

Auxiliar de

# Matemáticas

2

Primaria

Auxiliar de

# Matemáticas

2

**Primaria**

El libro **Auxiliar de Matemáticas 2** fue elaborado en Editorial Santillana por el siguiente equipo:

Dirección General de Contenidos  
**Antonio Moreno Paniagua**

Gerencia de Arte y Diseño  
**Humberto Ayala Santiago**

Coordinación de Iconografía  
**Nadira Nizametdinova Malekovna**

Autoría  
Irma Yolanda Bernal Mariscal  
Beatriz Sylvia Cingerli Cantoni  
Osmara Eugenia Valenzuela Estrada

Edición  
Rafael Heredia Vázquez  
Penélope Martínez Zepeda

Asistencia editorial  
Massiel Díaz Herrera  
Azucena Gloria Antúnez Reyes  
Armando Monzón Nieves

Edición de realización  
Gabriela Armillas Bojorges

Edición digital  
Miguel Ángel Flores Medina

Diseño de portada e interiores  
Stephanie Iraís Landa Cruz

Iconografía  
Miguel Bucio Trejo  
Víctor Hugo Solano Sánchez

Ilustración  
Adolfo Flores Espinosa

Digitalización  
Gerardo Hernández Ortiz

Fotografía de portada  
shutterstock.com

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **Auxiliar de Matemáticas 2** son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

D.R. © 2013 por EDITORIAL SANTILLANA, S.A. de C.V.  
Avenida Río Mixcoac 274 piso 4, colonia Acacias, C.P. 03240  
Delegación Benito Juárez, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-01-1077-1  
Primera edición: marzo 2010  
Segunda edición: junio 2013  
Quinta reimpresión: junio 2017

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.  
Reg. Núm. 802

# Presentación



El **Auxiliar de Matemáticas** es un libro de trabajo planeado para que ejercites las habilidades que te permitirán lo siguiente:

- Ordenar de manera clara tus pensamientos.
- Comprender mejor el lenguaje numérico.
- Ejercitar las habilidades para calcular.
- Adquirir seguridad y control para resolver problemas matemáticos.

El programa oficial vigente de la asignatura de Matemáticas propone tres principales ejes temáticos:

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico
2. Forma, espacio y medida
3. Manejo de la información

En este grado se da mayor importancia a los dos primeros ejes.

El libro **Auxiliar de Matemáticas** está estructurado en cinco bloques. Cada uno comienza con una página en la que se presentan los aprendizajes esperados y los contenidos temáticos de cada eje. Luego, estos contenidos se plantean en lecciones distribuidas en secuencias de una o dos páginas.

Las páginas de actividades constan de tres partes:

- La primera, hace referencia al eje que aborda y las habilidades que se desarrollarán.
- La segunda presenta un texto informativo breve cuya función es que recuerdes lo que ya sabes acerca de las Matemáticas.
- La tercera se compone por las actividades propuestas.

Cada bloque termina con una página para que evalúes tu trabajo mediante un ejercicio de opción múltiple; éste te ayudará a familiarizarte con los exámenes de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (Enlace).

Tu libro de trabajo **Auxiliar de Matemáticas** será tu mejor herramienta para el desarrollo de tus competencias comunicativas. Este material es para ti, cuídalo y aprovéchalo.

¡Bienvenido!

# Índice

## Presentación

3

<b>Lección 1</b>	Números de tres cifras	<b>7</b>
<b>Lección 2</b>	Comparar números de tres cifras	<b>8</b>
<b>Lección 3</b>	Para contar más fácil	<b>9</b>
<b>Lección 4</b>	Contar por grupos de 10 y 20	<b>10</b>
<b>Lección 5</b>	Problemas con sumas y restas	<b>12</b>
<b>Lección 6</b>	Cálculo mental para sumar y restar	<b>14</b>
<b>Lección 7</b>	Sumar y restar para completar 10	<b>15</b>
<b>Lección 8</b>	Problemas de reparto	<b>16</b>
<b>Lección 9</b>	Problemas con sumas repetidas	<b>18</b>
<b>Lección 10</b>	Figuras geométricas	<b>19</b>
<b>Lección 11</b>	Composiciones geométricas	<b>20</b>
<b>Lección 12</b>	El tiempo y las actividades	<b>22</b>
<b>Lección 13</b>	Medición del tiempo	<b>24</b>
<b>Autoevaluación</b>		<b>25</b>

## Bloque



## Bloque



<b>Lección 1</b>	Sucesiones de 5 en 5 y de 10 en 10	<b>27</b>
<b>Lección 2</b>	Sucesiones ascendentes	<b>28</b>
<b>Lección 3</b>	Sucesiones descendentes	<b>30</b>
<b>Lección 4</b>	Descomposición aditiva	<b>32</b>
<b>Lección 5</b>	Problemas de adiciones	<b>34</b>
<b>Lección 6</b>	Restas por complemento o diferencia	<b>35</b>
<b>Lección 7</b>	Problemas de sustracciones	<b>36</b>
<b>Lección 8</b>	Clasificación de figuras	<b>38</b>
<b>Lección 9</b>	Representación plana de los cuerpos	<b>40</b>
<b>Autoevaluación</b>		<b>41</b>

