

DETECTIVES

matemáticos

Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas



DETECTIVES

matemáticos

Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas

3



SANTILLANA®
Primaria



**Detectives matemáticos 3. Prácticas para
reforzar las habilidades matemáticas**
fue elaborado en **Editorial Santillana**
por el equipo de la Dirección General de
Contenidos.

Autora:

Natalia Herrera López

Ilustración de portada:

Miguel Ángel Chávez
(Grupo Pictograma)

Ilustración:

Alba Nydia Meza Ortega
y Rubén Lara Turrubiarres

Fotografía:

Gettyimages

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **Detectives matemáticos 3. Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas** son propiedad del editor.

Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D. R. © 2019 **EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.**
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias,
C. P. 03240, alcaldía de Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-4141-6

Primera edición: marzo de 2019

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria
Editorial Mexicana. Reg. núm. 802

Impreso en México/*Printed in Mexico*



Presentación



Elige el deporte que más te guste y piensa en todo lo que hacen los deportistas para lograr formar parte de un equipo o para alcanzar una meta. ¿Sabías que deben aprender reglas, construir estrategias y practicar diariamente hasta desarrollar las habilidades necesarias?

Lo mismo sucede cuando estudias matemáticas. Al resolver problemas construyes estrategias y aplicas tus conocimientos, pero aun así, es posible que no lo logres en el primer intento y tal vez quieras desistir. Igual que sucede con los deportes, es necesario que seas perseverante, practiques e intentes diferentes procedimientos hasta lograr resolver los casos que se te presenten, tanto dentro como fuera de la escuela.

En **Detectives matemáticos 3. Prácticas para reforzar las habilidades matemáticas** encontrarás diversas actividades para **practicar y mejorar tus procedimientos, estrategias y técnicas**. Con esa finalidad, hemos organizado tu libro en tres trimestres. En el inicio de cada uno, en la sección “Mis avances”, encontrarás la lista de los contenidos que trabajarás. Te invitamos a que, al final de cada trimestre, regreses a esta sección para que revises y registres tus logros.

A su vez, cada trimestre se divide en prácticas que te ayudarán a reforzar tus aprendizajes. En algunas de estas encontrarás las siguientes secciones:

“Cálculo mental”, donde aplicarás distintas estrategias para resolver cálculos mentalmente.

“Recuerda”, que contiene conceptos o estrategias que ya has trabajado y que son necesarios para comprender y resolver los problemas planteados.

Al final de cada trimestre, en “Reviso mis estrategias”, te presentamos algunas situaciones y problemas para que los resuelvas, revises tus procedimientos y comuniques y compares tus resultados y tu manera de obtenerlos.

Te invitamos a que sigas la pista y, como buen detective, no desistas en la búsqueda de soluciones.

Los editores

Índice



Trimestre 1

6



Trimestre 2

28



Trimestre 3

48

Presentación 3

Práctica 1 Composición y descomposición de números 7

Práctica 2 Restas con cálculo mental 8

Práctica 3 Cálculo mental de restas 9

Práctica 4 Cálculo mental para multiplicar 10

Práctica 5 Cálculo rápido de productos 12

Práctica 6 El reloj 14

Práctica 17 Fracciones y medidas 29

Práctica 18 Fracciones en repartos 32

Práctica 19 Sucesiones de números 33

Práctica 20 Descomposiciones y sumas 34

Práctica 21 Descomposiciones y restas 35

Práctica 22 Redondeo para sumar y restar 36

Práctica 31 Problemas de reparto 49

Práctica 32 La división 50

Práctica 33 Giros y cambios de dirección 51

Práctica 34 Ángulos de 45° y 90° 52

Práctica 35 Unidad y fracciones 53

Práctica 36 Suma de fracciones 54



Práctica 7	Comparo tiempos	15	Práctica 13	Estimo longitudes	22
Práctica 8	Tablas de doble entrada	16	Práctica 14	La regla	23
Práctica 9	Pictogramas	17	Práctica 15	Interpretación de gráficas de barras	24
Práctica 10	Descomposición aditiva de números	18	Práctica 16	Construyo gráficas de barras	25
Práctica 11	Multiplicaciones parciales	19	Reviso mis estrategias		26
Práctica 12	Multiplicaciones por 10, 20, 30...	20			

Práctica 23	Algoritmo de la resta	37	Práctica 29	Sucesiones de figuras	43
Práctica 24	Problemas de agrupamiento	38	Práctica 30	Problemas de suma y resta	44
Práctica 25	Problemas de reparto	39	Reviso mis estrategias		46
Práctica 26	Portadores de información	40			
Práctica 27	Escrituras equivalentes de fracciones	41			
Práctica 28	Comparación de fracciones	42			

Práctica 37	Resta de fracciones	55	Práctica 42	Trazo de segmentos	61
Práctica 38	Multiplicaciones para resolver divisiones	56	Reviso mis estrategias		62
Práctica 39	División entre un dígito	57			
Práctica 40	Comparación del peso de objetos	59			
Práctica 41	La balanza	60			





Mis avances

Marca con una los contenidos según los completes.

