico mural		Decisiones para mejorar mi comunidad	38
Promulgación de la Constitución	20	Me informo y participo	39
Mi periódico mural		Evaluación del trimestre 3	40
Día de la Bandera	21		



Todos somos singulares

Libro de la SEP: Secuencia 1. Reconozco mis capacidades y potencialidades para actuar

Tú eres **singular** porque tienes características que te hacen único ante las demás personas, por ejemplo: el color de tu cabello, de tu piel y de tus ojos, así como tu estatura y tu forma de ser, si eres callado o hablas mucho.

Esa **singularidad** tiene que ver con tus **capacidades** para hacer diferentes cosas, como andar en bicicleta, dibujar, leer. Y también, con otras actividades que puedes aprender y desarrollar, es decir, tus **potencialidades**, lo que aún no dominas, pero puedes lograr con práctica, por ejemplo: nadar, bailar o resolver problemas complicados de Matemáticas.

Las capacidades y potencialidades pueden ser físicas, emocionales, intelectuales y culturales.

Trimestre 1

1. Completa los cuatro tipos de capacidades y potencialidades.

_____ t _ r _ l _ s _____ l _ c _ _ a _ _ _
 _ m _ _ _ _ _ _ _ _ _ s f _ s _ _ a s

2. Escribe dos características físicas y de tu forma de ser que te hacen singular y dos que caractericen a tu mejor amigo o amiga.

	Características físicas	Forma de ser
Tú	_____ _____	_____ _____
Mejor amiga(o)	_____ _____	_____ _____

3. Escribe dos de tus capacidades y, a un lado, dibuja o ilustra con un recorte alguna actividad que te gustaría desarrollar.

1. _____

 2. _____



4. Observa las imágenes y contesta.



▪ ¿Qué diferencias observas en los niños de la imagen? _____

▪ ¿Qué capacidades ves en cada uno? _____

▪ ¿Qué actividad te gustaría aprender? _____

Capacidad: diálogo

¿Tienes alguna capacidad que tus compañeros desconocen? Coméntala con ellos.



Trimestre 1

5. Lee la historia de Eaka y rodea las respuestas correctas.

Mi nombre es Eaka, que significa “viento” en lengua huichol. Mis padres se dedican a elaborar collares y aretes de chaquira. Cuando era más chico me gustaba mirar cómo formaban figuras de muchos colores con solo unir las cuentas y, al ver que me llamaba la atención, me enseñaron a hacerlas. Mi papá me dice que me quedan mejor que a él.

▪ ¿Qué capacidad aprendió Eaka de su familia?

› Dar regalos a sus hermanos

› Hacer collares y aretes de chaquira

› Formar figuras de muchos colores

▪ ¿Para qué crees que les ha servido esa capacidad a Eaka y a su familia?

› Para distinguirse de otras familias

› Para festejar los cumpleaños

› Para venderlos y obtener un ingreso

Todas las personas, por el hecho de serlo, somos valiosas y tenemos **dignidad**. Por esta razón, merecemos buen trato e igualdad en derechos.

6. Investiga en internet, libros u otras fuentes sobre los huicholes y sus costumbres. Anota algunas tradiciones y costumbres de ese pueblo en tu cuaderno.



Defensa del Castillo de Chapultepec 13 de septiembre

El 13 de septiembre de 1847, el ejército de Estados Unidos, atacó el Colegio Militar, que se encontraba en el Castillo de Chapultepec. La causa principal fue el conflicto por el territorio de Texas y la ambición de Estados Unidos por apoderarse de más estados como Nuevo México y la Alta California, que en ese momento pertenecían al territorio mexicano.

Estados Unidos declaró la guerra a México y su objetivo era llegar a la capital del país y atacar el Castillo. Los valerosos cadetes que ahí se encontraban murieron tratando de detener al ejército, pero fueron derrotados y las tropas llegaron a Palacio Nacional.

Los Niños Héroeos

Fueron jóvenes cadetes que defendieron el Castillo de Chapultepec en septiembre de 1847. Juan de la Barrera, Juan Escutia, Agustín Melgar, Vicente Suárez, Fernando Montes de Oca y Francisco Márquez. Tenían entre trece y diecinueve años de edad. Francisco tenía apenas doce.

¿Quién fue Juan Escutia?

Juan Escutia participó de la defensa del colegio Militar. En plena batalla y viendo que la lucha estaba casi perdida, Escutia se envolvió en la Bandera y se lanzó al vacío para evitar que fuera tomada.