<b>Lección 1</b>	Sucesión de números de 51 a 99	<b>43</b>
<b>Lección 2</b>	Sucesión de números hasta 100	<b>44</b>
<b>Lección 3</b>	Orden de números de hasta dos cifras	<b>46</b>
<b>Lección 4</b>	Cambio de la cifra de las decenas	<b>48</b>
<b>Lección 5</b>	Modificación de las unidades	<b>49</b>
<b>Lección 6</b>	Sumas de un dígito	<b>50</b>

## Bloque





<b>Lección 7</b>	Restas de un dígito	<b>51</b>
<b>Lección 8</b>	Cálculo mental en sumas y restas	<b>52</b>
<b>Lección 9</b>	Juntar, agregar o quitar	<b>54</b>
<b>Lección 10</b>	Problemas que incluyan juntar, agregar y quitar	<b>56</b>
<b>Lección 11</b>	Comparación de longitudes	<b>58</b>
<b>Lección 12</b>	Ordenar longitudes	<b>60</b>

<b>Autoevaluación</b>		<b>61</b>
-----------------------	--	-----------

## Bloque



<b>Lección 1</b>	Problemas con uno más, el doble de, la mitad de	<b>63</b>
<b>Lección 2</b>	Problemas con estar entre, uno menos que... y diez más que...	<b>64</b>
<b>Lección 3</b>	Segundo valor a la izquierda: las decenas	<b>66</b>
<b>Lección 4</b>	Orden de las cifras de un número	<b>68</b>
<b>Lección 5</b>	Sumar o restar la misma cantidad	<b>70</b>
<b>Lección 6</b>	Suma para complementar 10	<b>72</b>
<b>Lección 7</b>	Restas de 10 menos un dígito	<b>73</b>
<b>Lección 8</b>	Unidades arbitrarias	<b>74</b>
<b>Lección 9</b>	Diferencias de longitudes con dos unidades arbitrarias	<b>76</b>

<b>Autoevaluación</b>		<b>77</b>
-----------------------	--	-----------

<b>Lección 1</b>	Descomposición como suma	<b>79</b>
<b>Lección 2</b>	Descomposición en varios sumandos	<b>80</b>
<b>Lección 3</b>	Descomposición en sumandos que se repiten	<b>82</b>
<b>Lección 4</b>	Suma y resta mediante representaciones	<b>84</b>
<b>Lección 5</b>	Suma mediante descomposición en decenas y unidades	<b>86</b>
<b>Lección 6</b>	Resolución de restas mediante descomposición de números	<b>88</b>
<b>Lección 7</b>	Sumas y restas repetidas	<b>90</b>
<b>Lección 8</b>	Diferentes formas de resolver problemas	<b>92</b>
<b>Lección 9</b>	Número faltante en sumas y restas	<b>94</b>

<b>Autoevaluación</b>		<b>95</b>
-----------------------	--	-----------

## Bloque



# Bloque



1

## Aprendizajes esperados

- ◆ Determina la cardinalidad de colecciones numerosas representadas gráficamente.

## Contenidos de eje

- ◆ Identificación de las características de hasta tres cifras que forman un número para compararlo con otros números
- ◆ Elaboración de estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa (hacer agrupamientos de 10 en 10 o de 20 en 20)
- ◆ Resolución de problemas que involucren distintos significados de la adición y la sustracción (avanzar, comparar o retroceder)
- ◆ Construcción de un repertorio de resultados de sumas y restas que facilite el cálculo mental (descomposiciones aditivas de los números, complementos a 10, etcétera)
- ◆ Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos
- ◆ Identificación de semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas
- ◆ Comparación entre el tiempo para realizar dos o más actividades. Medición del tiempo de una actividad con diferentes unidades arbitrarias

# Números de tres cifras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

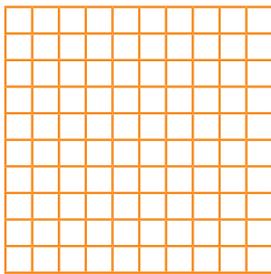
Habilidad: Relacionar el valor de las cifras según el lugar que ocupan en números de tres cifras

Los números de tres cifras están formados por **centenas**, **decenas** y **unidades**.

El número **125** = **1 centena** + **2 decenas** + **5 unidades**

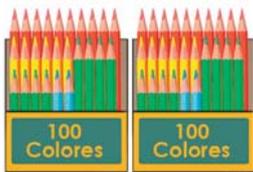
**1 centena** = **10 decenas** = **100 unidades**

1. Escribe **centena**, **decena** o **unidad** donde corresponde.

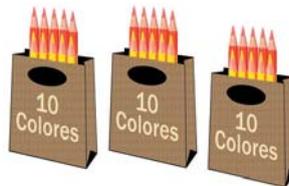


1 centena = \_\_\_\_\_ decenas = \_\_\_\_\_ unidades

2. Completa.



2 cajas



3 bolsas



5 lápices

Hay \_\_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_\_ decenas y \_\_\_\_\_ unidades de lápices.