- Compongo y descompongo números en U, D, C y UM.
- Resuelvo restas mentalmente con diferentes procedimientos.
- Calculo mentalmente restas para resolver operaciones más complejas.
- Resuelvo multiplicaciones con factores de una cifra.
- Multiplico por 10 o múltiplos de 10.
- Uso el reloj para verificar estimaciones de tiempo.
- Comparo el tiempo de distintas actividades, la hora inicial y la final.
- Represento e interpreto tablas de doble entrada de datos.
- Represento e interpreto datos en pictogramas.
- Uso la descomposición aditiva para relacionar números con cifras con su nombre.
- Resuelvo multiplicaciones con suma de multiplicaciones parciales.
- Resuelvo multiplicaciones por múltiplos de 10, usando multiplicaciones parciales.
- Estimo longitudes y las verifico usando la regla.
- Uso la regla para medir longitudes. Comparo longitudes.
- Leo información de gráficas de barras.
- Organizo y represento información en gráficas de barras.



Restas con cálculo mental

Contenido: Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.
Libro de la SEP: páginas 15 a 17

1. Resuelve las operaciones. Rellena del mismo color la resta y la suma con que se relaciona.

$16 - 9 = \underline{\quad}$

$60 - 8 = \underline{\quad}$

$18 + 3 = \underline{\quad}$

$21 - 3 = \underline{\quad}$

$52 + 8 = \underline{\quad}$

$9 + 7 = \underline{\quad}$

$64 + 6 = \underline{\quad}$

$13 - 9 = \underline{\quad}$

$57 - 6 = \underline{\quad}$

$9 + 4 = \underline{\quad}$

$70 - 6 = \underline{\quad}$

$51 + 6 = \underline{\quad}$

2. Descompón números de tal forma que uno sea múltiplo de 10.

a) $58 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

c) $67 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

e) $33 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

b) $24 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

d) $91 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

f) $45 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

3. Rodea la descomposición del sustraendo más conveniente y resuelve. Observa el ejemplo.

a) $61 - 12 = \underline{49}$

$11 + 1$ $6 + 6$

$61 - 11 = 50$
 $50 - 1 = 49$

c) $95 - 34 = \underline{\quad}$

$14 + 20$ $30 + 4$

b) $47 - 29 = \underline{\quad}$

$19 + 10$ $27 + 2$

d) $76 - 58 = \underline{\quad}$

$50 + 8$ $56 + 2$

4. Resuelve mentalmente las restas y rodea el número que descompusiste.

a) $57 - 29 = \underline{\quad}$

c) $63 - 38 = \underline{\quad}$

e) $37 - 19 = \underline{\quad}$

b) $90 - 45 = \underline{\quad}$

d) $85 - 27 = \underline{\quad}$

f) $44 - 28 = \underline{\quad}$

Recuerda

Al descomponer el sustraendo, se deben resolver dos restas.

Cálculo mental de restas

Contenido: Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas.
Libro de la SEP: páginas 15 a 17

1. Redondea los números a la decena más cercana.

34

87

55

21

72

69

Recuerda



Si las unidades son menores a 5, se redondea hacia abajo. Si son 5 o mayores, se redondea hacia arriba.

2. Resuelve las restas y analiza tus resultados.

a) $10 - 4 = \underline{\quad}$ \rightarrow $20 - 4 = \underline{\quad}$ \rightarrow $60 - 4 = \underline{\quad}$ \rightarrow $90 - 4 = \underline{\quad}$

b) $10 - 7 = \underline{\quad}$ \rightarrow $30 - 7 = \underline{\quad}$ \rightarrow $50 - 7 = \underline{\quad}$ \rightarrow $80 - 7 = \underline{\quad}$

c) $10 - 8 = \underline{\quad}$ \rightarrow $40 - 38 = \underline{\quad}$ \rightarrow $50 - 48 = \underline{\quad}$ \rightarrow $70 - 68 = \underline{\quad}$

d) $10 - 5 = \underline{\quad}$ \rightarrow $30 - 25 = \underline{\quad}$ \rightarrow $80 - 75 = \underline{\quad}$ \rightarrow $90 - 85 = \underline{\quad}$

3. Resuelve las restas con el procedimiento que se indica.

a) $73 - 8 = \underline{\quad}$ Procedimiento: redondear el minuendo a la decena más próxima.

b) $36 - 29 = \underline{\quad}$ Procedimiento: ver cuánto le falta al sustraendo para llegar a la decena más próxima del minuendo.

Cálculo mental



$58 - 17 = \square$

$91 - 86 = \square$

$41 - 6 = \square$

$33 - 28 = \square$

$16 - 9 = \square$

$86 - 7 = \square$

$62 - 5 = \square$

$77 - 45 = \square$

$23 - 19 = \square$



Cálculo mental para multiplicar

Contenido: Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones.
Libro de la SEP: páginas 18 a 22

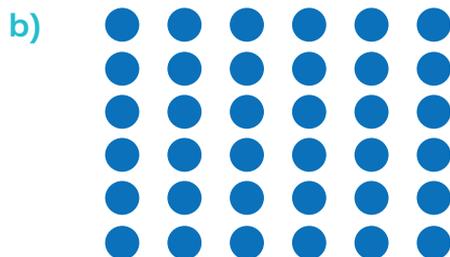
1. Usa las imágenes para resolver las multiplicaciones. Modifícalas si es necesario.



$$3 \times 9 = \underline{\quad}$$

- ¿Qué operación estaba representada originalmente? _____
- ¿Cuántos círculos había en cada fila? _____
- ¿Cómo modificaste la imagen para resolver la multiplicación? _____