Maqueta del Castillo de Chapultepec

Materiales:

- Cuadro de papel ilustración de 10×10 cm
- Plastilina de colores
- Papel lustre o ilustración de color verde

Instrucciones

- Forra el cuadro con el papel de color verde.
- Sobre el cuadro forrado, usa la plastilina para recrear la defensa del Castillo por los Niños Héroeos.

Actividades

1. Encuentra el año en el que el Castillo fue defendido por los Niños Héroeos.

9	2	4	5	0	3
2	7	6	8	2	1
1	1	8	4	7	2

2. Anota los nombres de los países que se enfrentaron en 1847.



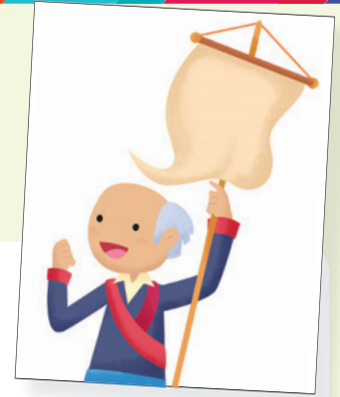
Conmemoración del día de la Independencia

16 de septiembre

Hacia 1800, gran parte de la sociedad de Nueva España vivía en descontento. Criollos, mestizos, indígenas y afrodescendientes padecían abusos del gobierno virreinal.

Ante tal situación, en septiembre de 1810 se organizó una conspiración en Querétaro a favor de la independencia. En ella participaron los corregidores, José Miguel Domínguez y Josefa Ortiz de Domínguez, así como Ignacio Allende, Juan Aldama, José Mariano Abasolo y Miguel Hidalgo y Costilla, entre otros.

Al enterarse de que había sido descubierta la conspiración, el cura Hidalgo decide iniciar el levantamiento armado. El ejército insurgente se formó por el pueblo, curas, indígenas, campesinos y mestizos. La madrugada del 16 de septiembre de 1810 comenzó la lucha por la independencia de México.



El cura Hidalgo

Miguel Hidalgo y Costilla nació el 8 de mayo de 1753, en Pénjamo, Guanajuato. Encabezó la lucha de Independencia. Ondeando un estandarte de la Virgen de Guadalupe dio el Grito de Dolores.



Héroe anónimo

Juan José de los Reyes Martínez “el Pípila” apoyó al ejército insurgente, cuando con una losa atada a la espalda para cubrirse de las balas, llegó a la puerta de la Alhóndiga (donde se refugiaban soldados virreinales) y le prendió fuego para liberar la entrada.

El Padre de la patria

¿Sabías que el nombre completo del cura Hidalgo era Miguel Gregorio Antonio Ignacio Hidalgo y Costilla Gallaga Mandarte Villaseñor?



Un juego de memoria para recordar

Material:

- Cartulina
- Tijeras
- Lápiz adhesivo
- Pares de imágenes de los héroes de Independencia.

Instrucciones

- Recorta las imágenes y pégalas sobre tarjetas de cartulina de su tamaño.
- Juega memoria con un compañero.

Actividades

1. Investiga los nombres de mujeres que tuvieron participación en la lucha por la Independencia de México y apúntalos en tu cuaderno.
2. Encuentra el nombre del personaje que liberó la entrada de Alhóndiga y apúntalo en tu cuaderno.
zenítraM seyeR sol ed ésoJ nauJ
“alipíP le”



Mi crecimiento y desarrollo integral

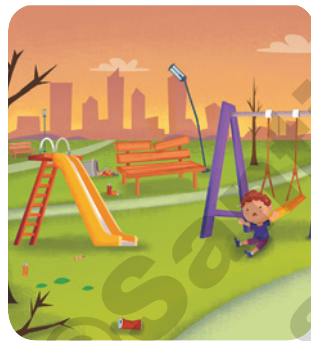
Libro de la SEP: Secuencia 2. Las niñas y los niños tenemos derecho a una vida digna

Tú, igual que todas las personas del mundo, tienes derecho a una **vida digna**. Esto significa cubrir tus **necesidades básicas**, como alimentación y un hogar, además de contar con la oportunidad de desarrollar tus capacidades y potencialidades físicas, emocionales, intelectuales y culturales. A todo esto, en conjunto, se le llama **desarrollo integral**.