Hay \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ lápices y se escribe \_\_\_\_\_

3. Rodea los números 3 que ocupan el lugar de las centenas.

739

213

328

143

333

103

# Comparar números de tres cifras

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Habilidad: Comparar números de tres cifras según los dígitos que los conforman

El **valor** de una cifra en un número depende de su **posición** en ese número.

## 1. Subraya la respuesta correcta.

547

754

475

¿En qué se parecen estas cantidades?

Los tres números son iguales.

Las tres tienen los números 4, 5 y 7.

Las tres tienen los números 47, 54 y 75.

## 2. Une las columnas para completar las ideas del ejercicio anterior.

En 547 el 4 vale...

5.

En 754 el 7 vale...

700.

En 475 el 5 vale...

40.

## 3. Completa con **centena**, **decena** o **unidad** según corresponde.

En el número 279 el 7 ocupa el lugar de las \_\_\_\_\_

En el número 525 el 5 ocupa el lugar de las \_\_\_\_\_

En el número 698 el 8 ocupa el lugar de las \_\_\_\_\_

## 4. Ordena los números de menor a mayor.

750

235

147

953

240

# Para contar más fácil

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Habilidad: Elaborar estrategias para facilitar el conteo de una colección numerosa

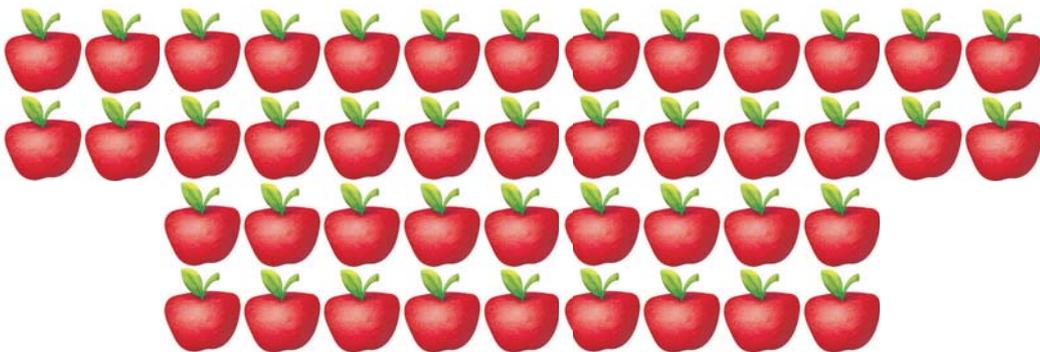
Hacer **agrupamientos** facilita el conteo de los elementos de una colección numerosa.

1. Rodea las paletas en grupos de dos y completa.



Hay \_\_\_\_\_ grupos de \_\_\_\_\_ paletas y son \_\_\_\_\_ paletas en total.

2. Rodea con lápiz grupos de cinco manzanas y completa.



Hay \_\_\_\_\_ grupos de 5 manzanas y sobran \_\_\_\_\_

3. Rodea con **rojo** grupos de cuatro manzanas y completa.

Hay \_\_\_\_\_ grupos de 4 manzanas y sobran \_\_\_\_\_

Son \_\_\_\_\_ manzanas en total.

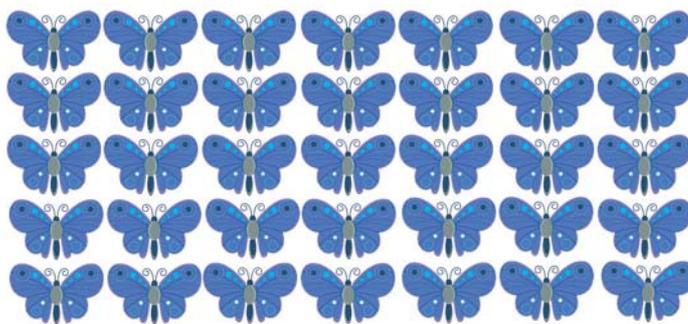
# Contar por grupos de 10 y 20

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Habilidad: Contar a partir de agrupamientos de 10 en 10 y de 20 en 20

Para contar con agilidad los elementos de una colección numerosa, resulta útil **agruparlos** de 10 en 10 o de 20 en 20.

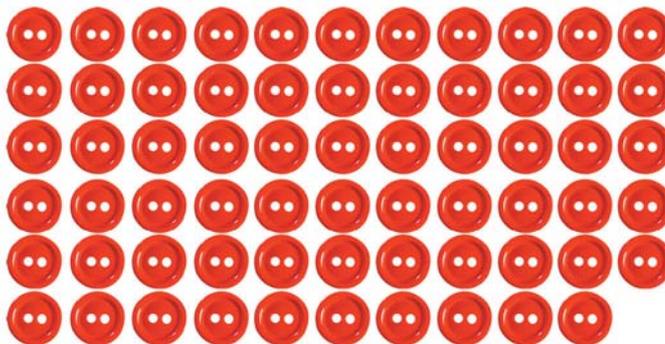
1. Rodea las mariposas en grupos de 10 y completa.