- ¿A qué operación corresponde la modificación que hiciste? _____



$$6 \times 7 = \underline{\quad}$$

- ¿Qué operación estaba representada originalmente? _____
- ¿Cuántos círculos había en cada fila? _____
- ¿Cómo modificaste la imagen para resolver la multiplicación? _____

- ¿A qué operación corresponde la modificación que hiciste? _____



$$5 \times 4 = \underline{\quad}$$

- ¿Qué operación estaba representada originalmente? _____
- ¿Cuántos círculos había en cada fila? _____



- ¿Cómo modificaste la imagen para resolver la multiplicación? _____
- ¿A qué operación corresponde la modificación que hiciste? _____

2. Completa las operaciones. Observa el ejemplo.

a) $9 \times 8 \rightarrow (9 \times 7) + 9 = 63 + 9 = 72$
 $(9 \times \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

b) $5 \times 7 \rightarrow (5 \times \underline{\quad}) + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $(5 \times \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c) $3 \times 6 \rightarrow (3 \times \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $(3 \times \underline{\quad}) - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

d) $4 \times 10 \rightarrow (4 \times \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

e) $7 \times 10 \rightarrow (7 \times \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Resuelve los problemas. Escribe tu procedimiento.

- a) Gabriel compró 8 paquetes con 6 carritos cada uno. ¿Cuántos carritos compró en total? _____

- b) Sandra hace moños para el cabello. Con un trozo de listón puede hacer 4 moños. ¿Cuántos moños hará con 9 trozos de listón? _____

Cálculo mental



$8 \times 4 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$7 \times 7 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$6 \times 4 = \square$

$9 \times 6 = \square$



Cálculo rápido de productos

Contenido: Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera).

Libro de la SEP: páginas 23 y 24

1. Escribe múltiplos de 10 hasta 100.

10				

a) ¿Cómo calculaste los múltiplos? _____

2. Escribe los múltiplos de 100 hasta 1 000.

100				

a) ¿Cómo calculaste los múltiplos? _____

3. Completa la tabla. Observa el ejemplo.

Multiplicación	Operación que se resuelve	Cantidad de ceros que se agregan	Resultado final
14×20	$14 \times 2 = 28$	Uno	280
3×300			
5×80			
190×10			
60×7			
11×50			
90×60			
40×30			

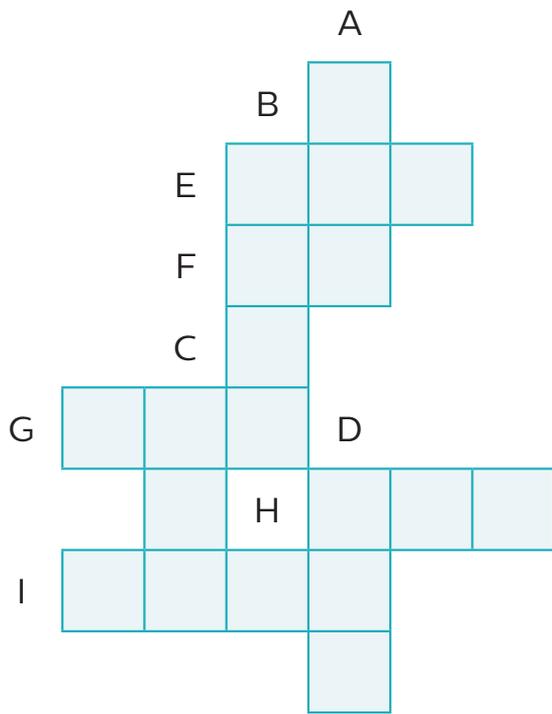
4. Resuelve el crucigrama.

Verticales

A 40×20
 B 60×60
 C 20×30
 D 9×100

Horizontales

E 30×10
 F 10×6
 G 7×80
 H 30×30
 I 40×100



Recuerda

Hay más de una forma de escribir una multiplicación con múltiplos de 10 y 100.

5. Completa las multiplicaciones de acuerdo con las cifras señalados en la sopa de números.

$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$
 $15 \times \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \times 200$
 $\underline{\quad} \times 10$
 $10 \times \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} \times 2$
 $\underline{\quad} \times \underline{\quad}$

3	2	0	0	6	5	1	8	7
1	4	9	6	0	2	4	0	5
0	5	4	2	9	0	0	8	0
5	6	0	3	1	0	1	4	9
3	2	2	8	5	1	2	6	0
8	4	7	9	0	0	8	0	0
0	6	5	0	1	5	3	0	2
0	1	0	0	0	6	4	0	2

Cálculo mental

$12 \times 100 = \square$

$70 \times 9 = \square$

$800 \times 2 = \square$

$40 \times 70 = \square$

$100 \times 3 = \square$

$50 \times 60 = \square$

$15 \times 100 = \square$

$80 \times 6 = \square$

$90 \times 8 = \square$

Contenido: Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.
Libro de la SEP: páginas 25 a 35

1. Completa la tabla. Escribe la cantidad de minutos que representa la manecilla larga de cada número en un reloj.

Número en el reloj	Minutos
1	5
3	
6	
8	

2. Escribe la hora que marcan los relojes.



Recuerda

La manecilla pequeña marca la hora y la grande, los minutos.