Para que puedas desarrollarte de manera integral, es necesario que tengas **condiciones de bienestar**, por ejemplo: un lugar adecuado para vivir, un medioambiente limpio, una familia, atención médica y la oportunidad de estudiar.

Trimestre 1

1. Rodea la imagen que representa una vida digna y después escribe lo que se pide.



- ¿Qué podría ayudar a tener una vida digna en la imagen que no rodeaste?

2. Escribe las letras que faltan en las frases sobre condiciones de bienestar.

- Cuidar nuestra a ___ m ___ ntac ___ ón es indispensable para la ___ u ___ na salud.
- Todos necesitamos vivir en ambientes l ___ pi ___ s y s ___ no ___.
- Jugar ayuda a d ___ sa ___ r ___ lar nuestra i ___ te ___ ige ___ c ___ a.
- Hacer deportes y juegos en grupo f ___ me ___ ta la buena c ___ nv ___ vencia.

3. Describe las acciones que tú realizas a favor de las condiciones anteriores.

4. Une las condiciones de bienestar con quien debe brindarlas.

Cuidar que los parques y las calles sean seguros y limpios	La escuela	Crear escuelas de arte y centros deportivos
Vigilar que ningún niño ni adulto abuse de ti	Las instituciones de gobierno	Brindar atención médica
Proporcionar una alimentación saludable	La familia	Contar con instalaciones apropiadas y seguras para estudiar y recrearse

5. Lee los recuadros y remarca los casos que favorecen una vida digna.

La mamá de Karen la llevó al nuevo hospital de la colonia para que le pongan las vacunas que le hacen falta.	Daniel y Valentina no han podido asistir a la escuela porque hay mucha contaminación en la ciudad y el alcalde suspendió las clases.
Los vecinos acostumbran acumular la basura de varios días en un callejón al lado de la escuela.	Los padres de familia de la escuela se organizaron para recolectar la basura, clasificarla y venderla. Con el dinero comprarán mobiliario nuevo.

Tienes derecho a un **desarrollo saludable**; este es posible si las condiciones de vida son favorables en todos los aspectos.

Ciudadanía digital

6. Anota si estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente situación y expón tus argumentos.

Una condición para tu desarrollo integral es que ningún niño ni adulto publique, sin el permiso de tus padres, fotografías donde apareces. _____



Decido y elijo libremente con responsabilidad

Libro de la SEP: Secuencia 3. Elijo lo que es mejor para mí y los demás

Recuerda que tu familia es la encargada de cuidar y procurar tu **desarrollo integral** y, por tanto, de tomar decisiones de lo que más te convenga. Sin embargo, tú tienes la **capacidad de elegir libremente** en algunas situaciones, por ejemplo: decir cuando algo no te agrada, elegir a qué jugar, qué programa ver o qué ropa ponerte.

No obstante, la **libertad** no es hacer lo que quieras cuando quieras, sino usar tu inteligencia para saber qué consecuencias tendrá hacer una u otra cosa. Por ejemplo, si eliges ponerte ropa ligera en invierno, puedes provocarte un resfriado. Es mejor elegir lo que te hace bien.

Trimestre 1

1. Subraya las acciones que comúnmente escoges. Luego reflexiona acerca de por qué no puedes elegir las demás y completa.

- Comer la cantidad de comida que quiera
- Ir a la escuela
- Acudir a revisiones médicas
- Decidir la hora de dormir entre semana
- Ver un programa de televisión
- Elegir mis juguetes

Algunas decisiones que todavía no puedo tomar son _____

porque _____

2. Marca con una **✓** las imágenes donde los niños eligen de manera responsable y con un **✗** donde no es así.



Las personas tenemos derechos a ejercer nuestra **libertad** sin dañar o afectar los derechos de otras personas.



La Guía Santillana 3. Formación Cívica y Ética es un valioso apoyo didáctico que fortalece el aprendizaje de la asignatura mediante el apego a los principios democráticos y el reconocimiento de los derechos de las niñas y los niños.

En correspondencia con el nuevo libro de texto gratuito, este material pone énfasis en el desarrollo de capacidades —como el diálogo y la participación— y en la promoción de valores como la honestidad, la igualdad y la solidaridad.

Estamos seguros de que la gran variedad de actividades de aprendizaje de esta guía constituyen el apoyo ideal para consolidar la formación integral de los alumnos.

laguia.santillana.com.mx



ISBN 978-607-01-4432-5



9 786070 144325