Hay \_\_\_\_\_ grupos de \_\_\_\_\_ mariposas y \_\_\_\_\_ mariposas solas.

Cuenta 10 diez, 20 \_\_\_\_\_, 30 \_\_\_\_\_ y 5 \_\_\_\_\_

2. Agrupa los botones de 20 en 20 y cuenta.



Hay \_\_\_\_\_ grupos de \_\_\_\_\_ botones y \_\_\_\_\_ botones solos.

Cuenta 20 veinte, 40 \_\_\_\_\_, 60 \_\_\_\_\_ y 5 \_\_\_\_\_

### 3. Completa la tabla.

1	2	3	4	5		7	8	9	10
	12	13	14	15		17	18	19	
	22		24	25		27	28	29	30
	32	33	34	35		37	38	39	
41	42	43	44	45		47	48	49	50
51	52	53	54	55		57	58	59	
61				65		67	68	69	70
71				75		77	78	79	
81	82	83	84	85		87			
91	92	93	94	95		97	98	99	

Hay \_\_\_\_\_ números.

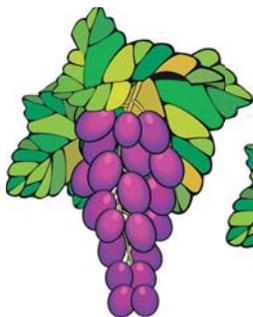
Cada fila tiene \_\_\_\_\_ números = \_\_\_\_\_ decena.

Hay \_\_\_\_\_ decenas de números.

### 4. Completa las series.

10 en 10 a partir de: 6, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

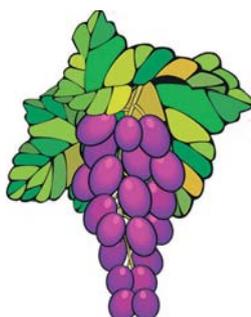
10 en 10 a partir de: 23, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_



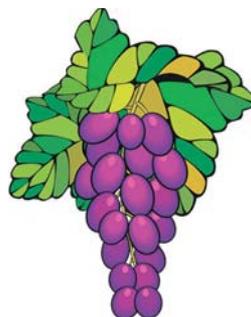
20



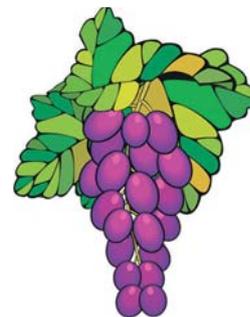
40



60



80



100

Veinte → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

# Problemas con sumas y restas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

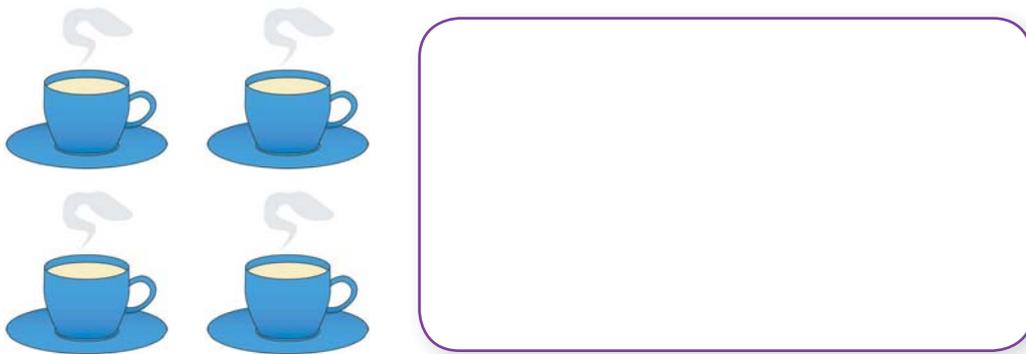
Habilidad: Resolver problemas que involucren diferentes significados de la adición y la sustracción

En los problemas hay palabras **clave** que nos indican qué operación se realiza. Cuando hay una **suma** se usan palabras como agregar, avanzar, juntar, entre otras; en la **resta**, quitar, retroceder o disminuir.

## 1. Subraya la palabra clave del problema.

La mamá de Laura, para preparar un postre, puso a hervir cuatro tazas de leche, pero vio que no era suficiente y agregó dos tazas. ¿Cuántas tazas de leche hirvió en total?

## 2. Dibuja las tazas de leche que agregó la mamá de Laura y completa.



4 tazas + \_\_\_\_\_ tazas = \_\_\_\_\_ tazas

## 3. Rodea la respuesta que completa el texto.

La mamá de Laura puso a hervir \_\_\_\_\_ tazas de leche en total, porque primero tenía \_\_\_\_\_ tazas y agregó \_\_\_\_\_ tazas.

a) 6 - 2 - 6

b) 5 - 2 - 7

c) 6 - 4 - 2

4. Subraya la palabra clave y completa.

Juan quiere completar una página de su álbum de estampas. Cada página tiene espacio para 24 estampas; si ya tiene pegadas 11, ¿cuántas estampas le faltan?