3. Relaciona las actividades con los horarios en que se llevan a cabo.

Desayunar

Comer

Cenar



4. Completa.

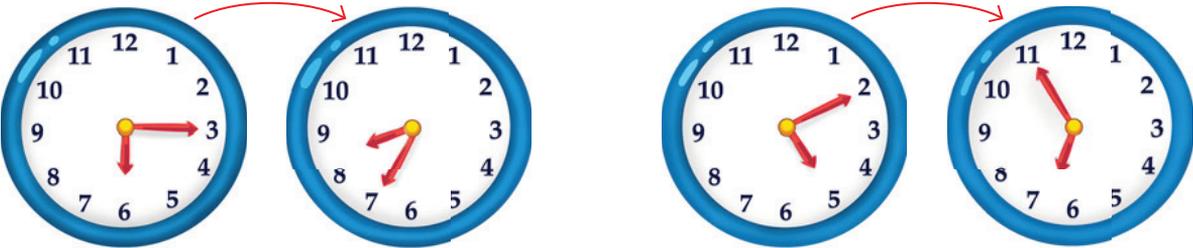
- a) De mayo de 2017 a abril de 2018 transcurrieron _____ meses.
- b) De las 4:00 que comencé a hacer mi tarea a las 4:35 que terminé, transcurrieron _____ minutos.
- c) De las 7:11 de la mañana que sale el Sol hasta las 6:11 de la tarde que se oculta, transcurrieron _____ horas.



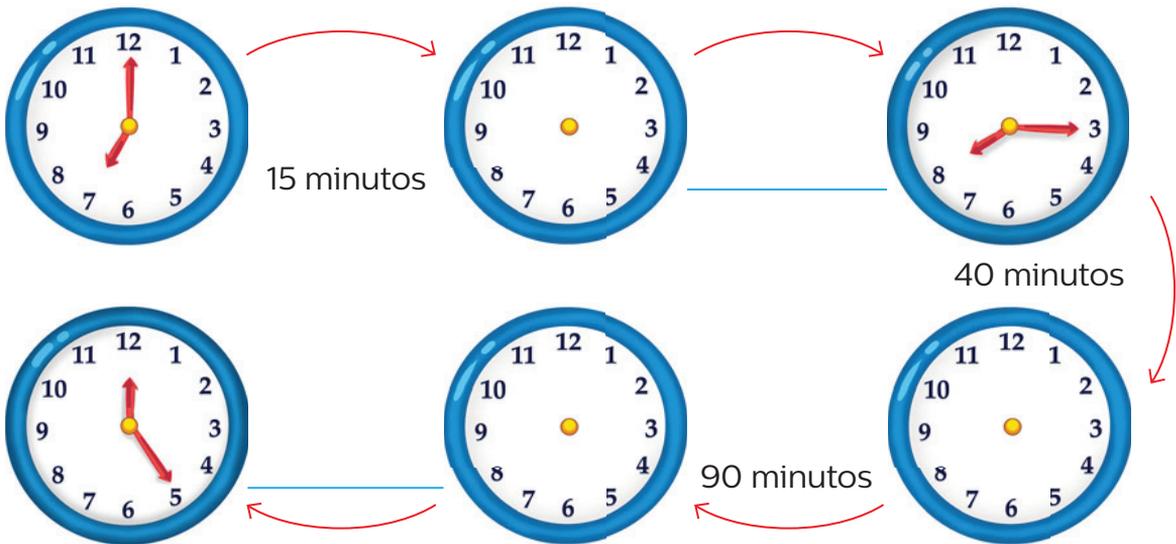
Comparo tiempos

Contenido: Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.
Libro de la SEP: páginas 25 a 35

1. Escribe cuánto tiempo ha transcurrido en cada caso.



2. Marca la hora en cada reloj, de acuerdo con el tiempo que ha pasado, o escribe cuánto tiempo ha pasado, según corresponda.



a) ¿Cuál fue la duración más larga? _____

3. Analiza la información y responde.

El sábado, Sara ayudó a su papá a arreglar el jardín. Empezaron a las 11:45 a. m. y terminaron a las 2:10 p. m. Mientras tanto, Joaquín empezó a las 10:20 a. m. a arreglar su cuarto y terminó a la 1:50 p. m.

a) ¿Quién tardó más en completar sus actividades? _____

b) ¿Cuánto tiempo de diferencia hay entre lo que tardaron Sara y su papá y lo que tardó Joaquín? _____



Tablas de doble entrada

Contenido: Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.
Libro de la SEP: páginas 36 a 40

1. Contesta con base en la información de la tabla.

En una tienda de muñecos de peluche se tiene el siguiente inventario.

Muñeco \ Tamaño	Grande	Mediano	Chico
Oso	2	2	1
Gato	2	2	2
Perro	1	3	5
Perico	0	0	2
Dragón	1	1	2

Recuerda

En las tablas de doble entrada se registra un tipo de dato en las filas y otro en las columnas.

a) ¿Qué información aparece en la primera columna? _____

b) ¿De qué animal hay más muñecos medianos? _____

c) ¿Cuántos muñecos medianos hay? _____

d) ¿Cuántos muñecos de peluche hay en total? _____

2. Lee la información de la tabla y contesta

Lectores \ Temas	Aventura	Magia	Misterio
Niños	10	5	5
Jóvenes	8	7	15

a) ¿Qué información se presenta en la tabla? _____

b) De acuerdo con la tabla, ¿qué tema es el más solicitado y por quiénes?

c) ¿Cuántas personas fueron consultadas? _____

Pictogramas

Contenido: Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno.
Libro de la SEP: páginas 36 a 40

1. En un teatro se registró mensualmente la cantidad de boletos vendidos de abril a julio de 2018.

Mes	Número de boletos
Abril	
Mayo	
Junio	
Julio	

 500 boletos

- a) ¿Qué representa cada boleto rojo? _____
- b) ¿En qué mes se vendieron más boletos? _____
- c) ¿En qué mes se vendieron menos boletos? _____
2. Completa la tabla con base en el pictograma anterior.

Mes	Número de boletos
Abril	
Mayo	
Junio	
Julio	

- a) ¿Cuál es la diferencia entre el número de boletos vendidos en mayo y el número de boletos vendidos en julio? _____
- b) ¿Cuál es la diferencia entre el número de boletos vendidos en abril y el número de boletos vendidos en junio? _____
- c) ¿Cuántos boletos en total fueron vendidos en junio y julio? _____

Recuerda 

En un pictograma se utilizan imágenes para representar información.



Descomposición aditiva de números

Contenido: Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva.

Libro de la SEP: páginas 42 a 46

1. Escribe cuatro números distintos, de cuatro cifras cada uno, con los dígitos que se indican. Después anota la descomposición aditiva de los números según su valor posicional y escribe con letra los números.

6

5

3

8

a)

b)

c)

d)

2. Escribe con letra los números.

a) 4790

b) 8155

c) 3801

d) 9271

3. Escribe los números con cifras.

a) Mil cuatrocientos noventa y dos

b) Cinco mil setecientos veintinueve

c) Seis mil sesenta

d) Dos mil novecientos cinco

e) Cuatro mil doscientos setenta y uno



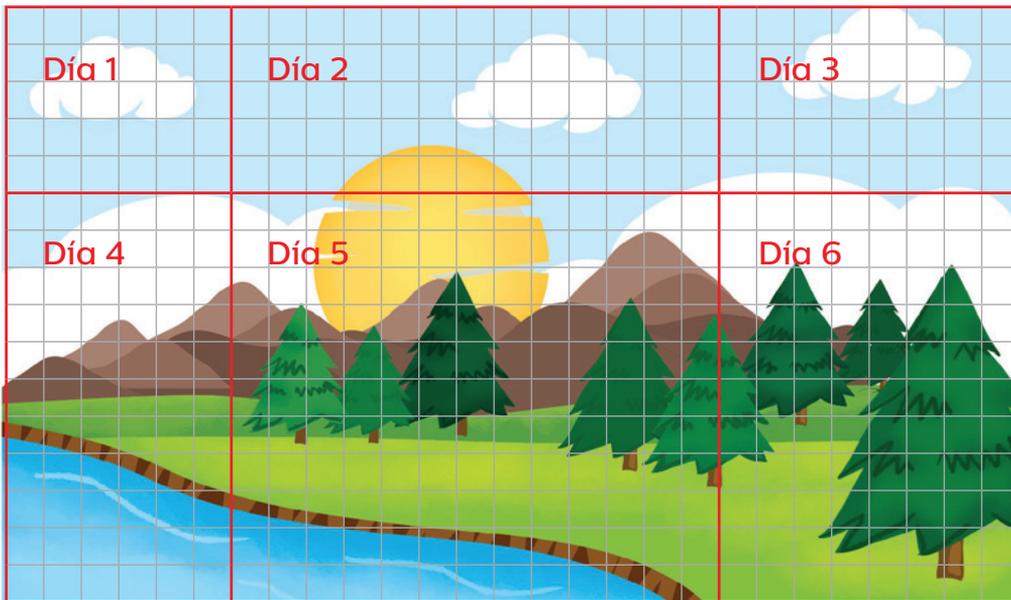
Multiplicaciones parciales

Contenido: Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20 30, etcétera).

Libro de la SEP: páginas 47 a 50

1. Lee la situación y calcula lo que se pide. Escribe tus operaciones.

Marta va a reproducir una imagen en un muro que dividió en 6 partes para pintar cada parte en un día. Para ampliar la imagen que va a reproducir, la dividió en cuadrados iguales. ¿Cuántos cuadrados debe pintar Marta cada día?



Día 1 = _____
= _____

Hay _____ cuadrados.

Día 2 = _____
= _____

Hay _____ cuadrados.

Día 3 = _____
= _____

Hay _____ cuadrados.

Día 4 = _____
= _____

Hay _____ cuadrados.

Día 5 = _____
= _____

Hay _____ cuadrados.

Día 6 = _____
= _____

Hay _____ cuadrados.

a) ¿Cuántos cuadrados debe reproducir en total? _____

b) ¿A qué multiplicación corresponde? _____

Multiplicaciones por 10, 20, 30...

Contenido: Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera).