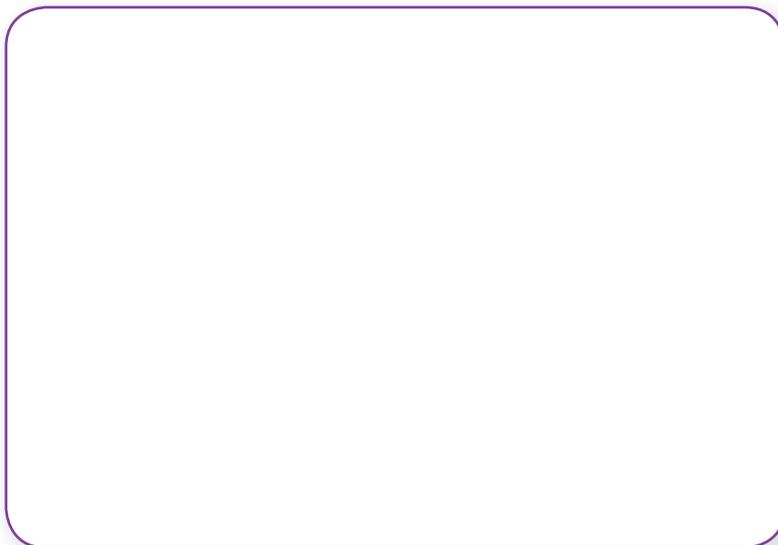
$$24 \square - 11 = \square$$

A Juan le faltan \_\_\_\_\_  
estampas.

5. Subraya la palabra clave, haz los dibujos y responde.

Fernanda tiene cinco libros de cuentos. Luis tiene cuatro libros más que Fernanda.

¿Cuántos libros de cuentos tiene Luis?



$$\square + \square = \square$$

Luis tiene \_\_\_\_\_ libros  
de cuentos.

# Cálculo mental para sumar y restar

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Habilidad: Resolver sumas y restas de manera mental utilizando descomposiciones aditivas

Para hacer cálculos mentales de suma y resta puedes **descomponer** números en **unidades** y **decenas**, por ejemplo:

$$7 + 12 = 7 + 10 + 2 = 19$$

$$19 - 3 = 10 + 9 - 3 = 16$$

1. Haz la descomposición en decenas y unidades de las cantidades resaltadas.

$$5 + 19 = \text{🚀} \quad 5 + \square + \square = 24$$

$$20 - 15 = \text{🚀} \quad 20 - \square - \square = 5$$

$$12 + 5 = \text{🚀} \quad \square + \square + 5 = 17$$

$$49 + 11 = \text{🚀} \quad \square + \square + \square + \square = 60$$

2. Resuelve y completa.



Ana tenía \$19, decidió ahorrar \$8 y el resto gastarlo.

Ana gastó \$

De los \$14 que tenía Daniel, pensó en ahorrar \$5.

Daniel gastó \$

Juntos gastaron \$



# Sumar y restar para completar 10

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Habilidad: Resolver sumas y restas de manera mental utilizando complementos de 10

Para **calcular mentalmente** también puedes usar la estrategia de completar a 10. Por ejemplo, en  $8 + 6$ , puedes tomar **2** de **6** y sumarlos a **8** para completar 10; luego, sumar los **4** que quedaron.

$$8 + 6 = 10 + 4 = 14$$

1. Dibuja los globos que que completan cada operación.

$$3 + \boxed{\phantom{00}} = 10$$

$$\boxed{\phantom{00}} + 6 = 10$$

$$2 + \boxed{\phantom{00}} = 10$$

$$\boxed{\phantom{00}} + 5 = 10$$

2. Suma o resta para encontrar los números perdidos.



9	+	2	=	
-		+		-
	-	3	=	1
=		=		=
5	+		=	

# Problemas de reparto

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Habilidad: Resolución de problemas que involucran sumas iteradas o repartos

Los **problemas de reparto** se pueden resolver mediante distintos procedimientos: **dibujos, conteo, suma o resta.**

## 1. Usa dibujos para resolver los problemas y completa.

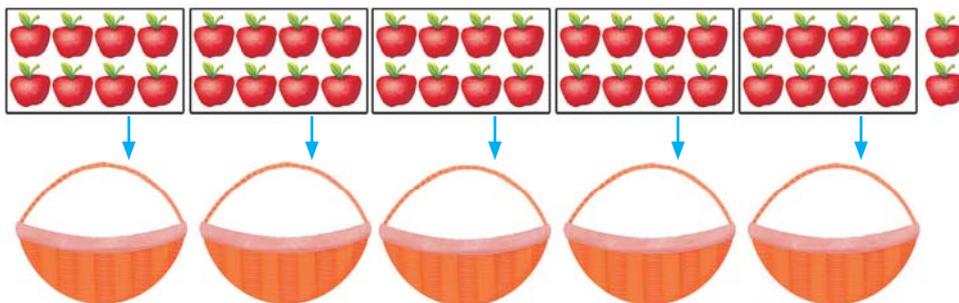
Olga repartió 18 caramelos entre sus 3 primos. ¿Cuántos caramelos le tocó a cada uno?





Cada niño tiene \_\_\_\_\_ caramelos, porque \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Un vendedor quiere repartir las manzanas en 5 cestas iguales. ¿Cuántas manzanas le tocan a cada cesta?

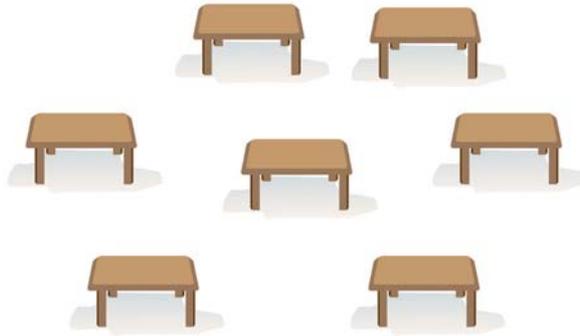


A cada cesta le tocan \_\_\_\_\_ manzanas y sobran \_\_\_\_\_ manzanas.

Son \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + 2 = 42 manzanas.

## 2. Dibuja para resolver el problema y completa.

La maestra de Zaira organizó el grupo en equipos de cuatro niños; si formó siete equipos, ¿cuántos alumnos hay en el grupo?



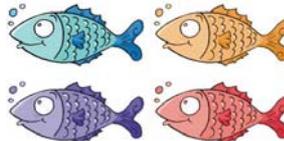
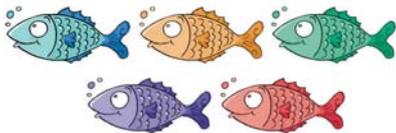
Son \_\_\_\_\_ equipos de \_\_\_\_\_ niños. Hay \_\_\_\_\_ alumnos en el grupo.

## 3. Rodea la respuesta correcta.

Tres amigos se repartirán veintiún canicas en partes iguales. ¿Cuántas canicas le corresponden a cada uno?



Marco y Laura compraron cincuenta peces y los repartieron en diez peceras. ¿Cuántos peces hay en cada una?



Jorge, Lorena y Raquel fueron al cine y los boletos de los tres costaron \$210. ¿Cuánto pagó cada uno por su boleto?

\$360

\$70

\$21

# Problemas con sumas repetidas

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico

Habilidad: Resolución de problemas que involucran sumas iteradas o repartos

Algunos problemas se resuelven realizando la suma de un mismo número varias veces, por ejemplo:

$5 + 5 + 5 = 15$ , esto es lo mismo que 3 veces  $5 = 15$ .

## 1. Resuelve cada problema y completa.

Luciano compró cuatro helados.  
Si cada uno le costó diez pesos,  
¿cuánto pagó?

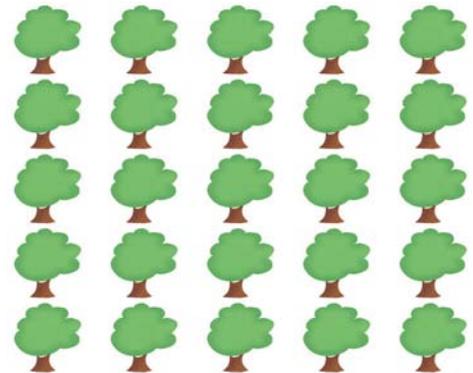


$$10 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Luciano pagó  $\underline{\quad}$  pesos.

José plantó arbolitos de aguacate.  
Formó cinco filas y en cada fila colocó  
cinco arbolitos. ¿Cuántos arbolitos  
plantó José?



$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

José plantó  $\underline{\quad}$  arbolitos de aguacate.

# Figuras geométricas

Eje: Forma, espacio y medida

Habilidad: Identificar semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas

Las **figuras geométricas** tienen lados rectos o curvos. Las más conocidas son el cuadrado, el círculo, el rectángulo y el triángulo.

1. Relaciona cada figura con su nombre.



Círculo

Rectángulo

Cuadrado

Triángulo

2. Dibuja cada figura en la casilla que corresponde.

	Tres lados	Cuatro lados	Cinco lados	Un lado curvo
Pentágono				
Círculo				
Triángulo				
Rombo				