Libro de la SEP: páginas 47 a 50

1. Resuelve las multiplicaciones.

a) $45 \times 70 =$ _____

$40 \times 70 =$ _____

$5 \times 70 =$ _____

_____ + _____ = _____

d) $61 \times 30 =$ _____

$60 \times 30 =$ _____

$1 \times 30 =$ _____

_____ + _____ = _____

b) $29 \times 50 =$ _____

_____ $\times 50 =$ _____

_____ = 450

e) $59 \times 40 =$ _____

$50 \times$ _____ = _____

_____ \times _____ = _____

_____ + _____ = _____

c) $33 \times 80 =$ _____

f) $94 \times 20 =$ _____

2. Completa el procedimiento y explica cada paso.

$78 \times 60 =$ _____

Paso 1

_____ = _____ + 8

Paso 2

_____ $\times 60 =$ _____

Paso 3

_____ \times _____ = _____

Paso 4

_____ + _____ = _____



3. Resuelve los problemas. Escribe tus procedimientos.

- a) Carlos y su familia hacen platos de cerámica, los pintan a mano y los empacan en cajas. Si empacaron 69 cajas con 20 platos cada una, ¿cuántos platos empacaron? _____

- b) Santiago compró 54 bolsas con 50 clavos grandes cada una y 49 bolsas con 10 clavos chicos cada una. ¿Cuántos clavos tiene en total? _____

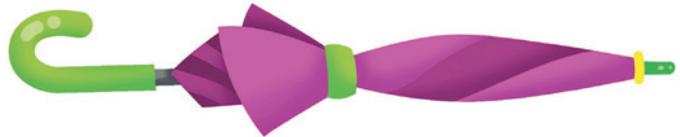
- c) Regina es repostera y en mayo vendió 86 cajas con 40 chocolates cada una. Si esperaba vender 4 000 chocolates mensualmente, ¿cuántos chocolates le faltó vender ese mes? _____



Estimo longitudes

Contenido: Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.
Libro de la SEP: páginas 51 a 58

1. Compara los objetos y escribe **más largo** o **más corto** según sea el caso.

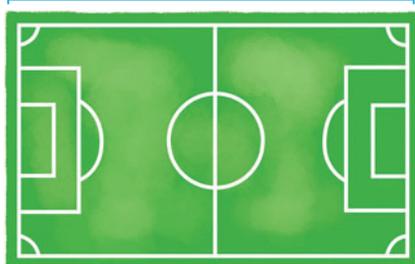


- a) El control remoto es _____ que el paraguas.
- b) El clip es _____ que el control remoto.
- c) El paraguas es el _____ de los tres objetos.

Recuerda

La distancia entre dos cosas o entre dos puntos también es una longitud.

2. Ordena de 1 a 4, del más largo al más corto, de acuerdo con la longitud que se indica.



3. Escribe cuántos centímetros estimas que mide cada pulsera. — 1 = cm

_____ cm

A



_____ cm

B



_____ cm

C



_____ cm

D



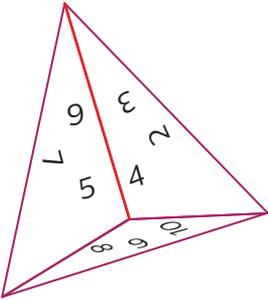
a) Ordena las pulseras de la más larga a la más corta: _____, _____, _____, _____.

4. Mide con tu regla las pulseras y corrige tus estimaciones si es necesario.

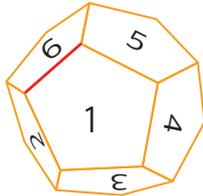


Contenido: Estimación de longitudes y su verificación usando la regla.
 Libro de la SEP: páginas 51 a 58

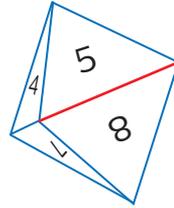
1. Mide con tu regla los dados marcados. Rodea los dados que tienen la misma medida de lado.



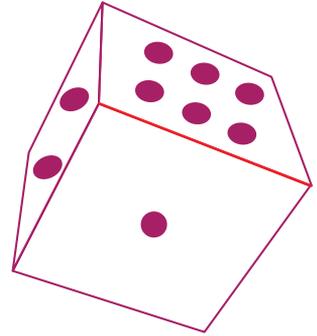
_____ cm



_____ cm

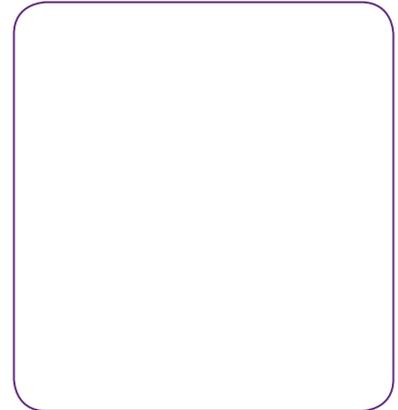
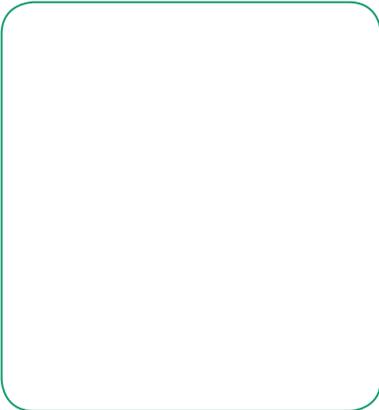


_____ cm



_____ cm

2. Dibuja un árbol que mida 5 cm de alto y uno que mida 4 cm de alto. Después rodea el árbol más alto de los tres.



3. Mide los caminos y remarca el que sea 3 cm más largo que el que se muestra.



_____ cm



_____ cm



_____ cm



_____ cm



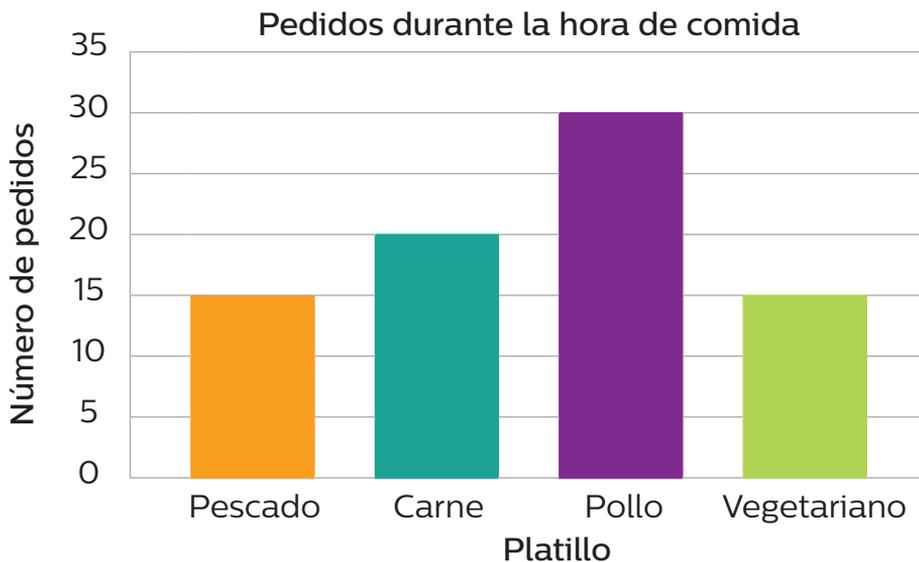
Interpretación de gráficas de barras

Contenido: Lectura de información contenida en gráficas de barras.
 Libro de la SEP: páginas 59 a 68

1. Analiza la información de la tabla, contesta y haz lo que se pide.

 **Recuerda**

Analiza la relación entre los datos del eje horizontal y los del vertical para identificar toda la información que muestra la gráfica.



- a) ¿A qué hora sirvieron los alimentos? _____
- b) ¿Cuál fue el platillo más popular? _____
- c) ¿Cuántos platillos de carne se pidieron? _____
- d) ¿De qué platillos se vendió la misma cantidad? _____
- e) ¿Cuántos platillos se vendieron en total? _____

2. Escribe dos preguntas que se puedan contestar con la información de la gráfica.

- a) _____
- b) _____

3. Escribe dos preguntas relacionadas con la gráfica que no se puedan contestar con esta.

- a) _____
- b) _____



Construyo gráficas de barras

Contenido: Lectura de información contenida en gráficas de barras.
Libro de la SEP: páginas 59 a 68

1. Analiza la información y haz lo que se pide.

Julietta registró en una tabla las ventas que tuvo en su papelería en el mes de abril.

Producto	Cantidad vendida
Cuadernos	30
Sacapuntas	9
Cartulinas	21
Plumas	36
Lápices	28

Recuerda

El título de una gráfica de barras debe corresponder a la información que se muestra.

- a) Dibuja la gráfica de barras que represente la información de la tabla y ponle un título.



- b) ¿Cuál fue el producto que menos se vendió? _____
- c) ¿Cuántos productos vendió Julieta en total? _____
- d) ¿Dónde es más fácil identificar el producto que más se vendió: en la tabla o en la gráfica de barras? ¿Por qué? _____
- _____



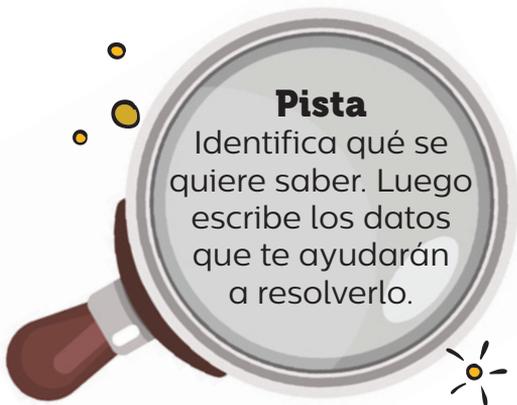
Reviso mis estrategias

1. Resuelve el problema.

Tomás tiene \$1 100 y quiere comprar 27 sobres de tarjetas coleccionables. Si cada sobre cuesta \$40, ¿le alcanza el dinero para comprar todos los sobres que quiere?

a) Describe el procedimiento que seguirás para resolver el problema.

b) Resuelve el problema con el procedimiento que describiste. Anota tus operaciones en el recuadro.



- Verifica el procedimiento que seguiste para responder el problema.
- Revisa tus operaciones. Si es necesario, corrígelas.

c) ¿Tomás puede comprar todos los sobres de tarjetas que quiere? _____

d) Reúnete con un compañero y revisen sus procedimientos. Luego contesten.

- ¿Utilizaron el mismo procedimiento? De no ser así, ¿en qué se diferencian?
- ¿Obtuvieron los mismos resultados?

Compara la estrategia que usaste en la **práctica 12** con las que acabas de utilizar. Si lo consideras necesario, corrige tus resultados.



2. Analiza el procedimiento que usó Marco para saber si Tomás puede comprar los paquetes de tarjetas coleccionables.

Marco:

27 redondeado a la decena más cercana es 30.

$$30 \times 40 = 1200$$

1200 es mayor que 1100

- a) Explica si es correcto o no el procedimiento que siguió Marco y justifica tu respuesta.