# Composiciones geométricas

Eje: Forma, espacio y medida

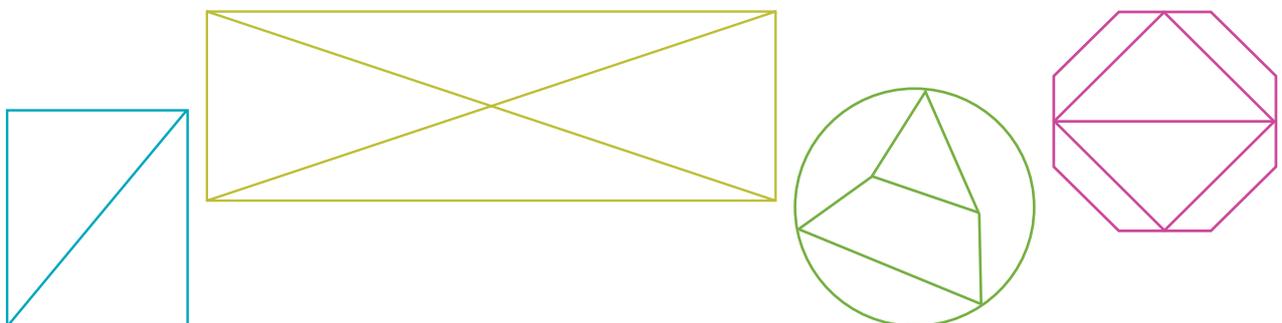
Habilidad: Identificar semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas

Muchos objetos tienen la **forma** de alguna **figura** o de varias figuras.

1. Colorea las casillas que corresponden con las características de cada figura.

	Forma plana	Tres lados	Cuatro lados	Dos pares de lados iguales	Tiene bordes curvos
					
					
					
					

2. Identifica los triángulos y pinta cada uno con diferente color.



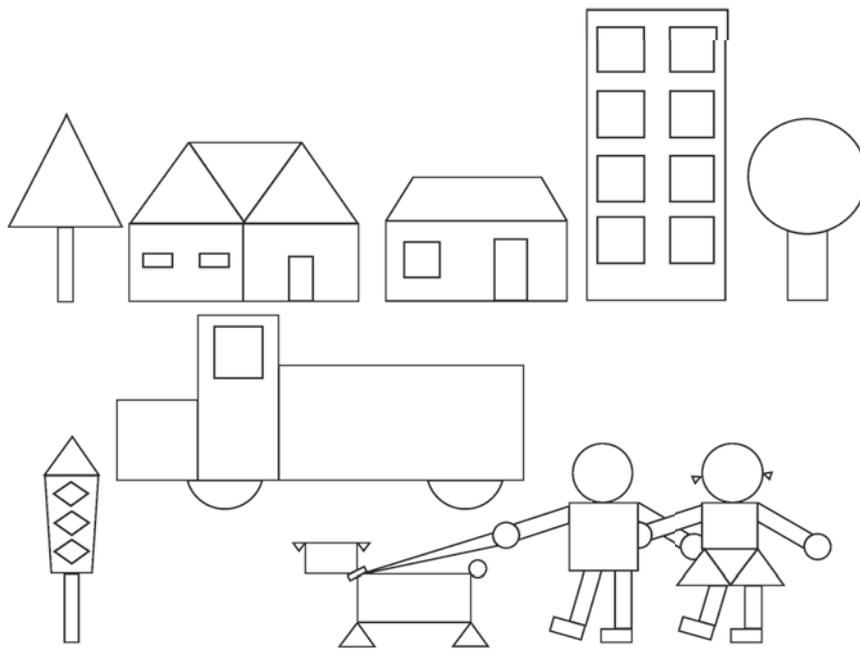
### 3. Colorea según la clave.

 Triángulo

 Cuadrado

 Rectángulo

 Círculo



### 4. Completa con base en el ejercicio anterior.

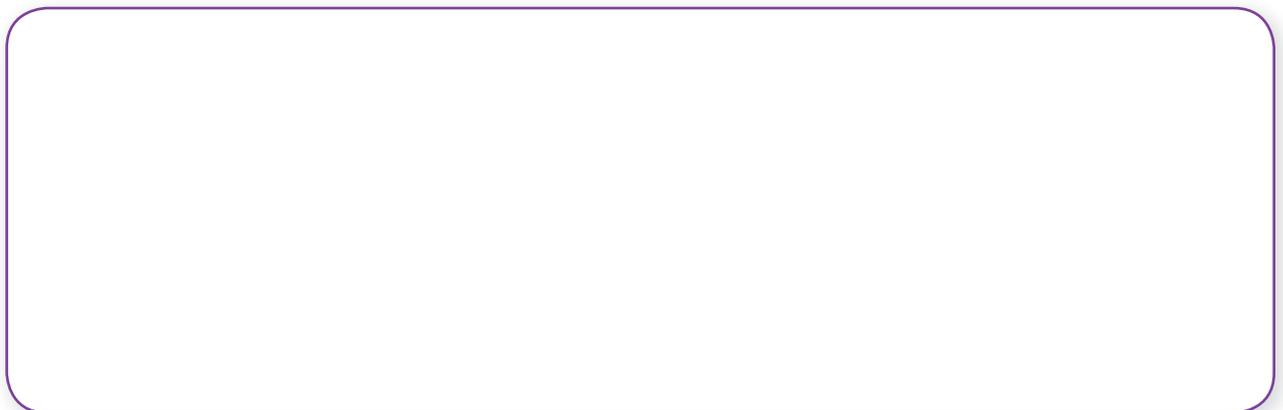
Hay \_\_\_\_\_ triángulos en total.

Hay \_\_\_\_\_ círculos.

Hay \_\_\_\_\_ cuadrados.

Hay \_\_\_\_\_ rectángulos.

### 5. Elabora un dibujo con triángulos, círculos, cuadrados y rectángulos similar al del ejercicio anterior.



# El tiempo y las actividades

Eje: Forma, espacio y medida

Habilidad: Comparar entre el tiempo para realizar dos o más actividades

El **tiempo** se emplea para medir la duración de cualquier suceso o actividad.

## 1. Completa las oraciones con las palabras **más** o **menos**.

Cuando me peino tardo \_\_\_\_\_ tiempo que cuando me baño.

Tardo \_\_\_\_\_ tiempo dormido que cuando me visto.

El recreo dura \_\_\_\_\_ tiempo que la clase de Educación Física.

El periodo de clases dura \_\_\_\_\_ tiempo que las vacaciones.

Para llegar a la tienda tardo \_\_\_\_\_ tiempo si corro que si camino.

## 2. Anota de 1 a 4 para ordenar, de menor a mayor, el tiempo que empleas en hacer cada actividad.



3. Completa la serie, toma el tiempo que tardas y anótalo.

Three wavy green strips containing number sequences for a timing activity. Each strip has 10 boxes in total.

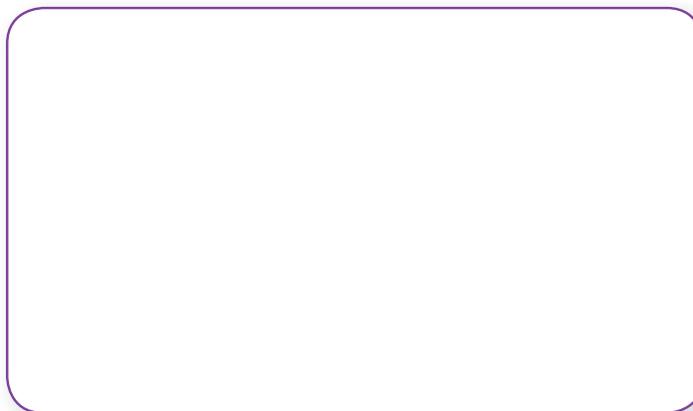
Strip 1: 2, [ ], 6, [ ], [ ], 12, [ ], [ ], [ ], [ ]

Strip 2: 22, [ ], 26, 28, 30, [ ], 34, [ ], 38, [ ]

Strip 3: 42, 44, [ ], 48, [ ], 52, 54, [ ], [ ], [ ]

Tiempo: \_\_\_\_\_ minutos y \_\_\_\_\_ segundos

4. Copia y colorea el dibujo. Anota el tiempo que tardas.



Tiempo: \_\_\_\_\_ minutos y \_\_\_\_\_ segundos

5. Contesta.

¿En cuál actividad tardaste más tiempo? \_\_\_\_\_

¿Por qué tardaste más en esa actividad? \_\_\_\_\_

# Medición del tiempo

Eje: Forma, espacio y medida

Habilidad: Medir el tiempo de una actividad con diferentes unidades arbitrarias

Para **medir** la duración de una actividad, se puede usar un reloj o la duración de otra actividad.

## 1. Rodea la respuesta correcta.

La mamá de Ramón volteó el reloj de arena de 5 minutos cuando puso a cocinar un huevo. Lo sirvió después de que la arena del reloj terminó de caer.



¿Cuántos minutos usó para cocinar el huevo?

5 minutos

1 minuto

10 minutos

¿Cuántas veces tendría que voltear el reloj de un minuto para cocinar el huevo?

10 veces

5 veces

3 veces

## 2. Contesta.

Ramón debe leer 15 minutos cada día. ¿Cuántas veces debe voltear el reloj de arena de 5 minutos? \_\_\_\_\_

## 3. Anota la letra de la actividad en el cuadro de la hora que corresponde.

a. m.												p. m.											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

A) Desayunar

B) Llegar a la escuela

C) Mirar la televisión

D) Hacer la tarea

Rellena el círculo de la respuesta correcta.

1. ¿En cuál número el 8 ocupa el lugar de las decenas?

178

183

820

2. Ángel tenía 15 lápices y regaló 6. ¿Cuántos le quedan?

9

21

156

3. ¿Cuál es el resultado de  $12 + 8$ ? Calcula mentalmente.

31

17

20

4. Hay 7 cajas con 3 libros ¿Cuántos libros hay en total?

21

14

12

5. Es una figura geométrica de 5 lados.

El rombo

El pentágono

El trapecio

Colorea la carita que indica tu logro en cada aspecto

	Lo hago siempre	Lo hago a veces	Casi no lo hago
Puedo evaluar mi trabajo con honestidad.			
Comparto ideas en el grupo para resolver problemas.			
Me empeño en resolver los ejercicios de manera correcta.			

Para mejorar mi nivel me comprometo a...



# Auxiliar de Matemáticas

# 2



[santillana.com.mx](http://santillana.com.mx)



ISBN 978-607-01-1077-1



9 786070 110771