3. Analiza el procedimiento que usó Claudia para resolver el problema.

Claudia:

	$27 \times 40 = 1080$
	$20 \times 40 = 800$
	$7 \times 40 = 40 \times 7 = (40 \times 6) + 40 = 240 + 40 = 280$
$\begin{array}{r} 800 \\ + 280 \\ \hline 1080 \end{array}$	1100 es mayor que 1080.

- a) Describe el procedimiento que utilizó Claudia.

- **Compara tu procedimiento con los que siguieron Marco y Claudia. Analiza si puedes complementar tu procedimiento con lo que ellos hicieron o crear un nuevo procedimiento.**

- b) Utiliza tu nuevo procedimiento y calcula si Tomás puede comprar los sobres que quiere.

- ¿Puedes utilizar cualquier procedimiento para resolver el problema?
¿Por qué?





Mis avances

Marca con una los contenidos según los completes.

- Uso fracciones del tipo $\frac{m}{2^n}$ (medios, cuartos, octavos) para expresar medidas.
- Uso fracciones del tipo $\frac{m}{2^n}$ (medios, cuartos, octavos) para expresar el resultado de repartos.
- Identifico la regla de sucesiones numéricas con progresión aritmética (ascendente, descendente).
- Utilizo descomposiciones numéricas para resolver sumas.
- Utilizo descomposiciones numéricas para resolver restas.
- Resuelvo sumas y restas de números de hasta cuatro cifras con redondeo.
- Resuelvo restas de números de dos cifras con el algoritmo de la sustracción.
- Uso multiplicaciones de factor faltante para resolver problemas de agrupamiento.
- Uso multiplicaciones de factor faltante para resolver problemas de reparto.
- Resuelvo problemas con información de diversos portadores.
- Identifico e interpreto equivalencias (aditivas, mixtas) con fracciones.
- Comparo y represento fracciones (con igual numerador o denominador).
- Identifico la regla de sucesiones de figuras con progresión aritmética.
- Resuelvo problemas de suma y resta que impliquen efectuar hasta tres operaciones.



Contenido: Uso de fracciones del tipo $\frac{m}{2^n}$ (medios, cuartos, octavos, etcétera) para expresar oralmente y por escrito medidas diversas.
Libro de la SEP: páginas 70 a 74

1. Representa las fracciones que se piden.

Lorena está haciendo adornos para sus amigas y necesita $\frac{2}{8}$ de m de listón azul, $\frac{1}{2}$ m de listón rojo y $\frac{3}{4}$ de m de listón verde. Divide cada tira de un metro y colorea la parte de cada color de listón que usará.

1 m

2. Representa el problema y resuélvelo.

Un carpintero tiene tablas de madera de 1 m y quiere dividirlos en trozos de $\frac{1}{4}$ de m. ¿Cuántos trozos tendrá si en total va a cortar 5 tablas?

Recuerda 

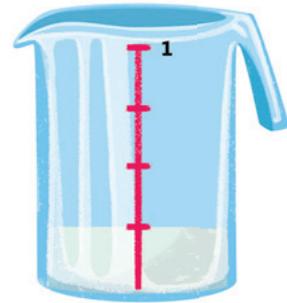
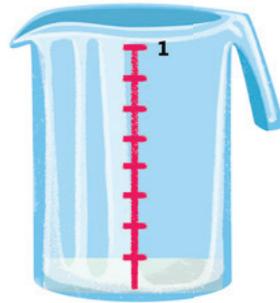
El denominador indica en cuántas partes se divide el entero, y el numerador, cuántas partes se toman.

- El carpintero tendrá ____ trozos de $\frac{1}{4}$ de m.



3. Rodea la respuesta correcta.

Para hacer un pastel, Sara usó $\frac{1}{4}$ de taza de leche. ¿Cuál taza utilizó?



4. Representa las fracciones que se indican.



$\frac{3}{8}$ de taza

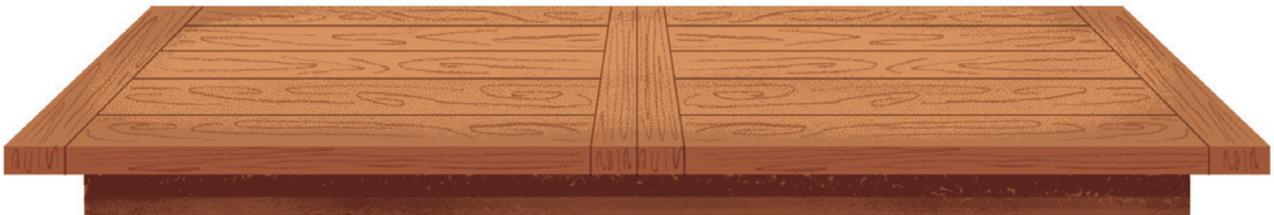


$\frac{2}{4}$ de taza

5. Dibuja la respuesta en la mesa y luego contesta.

Miguel sirvió vasos de agua con dos jarras de 1 L cada una para una reunión.

Si en cada vaso cabe $\frac{1}{8}$ de jarra de agua, ¿cuántos vasos puede llenar?



a) ¿Cuántos vasos puede llenar con una jarra de agua? _____

b) ¿Cuántos vasos se llenaron con las dos jarras de agua? _____

